

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.04.2026  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Мелиорация и охрана земель

к.б.н., доцент  
уч. ст., уч. зв.

Цыбикова Э.В.

подпись  
«28» 04 2026 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор  
Институт землеустройства,  
кадастров и мелиорации

к.б.н., доцент  
уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись  
«28» 04 2026 г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.17 Гидрология, климатология и метеорология**

**20.03.02 Природообустройство и водопользование**

**Направленность (профиль) Мелиорация, рекультивация и охрана земель**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины **Мелиорация и охрана земель**  
кафедра

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность  
в часах/неделях 216/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 2 Семестр 4	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Лабораторные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Контактная работа	108	108
Сам. работа	72	72
Итого	216	216

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):

к.г.н., Билтуева Евгения Борисовна

Программа дисциплины

**Гидрология, климатология и метеорология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 685);

- 13.005. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО АГРОМЕЛИОРАЦИИ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 ноября 2020 г., регистрационный N 60723);

составлена на основании учебного плана:

b200302\_o\_4 ПИВ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Мелиорация и охрана земель**

Протокол № 5 от 17.12.2025

Зав. кафедрой Цыбикова Э.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института землеустройства, кадастров и мелиорации от «18» 12 2025 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии Института землеустройства, кадастров и мелиорации

Даржаев В.Х-Д.

Внешний эксперт  
(представитель работодателя)

Старший научный сотрудник лаборатории «Биогеохимии и экспериментальной агрохимии»  
ИОЭБ СО РАН

Сосорова Соелма Батожаргаловна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Цыбикова Э.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1	<p>Цели: Цель дисциплины (модуля): познание классических и современных сведений об атмосфере Земли, физических процессах, происходящих в ней, факторах формирования климата и микроклимата, определение негативного влияния человеческой деятельности на экологию атмосферы.</p> <p>Задачи: Задачи: познание классических и современных сведений об атмосфере Земли, физических процессах, происходящих в ней, факторах формирования климата и микроклимата, определение негативного влияния человеческой деятельности на экологию атмосферы.</p>
2	<p>Цели: Цель дисциплины (модуля): познание классических и современных сведений об атмосфере Земли, физических процессах, происходящих в ней, факторах формирования климата и микроклимата, определение негативного влияния человеческой деятельности на экологию атмосферы.</p> <p>Задачи: Задачи: познание классических и современных сведений об атмосфере Земли, физических процессах, происходящих в ней, факторах формирования климата и микроклимата, определение негативного влияния человеческой деятельности на экологию атмосферы.</p>

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	2 семестр	Математика
2	2 семестр	Физика
3	1 семестр	Химия
4	2 семестр	Инженерная геодезия
5	3 семестр	Гидравлика
6	2 семестр	Инженерная графика
7	2 семестр	Геоинформационные системы
8	2 семестр	Ознакомительная практика (по геодезии)
9	2 семестр	введение в инфрмационные технологии
10	1 семестр	Информатика
11	2 семестр	Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными
12	3 семестр	Почвоведение и инженерная геология

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	8 семестр	Метрология, сертификация и стандартизация
2	8 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	8 семестр	Производственная практика
4	8 семестр	Преддипломная практика
5	6 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;**

<b>Знать и понимать</b> знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие:	
Уровень 1	Не знает и не понимает алгоритмы анализа и задач, выделяя их базовые составляющие
Уровень 2	Не в полной мере знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
Уровень 3	Хорошо знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	В полной мере знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

Уровень 5	В полной мере знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
<b>Уметь делать (действовать) умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие:</b>	
Уровень 1	Не умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
Уровень 2	Плохо умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
Уровень 3	Хорошо умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	Хорошо умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, но допускает некоторые неточности
Уровень 5	В полной мере умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

<b>Владеть навыками (иметь навыки) владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие :</b>	
Уровень 1	Не владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие
Уровень 2	Плохо владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие
Уровень 3	Хорошо владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	В полной мере владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-3: Способен использовать измерительную и вычислительную технику, информационно - коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования;;**

<b>Знать и понимать знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие:</b>	
Уровень 1	не знает информационные технологии, методы измерительной и вычислительной техники.
Уровень 2	в целом достаточно знает информационные технологии, методы измерительной и вычислительной техники.
Уровень 3	в целом достаточно знает информационные технологии, методы измерительной и вычислительной техники для решения практических задач
Уровень 4	в целом достаточно знает информационные технологии, методы измерительной и вычислительной техники для решения сложных практических задач.
Уровень 5	в целом достаточно умеет пользоваться информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники для решения практических задач

<b>Уметь делать (действовать) умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие:</b>	
Уровень 1	не умеет пользоваться информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники.
Уровень 2	в целом достаточно умеет пользоваться информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники.

Уровень 3	в целом достаточно умеет пользоваться информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники для решения практических задач						
Уровень 4	в целом достаточно умеет пользоваться информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники для решения сложных практических задач.						
<b>Владеть навыками (иметь навыки) владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие :</b>							
Уровень 1	не владеет информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники.						
Уровень 2	в целом достаточно владеет информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники.						
Уровень 3	в целом достаточно владеет информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники для решения практических задач						
Уровень 4	в целом достаточно владеет информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники для решения сложных практических задач.						
<b>Уровни сформированности компетенций</b>							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
<b>Оценки формирования компетенций</b>							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Предмет, цель и задачи курса "Гидрология, климатология и метеорология".</b>							
1.1	Предмет, цель и задачи курса "Гидрология, климатология и метеорология"	Лек	4	4	УК-1, ОПК-3	4	лекция-визуализация
1.2	Состав и строение атмосферы. Радиационный режим атмосферы.	Лек	4	4	УК-1, ОПК-3		
1.3	Тепловое состояние атмосферы. Вода в атмосфере	Лек	4	4	УК-1, ОПК-3		
1.4	Общая циркуляция атмосферы. Погода и ее характеристики.	Лек	4	4	УК-1, ОПК-3		
1.5	Климат и факторы его формирования	Лек	4	4	УК-1, ОПК-3		
1.6	Предмет, цель и задачи курса "Гидрология, климатология и метеорология".	Пр	4	4	УК-1, ОПК-3		устный опрос
1.7	Состав и строение атмосферы. Радиационный режим атмосферы.	Пр	4	4	УК-1, ОПК-3		устный опрос

1.8	Тепловое состояние атмосферы. Вода в атмосфере	Пр	4	2	УК-1, ОПК-3		устный опрос
1.9	Общая циркуляция атмосферы. Погода и ее характеристики	Пр	4	2	УК-1, ОПК-3		устный опрос
1.10	Климат и факторы его формирования	Пр	4	2	УК-1, ОПК-3		дискуссия
1.11	Предмет, цель и задачи курса "Гидрология, климатология и метеорология".	Ср	4	6	УК-1, ОПК-3		
1.12	Состав и строение атмосферы. Радиационный режим атмосферы.	Ср	4	6	УК-1, ОПК-3		
1.13	Тепловое состояние атмосферы. Вода в атмосфере	Ср	4	6	УК-1, ОПК-3		
1.14	Общая циркуляция атмосферы. Погода и ее характеристики.	Ср	4	6	УК-1, ОПК-3		
1.15	Климат и факторы его формирования	Ср	4	6	УК-1, ОПК-3		
<b>Раздел 2. Предмет и задачи курса «Гидрология». Водный и тепловой баланс водных объектов.</b>							
2.1	Предмет и задачи курса «Гидрология». Водный и тепловой баланс. Речная система. водных объектов. Гидрометрия и ее задачи. Уровни воды. Глубины воды. Скорость течения воды. Расходы воды. Водная эрозия, речные наносы, русловые процессы.	Лек	4	6	УК-1, ОПК-3	4	лекция-визуализация
2.2	Генетические и стохастические методы определения основных характеристик речного стока. Внутригодовое распределение речного стока. Максимальный и минимальный сток рек.	Лек	4	4	УК-1, ОПК-3		
2.3	Предмет и задачи курса «Гидрология». Водный и тепловой баланс водных объектов.	Пр	4	2	УК-1, ОПК-3		устный опрос
2.4	Речная система	Пр	4	4	УК-1, ОПК-3		устный опрос
2.5	Гидрометрия и ее задачи.	Лаб	4	4	УК-1, ОПК-3		устный опрос
2.6	Измерения. Уровни воды. Глубины воды.	Пр	4	4	УК-1, ОПК-3		устный опрос
2.7	Скорость течения воды. Расходы воды	Пр	4	4	УК-1, ОПК-3		устный опрос
2.8	Водная эрозия, речные наносы, русловые процессы.	Пр	4	4	УК-1, ОПК-3		устный опрос

2.9	Стохастические методы определения основных характеристик речного стока.	Лаб	4	4	УК-1, ОПК-3		
2.10	Генетические методы определения основных характеристик речного стока	Лаб	4	4	УК-1, ОПК-3		
2.11	Внутригодовое распределение речного стока	Лаб	4	4	УК-1, ОПК-3		
2.12	Максимальный и минимальный сток рек.	Пр	4	2	УК-1, ОПК-3		
2.13	Предмет и задачи курса «Гидрология». Водный и тепловой баланс водных объектов.	Ср	4	4	УК-1, ОПК-3		
2.14	Речная система.	Ср	4	4	УК-1, ОПК-3		
2.15	Гидрометрия и ее задачи. Уровни воды. Глубины воды. Скорость течения воды. Расходы воды	Ср	4	4	УК-1, ОПК-3		
2.16	Водная эрозия, речные наносы, русловые процессы.	Ср	4	8	УК-1, ОПК-3		
2.17	Генетические и стохастические методы определения основных характеристик речного стока.	Ср	4	8	УК-1, ОПК-3		
2.18	Внутригодовое распределение речного стока	Ср	4	4	УК-1, ОПК-3		
2.19	Максимальный и минимальный сток рек	Ср	4	2	УК-1, ОПК-3		
<b>Раздел 3. Определение нормы осадков для бассейна реки.</b>							
3.1	Определение нормы осадков для бассейна реки: способом изогьет, взвешенных площадей, среднеарифметического.	Лек	4	6	УК-1, ОПК-3		
3.2	Определение нормы осадков для бассейна реки.	Пр	4	2	УК-1, ОПК-3		устный опрос
3.3	Определение нормы осадков способом изогьет	Лаб	4	4	УК-1, ОПК-3		
3.4	Определение нормы осадков взвешенных площадей, среднеарифметического	Лаб	4	6	УК-1, ОПК-3		
3.5	Определение испарения с водной поверхности при наличии и отсутствие данных наблюдений	Лаб	4	6	УК-1, ОПК-3		
3.6	0 Определение испарения с водной поверхности	Лаб	4	4	УК-1, ОПК-3		
3.7	Определение нормы осадков для бассейна реки: способом изогьет, взвешенных площадей, среднеарифметического.	Ср	4	4	УК-1, ОПК-3		

3.8	Определение испарения с водной поверхности при наличии и отсутствие данных наблюдений	Ср	4	4	УК-1, ОПК-3		
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО			Адрес		
510	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (510)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, компьютер (системный блок Intel Core i5+монитор+ сет.фильтр+ПО резервного копирования и мониторинга), 9 терминалов (тонкий клиент)(монитор Benq 17+ клав.+ мышь+сетевой фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 8 стендов; Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft Office 2010, OLP NL Acdmc, КОМПАС 3D v 18.1x64, Adobe Reader DC; VLC Media Player			670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства		
512	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (512)	28 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭОИС, 2 стенда. Оборудование: Анализатор влажности ЭВЛАС – 2М с гирей 5 г, Система автоматического мониторинга (SMAT-meter), Стенд-планшет свегодинамический «Дождевальная установка», Стенд-планшет «Дождевальные аппараты», Типовой комплект учебного оборудования «Измерения давлений, расходов и температур в системах водоснабжения» ИСВ-ДРТ-012-9ЛР-ПК Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007; Adobe Reader DC; VLC Media Player			670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства		
516	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Лаборатория электротехники и электроники) (516)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭОИС, 2 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007; Adobe			670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства		

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Метеорология и климатология: учебно-методическое пособие. /Гармаев Е.Ж., Цыдыпов Б.З. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2013. – 118 с. Научная библиотека

Поверхностные воды Бурятии: учебное пособие. /Гармаев Е.Ж. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2013. – 24 с. Научная библиотека

Гидрология, климатология и метеорология : учебно-методическое пособие по СРС для обучающихся по направлению подготовки 20.03.02 "Природообустройство и водопользование" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: В. С. Молотов, Н. Д. Балданов. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. Библиотека БГСХА

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Билтуева Евгения Борисовна	доц. без уч. зв.	к.г.н. доцент без ученого звания

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обновление изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			