

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 11.03.2026 08:38:55

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Факультет Ветеринарной медицины**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Терапия, клиническая диагностика,  
акушерство и биотехнология  
д.вет.н., профессор

**Мантатова Н.В.**

подпись

«17» февраля 2025 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Ветеринарной медицины факультет  
к.биол.н., доцент

**Жапов Ж.Н.**

подпись

«17» февраля 2025 г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства  
Специальность 36.05.01 Ветеринария  
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

**Разведение и кормление сельскохозяйственных животных**

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения очная

Форма промежуточной  
аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в  
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

| Курс 1<br>Семестр 2  | Количество<br>часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий          | УП                  | УП    |
| Лекционные занятия   | 20                  | 20    |
| Лабораторные занятия | 20                  | 20    |
| Контактная работа    | 40                  | 40    |
| Сам. работа          | 41                  | 41    |
| Итого                | 108                 | 108   |

Улан-Удэ, 2025г.

|                                 |
|---------------------------------|
| Программу составил(и):          |
| к.б.н, Башкуева Мария Романовна |

Программа дисциплины

**Кормление животных с основами кормопроизводства**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 25.09.2017 г. № 974);

составлена на основании учебного плана:

s360501\_o\_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Протокол № 9 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины» от «11» февраля 2025 г., протокол № 6

Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины»

Внешний эксперт \_\_\_\_\_ директор БУ Ветеринарии БРНПВЛ  
(представитель работодателя)

\_\_\_\_\_

Зверева О.А.

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год    | Одобрено на заседании кафедры |              | Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б. |              |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|
|       |                | протокол                      | Дата         | Подпись                                   | Дата         |
| 1     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 2     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 3     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 4     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 5     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 Цели: является получение знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки в области кормления животных с основами кормопроизводства
- Задачи: изучение основных понятий и терминов, применяемых в области кормления животных с основами кормопроизводства; использовать биологически активные добавки для лечебно-профилактической деятельности; осуществлять контроль качества и соблюдения правил производства, реализации кормов, кормовых добавок

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть | Б1.О

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| 1 | 2 семестр | Общепрофессиональная практика (по анатомии животных, физиологии животных, ветеринарной фармакологии, клинической диагностики) |
|---|-----------|---|

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

|   |            |   |
|---|------------|---|
| 1 | 5 семестр  | Ветеринарная фармакология                             |
| 2 | 6 семестр  | Экономика АПК   |
| 3 | 9 семестр  | Производственная практика                             |
| 4 | 9 семестр  | Врачебно-производственная практика                    |
| 5 | 10 семестр | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6 | 10 семестр | Производственная практика                             |
| 7 | 10 семестр | Преддипломная практика                                |
| 8 | 10 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;**

**Знать и понимать знать: влияние на физиологическое состояние организма животных факторов кормления; характеристики биологически активных добавок и биологически активных веществ;**  
:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1ОПК-2.1 Не знает физиологическое состояние организма животных<br>ИД-2ОПК-2.2 Не знает как интерпретировать и оценивать в кормлении влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ИД-3ОПК-2.3 Не знает как оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных факторов кормления   |
| Уровень 2 | ИД-1ОПК-2.1 Плохо знает физиологическое состояние организма животных<br>ИД-2ОПК-2.2 Плохо знает как интерпретировать и оценивать в кормлении влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ИД-3ОПК-2.3 Плохо знает как оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных факторов кормления  |
| Уровень 3 | ИД-1ОПК-2.1 Знает физиологическое состояние организма животных, но допускает ошибки<br>ИД-2ОПК-2.2 Знает как интерпретировать и оценивать в кормлении влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, но допускает ошибки<br>ИД-3ОПК-2.3 Знает как оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных факторов кормления, но допускает ошибки |
| Уровень 4 | ИД-1ОПК-2.1 В полной мере знает физиологическое состояние организма животных<br>ИД-2ОПК-2.2 В полной мере знает как интерпретировать и оценивать в кормлении влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ИД-3ОПК-2.3 В полной мере знает как оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных факторов кормления                      |

**Уметь делать (действовать) уметь: интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных факторов кормления; осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок;**  
:



| Уровни сформированности компетенций  |  |           |  |       |  |           |   |
|--|--|-----------|--|-------|--|-----------|---|
| компетенция не сформирована  | минимальный  |           | средний  |       | высокий  |           |   |
| Оценки формирования компентенций   |  |           |  |       |  |           |   |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1   | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2   |           | Оценка «хорошо» - уровень 3  |       | Оценка «отлично» - уровень 4   |           |   |
| Характеристика сформированности компетенции  |  |           |  |       |  |           |   |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач |           | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач |       | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |           |   |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |           |  |       |  |           |   |
| Код занятия  | Наименование разделов (этапов) и тем   | Вид работ | Семестр  | Часов | Компетенции  | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| <b>Раздел 1. Научные основы полноценного кормления животных</b>  |  |           |  |       |  |           |   |
| 1.1  | Протеиновая питательность кормов   | Лек       | 2  | 2     | ОПК-2  |           |   |
| 1.2  | Протеиновая питательность кормов   | Ср        | 2  | 1     | ОПК-2  |           |   |
| 1.3  | Углеводная и липидная питательность кормов   | Лек       | 2  | 2     | ОПК-2  |           |   |
| 1.4  | Углеводная и липидная питательность кормов   | Ср        | 2  | 1     | ОПК-2  |           |   |
| 1.5  | Минеральная и витаминная питательность кормов  | Лек       | 2  | 2     | ОПК-2  |           |   |
| 1.6  | Минеральная и витаминная питательность кормов  | Ср        | 2  | 1     | ОПК-2  |           |   |
| <b>Раздел 2. Корма и основы кормопроизводства</b>  |  |           |  |       |  |           |   |
| 2.1  | Корма и их классификация. Зеленый корм   | Лек       | 2  | 2     | ОПК-2  |           |   |
| 2.2  | Корма и их классификация. Зеленый корм   | Ср        | 2  | 1     | ОПК-2  |           |   |
| 2.3  | Определение качества сена  | Лаб       | 2  | 2     | ОПК-2  | 2         |   |
| 2.4  | Технология заготовки сена, сенажа и силоса   | Лек       | 2  | 2     | ОПК-2  |           |   |
| 2.5  | Технология заготовки сена, сенажа и силоса   | Ср        | 2  | 2     | ОПК-2  |           |   |
| 2.6  | Определение качества зерновых кормов, корнеклубнеплодов в кормлении животных   | Лаб       | 2  | 2     | ОПК-2  | 2         |   |
| 2.7  | Определение качества зерновых кормов, корнеклубнеплодов в кормлении животных   | Ср        | 2  | 3     | ОПК-2  |           |   |
| 2.8  | Минеральные подкормки. Витаминные препараты. Биологические активные вещества. Определение качества комбикормов.  | Ср        | 2  | 6     | ОПК-2  |           |   |

| Раздел 3. Нормированное кормление животных разных видов. |   |     |   |   |       |   |  |
|--|---|-----|---|---|-------|---|--|
| 3.1  | Кормление стельных сухостойных и дойных коров   | Лек | 2 | 4 | ОПК-2 |   |  |
| 3.2  | Кормление стельных сухостойных и дойных коров   | Ср  | 2 | 4 | ОПК-2 |   |  |
| 3.3  | . Составление рационов для стельных сухостойных и дойных коров (Программный комплекс «Коралл для учебных заведений»; Комплекс программ по животноводству на ПК от ООО «РЦ «Плинор»: «ИАС «Рационы». Расчет кормовых рационов) | Лаб | 2 | 2 | ОПК-2 |   |  |
| 3.4  | Составление рационов для телят до 6 месячного возраста (Программный комплекс «Коралл для учебных заведений»; Комплекс программ по животноводству на ПК от ООО «РЦ «Плинор»: «ИАС «Рационы». Расчет кормовых рационов)         | Ср  | 2 | 4 | ОПК-2 |   |  |
| 3.5  | Составление рационов для овец (Программный комплекс «Коралл для учебных заведений»; Комплекс программ по животноводству на ПК от ООО «РЦ «Плинор»: «ИАС «Рационы». Расчет кормовых рационов)                                  | Лаб | 2 | 2 | ОПК-2 |   |  |
| 3.6  | Составление рационов для овец (Программный комплекс «Коралл для учебных заведений»; Комплекс программ по животноводству на ПК от ООО «РЦ «Плинор»: «ИАС «Рационы». Расчет кормовых рационов)                                  | Ср  | 2 | 4 | ОПК-2 |   |  |
| 3.7  | Составление рационов для лошадей  | Лаб | 2 | 2 | ОПК-2 |   |  |
| 3.8  | Составление рационов для лошадей  | Ср  | 2 | 4 | ОПК-2 |   |  |
| 3.9  | Кормление свиней  | Лек | 2 | 2 | ОПК-2 |   |  |
| 3.10   | Кормление свиней  | Ср  | 2 | 2 | ОПК-2 |   |  |
| 3.11   | Составление рационов для свиней   | Лаб | 2 | 2 | ОПК-2 | 2 |  |
| 3.12   | Составление рационов для кур-несушек  | Лаб | 2 | 2 | ОПК-2 | 2 |  |
| 3.13   | Составление рационов для кур-несушек  | Ср  | 2 | 4 | ОПК-2 |   |  |
| Раздел 4. Оценка питательности кормов                    |   |     |   |   |       |   |  |

|     |  |     |   |   |       |   |  |
|-----|--|-----|---|---|-------|---|--|
| 4.1 | Химический состав кормов и физиологическое значение веществ. | Лек | 2 | 4 | ОПК-2 |   |  |
| 4.2 | Химический состав кормов и физиологическое значение веществ. | Ср  | 2 | 1 | ОПК-2 |   |  |
| 4.3 | Знакомство с химическим составом кормов                      | Лаб | 2 | 2 | ОПК-2 | 2 |  |
| 4.4 | Методы определения переваримости кормов.                     | Лаб | 2 | 2 | ОПК-2 | 2 |  |
| 4.5 | Методы определения переваримости кормов.                     | Ср  | 2 | 1 | ОПК-2 |   |  |
| 4.6 | Баланс азота и углерода.                                     | Ср  | 2 | 1 | ОПК-2 |   |  |
| 4.7 | Определение энергетической питательности кормов              | Лаб | 2 | 2 | ОПК-2 |   |  |
| 4.8 | Определение энергетической питательности кормов              | Ср  | 2 | 1 | ОПК-2 |   |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

|      |   |
|------|---|
| Л1.1 | Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Доп. МСХА РФ в кач-ве учеб. для студ. вузов по спец. "Зоотехния" и "Ветеринария". - Калуга: Изд-во Н.Ф.Бочкаревой, 2007. - 608  |
| Л1.2 | Татьяничева О. Е., Попова О. А., Хохлова А. П., Маслова Н. А., Чехунова Г. С. Кормление животных и диетология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. - 262 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/455417">https://e.lanbook.com/book/455417</a> |

Дополнительная литература

|      |   |
|------|---|
| Л2.1 | Кочиш И. И., Волчкова Л. А. Гигиенические требования к кормам и кормлению животных [Электронный ресурс]: лекция. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. - 37 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/392855">https://e.lanbook.com/book/392855</a>   |
| Л2.2 | Сычёва Л. В., Юнусова О. Ю., Дулепинских Л. Н. Корма и кормовые добавки [Электронный ресурс]: Лабораторный практикум. - Пермь: ПГАТУ, 2024. - 42 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/440504">https://e.lanbook.com/book/440504</a>   |
| Л2.3 | Березина Н. А., Горькова И. В., Прудникова Е. Г., Костромичёва Е. В. Биологически активные соединения в пищевых продуктах и кормах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. - Орел: ОрелГАУ, 2024. - 155 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/442313">https://e.lanbook.com/book/442313</a> |
| Л2.4 | Ланцева Н. Н. Корма и добавки в кормлении сельскохозяйственной птицы. Классификация. Экспертиза [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Золотой колос, 2019. - 74 – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109521.html">https://www.iprbookshop.ru/109521.html</a>  |

Методическая литература

|      |   |
|------|---|
| Л3.1 | Башкуева М. Р. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария». - , 2021. - 130 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/02089">https://elib.bgsha.ru/sotru/02089</a> |
|------|---|

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Номер аудитории | Назначение  | Оборудование и ПО   | Адрес   |
|-----------------|---|---|---|
| 252             | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.   |  |
| 248 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248) | 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров.<br>Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование   | Доступ  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | <a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>       |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»    | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

|  |   |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a> |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1  | 2   |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | <a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a> |
| Профессиональные базы данных   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Башкуева М. Р. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария». - , 2021. - 130 – Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/02089>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП)  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|--|---|
| Microsoft Office Std 2016 RUS OLP NL Acadm. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acadm. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                   |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

|  |  |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант»         | в локальной сети академии<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                      |

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

#### 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ    | Доступ  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1                             | 2   | 3   |
| Официальный сайт академии     | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>               | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет                | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>         | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат                    | в локальной сети академии                                     | -   |
| Корпоративный портал академии | <a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a> | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы»                    | в локальной сети академии                                     | -   |
| Портфолио обучающегося        | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>         | Самостоятельная работа  |
| Сайт научной библиотеки       | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>     | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА  | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>     | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя        | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|--------------------------|--|-------------------------------|
| 1                        | 2  | 3                             |
| Башкуева Мария Романовна | доц.   | кбн                           |

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

|   |
|---|
| <p>1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.</p> <p>2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).</p> <p>3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).</p> <p>4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).</li> <li>- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;</li> <li>- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;</li> </ul> <p>5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).</p> |
| <b>Перечень видов оценочных средств</b>   |

| <b>Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>  |   |
|---|---|
| <p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br/>Кормление животных с основами кормопроизводства</p> |   |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»                                       |   |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)   |   |
| 1   | 2   |
| Цель промежуточной аттестации -   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине   |
| Форма промежуточной аттестации -  | Экзамен   |
| Место экзамена в графике учебного процесса:   | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
|   | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)  |
| Форма экзамена -  | ( устный)   |
| Процедура проведения экзамена -   | представлена в оценочных материалах по дисциплине   |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине:  | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине<br>2) охватывает все разделы дисциплины  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Роль витаминов Д и А в кормлении с.-х. животных.(ОПК-2)
2. Понятие о типах кормления, норме, рационах, структуре рационов.(ОПК-2)
3. Кормление овец (ОПК-2)
4. Значение жиров в кормлении животных (ОПК-2)
5. Факторы, влияющие на переваримость кормов и рационов.(ОПК-2)
6. Кормление лошадей (ОПК-2)
7. Кормовые добавки в рационах животных (ОПК-2)
8. Способы оценки общей энергетической питательности кормов.(ОПК-2)
9. Кормление молочных коров (ОПК-2)
10. Жирорастворимые витамины и их значение (ОПК-2)
11. Кормление супоросных и подсосных свиноматок (ОПК-2)
12. Отходы технических производств в питании животных (ОПК-2)
13. Контроль полноценности кормления животных (ОПК-2)
14. Способы повышения питательности кормов (ОПК-2)

15. Нагул к.р.с. на пастбищах (ОПК-2)
16. Минеральные подкормки и их применение (ОПК-2)
17. Молоко и молочные отходы в кормлении молодняка (ОПК-2)
18. Кормление крупного рогатого скота на откорме (ОПК-2)
19. Зеленый корм в кормлении животных (ОПК-2)
20. Принципы нормированного кормления животных (ОПК-2)
21. Кормление племенных быков (ОПК-2)
22. Сравнительная характеристика сенажа и силоса (ОПК-2)
23. Значение минеральных веществ в питании животных (ОПК-2)
24. Кормление молодняка крс старше года (ОПК-2)
25. Корнеклубнеплоды в рационах животных (ОПК-2)
26. Вода и ее значение для организма животных (ОПК-2)
27. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей (ОПК-2)
28. Витамин Е и его значение в питании животных.(ОПК-2)
29. Зерновые корма в кормлении животных.(ОПК-2)
30. Кормление рабочих лошадей (ОПК-2)
31. Продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении животных (ОПК-2)
32. Химический состав кормов (ОПК-2)
33. Кормление суягных и подсосных овцематок (ОПК-2)
34. Биологически активные вещества в кормлении животных т (ОПК-2)
35. Кормление с.-х. птицы (ОПК-2)
36. Оценка питательности кормов в овсяных кормовых единицах и энергетических кормовых единицах (ОПК-2)
37. Способы подготовки кормов к скармливанию (ОПК-2)
38. История науки о кормлении животных с основами кормопроизводства (ОПК-2)
39. Кормление дойных коров (ОПК-2)
40. Значение липидов в кормлении животных (ОПК-2)
41. Витаминные подкормки и их применение (ОПК-2)
42. Откорм свиней. (ОПК-2)
43. Витамины и их роль в питании животных (ОПК-2)
44. Кормление растущей птицы (ОПК-2)
45. Корма животного происхождения в рационах животных (ОПК-2)
46. Схема зоотехнического анализа кормов (ОПК-2)
47. Сено в рационах животных (ОПК-2)
48. Кормление молодняка крс в молочный период (ОПК-2)
49. Углеводы и их роль в питании животных (ОПК-2)
50. Комбинированные корма в рационах животных(ОПК-2)
51. Кормление поросят и ремонтного молодняка (ОПК-2)
52. Протеины кормов и их значение (ОПК-2)
53. Остатки свеклосахарного производства (ОПК-2)
54. Кормление кур-несушек (ОПК-2)
55. Кормовые добавки в кормлении животных (ОПК-2)
56. Загонная система пастьбы, ее сущность и значение (ОПК-2)
57. Корма животного происхождения в кормлении животных (ОПК-2)

Комплект тестовых вопросов

Задание 1(выберите один вариант ответа)

О переваримости кормов судят по разности между питательными веществами, принятыми с кормами и выделенными:

Варианты ответов:

1. с кишечными газами
2. мочой
3. с калом
4. с молоком

Задание 2(выберите один вариант ответа)

Сырой протеин определяют умножением количества азота в корме на коэффициент:

Варианты ответов:

1. 2,25
2. 6,25
3. 0,25
4. 52,54

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

По балансу азота определяют:

Варианты ответов:

1. отложение минеральных веществ
2. отложение жира или его потери
3. отложение белка или его потери
4. отложение клетчатки

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Калорийность жиров превышает калорийность углеводов в:

Варианты ответов:

1. 10 раз
2. 5 раз
3. 2,25 раза
4. 1,5 раза

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

К безазотистым органическим веществам относятся:

Варианты ответов:

1. амиды
2. белки
3. сырой жир
4. вода

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Укажите какое специфическое действие на организм оказывает витамин А:

Варианты ответов:

1. антигеморрагическое
2. антиксерофтальмическое
3. антистерильное
4. антиневротическое

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

К макроэлементам относятся:

Варианты ответов:

1. йод
2. сера
3. каротин
4. железо

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

К критическим аминокислотам относятся:

Варианты ответов:

1. аргинин
2. метионин
3. валин
4. гистидин

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Что такое сухое вещество:

Варианты ответов:

1. вещество с повышенным содержанием клетчатки
2. обезвоженный остаток корма
3. вещество, в состав которого входят БЭВ
4. основная часть оболочки растительных клеток

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Содержание неорганического вещества определяют:

Варианты ответов:

1. сухое вещество - белки
2. сухое вещество - минеральное вещество
3. сухое вещество - органическое вещество
4. сухое вещество – жиры

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Сахарным минимум называется:

Варианты ответов:

1. процент сахара в растениях, который необходим для накопления масляной кислоты
2. процент сахара в растениях который необходим для накопления молочной кислоты, обеспечивающей в силосе рН 4,2
3. минимальное количество сахара в растениях
4. процент сахара в растениях необходимый для накопления пропионовой кислоты

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Авитаминоз возникает при:

Варианты ответов:

1. отсутствие в корме одного витамина
2. избытке в корме витаминов
3. отсутствие в корме витаминов
4. недостатке клетчатки в рационе

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Сырой протеин состоит из:

Варианты ответов:

1. жиров и углеводов
2. белков и амидов
3. крахмала и сахара
4. минеральных веществ и витаминов

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Наиболее характерный признак недостатка витамина А:

Варианты ответов:

1. нарушение роста костей
2. мышечная дистрофия
3. резкое снижение остроты зрения в сумерках
4. нарушение процесса кроветворения

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Содержание в корме БЭВ можно вычислить если:

Варианты ответов:

1. из 100% вычесть процентное содержание влаги; сырых: протеина, жира, золы.
2. из 100% вычесть процентное содержание влаги
3. из 100% вычесть процентное содержание влаги сырых: протеина, жира, клетчатки, золы
4. из 100% вычесть процентное содержание клетчатки

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Что принято за советскую кормовую единицу:

Варианты ответов:

1. 1 кг пшеницы
2. 1 кг ячменя
3. 1 кг овса среднего качества
4. 1 кг сена

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Основной признак недостатка железа:

Варианты ответов:

1. нарушение координации движения
2. слизисто-гнойное выделение из ноздрей
3. анемия
4. деминерализация зубов

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

К незаменимым аминокислотам относятся аминокислоты которые:

Варианты ответов:

1. синтезируются в организме животных
2. не синтезируются в организме
3. синтезируются в организме крс
4. не синтезируются в организме свиней

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Липидами называются:

Варианты ответов:

1. высокомолекулярные органические соединения, построенные из аминокислот
2. группа органических веществ, нерастворимых в воде и растворимых в органических растворителях (хлороформ, эфир, бензол)
3. биологически активные вещества
4. обезвоженный остаток корма

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

При гипогликемии содержание глюкозы в крови:

Варианты ответов:

1. без изменений
2. увеличивается
3. уменьшается
4. значения не имеет

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

Протеиновое отношение (ПО) определяют:

Варианты ответов:

1.  $ПО = \frac{\text{перевар. клетчатка} + (\text{перевар. жир} \times 2,25) + \text{перевар. БЭВ}}{\text{переваримый протеин}} \times 100$ , г
2.  $ПО = \frac{\text{переваренное питательное вещество}}{\text{съеденное питательное вещество}} \times 100$ , г
3.  $ПО = \frac{\text{переваримый протеин}}{\text{перевар. клетчатка} + \text{перевар. жир} \times 2,25}$ , г
4.  $ПО = \frac{\text{переваримые БЭВ}}{\text{переваримый протеин}}$

Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Сколько воды в организме молодых животных:

Варианты ответов:

1. 50 %
2. 70 %
3. 32 %
4. 10%

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Из чего складывается общая потребность животных в питательных веществах:

Варианты ответов:

1. потребность в энергии, протеине, жирах, минеральных веществах, витаминах
2. потребность в соломе, силосе
3. потребность в воде, минеральных веществах
4. потребность в воде

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Триптофан – это:

Варианты ответов:

1. аминокислота
2. микроэлемент
3. фермент
4. провитамин витамина А

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Какой из витаминов относится к водорастворимым:

Варианты ответов:

1. В1
2. Д
3. А
4. Е

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Отрицательный баланс азота возникает:

Варианты ответов:

1. при белковом голодании животных
2. при достаточном обеспечении животных кормовым протеином
3. весь протеин корма используется только для поддержания жизненных процессов в организме
4. при недостатке в рационе макро-микроэлементов

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Овсяная кормовая единица соответствует по жируотложению:

Варианты ответов:

1. 200 г
2. 180 г
3. 150 г
4. 16 г

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Химический состав клетчатки:

Варианты ответов:

1. целлюлоза, гемицеллюлоза, инкрустирующие вещества
2. крахмал и сахара
3. амиды и белки
4. витамины А и Д

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

В животном организме преобладают:

Варианты ответов:

1. белки, жиры
2. углеводы
3. минеральные вещества
4. крахмал, сахара

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Какой из витаминов относится к жирорастворимым:

Варианты ответов:

1. С
2. В1
3. А
4. В12

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

К серусодержащим аминокислотам относятся:

Варианты ответов:

1. аргинин и гистидин
2. цистеин и цистин
3. тирозин и аланин
4. глицин

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Какие животные особенно чувствительны к недостатку в корме аминокислот:

Варианты ответов:

1. козы

2. коровы

3. птицы

4. овцы

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Ядовитых растений в сене не допускается:

Варианты ответов:

1. более 10 %

2. более 5 %

3. более 1 %

4. 17%

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Амидами богаты:

1. сено

2. силос

3. корма животного происхождения

4. кормовые дрожжи

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Потери каротина при естественной сушке трав

1. 10-20 %

2. 50-70 %

3. 5-10 %

4. 1-10%

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Ядовитое растение:

1. горчица

2. пастушья сумка

3. дурман

4. камыш

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Какие минеральные подкормки применяют при недостатке кальция в рационах животных:

1. мочевины

2. динатрийфосфат

3. кормовой мел

4. поваренная соль

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

В зеленом корме воды содержится:

1. 12-14 %

2. 70-85 %

3. около 10 %

4. 1-5 %

Задание 39 (выберите один вариант ответа)

Источником витамина Д являются:

1. зеленые растения

2. корнеклубнеплоды

3. рыбий жир

4. зерновые корма

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

Ширину скирды измеряют:

1. с обоих концов на высоте 2,5 м от поверхности земли

2. с обоих концов на высоте 1 м от поверхности земли

3. с одной стороны

4. с обоих концов на высоте 3,5 м от поверхности земли

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

При какой влажности сено может храниться длительное время(%):

1. 40-55

2. 16-17

3. 60-70

4. 25-30

Задание 42 (выберите один вариант ответа)

Какие отходы получают при переработке семян масличных культур:

1. картофельная мезга

2. зерновая и картофельная барда

3. жмыхи и шроты

4. кормовая патока

Задание 43 (выберите один вариант ответа)

Премикс – это:

1. продукт микробиологического синтеза

2. азотсодержащая добавка

3. смесь микродобавок и наполнителя
4. отходы от свеклосахарного производства

Задание 44 (выберите один вариант ответа)

Высокое содержание клетчатки признак:

1. значения не имеет
2. высокой питательности кормов
3. низкой питательности кормов
4. высокого содержания несъедобных трав

Задание 45 (выберите один вариант ответа)

Дефицит сахаров в рационе устраняют введением в рацион:

1. мочевины
2. динатрийфосфата
3. кормовой патоки
4. кормового мела

Задание 46 (выберите один вариант ответа)

С повышением в корме воды содержание сухого вещества и его

питательная ценность:

1. повышается
2. снижается
3. без изменений
4. значения не имеет

Задание 47 (выберите один вариант ответа)

К бобовым травам относятся:

1. ежа сборная
2. тимopheевка луговая
3. люцерна
4. костер безостый

Задание 48. Укажите pH доброкачественного силоса

- 6,0-6,2
- 4,2-4,5

- 5,3-5,5
- 7,0-7,5

Задание 49. Источниками кальция является:

1. трава бобовых
2. зерно овса
3. картофель
4. кормовая свекла

Задание 50. К легкосилосуемым относятся растения у которых содержание сахара

1. ниже необходимого сахарного минимума
2. выше необходимого сахарного минимума
3. соответствует необходимому сахарному минимуму
4. минимальное

Задание 51. Источниками аминокислоты – лизина являются:

1. кормовая свекла
2. зерна злаковых
3. корма животного происхождения
4. морковь

Задание 52. Сахаропротеиновое отношение в рационах дойных коров в норме:

1. 0,2:1; 0,5:1
2. 2,0:1; 2,5:1
3. 0,8:1; 1:1
4. 1:2; 2:2

Задание 53. Структура рациона - это:

1. %-ное соотношение кормов в рационе
2. научно обоснованный набор кормов
3. необходимое животному количество кормов
4. %-ное соотношение сочных кормов в рационе

Задание 54. Норма мочевины в рационах лактирующих коров на 1 голову в сутки

1. 500 г
2. 250 г
3. 150 г
4. 10 г

Задание 55. Какова норма выпойки цельного молока телятам в Бурятии:

1. 50-100 кг
2. 400-500 кг
3. 300-350 кг

4. 80 кг

Задание 56. Уровень переваримого протеина в рационах быков в случной период средней нагрузке на 1 к.ед.:

1. 115 г

2. 245 г

3. 35 г

4. 10 г

Задание 57. Оптимальным соотношением кальция и фосфора в рационах для коров принято считать:

1. 0,8:3

2. 1,5:1

3. 1:0,5

4. 1:2

Задание 58. Родильный порез у коров при недостатке, какого минерального вещества отмечается:

1. марганец

2. кальций

3. селен

4. лизина

Задание 59. Грубые корма приводят к увеличению в преджелудках жвачных животных летучих жирных кислот:

1. масляной

2. пропионовой

3. уксусной

4. каротина

Задание 60. Уровень переваримого протеина в рационах быков в случной период при повышенной нагрузке на 1 к.ед.:

1. 15 г

2. 55 г

3. 145 г

4. 5 г

Задание 61. На производство 1 кг говядины в условиях республики Бурятия требуется кормовых единиц:

1. 10-12

2. 1-2

3. 16-18

4. 6-8

Задание 62. Норма концентрированных кормов при нагуле крупного рогатого скота

1. 10-15 %

2. 20-25 %

3. 30-35 %

4. 50-60%

Задание 63. Объемистый тип кормления молочных коров это когда на 1 кг молока приходится концентрированных кормов:

1. 400-500 г

2. 230-360 г

3. 50-100

4. 500-600г

Задание 64. Концентратный тип кормления молочных коров это когда на 1 кг молока приходится концентрированных кормов:

400-500 г

50-100 г

230-360 г

50 г

Задание 65. Норма скармливания комбикормов курам-несушкам, г на 1 гол в сутки

1. 270-330

2. 115-120

3. 5-10

4. 400-500

Задание 66. Какие зерновые корма охотнее всего поедают лошади

1. Рожь

2. Ячмень

3. Овес

4. Солома

Задание 67. Норма скармливания комбикормов уткам, г на 1 голову в сутки

1. 100-115

2. 240-270

3. 1000

4. 10-20

Задание 68. Курица несет яйца без скорлупы из-за недостатка в рационе

1. Белков
2. Углеводов
3. Кальция
4. Липидов

Задание 69 На производство 1 кг свинины в условиях Бурятии требуется кормовых единиц

1. 1-2
2. 10-14
3. 6-7
4. 24-26

Задание 70 Курам требуется клетчатки в рационе до

1. 5%
2. 25%
3. 1%
4. 15%

Задание 71

Сколько кормовых единиц дают подсосной свиноматке дополнительно на 1 поросенка

1. 0,35-0,38
2. 10-15
3. 1-2
4. 0,1-0,2

Задание 72

Какие питательные вещества кормов используются в первые 2-3 часа в организме лошадей при производстве работы

1. Сахара
2. Белки
3. Кальций
4. Амиды

Задание 73 Какие корма положительно влияют на молочность конематок

1. Грубые
2. Солома
3. Сочные
4. Мочевина

Задание 74 Норма скармливания комбикормов гусям

1. 280-330
2. 1000
3. 115-120
4. 240-250

Задание 75 При кормлении рабочих лошадей грубые корма нормируют из расчета на 100 кг живой массы

1. 1-2 кг
2. 10-20 кг
3. 0,2-0,5 кг
4. 5-10 кг

Задание 76 Какие критические аминокислоты нормируют при кормлении поросят

1. метионин
2. Каротин
3. Аргинин
4. Молочная кислота

Вопросы и задания для самоподготовки по темам занятий семинарского типа

Разделы 1,2 - «Оценка питательности кормов»

«Научные основы полноценного кормления животных»

1. Признаки отравления животных мочевиной, профилактика
2. Безазотистые вещества корма их характеристика
3. Симптомы возникающие при недостатке незаменимых жирных кислот
4. Химический состав тела животных и кормов
5. Критические аминокислоты в кормлении кур
6. Оптимальное количество мочевины на 1 голову в сутки
7. значение клетчатки для животных
8. особенности переваривания и всасывания питательных веществ у жвачных животных
9. значение кальция для дойных коров
10. значение неорганических веществ кормов для животных
11. какие корма являются источниками протеина
12. значение углеводов для лактирующих животных
13. какие факторы влияют на переваримость кормов
14. способы повышения переваримости кормов
15. значение воды для животных
16. Сколько требуется воды в сутки на 1 голову животным: корове, лошади, овце, свинье, курице
17. как найти переваримые питательные вещества корма
18. Характеристика витаминов группы В, источники, профилактика
19. оптимальное содержание клетчатки в рационах животных

20. как найти коэффициент переваримости питательных веществ корма
21. как найти протеиновое отношение
22. значение минеральных веществ для организма животных
23. какие факторы влияют на химический состав кормов
24. цинк в кормлении свиней
25. способы подготовки зерна к скармливанию
26. что понимается под общей питательностью кормов
27. методика проведения балансовых опытов
28. значение каротина для животных
29. какие корма являются источниками углеводов
30. значение витамина Д для молодняка животных, профилактика Д-витаминной недостаточности
31. аминокислоты и их значение для моногастричных животных
32. какие функции вода выполняет в организме животных
33. методика проведения опытов по переваримости кормов
34. какие данные у вас должны быть при расчете ОКЕ
35. Значение витамина Е для животных, меры профилактики недостаточности
36. почему заготовку сена нужно проводить в оптимальную фазу вегетации растений
37. при недостатке кальция и фосфора какие клинические признаки наблюдаются у животных
38. в чем разница между ОКЕ и ЭКЕ
39. значение моциона для животных
40. почему в последнее время оценивают питательность корма по обменной энергии
41. 1 ЭКЕ сколько содержит МДж обменной энергии
42. какие корма являются источниками аминокислот
43. какие корма обладают высокой питательностью
44. почему некоторые группы кормов применяют в виде кормосмесей
45. какие корма содержат большое количество воды
46. родильный парез у коров наблюдается при недостатке какого вещества
47. профилактика гиповитаминоза А
48. Какие клинические признаки наблюдаются при недостатке жира у молодняка
49. значение йода для организма животного
50. какие эндемические заболевания наблюдаются на территории Бурятии
51. особенности пищеварения у моногастричных животных
52. при недостатке каротина в рационе какие меры вы предпримете
53. какие витамины относятся к жирорастворимым, дайте их краткую характеристику их источники
54. как повысить переваримость плохо переваримых кормов
55. профилактика гиповитаминоза Е
56. какие данные у вас должны быть при расчете ЭКЕ
57. особенности пищеварения у жвачных животных
58. при недостатке крахмала в рационе какие меры предпримете
59. какие витамины относятся к водорастворимым, дайте их краткую характеристику
60. при недостатке сахара в рационе какие меры вы предпримите
61. значение серы для овец, источники
62. значение селена для жвачных животных, источники
63. значение железа для животных, источники
64. как правильно взять среднюю пробу сена для зооанализа
65. как правильно взять среднюю пробу силоса
66. как правильно взять среднюю пробу травы
67. как правильно взять среднюю пробу зерна
68. как правильно взять среднюю пробу картофеля
69. способы повышения переваримости соломы
70. способы повышения переваримости зерна
71. характеристика незаменимых аминокислот, источники, симптомы, профилактика
72. характеристика заменимых аминокислот, значение
73. с какой целью проводят балансовые опыты?
74. Витамины и витаминные препараты
75. Значение витамина К для животных, источники, профилактика
76. Значение витамина С для животных, источники, профилактика
77. Как вычислить энергетическую питательность в зерне кукурузы для жвачных животных?
78. Какую роль играет клетчатка для нормального пищеварения жвачных животных?
79. Каким должно быть сахаропротеиновое отношение в рационах жвачных животных?
80. Значение серосодержащих аминокислот в кормлении овец

### Раздел 3 - Корма и основы кормопроизводства

1. Сено в рационах крупного рогатого скота. Научные основы заготовки сена. От каких факторов зависит качество и урожайность сена? Ботанический состав сена Бурятии
2. Кормовые антибиотики. С какой целью применяют? Механизм действия? Каким животным нельзя давать их, почему?
3. Способы подготовки соломы к скармливанию. Технология заготовки соломы. Химический состав и

питательность соломы Почему переваримость питательных веществ соломы низкая?

4. Сенаж в рационах животных. Состав и питательность сенажа. Сколько сенажа скармливают крс в сутки на 1 голову Технология заготовки сенажа
  5. Состав и питательность пшеницы
  6. . Минеральные добавки. Характеристика и использование в рационах животных
  7. . Какие растения вызывают снижение качества молока у коров
  8. . Создание зеленого конвейера для животных
  9. Силос в рационах животных. РН силоса? Содержание молочной, уксусной, масляной кислот? Определение качества силоса, ГОСТ. При соблюдении, каких условий можно заготовить силос хорошего качества. Сколько силоса скармливают крс в сутки на 1 голову
  10. Ядовитые и вредные растения сенокосов и пастбищ
  11. Премиксы. Характеристика и использование в рационах животных
  12. ..В какую оптимальную фазу развития растений нужно скашивать на сено? Почему?
  13. .. Значение корнеклубнеплодов в кормлении животных
  14. . Горох – в рационах животных
  15. . Состав и питательность корнеклубнеплодов. Хранение корнеклубнеплодов
  16. . Пивная дробина в кормлении животных
  17. . Зеленый корм в кормлении животных
  18. . Белково-витаминные-минеральные добавки в кормлении животных
  19. . Ферментные препараты в кормлении животных
  20. Жом в рационах животных
  21. Технология заготовки сенажа в пленке
  22. . Жмыхи и шроты в кормлении животных
  23. . Сравнительная характеристика силоса и сенажа
  24. Типы и виды сена Бурятии. Оценка качества сена. ГОСТ
  25. . барда в кормлении животных
  26. костная мука в кормлении животных
  27. . Ячмень – кормовая зерновая культура Овес – как кормовая культура
  28. Технология заготовки сена с помощью активного вентилирования
  29. Суданская трава – состав и питательность
  30. Какие корма и добавки являются источниками углеводов в кормлении животных
  31. . Соли микроэлементов в кормлении животных
  32. Нетрадиционные корма и добавки в кормлении животных
  33. . Комбинированный силос в рационах свиней
  34. . Отруби в рационах животных
  35. . Требования ГОСТ к качеству сенажа
  36. . зерновые корма в рационах животных
  37. Отходы от производства зерна в рационах животных
  38. Отходы от производства масла в рационах животных
  39. .. Научные основы силосования кормов
  40. . Какие корнеклубнеплоды применяют в кормлении животных в Бурятии
  41. Как можно повысить поедаемость и питательность соломы
  42. . кормовая патока в рационах животных
  43. .. Применение химических, ферментных препаратов при силосовании
  44. . Барда в кормлении животных
  45. Состав и питательность зеленого корма пастбищ
  46. . Сколько пастбищной травы нужно с/х животным в сутки на 1 голову летом
  47. . Комбикорма в рационах животных Полнорационные комбикорма Комбикорма - концентраты
  48. .. Зерновые злаковые корма в рационах животных
  49. .. Обрат в рационах молодняка Молоко в рационах телят Состав и питательность 1 кг молока коровьего
  50. . Кормовая патока в рационах животных Свекловичный жом в кормлении животных
  51. Концентрированные корма в рационах животных
  52. Чем отличаются полнорационные комбикорма от комбикормов-концентратов
  53. Мел в рационах животных. В 100 г мела сколько содержится кальция?
  54. Костная мука в рационах животных
  55. Зерновые бобовые корма в рационах животных
  56. Корма животного происхождения в рационах животных
  57. Поваренная соль в рационах животных. У каких животных строго ее нормируют, почему?
  58. Синтетические аминокислоты в кормлении животных
  59. Подготовка зерновых кормов к скармливанию
  60. .. витаминно-минеральные добавки для свиней, кур
  61. Мясокостная мука в рационах животных
  62. Азотсодержащие добавки в кормлении животных Способы скармливания мочевины коровам
  63. Витаминные препараты в кормлении животных
  64. Минеральные добавки в рационах животных Кормовые фосфаты в рационах животных
- Раздел 4: Нормированное кормление животных разных видов
1. Витамин Д в рационах стельных сухостойных коров
  2. Кормление крупного рогатого скота на откорме

3. Основные минеральные подкормки для животных
4. Биолого-хозяйственные особенности овец
5. Влияние кормов и рационов на качество молока и молочных продуктов
6. Кальций и йод в питании коров
7. Состав заменителей цельного молока /ЗЦМ/ и их применение
8. Влияние кормления на качество шерсти у овец
9. Роль углеводов в питании жвачных животных
10. Кальций, фосфор и сера в кормлении овец
11. Потребность коров в минеральных веществах
12. Витамин А в кормлении стельных коров
13. Кормление быков при повышенной половой нагрузке
14. Значение витамина А в кормлении телят
15. Потребность овцематок в углеводах
16. Витамин Д в кормлении быков - производителей
17. Схема кормления телят молочного периода
18. Кормление овцематок во вторую половину суягности
19. Потребность дойных коров в минеральных веществах
20. Какие корма и в каком количестве желателно скармливать быкам-производителям
21. Макро - микро элементы и их значение в питании овец
22. Корма животного происхождения в рационах для быков-производителей
23. Микроэлементы в питании молодняка крс
24. Витаминное питание племенных баранов
25. Роль сычуга и кишечника в процессе переваримости и всасывания питательных веществ у жвачных
26. Потребность в энергии молочных коров
27. Оптимальная норма протеина для молочного скота?
28. Почему сера является жизненно важным элементом питания для крупного рогатого скота и овец
29. Биологические особенности овец
30. Потребность овец в энергии и питательных веществах на образование шерсти
31. Гранулированные и рассыпные кормосмеси в кормлении овец
32. Нормы кормления и структура рационов для дойных коров в условиях Бурятии
33. Требования к рационам для молочного скота в период сухостоя
34. Кормление ягнят при подсосном методе выращивания до 4-месячного возраста
35. Авансированное кормление молочных коров, что из себя представляет?
36. Комбикорма-концентраты в рационах крупного рогатого скота
37. Минеральное питание овец
38. Кормление высокопродуктивных коров
39. Кормление глубокостельных коров
40. Кормление овец летом
41. Состав молозива и его значение в приобретении телятами пассивного иммунитета
42. Нагул скота летом и его сущность
43. Значение серы в рационах овец
44. Потребность телят в протеине
45. Значение сервис-периода у коров
46. Состав овечьего и коровьего молока
47. Потребность дойных коров в протеине
48. Кормление овцематок в первую половину суягности
49. Кормление ремонтного молодняка
50. Влияние кормления овец на их продуктивность
51. Значение витамина А в кормлении суягных овцематок
52. Кормление овец в зимний период
53. Значение минеральных веществ в кормлении телят молочного периода
54. Заменители цельного молока в рационах телят
55. Кормовые добавки при кормлении крупного рогатого скота
56. Кормление овцематок в период лактации
57. Азотсодержащие добавки в кормлении жвачных животных
58. Сера в рационе овец
59. Мочевина в рационах жвачных животных
60. Йод и медь в питании крупного рогатого скота и овец
61. Откорм крупного рогатого скота на отходах пищевой промышленности (жоме, барде, мезге и др.).
62. Витаминные добавки в рационах жвачных животных
63. Применение ферментов в кормлении крупного рогатого скота
64. Молоко и его значение в кормлении телят
65. Кормление бычков на откорме
66. Значение углеводов в кормлении лактирующих животных
67. Влияние кормления на качество молока и молочных продуктов
68. Применение мочевины в рационах жвачных животных
69. Синтетические азотистые добавки, характеристика и их применение в рационах жвачных животных
70. Каким д.б. сахаро-протеиновое отношение в рационах у дойных коров

71. Дайте определение понятий о рационе, структуре рациона и типах кормления крупного рогатого скота
72. Корнеплоды в кормлении молочного скота
73. Потребность лактирующих коров в протеине
74. Потребность молодняка крс в минеральных веществах
75. Потребность лактирующих коров в углеводах
76. Как определяется кормовая норма
77. Потребность овцематок в энергии и питательных веществах
78. Протеиновое питание баранов-производителей
79. Особенности кормления крупного рогатого скота мясных пород
80. Кормление телят до 6-месячного возраста
81. Дать характеристику видов откорма крс
82. Значение углеводов в кормлении жвачных животных
83. Особенности кормления крупного рогатого скота молочных пород
84. Потребность коров в витаминах
85. Витамин Д в кормлении телят
86. Значение йода в рационах овец
87. Значение клетчатки в кормлении крупного рогатого скота и овец.
88. Энергетические корма для птиц и их краткая характеристика
89. Потребность в незаменимых аминокислотах свиней
90. Кормление молодняка лошадей
91. Минеральные вещества в кормлении хряков-производителей
92. Принципы нормирования аминокислот в кормлении свиней
93. Кормление кобыл, состав молока кобыл
94. Содержание жира в рационе рабочих лошадей
95. Значение лизина, триптофана в питании свиней
96. Источники жира в кормах для птиц и их состав, краткая характеристика
97. Недостаток, каких питательных веществ в рационе кур отрицательно влияет на качество яиц
98. Особенности обмена веществ и энергии у свиней
99. Кормление кур-несушек
100. Роль клетчатки сахаров и крахмала в питании поросят
101. Кормление лошадей летом
102. Кормление жеребцов в период случки
103. Витамин А и его значение в питании моногастричных животных
104. Какие симптомы наблюдаются при дефиците протеина у птиц
105. Кормление рабочих лошадей для эффективного их использования
106. Источники жиров и углеводов для птиц
107. Критические аминокислоты в кормлении свиней
108. Роль клетчатки, сахаров и крахмала в питании свиней
109. Корма животного происхождения в кормлении производителей
110. Витамин Д и его значение в кормлении кур-несушек
111. Потребность подсосных свиноматок в протеине
112. Особенности кормления кур на птицефабриках и в небольших фермерских хозяйствах
113. Содержание жира в рационе рабочих лошадей
114. Потребность бройлеров в протеине
115. Содержание клетчатки в рационах птиц
116. Потребность супоросных свиноматок в минеральных веществах
117. Значение железа в кормлении поросят
118. Особенности пищеварения и обмена веществ у птиц
119. Потребности конематок в энергии
120. Типы кормления птиц
121. Значение витаминов в кормлении кур-несушек
122. Значение витаминов в кормлении хряков производителей
123. Особенности пищеварения лошадей
124. Кормление свиноматок в период супоросности и подсоса
125. Витамин К в кормлении кур-несушек
126. Откорм взрослых выбракованных свиней
127. Значение витамина В12 для птиц. Источники.
128. Значение лизина в питании свиней
129. Перечислите минеральные вещества и витамины, по которым балансируют рационы и контролируют полноценность кормления свиней
130. Сколько воды требуется лошадям, свиньям, курам в сутки
131. Кормление молодняка свиней на откорме
132. Кормление поросят
133. Кормление рабочих лошадей при тяжелой работе
134. Какие корма и добавки применяются при недостатке белка у моногастричных животных
135. Какие корма и добавки являются источниками витаминов в кормлении моногастричных животных
136. Как влияет уровень содержания протеина в корме на качество яиц
137. Источники энергии при кормлении лошадей

138. Какие корма лошади лучше усваивают? Дайте их состав и применение в рационах
139. Роль клетчатки, сахаров и крахмала в питании свиней
140. Кормление поросят, состав молока у свиноматок
141. Типы кормления птиц
142. Особенности пищеварения и обмена веществ у птиц
143. Потребность конематок в энергии
144. Роль витамина А в питании свиноматок
145. Откорм свиней при мясном откорме
146. Особенности обмена веществ и энергии у свиней
147. Кормление кур-несушек при клеточном содержании
148. Кормление свиней до жирных кондиций при откорме
149. Кормление спортивных лошадей
150. Какое количество комбикорма курица съедает в день
151. Причины возникновения авитаминозов у лошадей
152. Предельное содержание клетчатки в рационах кур-несушек
153. Кормление свиноматок в последние 30 дней супоросности
154. Факторы, влияющие на переваримость кормов и рационов у моногастричных животных
155. Минеральные подкормки и их применение
156. Кормление уток, гусей
157. Использование синтетических аминокислот в животноводстве
158. Корма, структура рационов в кормлении лошадей при работе
159. Корма, структура рационов в кормлении свиней
160. Значение метионина в питании свиней
161. Корма, структура рационов в кормлении птиц
162. Особенности пищеварения свиней
163. Корнеплоды-общая характеристика и значение в кормлении свиней
164. Кормление подсосных свиноматок
165. Энергетические корма для птиц их характеристика
166. Принципы нормирования аминокислот в кормлении свиней
167. Как влияет уровень содержания кальция в корме на качество яиц
168. Что вызывает дефицит кальция и фосфора у птиц
169. Профилактика витаминной недостаточности у лошадей
170. Профилактика витаминной недостаточности у свиней
171. Профилактика витаминной недостаточности у птиц
172. Кормление гусей летом
173. Типы откорма свиней
174. Эффективность откорма свиней с использованием пищевых отходов
175. Недостаток, каких питательных веществ в рационе свиней отрицательно влияет на качество сала
176. Протеиновое питание свиней
177. Откорм взрослых свиней до жирных кондиций
178. Клетчатка в кормлении свиней
179. Значение мясных и рыбных кормов в рационах свиней
180. Увеличение, каких питательных веществ в рационе жеребцов сопровождается увеличением количества спермы
181. Кормление холостых свиноматок
182. Укажите, к чему приводит в рационах рабочих лошадей недостаток поваренной соли, фосфора, каротина
183. Основные требования к рационам кормления кур
184. Значение и источники витамина Е для производителей в период половой активности
185. Какие корма и добавки являются источниками жиров в кормлении птиц
186. Кормление молодняка кур
187. Кормление подсосных свиноматок
188. Какие симптомы наблюдаются при недостатке жира в кормлении моногастричных животных
189. Характеристика, требования к кормам, применяемым в свиноводстве
190. Укажите, к чему приводит в рационах рабочих лошадей недостаток энергии, протеина
191. Потребность конематок в энергии
192. Роль витамина А в питании супоросных маток
193. Аминокислотное питание птицы
194. Кумыс, значение и технология приготовления

#### Задания

по теме: Оценка общей питательности кормов

Задание 1. Рассчитайте питательность 1 кг корма в овсяных кормовых единицах, пользуясь данными его химического состава, коэффициентами переваримости, показателями продуктивного действия чистых питательных веществ (константы жиросотложения по Кельнеру). Данные о химическом составе и коэффициенты переваримости кормов возьмите из справочной литературы. Форму записи смотрите на стр. данного методического указания.

Номер задания Наименование корма

26 Сено клеверное

27 Сено суходольное

28 Сено заливное

- 29 Сено болотное
- 30 Сено горное
- 31 Силос кукурузный
- 32 Силос подсолнечный
- 33 Силос клеверо-тимофеечный
- 34 Трава люцерны
- 35 Трава клевера
- 36 Трава заливного луга
- 37 Трава пастбищная разнотравно-злаковая
- 38 Трава люпина кормового
- 39 Трава клеверо-тимофеечная
- 40 Трава люпина кормового
- 41 Солома овсяная
- 42 Солома ячменная
- 43 Солома гороховая пшеничная
- 44 Солома яровая
- 45 Зерно ячменя
- 46 Морковь
- 47 Жмых подсолнечниковый
- 48 Жмых соевый
- 49 Жмых хлопчатниковый
- 50 Отруби пшеничные
- 51 Зерно ячменя
- 52 Зерно проса
- 53 Зерно гороха
- 54 Соя
- 55 Зерно ржи

Форма записи при расчете питательности 1 кг корма в овсяных кормовых единицах.

Название корма \_\_\_\_\_

Показатели Белок Жир Клетчатка БЭВ

Содержание питательных веществ в 100 кг корма, кг

Коэффициенты переваримости, %

Содержание переваримых питательных веществ в 100 кг корма, кг

Жировые константы, г 235 \* 248 248

Количество ожидаемого жиरोотложения, г

Всего жиरोотложения, г

Жиरोотложение с поправкой, г

Фактическое жиरोотложение, г

Количество к.ед. \*\* в 100 кг корма

Количество к.ед. в 1 кг корма

\* Из 1 кг переваримого жира грубых и сочных кормов в организме откладывается 0,474 жира, зерновых и продуктов их переработки – 0,526г, семян масличных культур – 0,5 98 г.

\*\* За 1 кормовую единицу принята питательная ценность 1 кг овса, эквивалентная по продуктивному действию отложению в организме животного 150 жира.

В вычисленное суммарное жиरोотложение вносят поправку на действие сырой клетчатки или на неполноценность корма.

При вычислении кормовых единиц в грубых кормах, зеленом корме, силосе, в расчете на 1 кг содержащейся в корме сырой клетчатки уменьшают жиरोотложение вносят в сене: и соломе – на 143 г жира, зеленом корме и силосе при 12-14 % клетчатки – на 131 г, при 10-12 % клетчатки – на 107 г и при 6-8 клетчатки – на 82 г жира.

Для концентрированных кормов и корнеклубнеплодов коэффициенты полноценности кормов имеют нижеследующие данные:

Морковь 87

Свекла кормовая 72

Турнепс 78

Рожь, пшеница, овес 95

Ячмень, горох 97

Соя 98

Отруби пшеничные 79

Жмых подсолнечный 95

Задания к самостоятельной работе обучающихся по теме: Хозяйственная оценка качества кормов

Задание 1. Ознакомьтесь с требованиями ГОСТ к качеству зеленого корма. Отметьте, какие показатели положены в основу классификации зеленого корма.

Задание 2. Оцените питательность разных видов силоса и сенажа. Укажите различие в питательности, достоинства и недостатки силоса кукурузного, клеверо- тимофеечного, травяного, а также сенажа из люцерны, клевера, бобово-злаковых трав.

Задание 3. Ознакомьтесь с требованиями ГОСТ к сене. Выпишите показатели, на которых основана общая оценка

качества сена. Запись оформите в следующем виде.

Показатели Вид сена

сеяное

бобовое сеяное

злаковое сеяное злаково-бобовое естественных

сенокосов

Фаза вегетации

Цвет

Запах

Вредные и ядовитые растения, %

Механические примеси, %

Задание 4. Выписать из таблицы приложений данные о химическом составе и содержании аминокислот в ячмене и горохе и дать заключение об их питательной ценности.

Задание 5. Сравните корма животного происхождения с белковыми растительными кормами по содержанию протеина, незаменимых аминокислот В. Результаты оценки запишите в следующей форме и дайте заключение.

Вид корма Содержится в 1 кг корма

Проте-

ина,г Лизи-

на,г Метио-

нина,г Цисти-

на,г Трипто-

фана,г В2,

мг В3,

мг В5,

мг В12,

мг

Рыбная мука

Мясо-костная

Мука

Молоко обезжирен-

ное сухое

Сыворотка

свежая

Жмых

Горох

Задания к самостоятельной работе обучающихся по теме: Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов

Определите норму кормления и составьте рацион для животных в соответствии с заданием. Рассчитайте структуру рациона. Для коров подсчитайте затраты концентратов в граммах на 1 кг молока. Определите сахаро- протеиновое отношение в рационах жвачных животных. Нормы и питательность кормов приведены в справочном пособии « Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных» под редакцией А.П.Калашникова, В.И.Фисинина и др. (2003).

Задание по нормированию кормления дойных коров

Номер

задания

Характеристика коров

Живая

масса, г Суточный

удой, г Жира в

молоке, % Месяц

лактации Лактация

по

счету Корма, имеющиеся

в хозяйстве

1 450 16 3,6 2 4 Сено клеверо-тимофеечное, силос луговых трав, картофель, дерть кукурузная, отруби пшеничные, соль поваренная

2 600 14 3,4 5 2

3 400 12 3,7 2 5

4 500 18 3,7 2 5

5 400 16 3,2 1 3

6 400 8 3,7 3 1 Сено вико-овсяное, солома овсяная, силос кукурузный, патока

кормовая, комбикорм (питательн.1 кг коибикорма:0,95 к.ед.,160г переваримого протеина, 6 г кальция,8,4 г фосфора,48 г сахара), соль поваренная

7 600 20 3,4 2 5

8 500 18 3,8 3 2

9 510 24 3,4 2 6

10 450 18 3,8 1 3

11 400 10 3,8 4 2 Сено луговое, солома пшеничная яровая, сенаж

клеверный ,свекла кормовая, дерть ячменная, шрот прдсолнечный, мел.

12 450 14 3,9 2 3  
13 440 16 3,7 1 4  
14 600 24 3,8 1 6  
15 500 12 3,7 7 4  
16 400 15 3,8 1 3 Сено заливное хорошее, солома овсяная, силос клеверо-  
тимофеечный, картофель, комбикорм (питательность 1 кг комбикорма 0,9 к.ед; 160 г переваримого протеина, 5 г  
кальция, 8 г фосфора, 42 г сахара).  
17 400 12 3,4 3 3  
18 600 16 3,7 2 4  
19 450 14 3,9 4 2  
20 500 19 3,8 2 5  
21 400 12 3,4 3 2 Сено люцерновое, солома овсяная, силос подсолнечный,  
патока кормовая, дерть ячменная, дерть гороховая, отруби пшеничные, мел.  
22 450 14 3,6 2 3  
23 500 14 3,7 4 6  
24 500 12 3,8 5 6  
25 600 19 3,4 2 7

Задания по составлению рационов для стельных коров в сухостойный период

Номер

задания Характеристика коров

Корма, имеющиеся в хозяйстве

живая масса, кг плановый удой, кг

26 400 2800 Сено клеверо -тимофеечное

Силос вико- овсяный

Свекла кормовая

Отруби пшеничные

Соль поваренная

27 450 3200

28 500 2900

29 550 4000

30 600 4500

31 450 2700 Сено люцерновое, солома пшеничная, силос кукурузный, свекла сахарная, дерть

кукурузная, шрот подсолнечный, соль поваренная, мел.

32 440 3400

33 510 3800

34 500 5100

35 600 5300

36 400 2900 Сено бобово-злаковое хорошее, силос клеверо-тимофеечный, картофель, патока кормовая,

отруби пшеничные, дерть гороховая, соль поваренная.

37 450 3200

38 510 3600

39 550 4200

40 590 5200

41 400 2800 Трава заливного луга, травосмесь бобово-злаковая, дерть ячменная, отруби пшеничные,

мел.

42 450 3000

43 500 4000

44 550 5000

45 600 6000

Задания по составлению рационов для телок и молодняка крупного рогатого скота

Номер

задания Возраст

мес. Живая

масса, кг Среднесут.

прирост,г Корма

имеющиеся в хозяйстве

46 6 125 600 Сено клеверное, солома овсяная, силос кукурузный, свекла кормовая, дерть

ячменная, дерть гороховая, соль поваренная

47 9 165 500

48 12 205 500

49 18 277 400

50 24 340 400

51 6 150 700 Сено луговое, солома пшеничная, сенаж клеверный, патока кормовая, дерть

ячменная, шрот подсолнечный, соль поваренная, мел

52 9 204 600

53 12 252 600

54 18 340 500

55 24 425 500

Задания по составлению рациона для овец

Номер Живая

масса, кг Порода Корма, имеющиеся в хозяйстве

Суягные матки (первые 12-13 нед.сuiaгности)

56 40 Шерстные

и шерстно-

мясные Сено луговое, солома ячменная

Силос разнотравный, свекла кормовая, отруби пшеничные, кукурузная дерть, соль поваренная.

57 60

58 50

59 70

Суягные матки (последние 7-8 нед.сuiaгности)

60 50 Мясо-шерстные

и мясные Сено клеверо-тимофеечное, солома овсяная, силос подсолнечный, дерть кукурузная, жмых соевый, соль поваренная.

61 60

62 70

63 65

Лактирующие овцы (первые 6- 8 недель лактации)

64 40 Шерстные и шерстно-

мясные Сено степное, солома пшеничная, силос кукурузный, свекла кормовая, дерть ячменная, отруби пшеничные, соль поваренная.

65 50

66 60

67 70

Лактирующие овцы (вторая половина лактации)

68 60 мясо-шерстные Сено клеверное, сено луговое, силос подсолнечный, свекла кормовая, кукурузная

дерть, шрот подсолнечный, соль поваренная.

69 70

70 50

Задания по составлению рационов для рабочих лошадей

Номер задания Живая масса Корма, имеющиеся в хозяйстве

При выполнении легкой работы

71 408 Сено луговое, сено люцерновое, солома овсяная, силос кукурузный, овес зерно соль поваренная.

72 450

73 500

74 550

75 600

При выполнении средней работы

76 400 Сено луговое, сено люцерновое, солома овсяная, силос кукурузный, овес зерно, соль поваренная.

77 450

78 500

79 550

80 600

81 400 Сено степное, сено клеверное, силос кукурузный, свекла кормовая, овес ячмень жмых соевый , соль поваренная

82 450

83 500

84 550

85 600

Задания по составлению рационов для свиноматок

Номер

задания Живая масса, кг Корма имеющиеся в хозяйстве

Супоросные свиноматки в первые 84 дня супоросности

86 120 Дерть ячменная, овсяная, жмых подсолнечный, силос комбинированный, травяная люцерновая мука, соль.

87 140

88 200

89 160

Супоросные свиноматки старше 2 лет в первые 84 дня супоросности

90 180 Дерть кукурузная, пшеничная, отруби, жмых соевый, картофель, морковь, травяная клеверная мука, мел, соль.

91 220

92 160

93 200

Супоросные свиноматки в последние 30 дней супоросности

94 150 Ячмень, кукуруза, пшеница (размолотые), жмых подсолнечный, рыбная мука, свекла полусахарная, травяная клеверная мука, соль.

95 180

96 160

97 200

Супоросные свиноматки в последние 30 дней супоросности

98 240 Дерьт ячменная, овсяная, отруби пшеничные (размолотые), жмых подсолнечный, силос

комбинированный обрат, травяная люцерновая мука, соль.

99 180

100 200

101 220

Свиноматки подсосные до 2 лет в при отъеме поросят в 60 дней 8 поросят)

102 120 Дерьт ячменная, дерьт кукурузная отруби, пшеничные, жмых льняной, силос комбинированный,

травяная люцерновая мука, соль.

103 142

104 180

105 190

106 160

107 200

Свиноматки подсосные старше 2 лет при отъеме поросят в 35 дней (поросят)

108 138 Дерьт кукурузная, отруби пшеничные, жмых соевый, мясо-костная мука, свекла сахарная, морковь,

соль

109 142

110 165

111 190

112 210

113 230

Задания по составлению рационов для откармливаемого молодняка свиней

Номер

задания Живая

масса, кг Планир.

прирост

Корма, имеющиеся в хозяйстве

Племенные хрячки

114 40 600 Дерьт ячменная, отруби пшеничные, горох, морковь, травяная мука люцерны, рыбная

мука, соль

115 55 650

116 70 700

117 80 700

Племенные свинки

118 70 600 Дерьт ячменная и кукурузная, жмых подсолнечный, дрожжи, силос комбинированный,

травяная люцерновая мука, мясокостная мука, соль.

119 45 570

200 55 600

201 90 600

Откармливаемые свинки

202 70 700 Дерьт кукурузная и ячменная, картофель, дрожжи кормовые, травяная клеверная мука,

обрат, соль.

Дерьт ячменная и овсяная, отруби пшеничные, картофель, гидролизные дрожжи, обрат, соль.

203 100 700

204 90 800

205 40 550

206 40 700

207 50 600

Задания по анализу полнорационного комбикорма для птиц Подсчитайте содержание обменной энергии и питательных

веществ в 100 г кормовой смеси для молодняка, кур-несушек и бройлеров, сравните питательность комбикорма с

рекомендуемыми нормами, сделайте заключение о питательности комбикорма. В случае несбалансированности внесите

предложения по исправлению состава комбикорма. Подсчитайте энергопротеиновое отношение.

Номер

задания Направление

продуктивности Возраст,

нед.

Корма,%

208 Куры мясных линий 25 Пшеница-32,кукуруза-11,9,ячмень-30,посо-5,дрожжи гидролизные-

5,рыбная мука-4,травяная мука-4, костная мука-1,3,ракушка-6,5,соль-0,3

209 31

210 41

211 Куры мясных линий 27 Ячмень-36,пшеница-25, посо-2,овес-13,горох-2,жмых подсолнечный-

6,дрожжи гидролизные-2,рыбная мука-2,мясокостная мука-3,травяная мука-2,костная мука-2,4,соль поваренная-

0,6,ракушка-4

212 53

213 Куры-несушки яичных линий 25 Ячмень-32,пшеница-35,просо-15,дрожжи гидролизные-3,рыбная мука-3,1,травяная мука-4,костная мука-17,7,ракушка-5,6,соль-0,6

214 49

215 35

216

217 Куры-несушки яичных линий

28 Кукуруза-35,ячмень-37,шрот подсолнечный-8,дрожжи гидролизные-4,рыбная мука-3,травяная мука-6,8,костная мука-1, ракушка-5,соль поваренная-0,2

50

218 Куры мясных линий 30

52 Кукуруза-40,пшеница-28,жмых подсолнечный-8,дрожжи гидролизные-6,рыбная мука-4,травяная мука-6,костная мука-2,ракушка-5,5,соль-0,5

219 Цыплята яичных линий 6 Пшеница-35,кукуруза-17,ячмень без пленок-15,шрот подсолнечный-

16,дрожжи гидролизные-4,рыбная мука-3,мясокостная мука-2,обрат сухой-1,ракушка-1,2,соль-0,3,жир-2,травяная мука-3,5

220 Цыплята яичных линий 12 Ячмень-18,пшеница-48,кукуруза-10,отруби пшеничные-6,шрот подсолнечный-4,дрожжи кормовые-4,рыбная мука, мясокостная мука-3,травяная мука-3,ракушка-1,7,соль-0,3

221 Цыплята яичных линий 18 Просо-15,кукуруза-10,пшеница-18,3,ячмень-30,отруби пшеничные-

9,8,дрожжи гидролизные-3,5,мясо-костная мука-3,травяная мука-8,костная мука-0,3,ракушка-1,5,соль-0,6

222

223 Цыплята мясных линий 4

15 Пшеница-20,ячмень-20,кукуруза-32,шрот подсолнечный-11,дрожжи гидролизные-3,рыбная мука-2,мясо-костная мука-54,травяная мука-3,6,костная мука-0,7,ракушка, мел-2,2,соль-0,5

224 Цыплята мясных линий 17 Ячмень-52,2,пшеница-30,шрот подсолнечный-2,дрожжи гидролизные-2,5,мясо-костная,мука-1,5,травяная мука-6,костная мука-2,7,ракушка, мел-2,6,соль-0,5

225 Бройлеры 1-5 Ячменная кормовая мука-20,кукуруза-40,шрот подсолнечный-19,дрожжи гидролизные-5,рыбная мука-10,сухой обрат-2,травяная мука-3,ракушка-0,75,соль-0,25

226 Бройлеры 5 и старше Пшеница-14,кукуруза-40,ячмень-17,шрот подсолнечный-14,дрожжи гидролизные-4,рыбная мука-4,мясо-костная мука-3,травяная мука-3, мел-0,7,соль поваренная—0,3

Индивидуальные задания для решения ситуационных задач

СТУДЕНТ:

Тема: Пути повышения белковой питательности кормов

Задание 1.

В Хоринском р-не СПК «Хасурта» отмечается снижение воспроизводительной способности баранов-производителей. Характеристика животного: баран-производитель в случной период, при 2-3 садках, живая масса 90 кг. Суточная кормовая дача на 1 голову: сено овсяное 2 кг, солома овсяная 4 кг, свекла сахарная 0,8 кг, хвойная мука 0,2 кг, зерно кукуруза + сорго 1 кг. Необходимо проверить хозяйственный рацион на его соответствие потребностям животного в питательных веществах.

СТУДЕНТ:

Использование нетрадиционных кормов и добавок в кормлении животных.

(водоросли, виноградные, помидорные, выжимные, кожевенные отходы, хвойная мука, сухой помет, сапропель).

Задание 2.

На свиномкомплексе «Николаевский» отмечается увеличение количества мертворожденных поросят. Проанализируйте хозяйственный рацион кормления супоросных свиноматок в возрасте до 2-х месяцев во 2-ой половине супоросности, живой массой 120 кг.

Рацион: сенная резка из клевера 2 кг, силос морковный 10 кг, комбикорм для свиней 1 кг, тыква 1 кг, отходы макаронные 0,5 кг.

СТУДЕНТ:

Кормление крс мясных пород в РБ.

Задание 3.

В учхозе «Байкал» содержится бык-производитель, живой массой 900 кг. У животного наблюдается нарушение воспроизводительной способности. Необходимо проверить уровень кормление быка в случной период, при средней нагрузке.

Суточная кормовая дача на 1 голову: Сено злаково-разнотравное 7 кг, силос разнотравный 10 кг, соль поваренная 40 кг.

СТУДЕНТ:

Использование корнеклубнеплодов в кормлении с/х животных.

Задание 4.

Дайте анализ рациона, используемого в ОПХ «Иволгинское», Иволгинского района, при мясном откорме подсвинков крупной белой породы, живой массой 60 кг, суточный прирост 500 г. Состав рациона на 1 голову: мука ржаная 0,2 кг, мука гороховая 0,2 кг, картофель 1 кг, кормовая свекла 0,5 кг, обрат свежий 0,4 кг, травяная мука из люцерны 0,1 кг, соль поваренная 40 г, мел 18 г.

СТУДЕНТ:

Минеральные добавки в кормлении лошадей.

Задание 5.

Дать анализ рациона применяемого в совхозе «Саянский», Тункинского района, для жеребца производителя,

тяжеловозной породы, живой массой 800 кг в случной период.

Рацион. Сено вико-овсяное 4 кг, сено люцерны 2 кг, сечка пшеничная 2 кг.

СТУДЕНТ:

Витаминные добавки в рационах лошадей.

Задание 6.

В СПК «Оерский» Джидинского района содержится жеребец рысистой породы, живой массой 500 кг. Дать анализ рациона кормления жеребца в предслучной период.

Состав рациона: Сено клеверо-тимофеечное 6 кг, отруби пшеничные 0,5 кг, картофель 1 кг, соль поваренная 20 г.

СТУДЕНТ:

Летнее кормление дойных коров.

Задание 7.

В Прибайкальском районе ООО «Талан» содержится корова 2-й лактации, живой массой 600 кг, среднесуточным удоем молока 16 кг, жирностью 3,6%.

СТУДЕНТ:

Задание 8.

Рацион. Трава злакового пастбища 20 кг, солома кукурузы+ ботва свеклы 6 кг, мука ячменная 1 кг..

Проверить рацион. Если он не будет соответствовать кормам кормления провести изменения в рационе, можно ввести подкормки.

СТУДЕНТ:

Химический состав и биологическая ценность кормов.

Задание 9.

Дать анализ рациона, применяемого в личном хозяйстве жителя с.Ошурково Иволгинского района Савельева В.А., для гусей, живой массой 5,3 кг, яйценоскость 27 штук за сезон на 1 несушку.

Суточная кормовая дача на 1 голову: ячмень 90 г, жмых подсолнечный 60 г, рыбная мука 10 г, дрожжи кормовые 6 г, картофель вареный 500 г, соль поваренная 3г.

СТУДЕНТ:

Заготовка сена и сенажа в РБ.

Задание 10.

Проанализируйте хозяйственный рацион в Мухоршибирском районе СПК «Родина» стельной коровы до отела 10 дней, живая масса 650 кг, упитанность средняя, плановый удой 4000 л.

Рацион. Сено пырейное 10 кг, сенаж разнотравный 8 кг, овес+ ячмень 0,5 кг, соль поваренная 80г.

СТУДЕНТ:

Кормление овец породы «Буубэй» в РБ.

Задание 11.

В СПК Баян-Гол Хоринского района содержатся овцематки мясо-шерстной породы «Буубэй», живая масса 60 кг, во 2-ой половине суягности. Проанализируйте рацион в хозяйстве.

Рацион. Сено луговое 4 кг, солома ячменная 2 кг, отходы зерна, гороха 1 кг.

СТУДЕНТ:

Минеральные и витаминные корма в рационах кур-несушек.

Задание 12.

Проанализируйте рацион кормления, применяемый в ОАО «Улан-Удэнская птицефабрика» для кур-несушек, выведенных в мае, живой массой 1,9 кг, яйценоскость 10 штук в месяц. В ноябре получают в сутки на 1 голову: комбикорм 100 г, творог 10 г, картофель 40 г, рыбный жир 1,5 г.

СТУДЕНТ:

Предупреждение токсичного действия подкормок и препаратов.

Задание 13.

Проанализируйте хозяйственный рацион в Селенгинском районе СПК «Иро» кормления стельной коровы в сухостойный период, до отела осталось 40 дней, живая масса 400 кг, упитанность ниже средней, плановый удой 2500 л.

Рацион. Сено лесное 15 кг, сенаж многолетних трав 20 кг.

СТУДЕНТ:

Молоко, молочные отходы, заменители цельного молока в кормлении молодняка крс.

Задание 14.

В Мухоршибирском р-не ОАО «Агротопводстрой» содержатся бычки на откорме в 1-й период, живой массой 200кг, суточный прирост 0,6 кг. Проанализируйте рацион кормления.

Рацион. Сено клеверное 1 кг, солома овсяная 6 кг, сенаж горохо-овсяный 10 кг, брюква кормовая 1 кг, отруби ржаные 0,2 кг.

СТУДЕНТ:

Кормление верблюдов.

В Тункинском р-не содержатся подсосные верблюдицы, живой массой 600 кг.

Задание 15.

Проанализируйте рацион кормления их.

Пастбищная трава 19 кг, дерть ячменная 4 кг, мел 40 г.

СТУДЕНТ:

Кормление кроликов.

Задание 16.

Проанализируйте рацион кормления взрослых кроликов, живой массой 3,6 кг, применяемый в неслучной период.

Кролики содержатся виварии БГСХА.

Рацион. Сено луговое 500г, свекла кормовая 100г, овес 20 г, пшеничная сечка 30г, соль поваренная 1,5 г.

СТУДЕНТ:

Влияние кормления на воспроизводительную способность с/х животных.

Задание 17.

В свиномкомплексе «Усть-Кяхтинский» Кяхтинского р-на содержатся хряки в возрасте до 2 лет, живой массой 130 кг. Проанализируйте рацион кормления их.

Рацион. Сенная люцерновая мука 0,5 кг, картофель варенный 1 кг, турнепс 1 кг, овсяная крупа 0,3 кг, рыба 0,5 кг.

СТУДЕНТ:

Влияние кормления на состав и качество молока.

Задание 18.

В Джидинском р-не СПК «Баян» содержится дойная корова, 3-й лактации, живой массой 500 кг, среднесуточным удоем молока 15 кг, жирностью 3,6 %. Проанализируйте рацион кормления по всем питательным веществам.

Рацион. Сено лесное 9 кг, солома вико-овсяная 6 кг, сенаж разнотравный 10 кг, ржаные отруби 0,4 кг, соль поваренная 80 г.

СТУДЕНТ:

Применение кормов животного происхождения в рационах животных.

Задание 19.

В Тарбагатайском р-не ЗАО «Десятниково» содержатся подвинки крупной белой породы на мясном откорме живой массой 100 кг, суточный прирост 700г.

Рацион. Мука ржаная 0,5 кг, отруби пшеничные 0,5 кг, картофель 1 кг, барда хлебная 10 кг, мясокостная мука 0,7 кг, мел 50 г, соль поваренная 10г.

СТУДЕНТ:

Премиксы в кормлении с/х животных.

Задание 20.

В Мухоршибирском р-не ОКХ «Знамя Ленина» содержится лошадь, живой массой 410 кг, упитанность нижесредняя, на легкой работе.

Рацион. Сено злаково-разнотравное 2 кг, солома овсяная 6 кг, овес 1 кг, премикс 60 г. Проанализировать рацион лошади.

СТУДЕНТ:

Веточный корм, хвойная мука в рационах животных.

Задание 21.

В Кабанском р-не ГУСП ОПХ «Байкальское» содержится бычок в конце откорма, живой массой 410 кг, суточный прирост 900г.

Рацион. Сено овсяное 1 кг, ветки березы 1 кг, силос вико-овсяный 5 кг, турнепс 2 кг, горох + овес 0,2 кг, соль поваренная 40г.

Проверить рацион на его соответствие кормам кормления бычков.

СТУДЕНТ:

Отходы технических производств в кормлении животных.

Задание 22.

Дать анализ рациона используемого в Кяхтинском р-не СПК «Ранжурово» для супоросной свиноматки старше 2 лет, во второй половине супоросности живой массой 180 кг.

Рацион. Пшеничные отруби 1 кг, капуста 1 кг, сыворотка свежая 1 кг, сенная резка разнотравная 0,5 кг, сельдь 0,2 кг.

СТУДЕНТ:

Кормовые добавки в рационах животных (дрожжи, мочевина, кормовые фосфаты, ферментные препараты, кормовые антибиотики).

Задание 23.

В Селенгинском р-не ООО «Сокол» содержится баран-производитель, живой массой 90 кг.

Рацион. Сено овсяное 0,7 кг, солома овсяная 2 кг, овес 0,1 кг.

Проанализируйте рацион кормления барана внесите изменения если кормление не соответствует кормам.

СТУДЕНТ:

Кормление поросят.

Задание 24.

Проанализируйте рацион кормления в Тарбагатайском р-не ООО «Забайкальское руно» подвинков породы «Ландрас», живой массой 70 кг, суточный прирост 700 г.

Рацион. Мука овсяная 0,4 кг, дерть кукурузная 0,4 кг, свекла кормовая 1 кг, обрат свежий 1 кг, крапива 1 кг.

СТУДЕНТ:

Кормление яков, хайныков, верблюдов, оленей.

Задание 25.

В Селенгинском р-не ООО «Загустай» содержится бык, живой массой 890кг. Дайте анализ кормления быка в период случки, при средней нагрузке.

Рацион. Сено горное 4 кг, сенаж злаково-бобовый 18 кг, кузика 1 кг, сорго + горох 0,4 кг, костная мука 100г.

СТУДЕНТ:

Комбикорма в кормлении животных.

Задание 26.

Дать анализ рациона, применяемого в личном хозяйстве жителя села Ульдурга Еравнинского р-на Дамбиев Д.Д. для уток живой массой 2,6 кг, яйценоскостью 15 штук в месяц на 1 несушку.

Рацион. Ячмень 60 г, овес 40 г, дерть овсяная 30 г, мука гороховая 50 г, кровяная мука 12 г, морковь столовая 70г.

СТУДЕНТ:

Кормление спортивных лошадей.

Задание 27.

В Мухоршибирском р-не СПК к-з «Искра» содержится лошадь владимирской породы, живой массой 480 кг. Рацион. Сено горное 8 кг, смесь ячменя с овсом 4 кг, соль поваренная 40 г.

Дать анализ рациона, при несбалансированности рациона внести изменения.

СТУДЕНТ:

Новые технологии заготовки кормов (вакуумная упаковка в пленку и др).

Задание 28.

В Бичурском р-не СПК «Покровский» содержится рабочая лошадь живой массой 640 кг, на тяжелой работе.

Рацион. Сено житняковое 18 кг, отруби ржаные 1 кг, травяная мука крапивы 0,3 кг, соль поваренная 30 г.

Проверить рацион.

СТУДЕНТ:

Значение доброкачественности кормов в профилактике болезней животных.

Задание 29.

В Прибайкальском р-не ООО «Талан» содержатся свиноматки до 2 лет, живой массой 140 кг, по 10 поросят.

Рацион. Ботва свеклы 1 кг, крапива 2 кг, отруби ячменные 4 кг, пахта 0,5 кг, пищевые отходы 0,8 кг.

Проверить рацион.

СТУДЕНТ:

Значение углеводов в кормлении жвачных животных.

Задание 30.

В Кяхтинском р-не СПК «Ранжунова» содержится корова дойная, 3-й лактации живой массой 610 кг, среднесуточным удоем молока 14 кг, жирностью 3,6 %.

Рацион. Сено болотное 4 кг, солома гороховая 4 кг, сенаж злаково-бобовый 14 кг,

Проверить рацион.

СТУДЕНТ:

Кормление собак и кошек.

Задание 31.

Проверить рацион кормления служебных взрослых собак, живой массой 20 кг.

Рацион на 1 голову в граммах в сутки субпродукты.

Субпродукты - 70 г, (легкие, трахея, мясная обрезь), крупа перловая 100 г, хлеб – 100 г, жир говяжий 50 г, соль поваренная 10г.

СТУДЕНТ:

Кормление животных разных видов.

Задание 32.

У жителя села Онохой Петрова П.А. в личном подворье содержатся утки, живой массой 2,3 кг, яйценоскостью 7 штук в месяц на 1 несушку.

Рацион на 1 голову в сутки. Овес 40 г, просо 40 г, отруби пшеничные 10 г, рыба 10 г, крапива 60 г, ботва моркови + ботва свеклы + листья капусты 70 г.

Дать анализ кормления птицы.

СТУДЕНТ:

Кормление свиней

Задание 33.

В подсобном хозяйстве ООО «Амта» содержатся свиноматки 2-х лет, 2-я половина супоросности, живой массой 230 кг.

Дать анализ кормления их.

Рацион. Мука овсяная грубая 3 кг, картофель вареный 3 кг, крапива 1 кг, ботва моркови + ботва свеклы 1 кг.

СТУДЕНТ:

Зеленый корм и пастбища Бурятии.

Задание 34.

В Кабанском р-не СПК «Твороговское» содержится дойная корова, 3-й лактации, живой массой 600 кг, среднесуточным удоем молока 14 кг, жирностью 3,6 %. Проверить хозяйственный рацион на его соответствие кормам кормления животного.

Рацион. Сено разнотравное 10 кг, сенаж разнотравный 12 кг, смесь концентратов: ячмень + овес 0,3 кг.

СТУДЕНТ:

Сенаж в рационах с/х животных.

Задание 35.

В Бичурском р-не СПК «Покровский» содержится дойная корова

1-й лактации, живой массой 500 кг, среднесуточный удой 14 кг, жирностью 3,6 %.

Рацион. Сено суходольное 14 кг, турнепс 1 кг, отруби ржаные 0,3 кг.

Проверить нормированное кормление, если нет внести Ваши предложения.

СТУДЕНТ:

Откорм крс на силосе.

Задание 36.

В Прибайкальском р-не ООО «Талан» содержится бычок в середине откорма, живой массой 300 кг, суточный прирост 800 г. Рацион. Сено степное 2 кг, сено пырейное 1 кг, силос кукурузный 15 кг, картофель 1 кг, 0,2 кг, пшеничных отрубей.

Дать анализ кормления животного.

СТУДЕНТ:

Кормление телят.

Задание 37.

В Селенгинском р-не ООО «Сокол» содержится крс. Проанализировать рацион кормления молодняка крс на откорме

живой массой 146 кг, суточный прирост 700 г.

Рацион. Сено клеверное 3 кг, силос разнотравный 20 кг, дерть овсяная 0,1 кг, жмых льняной 0,6 кг, соль поваренная 40 г.

СТУДЕНТ:

Сено в рационах с/х животных.

Задание 38.

В Кабанском р-не СПК «Твороговское» содержится стельная корова, до отела осталось 50 дней, плановый удой 5000 кг.

Дать анализ кормления животного.

Рацион. Сено луговое 10 кг, солома пшеничная 8 кг.

СТУДЕНТ:

Кормление кур

Задание 39.

В ОАО «Улан-Удэнская птицефабрика» содержатся куры-несушки, выведенные в июле живой массой 2 кг, яйценоскостью 20 штук в месяц.

Рацион. Комбикорм 100 г, творог тощий 20 г, морковь 20 г, рыбные отходы 15 г, цеолит 5 г.

СТУДЕНТ:

Кормление племенных лошадей.

Задание 40.

В Бичурском р-не в ООО «Федотов П.Е» содержится племенной жеребец владимирской породы, живой массой 570 кг.

Проанализировать рацион. Сено горное 9 кг, смесь концентратов овес + ячмень + горох 1,8 кг, соль поваренная 40 г.

СТУДЕНТ:

Подготовка кормов к скармливанию животным с использованием новых технологий.

Задание 41.

В свиномкомплексе «Николаевский» содержатся на откорме подвинки породы «Ландрас» живой массой 85 кг суточный прирост 600 г.

Рацион. Мука ржаная 0,5 кг, отруби пшеничные 0,5 кг, рыбная мука 0,1 кг, капуста 1 кг, премикс 40 г.

Проверить рацион.

СТУДЕНТ:

Профилактика заболеваний, связанных с несбалансированным кормлением.

Задание 42.

В Селенгинском р-не ООО «Загустай» содержится племенная кобыла, живой массой 510 кг, на 8-м жеребости.

Проверить рацион.

Рацион сено пырейное 4 кг, солома овсяная 9 кг, смесь концентратов овес + просо 1 кг.

СТУДЕНТ:

Отходы технических производств в рационах животных.

Задание 43.

В учхозе «Байкал» содержатся телки, живой массой 210 кг, суточный прирост 0,4 кг.

Рацион. В зимний период солома овсяная 3 кг, смесь концентратов овес+ ячмень 0,5 кг, пивная дробина 0,5 кг, сапропель 0,2 кг.

Проверить рацион.

СТУДЕНТ:

Кормление быков

Задание 44.

В Джидинском районе ООО «Боргойский» содержится бык, живая масса 970 кг. Проверить уровень кормления в период половой активности.

Рацион. Сено злаковое 10 кг, сенаж разнотравный 22 кг, смесь просо+ ячмень 1 кг, динатрийфосфат 100г.

СТУДЕНТ:

Факторы полноценного питания в борьбе с яловостью, остеомалацией коров.

Задание 45.

В Прибайкальском районе ООО «Возрождение» содержится стельная корова до отела осталось 60 дней, живая масса 620 кг проверить рацион.

Рацион. Сено пырейное 14 кг, 1 кг овса, мочевины 80г.

СТУДЕНТ:

Кормление племенных производителей разных видов.

Задание 46.

В Кяхтинском районе СПК «Ранжурово» содержится племенной бык-производитель, живая масса 940 кг. Дать анализ кормления быка в период половой активности.

Рацион. Сено злаково-бобовое 9 кг, морковь красная 0,5 кг, яйца куриные 2 штуки, пшеничные отруби 1 кг, динатрийфосфат 70 г.

СТУДЕНТ:

Влияние кормления на качество и производство продукции (молоко, сыр, масла, шерсть, яйца).

Задание 47.

В Джидинском р-не ОАО с-з «Оерский» содержится корова дойная, 2-я лактация, живой массой 490 кг, среднесуточный удой 16 кг, жирностью 3,6 %.

Рацион. Сено лесное 3 кг, солома овсяная 8 кг, смесь концентратов сечка ячменя + сечка гороха – 0,2 кг мочевины 200 г.

Проверить нормированное кормление применяется при содержании коровы.

СТУДЕНТ:

Значение протеинов в кормлении растущих животных.

Задание 48.

В племзаводе «Боргойский» содержатся ягнята 5 месяцев (ярки), шерстной породы, живая масса 25 кг.

Проверить рацион.

Рацион. Сено виковое 1 кг, сенаж разнотравный 1 кг, дерть овсяная 0,1 кг, динатрийфосфат 40 г.

### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

##### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|--|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|--|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.   |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы**

**(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.        |
| 56-70 баллов<br>«удовлетво-рительно»   | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно. |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.   |

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.  |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.   |
| 56-70 баллов<br>«удовлетво-рительно»   | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.   |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения  
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют незначительные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.  |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.  |

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Выполнено 86-100% заданий        |

|   |   |
|---|---|
| 71-85 баллов «хорошо»   | Выполнено 71-85% заданий  |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | Выполнено 56-70% заданий  |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено 0-56% заданий   |
| <b>Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)</b>  |   |
| <p>Задачи репродуктивного уровня</p> <p>Задачи реконструктивного уровня</p> <p>Задачи творческого уровня</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота знаний теоретического контролируемого материала;</li> <li>– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;</li> <li>– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;</li> <li>– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;</li> <li>– полнота и правильность выполнения задания.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>                                       |   |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям  |
| 86-100 баллов «отлично»   | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.   |
| 71-85 баллов «хорошо»   | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.  |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.   |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.   |
| <b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</b>  |   |
| <p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;</li> <li>– умение логически выстроить материал ответа;</li> <li>– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;</li> <li>– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);</li> <li>– выполнение требований к оформлению работы.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p> |   |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям  |
| 86-100 баллов «отлично»   | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>   |
| 71-85 баллов «хорошо»   | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>   |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>  |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| <b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b> |  |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям   |
| 86-100 баллов «отлично»   | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.  |
| 71-85 баллов «хорошо»             | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников  |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.  |

#### **Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично»                | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.   |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.                                |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике  |

#### **Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры**

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично»                | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.   |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.            |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.                                    |

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично»                | Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.  |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.   |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.   |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1     |                |                                       |                      |
| 2     |                |                                       |                      |
| 3     |                |                                       |                      |
| 4     |                |                                       |                      |
| 5     |                |                                       |                      |
| 6     |                |                                       |                      |