

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 15:30:53  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Социально-гуманитарные  
науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.19.01 Рекреационная география  
Направление подготовки  
43.03.02 Туризм**

**Направленность (профиль)  
Технология и организация экскурсионных услуг  
бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Применение навыков научного поиска и практической работы с информационным и источниками; методами принятия решений	Применять навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	ИД-1 олк-2 Определяет цели и задачи управления объектами туристской деятельности.	Знает цели и задачи управления объектами туристской деятельности.	Умеет определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности.	Владеет навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности.

## 2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО		
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов обучающихся	
	Шкала оценивания	
	Критерии оценивания	
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся	
	Шкала оценивания	
	Критерии оценивания	
	Комплект тестовых заданий	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Шкала оценивания	
Кейс-задачи		
Критерии оценивания		

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД <sub>УК-1.3</sub> . Применяет навыки научного поиска и практической работы с информацией; методами принятия решений	Полнота знаний	Знать методы принятия решений и научного поиска и практической работы с информационными источниками; понятия рекреационной географии, виды рекреационной деятельности, критический анализ и системный подход для решения поставленных задач в сфере туризма.	Не знает применения методов принятия решений и научного поиска и практической работы с информационными источниками; понятия и методы рекреационной географии, виды рекреационной деятельности, критический анализ и системный подход для решения поставленных задач в сфере туризма.	Знает частично методы принятия решений и научного поиска и практической работы с информационными источниками; понятия и методы рекреационной географии, виды рекреационной деятельности, критический анализ и системный подход для решения поставленных задач в сфере туризма.	Знает хорошо методы принятия решений и научного поиска и практической работы с информационными источниками; понятия и методы рекреационной географии, виды рекреационной деятельности, критический анализ и системный подход для решения поставленных задач в сфере туризма.	Знает в совершенстве методы принятия решений и научного поиска и практической работы с информационными источниками; понятия и методы рекреационной географии, виды рекреационной деятельности, критический анализ и системный подход для решения поставленных задач в сфере туризма.	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для дискуссии Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий Кейс - задачи
		Наличие умений	Умеет применять навыки базовые и	Не умеет применять навыки базовые и	Умеет частично применять навыки	Умеет хорошо применять навыки	Умеет в совершенстве применять навыки	

			теоретические понятия и методы рекреационной географии навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применять базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии	теоретические понятия и методы рекреационной географии навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применять базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии	базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применять базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии	базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применять базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии	базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применять базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть использованием базовых и теоретических понятий и методов рекреационной географии; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками и навыками технологий проектирования деятельности туристского предприятия	Не владеет навыками использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия, базовыми и теоретическими понятиями и методами рекреационной географии	Владеет частично использованием методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия, базовыми и теоретическими понятиями и методами рекреационной географии	Владеет хорошо навыками использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия, базовыми и теоретическими понятиями и методами рекреационной географии	Владеет в совершенстве навыками использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия, базовыми и теоретическими понятиями и методами рекреационной географии	
ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Определяет цели и задачи управления объектами туристской деятельности.	Полнота знаний	Знает цели и задачи управления объектами туристской деятельности	не знает цели и задачи управления объектами туристской деятельности	знает фрагментарно цели и задачи управления объектами туристской деятельности	знает в целом цели и задачи управления объектами туристской деятельности	знает в совершенстве цели и задачи управления объектами туристской деятельности	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся и дискусионных тем и вопросов для дискуссии Комплект тестовых заданий Кейс - задачи
		Наличие умений	Умеет определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности	не умеет определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности	умеет в некоторой степени, определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности	умеет в общем, определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности	умеет уверенно определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности	
		Наличие навыков	Владеет навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности	не владеет навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности	владеет частично навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности зон комплексов	владеет достаточно навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности	владеет в полной мере навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.О.19.01 Рекреационная география	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. (УК-1, ОПК-2)
2. Место рекреационной географии в системе географических наук. (УК-1, ОПК-2)
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии. (УК-1, ОПК-2)
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме. (УК-1, ОПК-2)
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. (УК-1, ОПК-2)
6. Отдых и рекреация: общее и особенное. (УК-1, ОПК-2)
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. (УК-1, ОПК-2)
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. (УК-1, ОПК-2)
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий. (УК-1, ОПК-2)
10. Рекреационные и туристские ресурсы. (УК-1, ОПК-2)
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. (УК-1, ОПК-2)
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. (УК-1, ОПК-2)
13. Памятники истории и культуры и их разновидности. (УК-1, ОПК-2)
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. (УК-1, ОПК-2)
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. (УК-1, ОПК-2)
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма. (УК-1, ОПК-2)
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме. (УК-1, ОПК-2)
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии. (УК-1, ОПК-2)
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. (УК-1, ОПК-2)
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними. (УК-1, ОПК-2)

21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. (УК-1, ОПК-2)
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. (УК-1, ОПК-2)
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы. (УК-1, ОПК-2)
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. (УК-1, ОПК-2)
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. (УК-1, ОПК-2)
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия. (УК-1, ОПК-2)
27. Влияние туризма на природную и культурную среду. (УК-1, ОПК-2)
28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. (УК-1, ОПК-2)
29. Экологический туризм. (УК-1, ОПК-2)
30. Национальные парки и их виды. (УК-1, ОПК-2)
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия. (УК-1, ОПК-2)
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. (УК-1, ОПК-2)
33. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности. (УК-1, ОПК-2)
34. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. (УК-1, ОПК-2)
35. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. (УК-1, ОПК-2)
36. Понятие о туризме. (УК-1, ОПК-2)
37. Формы туризма. Классификация и виды туризма. (УК-1, ОПК-2)
38. Основы программного туризма. (УК-1, ОПК-2)
39. Разновидности программного туризма. (УК-1, ОПК-2)
40. Рекреационное районообразование и районирование. (УК-1, ПК-2)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

## Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Рекреационная география, основные понятия, цели и задачи науки
  2. Понятие рекреационных потребностей.
  3. Понятие рекреационной деятельности человека.
  4. Организация рекреационной деятельности по срокам, видам, форме.
  5. Понятие рекреационных занятий. Цикличность рекреационной деятельности б.
- Территориальная рекреационная система. Основные элементы и их взаимосвязь
7. Рекреационные ресурсы, их основные виды.
  8. Основные виды туризма.
  9. География спортивных видов туризма.
  10. География пешего и горного спортивного туризма.
  11. География спелеотуризма.
  12. География экстремального приключенческого туризма.
  13. География ресурсов и объектов экологического туризма
  14. Дачный отдых и особенности его развития в России.
  15. Рекреация. Рекреационные ресурсы, их виды.
  16. Рекреационное районирование.
  17. Принципы и методы рекреационной оценки территории.
  18. Понятия и сущность территориальной организации туризма.
  19. Туристическая рента. Формы туристической ренты.
  20. Географическая характеристика Уральского, Сибирского и Дальневосточного регионов.
  21. Экономическо-географическое положение Уральского региона.
  22. Природные рекреационные ресурсы Свердловской области.
  23. Природные рекреационные ресурсы Пермского края.
  24. Природные рекреационные ресурсы Башкортостана.
  25. Природные рекреационные ресурсы Удмуртской Республики
  26. Природные рекреационные ресурсы Челябинской области.
  27. Экономико-географическое положение Западно-Сибирского региона.
  28. Экономико-географическое положение Тюменской области.
  29. Туристский и культурный потенциал Тюменской области.
  30. Экономико-географическое положение ХМАО.
  31. Туристский и культурный потенциал ХМАО.
  32. Экономико-географическое положение ЯНАО.
  33. Туристский и культурный потенциал ЯНАО.
  34. Природные рекреационные ресурсы Омской области.
  35. Природные рекреационные ресурсы Курганской области.
  36. Природные рекреационные ресурсы Томской области
  37. Природные рекреационные ресурсы Кемеровской области.
  38. Природные рекреационные ресурсы Новосибирской области.
  39. Природные рекреационные ресурсы Алтайского края.
  40. Природные рекреационные ресурсы Республики Алтай.
  41. Экономико-географическое положение Восточно-Сибирского региона.
  42. Природные рекреационные ресурсы Красноярского края.
  43. Природные рекреационные ресурсы Читинской области.
  44. Природные рекреационные ресурсы Республики Тыва.
  45. Природные рекреационные ресурсы Республики Хакасия.
  46. Природные рекреационные ресурсы Бурятии.
  47. Экономико-географическое положение Дальневосточного региона.
  48. Природные рекреационные ресурсы Хабаровского края.
  49. Природные рекреационные ресурсы Приморского края.
  50. Природные рекреационные ресурсы Камчатской области.
  51. Природные рекреационные ресурсы Магаданской области.
  52. Природные рекреационные ресурсы Республики Саха (Якутия).
  53. Природные рекреационные ресурсы Амурской области.
  54. Природные рекреационные ресурсы Сахалинской области.

### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся и дискуссионных тем и вопросов для дискуссии

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Подготовиться к устному опросу:

1. Проанализируйте особенности современных рекреационно -географических исследований.
2. Дайте характеристику тенденциям и перспективам развития рекреационной географии.
3. Охарактеризуйте теории социокультурных систем и миров .
4. Дайте характеристику картографическому методу в рекреационной географии.

5. Перечислите методы оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Подготовиться к кейс-задаче:

1. Дайте характеристику особенностям рекреационного использования территорий.
2. Охарактеризуйте географию туризма как важнейший раздел рекреационной географии.
3. Перечислите рекреационные ресурсы Кемеровской области.
4. Дайте характеристику развитию рекреации и туризма в Горной Шории.
5. Охарактеризуйте туристско-рекреационный потенциал Кузбасса.
6. Анализ пространственно-временное поведения различных групп отдыха

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Подготовиться к контрольной работе (очная форма обучения), к кейс – задаче (заочная форма обучения):

А. Дайте характеристику рекреационного потенциала. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.

В. Раскройте определение рекреационные и туристские ресурсы.

С. Дайте рекреационную оценку природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

Д. Психолого-эстетическая оценка природных условий. Эстетическая привлекательность территории.

Е. Рассмотрите доступность рекреационного объекта.

Ф. Дайте оценку рекреационной информации, доступной потребителю.

Г. Характеристика культурно-исторических рекреационных ресурсов: сущность, классификация и этапы оценивания.

Н. Характеристика рекреационных и территориальных рекреационных системы.

І. Дайте характеристику основным подсистемам территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Дайте характеристику рекреационной информации, доступной потребителю.

Раскройте понятие культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.

Дайте оценку рекреационным и территориальным рекреационным системам.

Какие существуют основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.

Охарактеризуйте рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.

Оценка современной доступности региона как рекреационного объекта для потенциальных потребителей рекреационных услуг.

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Подготовиться к устному опросу (очная форма обучения), к тестированию (заочная форма обучения):

А. Дайте характеристику рекреационной и туристской сети. Учреждения лечебно - оздоровительного отдыха и туристские учреждения.

В. Дайте оценку проблемам размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно - оздоровительной сферы.

С. Раскройте понятие «рекреационное природопользование и охрана природы».

3) Подготовка к докладу (по желанию)

Темы для доклада:

1. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.

2. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.

3. Рекреационная и туристская сеть региона (регион на выбор).

4. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.

5. Основные рекреационные туристские системы мира.

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Подготовиться к тестированию:

А. Охарактеризуйте группы рекреационных потребностей и их целевой ориентации.

В. Раскройте структурные особенности и классификации рекреационной деятельности.

С. Дайте характеристику понятия о рекреационном проектировании. Преображенского.

Д. Дайте оценку элементарным рекреационным занятиям как компонентам рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Подготовиться к контрольной работе (очная форма обучения), к кейс-задаче (заочная форма обучения):

А. Дайте характеристику понятию «рекреационно-районообразование и районирование».

В. Дайте характеристику понятию «рекреационное районирование и районообразующие признаки».

С. Раскройте понятие «рекреационного района».

Д. Раскройте особенности рекреационной оценки территории, как основы для проведения рекреационного районирования.

Е. Оцените экологию рекреационных районов и проблемам рекреационного освоения территорий. Социокультурное освоение территорий.

#### **Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
менее 56 баллов	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

### Комплект тестовых заданий

1. Скандинавские горы находятся большей частью на территории:

- а) Норвегии
- б) Швеции
- в) Финляндии
- г) Дании

2. Наиболее низменная из скандинавских стран:

- а) Норвегия
- б) Финляндия
- в) Швеция
- г) Дания

3. Долина Луары - популярный туристский район:

- а) Германии

- б) Франции
  - в) Бельгии
  - г) Нидерландов
4. Крупный курортный район на берегах озера Балатон расположен в одной из восточноевропейских стран:
- а) Венгрии
  - б) Румынии
  - в) Сербии
  - г) Болгарии
5. Около 40% территории страны лежит ниже уровня моря и отгорожено от него дамбами:
- а) в Бельгии
  - б) Нидерландах
  - в) Германии
  - г) Великобритании
6. Города Лимасол, Ларнака, Пафос - туристские центры:
- а) Греции
  - б) Кипра
  - в) Македонии
  - г) Мальты
7. Объекты Всемирного культурного и природного наследия: город-музей Дубровник, национальный парк «Плитвицкие озера» — туристские центры:
- а) Сербии
  - б) Хорватии
  - в) Черногории
  - г) Словении
8. Горы Пиренеи находятся на границе:
- а) Германии и Франции
  - б) Испании и Франции
  - в) Италии и Франции
  - г) Франции и Бельгии
9. Большая часть горной системы Карпат расположена на территории:
- а) Болгарии
  - б) Румынии
  - в) Украины
  - г) Венгрии
10. Часть национального парка «Куршская коса», входящего в число объектов Всемирного природного и культурного наследия, принадлежит:
- а) Латвии
  - б) Литве
  - в) Эстонии
  - г) Польше
11. Женевское озеро и Шильонский замок — достопримечательности:
- а) Франции
  - б) Швейцарии
  - в) Австрии
  - г) Словении
12. Этот город не только историческая и административная столица, но и крупнейший СПА-центр, где находится каждый десятый из всех целебных источников страны, на которых построены лечебные купальни, санатории, велнес-отели:
- а) Будапешт
  - б) Вена
  - в) Прага
  - г) Братислава
13. Эта страна знаменита фьордами, горнолыжными центрами, как родина Эдварда Грига и одной из самых маленьких и экологически чистых столиц Европы:
- а) Швеция
  - б) Норвегия
  - в) Финляндия
  - г) Дания

14. Внутриконтинентальная страна, в которой насчитываются сотни минеральных и термальных источников; главный туристский район страны— Высокие Татры:
- а) Чехия
  - б) Словакия
  - в) Австрия
  - г) Польша
15. Наиболее посещаемая туристами страна Европы:
- а) Италия
  - б) Испания
  - в) Франция
  - г) Греция
16. На острове Зеландия расположена столица государства:
- а) Новая Зеландия
  - б) Великобритания
  - в) Ирландия
  - г) Дания
17. Важнейшие туристские достопримечательности страны: остров-отель Святой Стефан, второй по глубине в мире каньон реки Тара, исторический и культурный центр город Цетинье, — находятся на территории страны:
- а) Сербии
  - б) Хорватии
  - в) Черногории
  - г) Словении
18. Около 70% территории страны занято национальными парками, в которых можно увидеть вулканические лавовые плато, горячие источники и фонтанирующие гейзеры, пещеры, самый мощный водопад в Европе — Детифос:
- а) Норвегия
  - б) Исландия
  - в) Швейцария
  - г) Испания
19. В центре горного массива Карнгорм сохранились участки девственного соснового леса, которые включены в число объектов Всемирного природного наследия и находятся:
- а) в Швеции
  - б) Швейцарии
  - в) Австрии
  - г) Великобритании
20. «Самая католическая» страна Центральной и Восточной Европы:
- а) Польша
  - б) Болгария
  - в) Румынии
  - г) Македония
21. Для какой из этих стран характерны наиболее высокие темпы развития международного туризма:
- а) Сербия
  - б) Черногория
  - в) Македония
  - г) Босния и Герцеговина
22. Многие имеющие мировую известность православные монастыри, являющиеся центрами паломничества православных христиан и объектами туристского интереса, расположены на территории:
- а) Испании
  - б) Португалии
  - в) Италии
  - г) Греции
23. Страна не богата культурно-историческими достопримечательностями. Ее основной рекреационный ресурс — наименее затронутая цивилизацией и тщательно охраняемая природа: таежные и тундровые ландшафты, около 60 тыс. озер, окраинные хребты невысоких гор. Наиболее распространенный вид отдыха—в арендованных коттеджах и фермерских домах с рыбалкой, катанием и сплавом на лодках, велосипедными прогулками, сауной:
- а) Норвегия
  - б) Швеция

в) Финляндия

г) Дания

24. Черноморское побережье, живописные ландшафты покрытых лесом гор, православная культура составляют основу для развития туризма:

а) Греции

б) Болгарии

в) Македонии

г) Венгрии

25. Страна с давними традициями международного туризма, морскими и горными курортами, историческими городами, сохранившими средневековый облик, пещерами и замками:

а) Словения

б) Словакия

в) Чехия

г) Сербия

26. Одна из важнейших достопримечательностей страны, находящаяся под охраной ЮНЕСКО, — древний город, скрытый в горных пещерах. Его обитателями были народы разных исторических эпох. Хорошо сохранились произведения византийского искусства: христианские церкви с мозаикой и настенной живописью. Это одно из самых посещаемых мест:

а) Израиля

б) Турции

в) Македонии

г) Боснии и Герцеговины

27. Высокоразвитая европейская страна с богатейшими природными и культурно-историческими туристскими ресурсами. Наряду со многими историческими городами, средневековыми замками, бальнеологическими курортами, мировую известность имеют также картинная галерея и крупнейший зоопарк. Однако, несмотря на это, страна не входит в тройку стран-лидеров по числу туристских посещений в Европе:

а) Италия

б) Германия

в) Испания

г) Франция

28. Один из старейших городов Японии, более 10 веков выполнявший роль столицы. В нем находится более 2 тыс. памятников японской буддийской и синтоистской культуры, императорский дворец, сады и парки. Ежегодно город посещают до 40 млн. туристов:

а) Нагоя

б) Киото

в) Ниигата

г) Токио

29. В какой из стран наиболее значительна доля христиан:

а) Индонезия

б) Малайзия

в) Филиппины

г) Сингапур

30. Население какой из стран представлено преимущественно буддистами:

а) Монголии

б) Китая

в) Японии

г) Сингапура

31. Тибетское нагорье — часть территории государства:

а) Монголия

б) Китай

в) Индия

г) Пакистан

32. Исторические города, туристские центры — Самарканд и Бухара принадлежат:

а) Казахстану

б) Туркмении

в) Таджикистану

г) Узбекистану

33. Рекреационный комплекс на берегах озера Иссык-Куль расположен на территории:

а) Таджикистана

- б) Казахстана
  - в) Киргизии
  - г) Туркмении
34. Крупнейшая горная система Киргизии:
- а) Памир
  - б) Тянь-Шань
  - в) Алтай
  - г) Саяны
35. Таджикистан расположен на территории привлекательной для альпинистов горной системы:
- а) Алтай
  - б) Тянь-Шань
  - в) Памир
  - г) Сихотэ-Алинь
36. Центр туризма, бывшая португальская колония, самый малый европеизированный штат страны — Гоа расположен:
- а) на западном побережье Индии
  - б) на южной окраине страны
  - в) на юго-восточном побережье
  - г) в Гималаях
37. Мавзолей Тадж-Махал находится в городе:
- а) Дели
  - б) Агра
  - в) Джайпур
  - г) Варанаси
38. Наиболее благоприятное время посещения Таиланда:
- а) с октября по апрель
  - б) с мая по сентябрь
  - в) с июня по июль
  - г) с января по февраль
39. Высочайшая вершина мира, гора Джомолунгма, находится на территории:
- а) Индии
  - б) Китая
  - в) Непала
  - г) Бутана
40. Одна из важных достопримечательностей, высотный отель «Парус», расположена на территории государства:
- а) Саудовская Аравия
  - б) Кувейт
  - в) Объединенные Арабские Эмираты
  - г) Оман
41. На 4% территории страны проживает 96% ее населения:
- а) Саудовская Аравия
  - б) Ливия
  - в) Египет
  - г) Тунис
42. В какой из стран находятся священные города мусульман, центры религиозного паломничества — Мекка и Медина:
- а) ОАЭ
  - б) Саудовская Аравия
  - в) Египет
  - г) Израиль
43. Какая страна имеет выходы к Каспийскому и Аральскому морю:
- а) Казахстан
  - б) Туркмения
  - в) Узбекистан
  - г) Таджикистан
44. На территории какой из стран Юго-Западной Азии находится уникальный древний город в скалах — Петра, в котором сохранилось около 800 памятников набатейской культуры:
- а) Сирия
  - б) Иордания

- в) Саудовская Аравия  
г) Египет
45. Золотая пагода Шведагон — достопримечательность:  
а) Индии  
б) Цейлона  
в) Мьянмы  
г) Камбоджи
46. Храм зуба Будды, объект поклонения буддистов, расположен:  
а) в Китае  
б) Индии  
в) Шри-Ланке  
г) Вьетнаме
47. Дворец Потала — одна из главных достопримечательностей:  
а) Монголии  
б) Тибета  
в) Непала  
г) Бутана
48. Традиционное место отдыха жителей Сингапура и туристов:  
а) остров Цейлон  
б) остров Калимантан  
в) остров Ява  
г) остров Сентоза
49. Исламское государство, расположенное в бассейне реки Инд. Государственный язык страны — урду. Потенциал для развития экологического туризма составляют 14 национальных парков с экзотической природой:  
а) Мьянма  
б) Бангладеш  
в) Пакистан  
г) Таджикистан
50. Выбрать верное утверждение:  
а) национальный парк «Какаду» находится в центральной части Австралии  
б) большую часть территории Австралии занимает зона саванн  
в) главой государства Новая Зеландия является английская королева  
г) государственный язык в Австралии — австралийский
51. Часть территории крупного государства, в прошлом — португальская колония, в настоящем — крупный курортный район. Его важнейшие туристские достопримечательности — пляжи и отели, христианские храмы, средневековые кварталы старого города, заповедник природы диких джунглей:  
а) Суринам  
б) штат Гоа  
в) остров Тайвань  
г) остров Цейлон
52. Национальный парк «Ройал-Читван», в котором обитают тигры, леопарды, крокодилы, медведь-губач, а для туристов организуются прогулки на слонах, лодках и пешие экскурсии, располагается на территории:  
а) Индии  
б) Непала  
в) Бутана  
г) Цейлона
53. Единственный в мире заповедник библейской природы — центр экскурсионно-познавательного и экологического туризма, в котором воссозданы библейские пейзажи, животные и птицы, проводятся экскурсии на библейские темы, создан на территории:  
а) Ливана  
б) Израиля  
в) Сирии  
г) Иордании
54. Представители нескольких сотен этносов этой популярной у туристов страны говорят на 845 языках и диалектах, при этом статус государственного имеют два языка:  
а) Индия  
б) Китай  
в) Индонезия

- г) Иран
55. Малонаселенная внутриконтинентальная страна, расположенная в основном в зоне полупустынь и пустынь и сухих степей. На севере страны покрытые лесом отроги гор. Климат сухой, резко континентальный. Население исповедует буддизм-ламаизм. Наиболее известная достопримечательность, объект всемирного наследия — Убсунурская котловина. Это:
- а) Казахстан
  - б) Туркмения
  - в) Монголия
  - г) Китай
56. Страна, располагающая наибольшим разнообразием природных условий:
- а) Туркмения
  - б) Узбекистан
  - в) Таджикистан
  - г) Казахстан
57. Культурным, экономическим и административным центром Канады является провинция:
- а) Квебек
  - б) Онтарио
  - в) Альберта
  - г) Нунавут
58. В какой части Канады находятся озера Большое Медвежье и Большое Невольничье:
- а) в Центральной
  - б) Юго-Восточной
  - в) Северо-Западной
  - г) Южной
59. Канадские Скалистые горы расположены в провинциях:
- а) Британская Колумбия
  - б) Манитоба и Онтарио
  - в) Юкон и Нунавут
  - г) Онтарио и Альберта
60. В какой части США находится один из самых протяженных туристских маршрутов Лос-Анджелес — Сан-Франциско:
- а) в северной
  - б) южной
  - в) восточной
  - г) западной
61. На территории Мексики можно найти памятники доколумбовских цивилизаций:
- а) ацтеков
  - б) майя
  - в) инков
  - г) тольтеков
62. Население этой североамериканской страны сконцентрировано вдоль границы с США:
- а) Канада
  - б) Мексика
  - в) Колумбия
  - г) Куба
63. Самый длинный непрерывный пешеходный маршрут в мире протяженностью 2600 км, пересекающий несколько национальных парков, проходит по горам:
- а) Кордильерам США
  - б) Аппалачам
  - в) Кордильерам Канады
  - г) Скалистым горам
64. Первый национальный парк, созданный в Канаде в 1855 г.:
- а) Йеллоустонский
  - б) «Банф»
  - в) «Ворота Арктики»
  - г) «Брайс-Каньон»
65. Полуостров Калифорния — курортный район:
- а) США
  - б) Мексики
  - в) Аргентины

г) Бразилии

66. Один из важнейших районов отдыха США — «Американская Ривьера» — находится на океанском побережье:

а) Калифорнии

б) Мексиканского залива

в) Гавайских островов

г) северо-востока страны

67. Здесь создана одна из самых совершенных систем особо охраняемых территорий, охватывающая около 40% площади страны. Низкая плотность населения и огромные незаселенные пространства благоприятны для развития экологического туризма. Это:

а) Канада

б) США

в) Мексика

г) Куба

68. В одном из национальных парков этой страны охраняются старейшие деревья планеты, ровесники динозавров — секвойи возрастом в 5—6 тыс. лет:

а) Канада

б) США

в) Мексика

г) Гватемала

69. Крупнейший мегалополис США с населением более 50 млн. человек, объединяющий 40 агломераций и протянувшийся почти на тысячу километров, находится на побережье:

а) Атлантического океана

б) Тихого океана

в) Великих озер

г) Мексиканского залива

70. До присоединения Гавайев эта территория была самым южным штатом США. Его центральную часть занимают влажные тропические леса, побережье — роскошные пляжи. В одном из городов штата располагается знаменитый комплекс Уолта Диснея, включающий пять тематических парков и центр мультипликации:

а) Калифорния

б) Флорида

в) Техас

г) Аризона

71. Водопад на границе США и Канады:

а) Анхель

б) Виктория

в) Ниагарский

г) Игуасу

72. Страна с наиболее высокой долей индейского населения:

а) Эквадор

б) Боливия

в) Чили

г) Перу

73. Столицей Бразилии с 1960 г. является город:

а) Бразилиа

б) Рио-де-Жанейро

в) Сан-Паулу

г) Манаус

74. Объект всемирного природного наследия, водопад на границе Аргентины, Бразилии и Парагвая:

а) Виктория

б) Игуасу

в) Ниагарский

г) Анхель

75. Государственный язык Бразилии:

а) испанский

б) португальский

в) французский

1. Скандинавские горы находятся большей частью на территории:

а) Норвегии

- б) Швеции
  - в) Финляндии
  - г) Дании
2. Наиболее низменная из скандинавских стран:
- а) Норвегия
  - б) Финляндия
  - в) Швеция
  - г) Дания
3. Долина Луары - популярный туристский район:
- а) Германии
  - б) Франции
  - в) Бельгии
  - г) Нидерландов
4. Крупный курортный район на берегах озера Балатон расположен в одной из восточноевропейских стран:
- а) Венгрии
  - б) Румынии
  - в) Сербии
  - г) Болгарии
5. Около 40% территории страны лежит ниже уровня моря и отгорожено от него дамбами:
- а) в Бельгии
  - б) Нидерландах
  - в) Германии
  - г) Великобритании
6. Города Лимасол, Ларнака, Пафос - туристские центры:
- а) Греции
  - б) Кипра
  - в) Македонии
  - г) Мальты
7. Объекты Всемирного культурного и природного наследия: город-музей Дубровник, национальный парк «Плитвицкие озера» — туристские центры:
- а) Сербии
  - б) Хорватии
  - в) Черногории
  - г) Словении
8. Горы Пиренеи находятся на границе:
- а) Германии и Франции
  - б) Испании и Франции
  - в) Италии и Франции
  - г) Франции и Бельгии
9. Большая часть горной системы Карпат расположена на территории:
- а) Болгарии
  - б) Румынии
  - в) Украины
  - г) Венгрии
10. Часть национального парка «Куршская коса», входящего в число объектов Всемирного природного и культурного наследия, принадлежит:
- а) Латвии
  - б) Литве
  - в) Эстонии
  - г) Польше
11. Женевское озеро и Шильонский замок — достопримечательности:
- а) Франции
  - б) Швейцарии
  - в) Австрии
  - г) Словении
12. Этот город не только историческая и административная столица, но и крупнейший СПА-центр, где находится каждый десятый из всех целебных источников страны, на которых построены лечебные купальни, санатории, велнес-отели:
- а) Будапешт

- б) Вена
- в) Прага
- г) Братислава

13. Эта страна знаменита фьордами, горнолыжными центрами, как родина Эдварда Грига и одной из самых маленьких и экологически чистых столиц Европы:

- а) Швеция
- б) Норвегия
- в) Финляндия
- г) Дания

14. Внутриконтинентальная страна, в которой насчитываются сотни минеральных и термальных источников; главный туристский район страны — Высокие Татры:

- а) Чехия
- б) Словакия
- в) Австрия
- г) Польша

15. Наиболее посещаемая туристами страна Европы:

- а) Италия
- б) Испания
- в) Франция
- г) Греция

16. На острове Зеландия расположена столица государства:

- а) Новая Зеландия
- б) Великобритания
- в) Ирландия
- г) Дания

17. Важнейшие туристские достопримечательности страны: остров-отель Святой Стефан, второй по глубине в мире каньон реки Тара, исторический и культурный центр город Цетинье, — находятся на территории страны:

- а) Сербии
- б) Хорватии
- в) Черногории
- г) Словении

18. Около 70% территории страны занято национальными парками, в которых можно увидеть вулканические лавовые плато, горячие источники и фонтанирующие гейзеры, пещеры, самый мощный водопад в Европе — Детифос:

- а) Норвегия
- б) Исландия
- в) Швейцария
- г) Испания

19. В центре горного массива Карнгорм сохранились участки девственного соснового леса, которые включены в число объектов Всемирного природного наследия и находятся:

- а) в Швеции
- б) Швейцарии
- в) Австрии
- г) Великобритании

20. «Самая католическая» страна Центральной и Восточной Европы:

- а) Польша
- б) Болгария
- в) Румынии
- г) Македония

21. Для какой из этих стран характерны наиболее высокие темпы развития международного туризма:

- а) Сербия
- б) Черногория
- в) Македония
- г) Босния и Герцеговина

22. Многие имеющие мировую известность православные монастыри, являющиеся центрами паломничества православных христиан и объектами туристского интереса, расположены на территории:

- а) Испании
- б) Португалии

в) Италии

г) Греции

23. Страна не богата культурно-историческими достопримечательностями. Ее основной рекреационный ресурс — наименее затронутая цивилизацией и тщательно охраняемая природа: таежные и тундровые ландшафты, около 60 тыс. озер, окраинные хребты невысоких гор. Наиболее распространенный вид отдыха—в арендованных коттеджах и фермерских домах с рыбалкой, катанием и сплавом на лодках, велосипедными прогулками, сауной:

а) Норвегия

б) Швеция

в) Финляндия

г) Дания

24. Черноморское побережье, живописные ландшафты покрытых лесом гор, православная культура составляют основу для развития туризма:

а) Греции

б) Болгарии

в) Македонии

г) Венгрии

25. Страна с давними традициями международного туризма, морскими и горными курортами, историческими городами, сохранившими средневековый облик, пещерами и замками:

а) Словения

б) Словакия

в) Чехия

г) Сербия

26. Одна из важнейших достопримечательностей страны, находящаяся под охраной ЮНЕСКО, — древний город, скрытый в горных пещерах. Его обитателями были народы разных исторических эпох. Хорошо сохранились произведения византийского искусства: христианские церкви с мозаикой и настенной живописью. Это одно из самых посещаемых мест:

а) Израиля

б) Турции

в) Македонии

г) Боснии и Герцеговины

27. Высокоразвитая европейская страна с богатейшими природными и культурно-историческими туристскими ресурсами. Наряду со многими историческими городами, средневековыми замками, бальнеологическими курортами, мировую известность имеют также картинная галерея и крупнейший зоопарк. Однако, несмотря на это, страна не входит в тройку стран-лидеров по числу туристских посещений в Европе:

а) Италия

б) Германия

в) Испания

г) Франция

28. Один из старейших городов Японии, более 10 веков выполнявший роль столицы. В нем находится более 2 тыс. памятников японской буддийской и синтоистской культуры, императорский дворец, сады и парки. Ежегодно город посещают до 40 млн. туристов:

а) Нагоя

б) Киото

в) Ниигата

г) Токио

29. В какой из стран наиболее значительна доля христиан:

а) Индонезия

б) Малайзия

в) Филиппины

г) Сингапур

30. Население какой из стран представлено преимущественно буддистами:

а) Монголии

б) Китая

в) Японии

г) Сингапура

31. Тибетское нагорье — часть территории государства:

а) Монголия

б) Китай

- в) Индия  
г) Пакистан
32. Исторические города, туристские центры — Самарканд и Бухара принадлежат:  
а) Казахстану  
б) Туркмении  
в) Таджикистану  
г) Узбекистану
33. Рекреационный комплекс на берегах озера Иссык-Куль расположен на территории:  
а) Таджикистана  
б) Казахстана  
в) Киргизии  
г) Туркмении
34. Крупнейшая горная система Киргизии:  
а) Памир  
б) Тянь-Шань  
в) Алтай  
г) Саяны
35. Таджикистан расположен на территории привлекательной для альпинистов горной системы:  
а) Алтай  
б) Тянь-Шань  
в) Памир  
г) Сихотэ-Алинь
36. Центр туризма, бывшая португальская колония, самый малый европеизированный штат страны — Гоа расположен:  
а) на западном побережье Индии  
б) на южной окраине страны  
в) на юго-восточном побережье  
г) в Гималаях
37. Мавзолей Тадж-Махал находится в городе:  
а) Дели  
б) Агра  
в) Джайпур  
г) Варанаси
38. Наиболее благоприятное время посещения Таиланда:  
а) с октября по апрель  
б) с мая по сентябрь  
в) с июня по июль  
г) с января по февраль
39. Высочайшая вершина мира, гора Джомолунгма, находится на территории:  
а) Индии  
б) Китая  
в) Непала  
г) Бутана
40. Одна из важных достопримечательностей, высотный отель «Парус», расположена на территории государства:  
а) Саудовская Аравия  
б) Кувейт  
в) Объединенные Арабские Эмираты  
г) Оман
41. На 4% территории страны проживает 96% ее населения:  
а) Саудовская Аравия  
б) Ливия  
в) Египет  
г) Тунис
42. В какой из стран находятся священные города мусульман, центры религиозного паломничества — Мекка и Медина:  
а) ОАЭ  
б) Саудовская Аравия  
в) Египет  
г) Израиль

43. Какая страна имеет выходы к Каспийскому и Аральскому морю:
- а) Казахстан
  - б) Туркмения
  - в) Узбекистан
  - г) Таджикистан
44. На территории какой из стран Юго-Западной Азии находится уникальный древний город в скалах — Петра, в котором сохранилось около 800 памятников набатейской культуры:
- а) Сирия
  - б) Иордания
  - в) Саудовская Аравия
  - г) Египет
45. Золотая пагода Шведагон — достопримечательность:
- а) Индии
  - б) Цейлона
  - в) Мьянмы
  - г) Камбоджи
46. Храм зуба Будды, объект поклонения буддистов, расположен:
- а) в Китае
  - б) Индии
  - в) Шри-Ланке
  - г) Вьетнаме
47. Дворец Потала — одна из главных достопримечательностей:
- а) Монголии
  - б) Тибета
  - в) Непала
  - г) Бутана
48. Традиционное место отдыха жителей Сингапура и туристов:
- а) остров Цейлон
  - б) остров Калимантан
  - в) остров Ява
  - г) остров Сентоза
49. Исламское государство, расположенное в бассейне реки Инд. Государственный язык страны — урду. Потенциал для развития экологического туризма составляют 14 национальных парков с экзотической природой:
- а) Мьянма
  - б) Бангладеш
  - в) Пакистан
  - г) Таджикистан
50. Выбрать верное утверждение:
- а) национальный парк «Какаду» находится в центральной части Австралии
  - б) большую часть территории Австралии занимает зона саванн
  - в) главой государства Новая Зеландия является английская королева
  - г) государственный язык в Австралии — австралийский
51. Часть территории крупного государства, в прошлом — португальская колония, в настоящем — крупный курортный район. Его важнейшие туристские достопримечательности — пляжи и отели, христианские храмы, средневековые кварталы старого города, заповедник природы диких джунглей:
- а) Суринам
  - б) штат Гоа
  - в) остров Тайвань
  - г) остров Цейлон
52. Национальный парк «Ройал-Читван», в котором обитают тигры, леопарды, крокодилы, медведь-губач, а для туристов организуются прогулки на слонах, лодках и пешие экскурсии, располагается на территории:
- а) Индии
  - б) Непала
  - в) Бутана
  - г) Цейлона
53. Единственный в мире заповедник библейской природы — центр экскурсионно-познавательного и экологического туризма, в котором воссозданы библейские пейзажи, животные и птицы, проводятся экскурсии на библейские темы, создан на территории:

- а) Ливана
- б) Израиля
- в) Сирии
- г) Иордании

54. Представители нескольких сотен этносов этой популярной у туристов страны говорят на 845 языках и диалектах, при этом статус государственного имеют два языка:

- а) Индия
- б) Китай
- в) Индонезия
- г) Иран

55. Малонаселенная внутриконтинентальная страна, расположенная в основном в зоне полупустынь и пустынь и сухих степей. На севере страны покрытые лесом отроги гор. Климат сухой, резко континентальный. Население исповедует буддизм-ламаизм. Наиболее известная достопримечательность, объект всемирного наследия— Убсунурская котловина. Это:

- а) Казахстан
- б) Туркмения
- в) Монголия
- г) Китай

56. Страна, располагающая наибольшим разнообразием природных условий:

- а) Туркмения
- б) Узбекистан
- в) Таджикистан
- г) Казахстан

57. Культурным, экономическим и административным центром Канады является провинция:

- а) Квебек
- б) Онтарио
- в) Альберта
- г) Нунавут

58. В какой части Канады находятся озера Большое Медвежье и Большое Невольничье:

- а) в Центральной
- б) Юго-Восточной
- в) Северо-Западной
- г) Южной

59. Канадские Скалистые горы расположены в провинциях:

- а) Британская Колумбия
- б) Манитоба и Онтарио
- в) Юкон и Нунавут
- г) Онтарио и Альберта

60. В какой части США находится один из самых протяженных туристских маршрутов Лос-Анджелес — Сан-Франциско:

- а) в северной
- б) южной
- в) восточной
- г) западной

61. На территории Мексики можно найти памятники доколумбовских цивилизаций:

- а) ацтеков
- б) майя
- в) инков
- г) тольтеков

62. Население этой североамериканской страны сконцентрировано вдоль границы с США:

- а) Канада
- б) Мексика
- в) Колумбия
- г) Куба

63. Самый длинный непрерывный пешеходный маршрут в мире протяженностью 2600 км, пересекающий несколько национальных парков, проходит по горам:

- а) Кордильерам США
- б) Аппалачам
- в) Кордильерам Канады
- г) Скалистым горам

64. Первый национальный парк, созданный в Канаде в 1855 г.:

- а) Йеллоустонский
- б) «Банф»
- в) «Ворота Арктики»
- г) «Брайс-Каньон»

65. Полуостров Калифорния — курортный район:

- а) США
- б) Мексики
- в) Аргентины
- г) Бразилии

66. Один из важнейших районов отдыха США — «Американская Ривьера» — находится на океанском побережье:

- а) Калифорнии
- б) Мексиканского залива
- в) Гавайских островов
- г) северо-востока страны

67. Здесь создана одна из самых совершенных систем особо охраняемых территорий, охватывающая около 40% площади страны. Низкая плотность населения и огромные незаселенные пространства благоприятны для развития экологического туризма. Это:

- а) Канада
- б) США
- в) Мексика
- г) Куба

68. В одном из национальных парков этой страны охраняются старейшие деревья планеты, ровесники динозавров — секвойи возрастом в 5—6 тыс. лет:

- а) Канада
- б) США
- в) Мексика
- г) Гватемала

69. Крупнейший мегалополис США с населением более 50 млн. человек, объединяющий 40 агломераций и протянувшийся почти на тысячу километров, находится на побережье:

- а) Атлантического океана
- б) Тихого океана
- в) Великих озер
- г) Мексиканского залива

70. До присоединения Гавайев эта территория была самым южным штатом США. Его центральную часть занимают влажные тропические леса, побережье — роскошные пляжи. В одном из городов штата располагается знаменитый комплекс Уолта Диснея, включающий пять тематических парков и центр мультипликации:

- а) Калифорния
- б) Флорида
- в) Техас
- г) Аризона

71. Водопад на границе США и Канады:

- а) Анхель
- б) Виктория
- в) Ниагарский
- г) Игуасу

72. Страна с наиболее высокой долей индейского населения:

- а) Эквадор
- б) Боливия
- в) Чили
- г) Перу

73. Столицей Бразилии с 1960 г. является город:

- а) Бразилиа
- б) Рио-де-Жанейро
- в) Сан-Паулу
- г) Манаус

74. Объект всемирного природного наследия, водопад на границе Аргентины, Бразилии и Парагвая:

- а) Виктория

- б) Игуасу
- в) Ниагарский
- г) Анхель

75. Государственный язык Бразилии:

- а) испанский
- б) португальский
- в) французский
- г) английский

76. Национальный парк «Нозль-Хуапи» на озерах Патагонии с пейзажами, напоминающими швейцарские Альпы, расположен в одной из латиноамериканских стран:

- а) Уругвае
- б) Бразилии
- в) Аргентине
- г) Парагвае

77. Архипелаг Огненная Земля с расположенным на нем национальным парком и самым южным городом Земли (Ушуйя) принадлежит одной из южноамериканских стран:

- г) английский

76. Национальный парк «Нозль-Хуапи» на озерах Патагонии с пейзажами, напоминающими швейцарские Альпы, расположен в одной из латиноамериканских стран:

- а) Уругвае
- б) Бразилии
- в) Аргентине
- г) Парагвае

77. Архипелаг Огненная Земля с расположенным на нем национальным парком и самым южным городом Земли (Ушуйя) принадлежит одной из южноамериканских стран:

#### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 30 до 26 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 25 до 21 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 20 до 17 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов

#### Кейс – задача

Пространственно-временной анализ поведения рекреантов во время летнего отдыха у моря. 1-й вариант – семья среднего достатка с двумя детьми младшего школьного возраста, остановившаяся на частной квартире в Адлере; 2-й вариант – группа молодых людей скромного достатка (четыре человека 20-25 лет, студенты и служащие), остановившаяся в кемпинге в районе Мацесты; 3-й вариант – супружеская пара предпенсионного возраста с высоким уровнем доходов, восстанавливающая здоровье в санатории «Южное Взморье» (Адлер). Дополнительные условия: все отдыхающие впервые посещают район Сочи; их пребывание в городе длится две недели; отдых приходится на первую половину августа. Составьте подробное возможное расписание одного "рядового" дня указанных групп отдыхающих Кейс-задача 2. Произведите оценку проекта, суть которого состоит в создании туристской корпорации "Таврическое кольцо: Ялта – Алушта – Симферополь – Бахчисарай – Севастополь – Ялта".

#### Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме.

«отлично»	Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике