

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2026 16:02:21

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

ОПЦ.12 Патологическая анатомия

ВЕТЕРИНАРИЯ

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **АТК**

Квалификация **Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Экзамен**

Объем дисциплины в З.Е. **0**

Статус дисциплины в учебном плане **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
является дисциплиной обязательной для изучения**

Улан-Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: экзамена.

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

входной контроль;

самостоятельные работы;

тестовые задания;

темы докладов (рефератов);

практические задания;

ситуационные задачи.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Патологическая анатомия

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень вопросов к экзамену

1 Понятие об анатомии как о науке.

2 Смерть и посмертные изменения.

3 Некроз.

4 Нарушение кровообращения.

5 Дистрофии белковые.

6 Дистрофии жировые и углеводные.

7 Дистрофии минеральные.

8 Атрофия и гипертрофия.

9 Регенерация, организация.

10 Инкапсуляция и метаплазия.

11 Воспаление, как источник патологий.

12 Специфические виды воспаления.

13 Диагностика воспаления.

14 Опухоли.

15 Лейкозы.

16 Иммунология.

17 Иммунопатология.

18 Особенности процессов патоморфологии органов пищеварения и сердечнососудистой системы.

19 Особенности процессов патоморфологии органов дыхания.

- 20 Особенности процессов бактериальных болезней.
 - 21 Особенности процессов туберкулеза.
 - 22 Особенности процессов патоморфологии в организме при вирусных болезнях.
 - 23 Специфические виды вирусных болезней.
 - 24 Особенности процессов патоморфологии в организме животных при бешенстве.
 - 25 Особенности патоморфологии в организме животных при ИЭМ
 - 26 Особенности патоморфологии в организме животных при болезни Ауески.
 - 27 Особенности процессов патоморфологии в организме животных при ИЭМ.
 - 28 Особенности процессов патоморфологии при микозах.
 - 29 Особенности процессов патоморфологии при микотоксикозах.
 - 30 Специфические формы грибковых заболеваний.
- Перечень примерных практических заданий к экзамену
- 1 Определить микропрепарат: Зернистая дистрофия гепатоцита.
 - 2 Определить микропрепарат: Гиалино-капельная дистрофия почечных канальцев.
 - 3 Определить микропрепарат: Жировая дистрофия миокарда.
 - 4 Определить микропрепарат: Жировая дистрофия печени.
 - 5 Определить микропрепарат: Углеводная дистрофия эпителия почечных канальцев.
 - 6 Определить микропрепарат: Коллоидная дистрофия щитовидной железы.
 - 7 Определить микропрепарат: Жировая эмболия.
 - 8 Определить микропрепарат: Тромбоз.
 - 9 Определить микропрепарат: Инфаркт миокарда.
 - 10 Определить микропрепарат: Папилома кожи.
 - 11 Определить микропрепарат: Цирроз печени.
 - 12 Определить микропрепарат: Рак яичника.
 - 13 Определить микропрепарат: Тельца Бабеша-Негри при бешенстве.
 - 14 Определить микропрепарат: Грибковые поражения легких.
 - 15 Определить микропрепарат: Аденома яичников.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Комплект тестовых заданий

Тема: Введение

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Здоровое животное — это
 - а) отсутствие признаков болезни;
 - б) нормальные лабораторные анализы;
 - в) состояние полного физического благополучия;
 - г) состояние полного физического благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
2. Патологическая реакция — это
 - а) разновидность болезней;
 - б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
 - в) необычный результат лабораторного анализа;
 - г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.
3. Один и тот же патологический процесс:
 - а) вызывается только одной причиной;
 - б) бывает только при одной болезни;

- в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
- г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология — это

- а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
- б) учение о механизмах развития болезней; в) исход болезни;
- г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в ветеринарии направлена на

- а) выявление причин заболеваний;
- б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
- в) улучшение условий содержания и кормления;
- г) предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез — это

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится

- а) выздоровление;
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

8. Клиническая смерть — это

- а) смерть в стационаре;
- б) смерть от заболевания;
- в) состояние, которое может быть обратимым;
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни — это

- а) обострение хронического процесса;
- б) повторное возникновение одной и той же болезни;
- в) исход болезни;
- г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние

- а) является особым видом заболевания;
- б) является начальным периодом болезни;
- в) может возникнуть в результате ранее перенесенного заболевания;
- г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

11. Причины болезни могут быть:

- а) внешними и внутренними;
- б) постоянными и временными;
- в) легкими и тяжелыми;
- г) острыми и хроническими.

12. При неполном выздоровлении

- а) сохраняются слабовыраженные симптомы болезни;
- б) возникает рецидив болезни;
- в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
- г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.

13. Острое заболевание обычно протекает:

- а) 1–2 дня;
- б) 5–14 дней;
- в) 30–40 дней;
- г) в отдельных случаях в течение нескольких месяцев.

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ

1. Дистрофия — это

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функций;
- б) резкое снижение массы тела; в) гибель участков ткани;
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят

- а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию;
- б) амилоидоз и гиалиноз;
- в) появление капель жира в цитоплазме;
- г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.

3. Гиалиноз — это

- а) разновидность хрящевой ткани;
- б) вид паренхиматозной белковой дистрофии;
- в) вид мезинхимальной белковой дистрофии;
- г) разрастание гиалинового хряща.

4. Мезинхимальная жировая дистрофия — это

- а) появление капель жира в цитоплазме;

- б) увеличение жировых отложений в организме;
 - в) исчезновение подкожного жирового слоя;
 - г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.
5. Хромопротеиды — это
- а) эндогенные красящие вещества; б) соединения хрома;
 - в) продукты обмена жиров;
 - г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.
6. Желтуха бывает
- а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной;
 - б) острой и хронической;
 - в) инфекционной и неинфекционной;
 - г) истинной и ложной.
7. Основной протеиновый пигмент — это
- а) меланин;
 - б) билирубин;
 - в) липофусцин;
 - г) меркурохром.
8. Конкременты — это
- а) камни, образующиеся в организме;
 - б) плотные каловые массы;
 - в) кристаллы солей;
 - г) участки обызвествления в тканях.
9. Неполное голодание — это:
- а) снижение аппетита;
 - б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ;
 - в) энергетически недостаточный рацион;
 - г) однократный прием пищи в течение суток.
10. При отрицательном азотистом балансе
- а) в организме накапливаются азотистые вещества;
 - б) в организм не поступают азотистые вещества;
 - в) из организма выводится больше азотистых веществ, чем поступает;
 - г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.
11. Гипергидратация — это
- а) обильное поступление воды в организм;
 - б) задержка воды в организме;
 - в) набухание волокон соединительной ткани;
 - г) потеря жидкости в организме.
12. Отеки бывают
- а) застойными;
 - б) артериальными и венозными;
 - в) врожденными и приобретенными;
 - г) острыми и хроническими.
13. Ацидоз возникает при
- а) накоплении кислых продуктов в организме;
 - б) накоплении щелочных продуктов в организме;
 - в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;
 - г) учащенном дыхании.
14. Основной обмен — это:
- а) обмен белков;
 - б) обмен нуклеиновых кислот;
 - в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности;
 - г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни животного.
15. Агнезия — это
- а) врожденное отсутствие органа;
 - б) недоразвитие органа;
 - в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия;
 - г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов.
16. Атрофия бывает
- а) физиологическая и патологическая;
 - б) врожденная и приобретенная;
 - в) паренхиматозная и мезенхимальная;
 - г) белковая, жировая и углеводная.
17. Гангрена — это
- а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
 - б) только некроз тканей конечностей;
 - в) некроз инфицированных тканей;
 - г) некроз соединительной ткани.
18. Организация — это

- а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде;
- б) один из исходов некроза;
- в) образование капсулы вокруг очага некроза;
- г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

МЕХАНИЗМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ

1. Декомпенсация — это

- а) истощение компенсаторных возможностей организма;
- б) защитно-приспособительная реакция организма;
- в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
- г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.

2. Регенерация бывает

- а) достаточной и недостаточной;
- б) нормальной и аномальной;
- в) физиологической, восстановительной и патологической;
- г) непрерывно прогрессирующей и вялотекущей.

3. Гипертрофия бывает

- а) врожденной и приобретенной;
- б) астрофической и дистрофической;
- в) истинной и ложной;
- г) старческой.

4. Заживление бывает

- а) первичным и вторичным натяжением;
- б) быстрым и медленным;
- в) достаточным и недостаточным;
- г) местным и общим.

5. Стадия истощения — это

- а) последняя фаза голодания;
- б) исход хронического заболевания;
- в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресс);
- г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.

6. Для шока любого происхождения характерно

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

7. Шок бывает

- а) острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;
- г) физиологическим и патологическим.

8. Основное звено в патогенезе комы

- а) угнетение ЦНС;
- б) уменьшение ОЦК;
- в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
- г) расстройство кровообращения.

9. Резистентность — это

- а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
- б) реакция организма на травму;
- в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
- г) приобретенная устойчивость организмов к тяжелым физическим нагрузкам.

10. Гиперергия — это

- а) пониженное образование энергии в организме;
- б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;
- в) уменьшение размеров органа от его бездействия;
- г) ненормальное — усиленная реакция организма на внешней раздражитель.

НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности

- а) расширение полостей сердца и тахикардия;
- б) усиление гемопоза и увеличение ОЦК;
- в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов;
- г) застой крови в большом круге и появление отеков.

2. Дилатация полостей сердца бывает

- а) физиологической и патологической;
- б) компенсированной и декомпенсированной;
- в) тоногенной и миогенной;
- г) временной и постоянной.

3. Гиперемия — это

- а) увеличение кровенаполнения ткани;

- б) покраснение ткани;
 - в) воспаление ткани;
 - г) уменьшение кровенаполнения ткани.
4. Причиной венозной гиперемии может быть
- а) сдавление вен;
 - б) увеличение вязкости крови;
 - в) повышенное потребление кислорода тканями; г) усиление ЧСС.
5. Сладж — это
- а) скучивание и слипание эритроцитов;
 - б) внутрисосудистое свертывание крови;
 - в) активизация свертывающей системы крови;
 - г) врожденное нарушение способности крови к свертыванию.
6. Инфарктом называется
- а) только заболевание сердечной мышцы;
 - б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
 - в) некроз участка органа как исход ишемии;
 - г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.
7. Тромбоз возникает из-за
- а) активизации свертывающей системы крови; б) закупорки сосуда сгустком крови;
 - в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови.
8. Эмбол — это
- а) сгусток крови;
 - б) пузырек воздуха;
 - в) сгусток фибрина;
 - г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.
9. Скопление крови в тканях — это
- а) кровоизлияние;
 - б) гематома;
 - в) кровоподтек;
 - г) геморрагия.
10. Лимфедема — это
- а) лимфатический отек;
 - б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;
 - в) скопление лимфы в тканях;
 - г) воспаление лимфатического сосуда.

ВОСПАЛЕНИЕ

1. Клинические проявления воспаления — это
- а) боль и припухлость;
 - б) зуд и покраснение;
 - в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
 - г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
2. Повреждение называется
- а) экссудацией;
 - б) альтерацией;
 - в) некрозом;
 - г) некробиозом.
3. Экссудация возникает вследствие
- а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;
 - б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;
 - в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
 - г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.
4. Эмиграция лейкоцитов — это
- а) извращенная иммунная реакция;
 - б) следствие повреждения сосудов при воспалении;
 - в) защитно-приспособительная реакция;
 - г) при воспалении отсутствует.
5. Экссудат бывает
- а) белковым и безбелковым;
 - б) гематогенным и лимфогенным;
 - в) серозным, фибринозным, гнойным;
 - г) жидким, вязким, неоднородным.
6. К медиаторам воспаления относятся
- а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
 - б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
 - в) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
 - г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.
7. Пролиферация — это
- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;

- б) выход из депо форменных элементов в крови;
 - в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
 - г) пропитывание воспаленных тканей плазмы крови.
8. Дифтеритическое воспаление — это
- а) воспаление небных миндалин;
 - б) разновидность продуктивного воспаления;
 - в) вариант фиброзного воспаления;
 - г) инфекционная болезнь.
9. Флегмона — это чаще всего
- а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
 - б) гнойное расплавление мышц;
 - в) ограниченное скопление гноя в тканях;
 - г) разновидность альтернативного воспаления.
10. Склероз — это
- а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
 - б) сужение сосудов в результате воспаления;
 - в) сморщивание органов вследствие воспаления; г) резкое снижение памяти.
11. Специфические гранулемы при заболевании кожи
- а) лепромы;
 - б) гуммы;
 - в) папилломы;
 - г) грануляция.
12. Для туберкулезного воспаления характерно
- а) появление гнойного экссудата;
 - б) отсутствие специфических гранулем;
 - в) наличие казеозного некроза;
 - г) появление специфических гранулем с клеообразными участками распада в центре.

ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Основные механизмы терморегуляции у животных — это
- а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
 - б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
 - в) мышечная дрожь и испарение пота;
 - г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
2. Лихорадка — это
- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
 - б) перегревание организма;
 - в) мышечная дрожь;
 - г) то же самое, что и озноб.
3. Пирогены — это
- а) вещества, вызывающие интоксикацию;
 - б) живые бактерии;
 - в) вирусы;
 - г) вещества, вызывающие лихорадку.
4. Пирогенные вещества бывают
- а) искусственными и естественными;
 - б) медленно- и быстродействующими;
 - в) экзогенными и эндогенными;
 - г) простыми и сложными.
5. Фебрильная лихорадка — это температура
- а) от 40 до 41С;
 - б) от 41 до 42С; в) от 42 до 43С; г) свыше 43С;
6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется
- а) лизисом;
 - б) кризисом;
 - в) ремиссией;
 - г) падением.
7. При лихорадке принято выделять
- а) одну стадию;
 - б) две стадии;
 - в) три стадии;
 - г) четыре стадии.
8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
- а) не более 1С; б) 1–2С;
 - в) 3–5С;
 - г) не имеет определенной закономерности.
9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
- а) не более 1С;
 - б) 1–2С;

- в) 3–5С;
г) не имеет определенной закономерности.
10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более 1С; б) 1–2С;
в) 3–5С;
г) не имеет определенной закономерности.
11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый градус обычно составляет
а) 4–6 в мин; б) 8–10 в мин;
в) 12–14 в мин;
г) около 20 в мин.

12. Гипертермия — это
а) то же самое, что и лихорадка;
б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
г) период подъема температуры при лихорадке.

ОПУХОЛИ

1. В опухоли различают
а) строму и паренхиму;
б) верхушку и основание;
в) дистальную и проксимальную части;
г) протоки и секреторную область.
2. Клеточный атипизм — это
а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
б) быстрое размножение клеток;
в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.
3. При экспансивном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
4. При инфильтрирующем росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
5. При экзофитном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
6. Метастаз — это
а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
б) распад опухолевой ткани;
в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.
7. Метастазы чаще всего распространяются
а) с током лимфы;
б) с током крови;
в) с током лимфы и крови;
г) при непосредственном контакте с опухолью.
8. Для доброкачественных опухолей характерно
а) отсутствие метастазов;
б) клеточный атипизм;
в) наиболее частая локализация в костной ткани;
г) выраженное расстройство периферического кровообращения.
9. Липома — это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани; г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
10. Саркома — это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани; г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
11. Рак — это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани; г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

12. Опухоль, возникающая из-за нарушения эмбриональных листков, называется

- а) астроцитомы;
- б) хондрома;
- в) тератома;
- г) рабдомиома.

13. Канцерогенные вещества — это

- а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
- б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;
- в) противоопухолевые антитела;
- г) противоопухолевые химиопрепараты.

ПАТОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1. Обструктивные нарушения дыхания — это

- а) уменьшение объемов и емкостей легких;
- б) нарушение проходимости дыхательных путей;
- в) нарушение диффузии газов через альвеолярную мембрану;
- г) нарушения дыхания из-за сдавливания легкого.

2. К периодическому дыханию относят:

- а) дыхание частое;
- б) апноэ;
- в) дыхание Чейна — Стокса;
- г) редкую задержку дыхания.

3. Плевральная полость свободно сообщается с окружающей средой

- а) в норме;
- б) при закрытом пневмотораксе;
- в) при открытом пневмотораксе;
- г) при напряженном пневмотораксе.

4. Спадение легкого при его сдавливании называется

- а) ателектаз;
- б) коллапс;
- в) пневмония;
- г) гидроторакс.

5. Циркуляторная гипоксия возникает из-за

- а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
- б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
- в) замедления кровотока;
- г) нарушений окислительных процессов в тканях.

6. Дыхательная гипоксия возникает из-за

- а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
- б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
- в) замедления кровотока;
- г) нарушения окислительных процессов в тканях.

7. К компенсаторным механизмам при гипоксии относят

- а) учащение и углубление дыхания;
- б) сгущение крови;
- в) урежение и углубление дыхания;
- г) дыхание через рот.

8. Карнификация — это

- а) обызвествление ткани легкого;
- б) пропитывание ткани легкого кровью;
- в) некроз ткани легкого;
- г) прорастание ткани легкого соединительной тканью, вследствие чего она становится безвоздушной, мясистой.

9. Стадии крупозной пневмонии — это

- а) стадии прилива, разрешения;
- б) стадии подъема, стояния температуры, криза;
- в) стадии легочных и внелегочных проявлений;
- г) начальная стадия, стадия развернутых клинических проявлений, стадия осложнений.

10. Абсцесс и гангрена легкого — это осложнения

- а) острого бронхита;
- б) крупозной пневмонии;
- в) гнойного плеврита;
- г) туберкулеза.

11. Бронхоэктазы — это

- а) участки сужения бронхов;
- б) участки спавшейся из-за закупорки бронхов легочной ткани;
- в) участки расширения бронхов;
- г) спазмы бронхов при бронхиальной астме.

12. Эмфизема легких — это

- а) хроническое воспаление легочной ткани;

- б) склероз легочной ткани;
- в) недоразвитие ткани легких;
- г) увеличение объемов легочной ткани при одновременном уменьшении дыхательной поверхности.

13. Наиболее часто встречающаяся опухоль легкого — это

- а) саркома;
- б) тератома;
- в) рак;
- г) фиброма.

ПАТОЛОГИЯ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Основную функцию почек можно сформулировать как

- а) выведение из организма азотистых продуктов обмена;
- б) выведение из организма излишков воды;
- в) поддержание постоянства внутренней среды в организме;
- г) выведение из организма экзогенных токсинов.

2. Процессы, в результате которых происходит образование мочи, — это

- а) фильтрация и реабсорбция;
- б) фильтрация, реабсорбция и секреция;
- в) секреция и реабсорбция;
- г) фильтрация, реабсорбция, секреция и выделение ренина.

3. Уменьшение (прекращение) выделения мочи при резком снижении АД возникает из-за

- а) увеличения реабсорбции в почечных канальцах;
- б) уменьшения фильтрации в почечных клубочках;
- в) потери чувствительности;
- г) отсутствия перистальтики мочеточников.

4. Появление белка в моче называется

- а) глобулинурией;
- б) поллакиурией;
- в) протенурией;
- г) гиперпротеинемией.

5. Полиурия — это

- а) увеличение суточного диуреза;
- б) учащенное ночное мочеиспускание;
- в) недержание мочи;
- г) низкая плотность мочи.

6. Гипостенурия — это

- а) увеличение суточного диуреза;
- б) учащенное ночное мочеиспускание;
- в) недержание мочи;
- г) низкая плотность мочи.

7. При гломерулонефрите преимущественно поражаются

- а) почечные клубочки;
- б) почечные канальца;
- в) все элементы почечной паренхимы;
- г) почечные лоханки.

8. При пиелонефрите преимущественно поражаются

- а) почечные клубочки;
- б) почечные канальца;
- в) все элементы почечной паренхимы; г) почечные лоханки.

9. Гломерулонефрит может быть

- а) острым и хроническим;
- б) острым, подострым и хроническим;
- в) острым, хроническим и рецидивирующим; г) первичным и вторичным.

10. Нефротический синдром может быть

- а) острым и хроническим;
- б) острым, подострым и хроническим;
- в) острым, хроническим и рецидивирующим;
- г) первичным и вторичным.

11. Для нефротического синдрома характерно

- а) появление эритроцитов в моче;
- б) появление лейкоцитов в моче;
- в) появление белка в моче, гипопроteinемия;
- г) увеличение суточного диуреза.

12. Вторично сморщенная почка — это исход

- а) гипертонической болезни;
- б) хронического пиелонефрита;
- в) хронического гломерулонефрита;
- г) атеросклероза сосудов почек.

13. Гидронефротическая трансформация — это

- а) увеличение суточного диуреза;
- б) расширение полости почек;
- в) пропитывание почечной паренхимы воспалительной жидкостью;
- г) отек почечной ткани при застое крови в большом круге кровообращения.

14. Ренальная острая почечная недостаточность возникает из-за

- а) уменьшения процессов фильтрации при шоке;
- б) некроза почечных канальцев;
- в) резкого снижения поступления жидкости в организм;
- г) закупорки мочеточника единственной почки.

15. Уремия — это

- а) финальная стадия хронической почечной недостаточности;
- б) начальная стадия острой почечной недостаточности;
- в) результат внутривенного введения мочевины с лечебной целью;
- г) осложнение аутоуринотерапии.

ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА И ПЕЧЕНИ

1. Повышенное слюноотделение — это

- а) гипосаливация;
- б) гиперсаливация; в) гиперстензия;
- г) гипертензия.

2. Дисфагия — это

- а) нарушение жевания;
- б) нарушение слюноотделения;
- в) нарушение аппетита;
- г) нарушение глотания.

3. Воспаление подчелюстных слюнных желез — это

- а) паротит;
- б) сиалоаденит;
- в) ангина;
- г) тонзиллит.

4. Дивертикул пищевода — это

- а) участок рубцового сужения;
- б) слепое выпячивание стенки;
- в) то же, что и пищеводный клапан;
- г) расширение пищевода над суженным участком.

БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

1. При сердечных блокадах нарушается функция

- а) автоматизма;
- б) возбудимости;
- в) проводимости;
- г) сократимости.

2. Главный водитель сердечного ритма в норме расположен в

- а) предсердном — желудочковом узле;
- б) синусном — предсердном узле;
- в) волокнах Пуркине;
- г) пучке Гиса.

3. Тампонада сердца — это

- а) сдавливание сердца из-за рубцовых процессов в перикарде;
- б) хирургическая манипуляция при операции на сердце;
- в) сдавление сердца накопившейся в полости перикарда жидкостью;
- г) прекращение работы сердца из-за беспорядочного сокращения мышечных волокон.

4. Ревматизм — это

- а) воспаление суставов;
- б) заболевание сердца;
- в) заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца;
- г) то же самое, что и ревматоидный артрит.

Перечень вопросов практических заданий

1. Теоретические и методологические основы современной патологической анатомии, ее значение для диагностики
2. Методы патологической диагностики.
3. Смерть, посмертные изменения организма.
4. Трупные изменения.
5. Атрофия.
6. Дистрофия, механизм развития. Изменение органоидов клетки при дистрофии.
7. Характеристика клеточной белковой дистрофии.
8. Клеточные диспротеинозы.
9. Гидропическая дистрофия.

10. Внеклеточные диспротеинозы.
11. Гиалиноз.
12. Амилоидоз.
13. Нарушение обмена нуклеопротеидов и его проявление.
14. Общая характеристика некрозов.
15. Некроз. Изменение ядра, цитоплазмы клеток и внеклеточного вещества.
16. Сухой некроз, механизм развития и его исходы.
17. Влажный некроз и его исходы. Значение для организма.
18. Анемия. Виды, исходы и значение для организма.
19. Трансплантация.
20. Биологическая сущность воспаления, проблема местного и общего в понимании диалектической сущности воспаления.
21. Патогенез воспаления.
22. Катаральное воспаление, патоморфология, исходы.
23. Фибринозное воспаление.
24. Гнойное воспаление. Виды, исход и последствия для организма.
25. Геморрагическое воспаление.
26. Интерстициальная и гранулематозная формы проявления продуктивного воспаления.
27. Цель вскрытия трупов животных, виды вскрытия.
28. Методы, техника вскрытия, технические приемы проведения вскрытия.
29. Документация вскрытия, протокол диагностического и акт судебноветеринарного вскрытия.
30. Особенности документов вскрытия, требования предъявляемые к оформлению, формулирование патолого-анатомического

Перечень вопросов к самостоятельной работе

1. История развития патанатомии науки и ее взаимосвязь с другими науками
2. Смерть, посмертные изменения и отличие их от сходных прижизненных патологических процессов.
3. Нарушение кровообращения.
4. Разновидности дистрофий у сельскохозяйственных животных.
5. Опухоли. Лейкозы.
6. Патологоанатомические изменения при незаразных болезнях. Иммунопатология
7. Патологоанатомические изменения при инфекционных заболеваниях.
8. Медленные инфекции.

Перечень тем докладов (рефератов)

1. Сибирская язва: патоморфология, патологоанатомическая диагностика, дифференциальная диагностика.
2. Эмфизематозный карбункул: патоморфология, патологоанатомическая диагностика, дифференциальная диагностика.
3. Злокачественный отек: патоморфология, патологоанатомическая диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Рожа свиней: патоморфология, патологоанатомическая диагностика, дифференциальная диагностика.
5. Болезни лошадей инфекционного характера в условиях ипподромов и конноспортивных комплексов: патоморфология, патологоанатомическая диагностика, дифференциальная диагностика.
6. Болезни собак в условиях мегаполиса: патоморфология, патологоанатомическая диагностика, дифференциальная диагностика.
7. Болезни кошек в условиях мегаполиса: патоморфология, патологоанатомическая диагностика, дифференциальная диагностика.

Перечень ситуационных задач

1. Особенности диагностики белковых дистрофий.
2. Патологическая регенерация, как источник патологий.
3. Диагностика воспаления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты,

<p>манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
<p>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</p>	<p>Степень удовлетворения критериям</p>
<p>86-100 баллов «отлично»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>71-85 баллов «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более</p>

	<p>чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			