

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 10.06.2025 14:24:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных животных

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Аюрова Э.Б.

подпись

«07» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«07» апреля 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.36 Овцеводство и козоводство

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в
часах/неделях 216/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 5 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	8	8
Лабораторные занятия	10	10
Практические занятия	16	16
Контактная работа	34	34
Сам. работа	173	173
Итого	216	216

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
КСХН, Максимов Алексей Сергеевич

Программа дисциплины

Овцеводство и козоводство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

составлена на основании учебного плана:

b360302_z_3_TP.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Протокол № 9 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Аюрова Э.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «__» ____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт (представитель работодателя) начальник отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства Митнистерства сельского хозяйства РБ

Попов Андрей Михайлович

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Получение необходимого объема знаний, умений, навыков в освоении теоретического и практического знания основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания, технологии производства шерсти и баранины и оценки качества производимой продукции в условиях товарных и племенных хозяйств с учетом многообразия форм собственности. Задачи: - изучить основные понятия и термины, применяемые в области овцеводства; - изучить шерстную, мясную, овчинно-шубную и молочную продуктивность овец; - изучить методы учета, выращивания, содержания, воспроизводства и кормления овец	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Этология
2	4 семестр	Птицеводство
3	4 семестр	Основы биотехнологии
4	3 семестр	Кормление животных
5	3 семестр	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
6	1 семестр	Химия
7	3 семестр	Пчеловодство
8	3 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
9	4 семестр	Коневодство
10	1 семестр	Введение в профессию
11	3 семестр	Кормопроизводство
12	4 семестр	Свиноводство
13	2 семестр	Генетика и биометрия
14	3 семестр	Учебная практика
15	2 семестр	Общепрофессиональная практика
16	3 семестр	Agriculture
17	2 семестр	Физиология и этология животных
18	3 семестр	Механизация и автоматизация АПК
19	4 семестр	Разведение животных
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов; ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1 ОПК-4 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач		
Знать и понимать Знать и понимать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач :		
Уровень 1	Не в полной мере знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	
Уровень 2	знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, достаточно для решения практических (профессиональных) задач;	
Уровень 3	В целом знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач;	

Уровень 4	В полной мере знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач;		
Уровень 6	Плохо умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы		
Уровень 7	Умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы		
Уровень 8	В полной мере умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы		
Уметь делать (действовать) учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач :			
Уровень 1	Не в полной мере умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, недостаточно для решения практических профессиональных) задач;		
Уровень 2	В целом умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 3	В целом умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения стандартных практических профессиональных) задач;		
Уровень 4	В полной мере умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения сложных практических профессиональных) задач;		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятеле Владеет : навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решении общепрофессиональных задач :			
Уровень 1	Не в полной мере владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 2	В целом владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Уровень 3	В целом владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		
Уровень 4	В полной мере владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач; ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1 ОПК-4 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	
Знать и понимать Знать и понимать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач :	
Уровень 1	Не знает и не понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач
Уровень 2	плохо знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач
Уровень 3	знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач, однако допускает некоторые неточности
Уровень 4	в полной мере знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач
Уметь делать (действовать) учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач :	
Уровень 1	не умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
Уровень 2	умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач, но не может аргументировано обосновать
Уровень 3	умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач, но допускает ошибки
Уровень 4	умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
Владеть навыками (иметь навыки) навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности Владеет : навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач :	
Уровень 1	не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения профессиональных задач
Уровень 2	владеет некоторыми навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения
Уровень 3	владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач, но допускает ошибки
Уровень 4	владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения профессиональных задач

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1.						
1.1	Современное состояние и перспективы развития овцеводства в РБ и в мире.	Лек	5	2	ОПК-2,ОПК-4		Лекция-визуализация
1.2	Биологические особенности овец, конституция и экстерьер овец.	Лек	5		ОПК-2,ОПК-4		Лекция-визуализация
1.3	Шерстная продуктивность овец разного направления продуктивности. Пороки шерсти	Лек	5		ОПК-2,ОПК-4		
1.4	Мясная и молочная продуктивность овец	Лек	5		ОПК-2,ОПК-4		
1.5	Виды овчин и методы их консервирования	Лек	5		ОПК-2,ОПК-4		
1.6	Понятие о шерсти. Виды шерстяного сырья и группы овечьей шерсти. Типы и строение шерстяных волокон. Гистологическое строение кожи и шерстных волокон	Лаб	5	4	ОПК-2,ОПК-4		
1.7	Государственные стандарты на тонкую, полутонкую, полугрубую и грубую шерсть	Лаб	5	1	ОПК-2,ОПК-4		Ситуационные задачи
1.8	Определение физико-механических свойств шерсти. (Тонина, извитость, длина, крепость)	Лаб	5	2	ОПК-2,ОПК-4		
1.9	Бонитировка овец тонкорунного и полутонкорунного направления продуктивности	Лаб	5		ОПК-2,ОПК-4		

1.10	Бонитировка овец полугрубошерстного и грубошерстного направления продуктивности	Лаб	5	3			
1.11	Составление плана производства баранины и шерсти	Пр	5		ОПК-2,ОПК-4		Ситуационные задачи
1.12	Формирование отар в овцеводстве. Видеофильм	Пр	5		ОПК-2,ОПК-4		
1.13	Организация и техника разведения овец	Пр	5		ОПК-2,ОПК-4		
1.14	Корма, кормление и содержание овец	Пр	5		ОПК-2,ОПК-4		
1.15	Бонитировка овец тонкорунного и полутонкорунного направления продуктивности	Пр	5	1	ОПК-2,ОПК-4	1	
1.16	Мечение и племенной зоотехнический учет в овцеводстве	Пр	5	2	ОПК-2,ОПК-4		
1.17	Учет и выращивание ягнят. Видеофильм	Пр	5		ОПК-2,ОПК-4		
1.18	Составление плана производства баранины и шерсти	Пр	5				
1.19	Состояние и тенденции в мировом овцеводстве Некоторые физиологические параметры здоровых овец и их сородичей	Ср	5	40			
1.20	Породы овец тонкорунного, полутонкорунного, грубошёрстного и полугрубошерстного)	Ср	5	30			
1.21	Племенная работа в овцеводстве. Методы разведения овец.	Лек	5	4			Лекция-визуализация
1.22	. Организация и техника разведения овец	Лек	5				Лекция-визуализация
1.23	Корма, кормление и содержание овец	Лек	5	2			
1.24	Бонитировка овец тонкорунного и полутонкорунного направления продуктивности	Пр	5	1		1	Работа в группе
1.25	Бонитировка овец полугрубошерстного и грубошерстного направления продуктивности	Пр	5	6			
1.26	Мечение и племенной зоотехнический учет в овцеводстве	Лаб	5				Ситуационные задачи
1.27	Структура и оборот стада в зависимости от сроков реализации молодняка овец	Пр	5	6			
1.28	Формирование отар в овцеводстве. Видеофильм	Пр	5				

1.29	Составление плана производства баранины и шерсти	Лаб	5				
1.30	11 Учет и выращивание ягнят. Видеофильм	Лаб	5				
1.31	Подготовка и организация стрижки овец	Пр	5				
1.32	Методы отбора и подбора в овцеводстве Оценка племенных качеств животных Виды кормов для овец и их влияние на организм Составление рационов для кормления баранов-производителей, овцематок, молодняка старше года	Ср	5	53			
1.33	продукция овцеводства и козоводства переработка и хранение	Ср	5	50			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Ерохин А. И., Котарев В. И., Ерохин С. А., Ерохин А. И. Овцеводство: Допущен МСХ РФ в качестве учебника для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 111100 "Зоотехния" учебник для высших учебных заведений. - Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. - 450
Л1.2	Ерохин А. И., Ерохин С. А., Ерохин А. И. Овцеводство: Доп. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2004. - 480
Л1.3	Владимирова Н. И., Ерохин А. И., Карасев Е. А., Юлдашбаев Ю. А., Владимирова Н. Ю. Овцеводство и основы козоводства: учебное пособие доп. УМО вузов РФ по образованию. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 187

Дополнительная литература

Л2.1	Мороз В. А. Овцеводство и козоводство: Рек. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - Ставрополь: Книжное изд-во, 2002. - 453
Л2.2	Билтуев С. И., Жиликова Г. М., Стариков Н.В., Балданова Г.Ч. Методические указания и вопросы к самостоятельной работе студентов 4 курса зооинженерного факультета по дисциплине "Овцеводство":. - Улан-Удэ: Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2004. - 13
Л2.3	Мороз В. А. Овцеводство и козоводство: Рек. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по спец.310700 "Зоотехния". - , 2005. - 495
Л2.4	ГНУ СНИИЖК Сборник материалов научно- практической конференции в рамках X Российской выставки племенных овец "Племенное овцеводство Российской Федерации: состояние, проблемы и перспективы", 16-20 мая 2008 г., г. Ипатово Ставропольского края.: - Ставрополь: ГНУ Ставропольский НИИЖК, 2009. - 77
Л2.5	Подкорытов А. Т., Федореева Л. Р. Мясошерстное овцеводство Горного Алтая: монография. - Горно-Алтайск: ГАНИИСХ, 2007. - 121
Л2.6	Шимит Л. Д., Шимит Л. Д., Билтуев С. И., Двалишвили В. Г. Овцеводство Тувы на рубеже веков: Сборник материалов по овцеводству. - Кызыл: РИО ТувГАУ, 2013. - 313
Л2.7	Данкверт С. А., Холманов А. М., Осадчая О. Ю., Разумеев К. Э., Лищенко В. Ф., Фомичев П. Ю. Овцеводство стран мира [Электронный ресурс]: Численность овец, размещение их по частям света, производство, экспорт и импорт продуктов овцеводства. Справочно-учебное пособие. - Москва: ГНУ ВИЖ Россельхозакадемии, 2010. - 508 – Режим доступа: http://old.belal.by/img/Books/January_2012/book09.jpg
Л2.8	Черных Е. Ю., Смирнова Т. Ф., Гасилова М. В., Вершинина Е. С., Пустовалова Е. С. Овцеводство - его призвание: к 80-летию профессора Билтуева Семена Иннокентьевича: биобиблиографический указатель. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 100
Л2.9	Негреева А. Н., Бабушкин В. А., Воробьева Л. М. Методические рекомендации и задания к лабораторно-практическим занятиям для студентов технического института по курсу: «Овцеводство и технология производства шерсти и баранины, овчины» [Электронный ресурс]:. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2009. - 71 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47166

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
248	Учебная аудитория для	32 посадочных мест, рабочее	670024, Республика Бурятия, г.

	проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
250	Образовательно-инновационный центр (250)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфралЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистиллятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-300 лабораторные, весы электронные ВК-600 лабораторные, электропечь мечта. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR».	
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znani»	http://znani.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Ерохин А.И. Овцеводство: учебник и учебное пособие для высш.учеб. заведений/ Ерохин А.И., Котарев В.И., Ерохин С.А. — Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», 2014. — 449 с. — ISBN 978-5-7267-0643-6. – 15 экз. Чикалев А.И. Овцеводство и козоводство : Учебник / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев. - 1. - Москва : ООО "КУРС" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 228 с. - ISBN 9785906818676 : ~Б. ц. Дополнительная литература Мороз В.А. Овцеводство и козоводство : Рек. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по спец. 310700"Зоотехния" / Мороз В.А. - Ставрополь : Книжное изд-во, 2002. - 453 с. : ил. - 1000 экз.. - ISBN 5-7644-0934-9 :- 30 экз. Юлдашбаев, Ю. А. Практикум по овцеводству : учебное пособие / Ю. А. Юлдашбаев, М. Б. Улимбашев, О. В. Назарченко, Б. К. Салаев. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 192 с. - URL: Чикалев А.И. Овцеводство : Учебник / А. И. Чикалев. - 1. - Москва : ООО "КУРС" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 200 с. - ISBN 9785905554728 : ~Б. ц. — (Высшее образование: Бакалавриат)		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Максимов Алексей Сергеевич	старший преподаватель	КСХН
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Овцеводство и козоводство
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Современное состояние овцеводства и перспективы его развития в условиях рынка
2. Биологические и анатомические особенности овец
3. Предки домашних овец
4. Экстерьер и конституция овец различного направления продуктивности
5. Половая зрелость овец и возраст первой случки
6. Значение производства продуктов овцеводства
7. Молочная продуктивность овец
8. Характеристика тонкорунных овец различных направлений продуктивности
9. Перспективы развития грубошерстного и полугрубошерстного овцеводства
10. Тонкорунное овцеводство, его значение и дальнейшее развитие
11. Характеристика полутонкорунных овец различных направлений продуктивности
12. Характеристика полугрубошерстных пород овец
13. Характеристика шубных пород овец
14. Основные принципы подбора баранов к маткам разных классов
15. Мясная продуктивность овец
16. Шубно-меховая продуктивность овец
17. Химический состав и питательная ценность баранины
18. Физико-механические свойства шерсти
19. Типы шерстинок и их гистологическое строение
20. Подготовка помещения и овец к стрижке и методы стрижки
21. Индивидуальная бонитировка овец: ее организация, сроки и техника проведения
22. Сроки ягнения, их недостатки и преимущества
23. Организация и техника проведения искусственного осеменения овец
24. Проведение стрижки овец
25. Методы выращивания ягнят при зимнем ягнении овец
26. Методы выращивания ягнят при весеннем ягнении
27. Сроки и техника отбивки ягнят от маток и формирование отар молодняка
28. Техника классировки шерсти и подготовка ее к реализации
29. Структура стада и формирование отар
30. Классная бонитировка и принцип подразделения овец на классы
31. Организация летнего содержания и кормления овец
32. Выращивание молодняка после отбивки
33. Подготовка баранов-производителей и маток к случке

34. Основные задачи и методы племенной работы в племенных заводах
35. Методы отбора овец, их недостатки и преимущества
36. Отбор и выращивание племенных баранчиков
37. Половая зрелость овец и возраст первой случки
38. Пороки шерсти и мера борьбы с ними
39. Жиропот шерсти и его значение
40. Характеристика тонкорунных овец различных направлений продуктивности
41. Гистологическое строение кожи тонкорунных и грубошерстных овец
42. Заготовительные стандарты на тонкую шерсть
43. Ключ индивидуальной бонитировки тонкорунных овец
44. Ключ индивидуальной бонитировки грубошерстных овец
45. Ключ индивидуальной бонитировки полугрубошерстных овец
46. Значение производства продуктов овцеводства
47. Организация зимнего кормления и содержания овец
48. Романовская порода
49. Бурятский внутривидовый тип забайкальской тонкорунной породы
50. Бурятская полугрубошерстная порода
51. Бурятская грубошерстная порода «Буубэй»
52. Формы отчетности (ОКЗ) племенного учета в овцеводстве.
53. Зимнее пастбищное содержание овец в условиях Забайкалья
54. Выход мытой шерсти и методы его определения
55. Правила формирования отар овец.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Предки домашних овец?
2. Биологические особенности овец.
3. Зоологическая классификация овец.
4. Производственная классификация овец.
5. Классификация типов конституции по П.Н. Кулешову и М.Ф. Иванову.
6. Характеристика овец грубого и нежного типов конституции.
7. Характеристика овец плотного и рыхлого типов конституции
8. Характеристика крепкого типа конституции
9. Значение оценки экстерьера овец.
10. Определение возраста по зубам.
11. Методы разведения овец вы знаете?
12. Цели и задачи чистопородного разведения.
13. Инбридинг и его место в селекции.
14. Линейное разведение овец.
15. Примеры гибридизации в овцеводстве.
16. Цели и задачи воспроизводительного скрещивания.
17. Значение промышленного скрещивания для увеличения производства продукции овцеводства.
18. Какая преследуется цель при вводном скрещивании.
19. Переменное скрещивание, его задачи и цель.
20. Значение гетерозиса в овцеводстве.
21. Отбор овец по собственной продуктивности.
22. Отбор овец по происхождению.
23. Методы оценки баранов по качеству потомства.
24. Значение однородного подбора в овцеводстве.
25. Цель и задачи разнородного подбора овец.
26. Групповой и индивидуальный подбор овец.
27. Организация и проведение бонитировки овец.
28. Бонитировочный ключ для тонкорунных овец.
29. Характеристика бонитировочных классов овец.
30. Тонкорунные породы овец шерстного направления продуктивности, общая характеристика.
31. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец шерстного направления продуктивности.
32. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления продуктивности группы А, общая характеристика.
33. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец шерстно-мясного направления группы А продуктивности.
34. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления продуктивности группы Б, общая характеристика.
35. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец шерстно-мясного направления группы Б продуктивности.
36. Тонкорунные породы овец мясо-шерстного направления продуктивности, общая характеристика.
37. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец мясо-шерстного направления продуктивности.
38. Формы отчетности (ОКЗ) племенного учета в овцеводстве.
39. Методы мечения овец.

Комплект тестовых заданий

Раздел 1

1. Назовите численность овец в Республике Бурятия (тыс. гол.)?

- а) 150;
- б) 170;
- в) 190;
- г) 210.

2 Сколько видов продукции получают от овцеводства?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

3.Критические периоды роста и развития плода в утробе матери (дней)?

- а) 0-50;
- б)50-100;
- в) 100-150.

4 Продолжительность хозяйственного использования овец (лет)?

- а) 6-7; I .
- б) 8-9;
- в) 10-11;
- г) 4-5.

5 Какой вид диких овец является предком мясо-сальных курдючных овец?

- а) муфлон;
- б) аргали;
- в) архар;
- г) толсторогий.

7. Питательность рационов у тонкорунных маток с живой массой 50 кг во второй половине суягности (корм. ед.):

- а) 1,1;
- б) 1,2;
- в) 1,3;
- г) 1,4.

8. Питательность рационов для 6-8 месячных ярок с живой массой 31-36 кг, с настригом мытой шерсти 2-2,5 кг (корм.ед):

- а)0,9;
- б)0,75;
- в) 0,8;
- г) 0,85.

9. Питательность рационов для 6-8 месячных баранчиков с живой массой 35-42 кг, с настригом мытой шерсти 3-3,5 кг (корм.ед):

- а) 0,9;
- б)1,1;
- в) 1,15;
- г) 1,0

10. Техника скармливания грубых кормов овцам?

- а) с пола;
- б) с комбинированных кормушек;
- в) с ясель;
- г) со стога.

11. Минимальные требования к живой массе маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 50; б)52;
- в) 46;
- г) 48.

12. Минимальные требования к настригу баранов взрослых 1 кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 6,5;
- б) 6,0;
- в) 5,5;
- г) 5,0.

13. Минимальные требования к настригу ярок кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 2,4;
- б) 2,2;
- в) 2,0;
- г) 1,8.

14. Минимальные требования к настригу ярок I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 2,4;
- б) 2,2;
- в) 2,0;
- г) 1,8.

15. Какой вид отбора применяется в племенных хозяйствах?

- а) индивидуальный;

- б) массовый;
- в) естественный;
- г) бессознательный.

16. Какой метод скрещивания применяется при совершенствовании пород?

- а) промышленное;
- б) воспроизводительное;
- в) вводное;
- г) гибридизация.

17. Какие сроки случки наиболее приемлемы для условий Забайкалья вы знаете?

- а) сентябрь-октябрь;
- б) ноябрь-декабрь;
- в) январь-февраль;
- г) март-апрель.

18. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах?

- а) вольная;
- б) гаремная;
- в) ручная;
- г) искусственное осеменение.

19. Продолжительность полового цикла у овец (дней)?

- а) 10-15;
- б) 16-20;
- в) 21-25;
- г) 26-30.

20. В каком возрасте ягнят проводится мечение?

- а) суточном;
- б) недельном;
- в) 1,5 недельном;
- г) месячном.

21. Какие источники получения синтетических волокон вы знаете?

- а) хлопчатник;
- б) древесина;
- в) нефть;
- г) шелк.

22. Отличие натуральной шерсти от других волокон по гигроскопичности

- а) плохая;
- б) не поглощает;
- в) хорошая;
- г) удовлетворительная.

23. Из скольких слоев состоит кожа овец?

- а) из одного;
- б) двух;
- в) трех;
- г) четырех.

24. Сколько слоев имеется в остром волокне?

- а) два;
- б) три;
- в) один;
- г) четыре.

24. Какой слой шерстинки является наиболее ценным в технологическом отношении?

- а) сердцевинный;
- б) чешуйчатый;
- в) корковый.

25. Какой из этих признаков не свойствен мериносовой шерсти?

- а) хорошая уравненность;
- б) тонины до 25 мкм;
- в) достаточное количество жиропота;
- г) проросшие цветные волокна.

26. Из каких типов волокон состоит грубая шерсть?

- а) пуховых, переходных;
- б) остевых, пуховых, переходных;
- в) мертвых, остевых, переходных, пуховых;
- г) переходных.

27. Сколько мкм соответствует 64 качеству шерсти?

- а) 18,0-20,5;
- б) 20,6-23,0;
- в) 23,1-25,0;
- г) 25,1-27,0.

28. Какие сорта шерсти по госту относятся к низшим?

- а) тавро;
- б) клюнкер;
- в) свалок;
- г) обножка.

29. Сколько штук трудноотделимого сора (репья-пилки) должно содержаться в мытой однородной шерсти мало засоренной?

- а) до шести;
- б) тридцати;
- в) тридцати шести;
- г) сорока.

30. Пороки шерсти, связанные с неправильным содержанием овец:

- а) тавро;
- б) базовая;
- в) желтяк;
- г) перестрига.

31. Пороки шерсти, допускаемые при стрижке:

- а) тавро;
- б) перестрига;
- в) базовая;
- г) свалок.

32. Температурный режим моечного раствора в шерстемоечном агрегате на фабрике ПОШ?

- а) 46-48;
- б) 48-50;
- в) 50-52;
- г) 52-54.

33. На сколько сортов подразделяются овчины?

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

34. Минимальные требования к длине шерсти полушерстных шубных овчин (см)?

- а) 0,5-2,0;
- б) 2,5-6,0;
- в) 6,5-9,0.

35. Наиболее приемлемые методы консервирования овчин в хозяйственных условиях?

- а) замораживание;
- б) сухосоленый;
- в) кислотнo-солевой;
- г) мокросоленый.

36. Пороки овчин, связанные с хранением:

- а) порезы;
- б) болячка;
- в) засорение репьем;
- г) молеесина.

37. Отличительные особенности баранины от мяса других видов животных:

- а) большое содержание холестерина;
- б) среднее содержание холестерина;
- в) малое содержание холестерина;
- г) не содержит холестерина.

38. Сколько содержится белка в баранине?

- а) 10-15;
- б) 16-20;
- в) 21-25;
- г) 26-30.

39. Использование крови у степных народов:

- а) в корм собакам;
- б) утилизация;
- в) приготовление национальных блюд;
- г) в фармацевтической промышленности.

40. Чем отличается овечье молоко от коровьего?

- а) по химическому составу;
- б) по цвету;
- в) запаху;
- г) вкусу.

Раздел 2

1. Назовите численность овец в Российской Федерации (млн. гол.)

- а) 10-11;
 - б) 12-13;
 - в) 14-15;
 - г) 15-16.
2. Продолжительность хозяйственного использования овец (лет)?
- а) 6-7;
 - б) 8-9;
 - в) 10-11;
 - г) 4-5.
3. Желательный тип конституции для овец мясного направления:
- а) нежный;
 - б) грубый;
 - в) крепкий;
 - г) рыхлый.
4. Какой вид диких овец является предком коротких тощехвостых овец?
- а) муфлон;
 - б) аргали;
 - в) архар;
 - г) толсторогий.
5. Отличие тонкорунных овец от диких предков?
- а) видовое;
 - б) способность к пастбищному содержанию;
 - в) стадный инстинкт;
 - г) морфологический состав руна.
6. Питательность рационов у баранов-производителей с живой массой 90 кг в случной период (корм, ед):
- а) 1,5;
 - б) 1,7;
 - в) 1,9;
 - г) 2,1.
7. Питательность рационов для 6-8 месячных баранчиков с живой массой 35-42 кг, с настригом мытой шерсти 3-3,5 кг (корм.ед):
- а) 0,9;
 - б) 1,1;
 - в) 1,15;
 - г) 1,0
8. Минимальные требования к живой массе баранов I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?
- а) 70;
 - б) 75;
 - в) 80;
 - г) 85.
9. Минимальные требования к живой массе маток I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?
- а) 46;
 - б) 48;
 - в) 50;
 - г) 52.
10. Минимальные требования к живой массе ярок I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?
- а) 42;
 - б) 40;
 - в) 38;
 - г) 36.
11. Минимальные требования к настригу маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?
- а) 2,7;
 - б) 2,5;
 - в) 2,3;
 - г) 2,2.
12. Минимальные требования к настригу ярок I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?
- а) 2,4;
 - б) 2,2;
 - в) 2,0;
 - г) 1,8.
13. Какой метод сравнения не учитывается при оценке баранов по качеству потомства?
- а) с показателями сверстниц;
 - б) с показателями матерей;
 - в) со средними показателями сверстниц стада;
 - г) со средними показателями всего стада.
14. При каком методе разведения проявляется эффект гетерозиса?
- а) чистопородное;
 - б) поглотительное;

- в) промышленное;
 - г) воспроизводительное.
15. Какая система содержания овец в условиях Забайкалья применяется?
- а) стойловое;
 - б) стойлово - пастбищное;
 - в) пастбищно-стойловое;
 - г) пастбищное.
16. Норма нагрузки на 1 барана при вольной случке (гол.):
- а) 154
 - б) 30;
 - в) 45;
 - г) 60.
17. Какой признак не учитывается при формировании отар овец?
- а) возраст;
 - б) пол;
 - в) развитие;
 - г) поведение.
18. В каком возрасте проводят обрезку хвостов и кастрацию баранчиков?
- а) 2 недели;
 - б) 3 недели;
 - в) 4 недели;
 - г) 5 недель.
19. Какие источники получения искусственных волокон вы знаете?
- а) газ;
 - б) лен;
 - в) нефть;
 - г) древесина.
20. Отличие натуральной шерсти от других волокон по проводимости ультрафиолетовых лучей
- а) не проводит;
 - б) плохая; *
 - в) удовлетворительная;
 - г) хорошая.
21. Чем отличается пуховое волокно от переходного?
- а) эластичностью, упругостью;
 - б) цветом, блеском;
 - в) гистологическим строением;
 - г) толщиной.
22. Сколько слоев имеется в переходном волосе?
- а) два;
 - б) один;
 - в) три;
 - г) четыре.
23. Из каких типов волокон состоит тонкая шерсть?
- а) пуховых;
 - б) остевых;
 - в) переходных;
 - г) мертвых.
24. Из каких типов волокон состоит полутонкая шерсть?
- а) пуховых ;
 - б) переходных;
 - в) остевых;
 - г) мертвых.
25. Желательные формы извитости мериносовой шерсти?
- а) гладкая;
 - б) петлистая;
 - в) высокая;
 - г) нормальная.
26. Сколько мкм соответствует 60 качеству шерсти?
- а) 18,0-20,5;
 - б) 20,6-23,0;
 - в) 23,1-25,0;
 - г) 25,1-27,0.
27. На сколько сортов по состоянию делится однородная шерсть?
- а) два;
 - б) три;
 - в) четыре;
 - г) пять.
28. Нормативы прочности тонкой шерсти в км разрывной длины

- а) 6,0;
- б) 7,0;
- в) 8,0;
- г) 9,0.

29. Пороки шерсти, связанные с недокормом овец:

- а) ослабление прочности;
- б) базовая;
- в) клюнкер;
- г) голодная тонина.

30. Изделия, получаемые при переработке тонкой шерсти:

- а) войлок;
- б) драп;
- в) валяная обувь;
- г) костюмная ткань.

31. Какие виды изделий получают из овчин тонкорунных пород овец?

- а) дубленка;
- б) мутоновое пальто;
- в) тулуп;
- г) цигейковая шуба.

32. Минимальные требования к длине шерсти шерстных меховых овчин (см)?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

33. Минимальные требования к длине шерсти низкошерстных шубных овчин (см)?

- а) 1,5-2,5;
- б) 3,0-4,0;
- в) 4,0-5,0.

34. Прижизненные пороки овчин:

- а) порезы;
- б) болячка;
- в) засорение репьем;
- г) молеедина.

35. Какая операция не входит в технологию промышленной переработки овчин?

- а) жирование;
- б) дубление;
- в) мездрение;
- г) квашение.

36. Каков коэффициент мясности у тонкорунных овец?

- а) 2-3;
- б) 3-4;
- в) 4-5;
- г) 5-6.

37. Какая операция не входит в технологию первичной переработки мяса?

- а) разделка на полутуши; *
- б) туши сортовой разруб;
- в) обвалка туши;
- г) приготовление фабрикатов.

38. От чего зависит биологическая ценность мяса?

- а) от морфологического состава;
- б) от качества белковых компонентов и их переваримости;
- в) от процесса созревания мяса;
- г) от охлаждения.

39. Какой из указанных ниже видов продукции является продуктом первичной переработки молока?

- а) охлажденное молоко;
- б) сыры; •
- в) кефир;
- г) йогурт.

40. По каким показателям определяется упитанность овец?

- а) живая масса;
- б) возраст;
- в) развитие костяка;
- г) развитие мышц и отложение жира.

Раздел 3

1. Какова тенденция развития овцеводства в мире?

- а) стабилизация производства продукции;

- б) значительное сокращение поголовья и производства продукции;
- в) увеличение поголовья и производство продукции;
- г) незначительное уменьшение поголовья и снижение производства продукции.

2 Продолжительность жизни овец (лет)?

- а) 8-9;
- б) 10-11;
- в) 12-13;
- г) свыше 14.

3. Желательный тип конституции для овец шерстного направления продуктивности:

- а) нежный;
- б) грубый;
- в) крепкий;
- г) рыхлый.

4. Какие поведенческие реакции выражены у овец?

- а) ярко-выраженная половая активность овцематок;
- б) стадность;
- в) кучкование овец в жаркую погоду;
- г) непугливость.

5. Питательность рационов лактирующих тонкорунных маток с живой массой 50 кг в первой половине лактации (корм.ед.):

- а) 1,9;
- б) 1,8;
- в) 2,0;
- г) 2,1;

6. Фронт кормления для овцематок:

- а) 20;
- б) 35;
- в) 50;
- г) 70.

7. Продолжительность летней пастбы в течение суток (час.)?

- а) 8;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 20.

8. Минимальные требования к живой массе баранов кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 70;
- б) 75;
- в) 80;
- г) 85.

9. Минимальные требования к живой массе ярок кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 42;
- б) 40;
- в) 38;
- г) 36.

10. Минимальные требования к настригу маток I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 2,7;
- б) 2,5;
- в) 2,3;
- г) 2,2.

11. Минимальные требования по длине шерсти взрослых баранов кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 11,0;
- б) 10,0;
- в) 9,0;

12. Минимальные требования по длине шерсти маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 11,0;
- б) 10,0;
- в) 9,0;
- г) 8,0.

13. Какой тип подбора применяется в товарных стадах?

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) линейный.

14. Спаривание какой степени родства относится к кровосмешению?

- а) IV-IV;
- б) III-III
- в) I-II;
- г) IV-III.

15. Какова продолжительность подготовки баранов-производителей к случке?

- а) один месяц;
- б) полтора месяца;
- в) два месяца;
- г) три месяца.

16. Минимальная доза при осеменении овец свежеполученной спермой при Г-9:

- а) 0,03;
- б) 0,05;
- в) 0,08;
- г) 0,1.

17. Минимальная доза при осеменении разбавленной спермой при нормальной концентрации и активности:

- а) 0,05;
- б) 0,1;
- в) 0,15;
- г) 0,2.

18. Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес.)?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

19. В каком возрасте приучают ягнят к грубым кормам (нед.):

- а) 1,5;
- б) 2;
- в) 2,5;
- г) 3.

20. Отличительные особенности горения натуральной шерсти от других видов волокон:

- а) быстро;
- б) без запаха;
- в) с запахом;
- г) с остатком золы.

21. Какая шерсть по источникам получения наиболее ценная?

- а) коровья;
- б) конская;
- в) овечья;
- г) собачья.

22. Чем отличается остевое волокно от пухового?

- а) цветом, блеском;
- б) гистологическим строением;
- в) диаметром;
- г) извитостью.

23. Назовите наиболее развитый слой остевого волокна:

- а) чешуйчатый;
- б) корковый;
- в) сердцевинный.

24. Какой из этих признаков не свойственен мериносовой шерсти?

- а) хорошая уравненность;
- б) тонины до 25 мкм;
- в) достаточное количество жиропота;
- г) проросшие цветные волокна.

25. Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть?

- а) пуховых, переходных;
- б) остевых, пуховых, переходных;
- в) переходных, остевых;
- г) пуховых.

26. Желательный цвет жиропота шерсти

- а) желтый;
- б) зеленый;
- в) кремовый;
- г) белый.

27. На сколько классов тонины делится по госту полутонкая шерсть?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре; г) пять.

28. Сколько процентов легко отделимого сора содержится в шерсти в свободной от сора?

- а) до одного;
- б) двух;
- в) трех;
- г) шести.

29. Пороки шерсти, связанные с неправильным содержанием овец:

- а) тавро;
- б) базовая;
- в) желтяк;
- г) перестрига.

30. Пороки шерсти, связанные с нарушением технологии кормления:

- а) «чесотка»;
- б) «шкурка»;
- в) засорение растительными примесями;
- г) базовая.

31. Изделия, получаемые при переработке грубой шерсти:

- а) войлок;
- б) драп;
- в) валяная обувь;
- г) костюмная ткань.

32. Какие виды изделий получают из овчин полутонкорунных пород овец?

- а) дубленка;
- б) мутоновое пальто;
- в) тулуп;
- г) цигейковая шуба.

33. Минимальные требования к длине шерсти полшерстных меховых овчин (см)?

- а) до трех;
- б) четырех;
- в) пяти;
- г) шести.

34. Наиболее приемлемые методы консервирования овчин в хозяйственных условиях?

- а) замораживание;
- б) сухосоленый;
- в) кислотно-солевой;
- г) мокросоленый.

35. Боевые пороки овчин:

- а) порезы;
- б) болячка;
- в) засорение репьем;
- г) молеедина.

36. Оптимальный возраст убоя овец в условиях Забайкалья (мес.)?

- а) четыре;
- б) восемь;
- в) двенадцать;
- г) восемнадцать.

37. Каков коэффициент мясности у мясо-сальных грубошерстных и полугрубошерстных пород?

- а) 2-3;
- б) 3-4;
- в) 4-5;
- г) 5-6.

38. Какой из видов мясных блюд является национальным?

- а) гуляш;
- б) бифштекс;
- в) позы;
- г) котлета.

39. Назовите наиболее ценные ткани в составе туши:

- а) костная;
- б) мышечная;
- в) жировая;
- г) сухожилия.

40. Какой из указанных ниже видов продукции не является продуктом глубокой переработки молока?

- а) охлажденное молоко;
- б) сыры;
- в) хурт (сушеный творог);
- г) йогурт.

Раздел 4

1. Какое место в животноводстве РБ занимает овцеводство?

- а) первое;
- б) второе;
- в) третье;
- г) второстепенное.

2. Возраст наступления половой зрелости тонкорунных овец (мес.)?

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь.

3. Желательный тип конституции для овец мясо-сального направления продуктивности:

- а) нежный;
- б) грубый;
- в) крепкий;
- г) рыхлый

4. Отличие тонкорунных овец от диких предков?

- а) видовое;
- б) способность к пастбищному содержанию;
- в) стадный инстинкт;
- г) морфологический состав руна.

5. Питательность рационов лактирующих тонкорунных маток с живой массой 50 кг во второй половине лактации (корм.ед.):

- а) 1,5;
- б) 1,8;
- в) 1,6;
- г) 1,3;

6. Питательность рационов для 6-8 месячных ярок с живой массой 31-36 кг, с настригом мытой шерсти 2-2,5 кг (корм.ед.):

- а) 0,9;
- б) 0,75;
- в) 0,8;
- г) 0,85.

7. Продолжительность летней пастбы в течение суток (час.)?

- а) 8;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 20.

8. Минимальные требования к живой массе баранчиков годовиков кл.элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 45;
- б) 48;
- в) 50;
- г) 52.

9. Минимальные требования к живой массе ярок 1 кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 42;
- б) 40;
- в) 38;
- г) 36.

10. Минимальные требования к настригу баранчиков годовиков кл.элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 3,0;
- б) 2,8;
- в) 2,5;
- г) 2,2.

11. Минимальные требования к настригу ярок кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 2,4;
- б) 2,2;
- в) 2,0;
- г) 1,8.

12. Минимальные требования по длине шерсти маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 11,0;
- б) 10,0;
- в) 9,0;
- г) 8,0.

13. Какой тип подбора применяется в племенных заводах?

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) линейный

14. Спаривание какой степени родства относится к умеренно-родственному?

- а) II-II;
- б) III-IV;
- в) VI-V;
- г) V-V.

15. Какова продолжительность подготовки маток к случке?

- а) один месяц;

- б) полтора месяца;
- в) два месяца;
- г) три месяца.

16. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах?

- а) вольная;
- б) гаремная;
- в) ручная;
- г) искусственное осеменение.

17. Минимальная доза при осеменении разбавленной спермой при нормальной концентрации и активности:

- а) 0,05;
- б) 0,1;
- в) 0,15;
- г) 0,2.

18. Назовите размер сакманов 2-3 дневных ягнят с матками:

- а) 5-8;
- б) 10-12;
- в) 15-16;
- г) 20-25.

19. Сколько суток содержатся ягнята с матками в индивидуальных клетках?

- б) 2; в) 3; г) 4.

20. Отличие натуральной шерсти от других волокон по показателю прядомости:

- а) плохая;
- б) не прядется;
- в) хорошая;
- г) удовлетворительная.

21. Отличие натуральной шерсти от других волокон по проводимости ультрафиолетовых лучей

- а) не проводит;
- б) плохая;
- в) удовлетворительная;
- г) хорошая.

22. Содержание белка в овечьей шерсти, %

- а) 85-88;
- б) 89-92;
- в) 93-96;
- г) 97-99.

23. Из скольких слоев состоит шерстинка?

- а) из одного;
- б) двух;
- в) трех;
- г) четырех.

24. Назовите наиболее развитый слой пухового волокна?

- а) чешуйчатый;
- б) корковый;
- в) сердцевинный.

25. Из каких типов волокон состоит полутонкая шерсть?

- а) пуховых ;
- б) переходных;
- в) остевых;
- г) мертвых.

26. Желательные формы извитости мериносовой шерсти?

- а) гладкая;
- б) петлистая;
- в) высокая;
- г) нормальная.

27. На сколько классов тонины делится по госту тонкая шерсть?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

28. На сколько классов длины делится по госту тонкая шерсть?

- а) три;
- б) два;
- в) четыре;
- г) пять.

29. Сколько процентов легко отделимого сора содержится в малозасоренной шерсти?

- а) до одного;
- б) двух;
- в) трех;

- г) шести.
30. Пороки шерсти, связанные с недокормом овец:
- а) ослабление прочности;
 - б) базовая;
 - в) клонкер;
 - г) голодная тонина.
31. Изделия, получаемые при переработке тонкой шерсти:
- а) войлок;
 - б) драп;
 - в) валяная обувь;
 - г) костюмная ткань.
32. Какие операции не входят в технологию первичной обработки шерсти?
- а) сортировка;
 - б) мойка;
 - в) карбонизация;
 - г) прядение.
33. Какие виды изделий получают из овчин мясо-сальных грубошерстных пород овец?
- а) дубленка;
 - б) мутоновое пальто;
 - в) тулуп;
 - г) цигейковая шуба.
34. Минимальные требования к длине шерсти низкошерстных меховых овчин (см)?
- а) 0,5-1;
 - б) 1,5-2;
 - в) 2,5-3;
 - г) 3,5-4.
35. Прижизненные пороки овчин:
- а) порезы;
 - б) болячка;
 - в) засорение репьем;
 - г) молеедина.
36. На сколько сортов делятся туши овец?
- а) два;
 - б) три;
 - в) четыре.
37. Убойный выход у тонкорунных овец средней упитанности:
- а) 38-39;
 - б) 40-41;
 - в) 42-43;
 - г) 44-45.
38. Какой способ умерщвления применяется у степных народов при убое овец?
- а) электротоком;
 - б) перерезание горла;
 - в) разрыв аорты в грудной клетке;
 - г) ударом ножа в область сердца.
39. На каких органах и тканях образуется жир в первую очередь
- а) внутримышечный;
 - б) около почек;
 - в) подкожный
 - г) на внутренних органах
40. Какие молочные продукты можно получить при переработке овечьего молока?
- а) масло;
 - б) брынза;
 - в) питьевое молоко;
 - г) сыры.

Раздел 5

1. Какой вид продукции овцеводства имеет наибольшее значение как сырье для перерабатывающей промышленности республики?
- а) овчина;
 - б) шерсть;
 - в) баранина;
 - г) молоко.
2. Продолжительность жизни овец (лет)?
- а) 8-9;
 - б) 10-11;
 - в) 12-13;
 - г) свыше 14.

3. Возраст хозяйственной зрелости тонкорунных овец(лет)?

- а) один;
- б) полтора;
- в) два;
- г) два с половиной.

4. Какой вид диких овец является предком мериносовых овец?

- а) муфлон;
- б) аргали;
- в) архар;
- г) толсторогий.

5. Питательность рационов у тонкорунных маток с живой массой 50 кг в первой половине суягности (корм.ед.):

- а) 1,15;
- б) 1,09;
- в) 1,25;
- г) 1,05.

6. Питательность рационов у баранов-производителей с живой массой 90 кг в неслучной период (корм.ед.):

- а) 1,5;
- б) 1,7;
- в) 1,9;
- г) 1,6.

7. Фронт кормления для овцематок:

- а) 20;
- б) 35;
- в) 50;
- г) 70.

8. Начало пастьбы овец в летний период (час.):

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8.

9. Минимальные требования к живой массе баранчиков годовиков I кл.забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 45;
- б) 48;
- в) 50;
- г) 52.

10. Минимальные требования к настригу шерсти баранов взрослых кл.элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 6,5;
- б) 6,0;
- в) 5,5;
- г) 5,0.

11. Минимальные требования к настригу баранчиков годовиков I кл.забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 3,0; 6)2,8;
- в) 2,5;
- г) 2,2.

12. Минимальные требования по длине шерсти взрослых баранов кл.элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 11,0;
- б) 10,0;
- в) 9,0;
- г) 8,0.

13. Какой из указанных видов отбора преобладает при экстенсивном ведении овцеводства?

- а) индивидуальный;
- б) массовый;
- в) технологический;
- г) по селекционным индексам.

14. Какой метод скрещивания применяется при создании новых пород?

- а) промышленное;
- б) переменное;
- в) вводное;
- г) воспроизводительное.

15. Какие вы знаете оптимальные сроки ягнения маток в условиях Забайкалья?

- а) зимнее;
- б) весеннее;
- в) летнее;
- г) осеннее.

16. Какова продолжительность суягности маток (дней)?

- а) 130;

б) 140;

в) 150;

г) 160.

17. Оптимальный промежуток времени между двумя осеменениями в одну охоту, часов?

а) 6;

б) 8;

в) 10;

г) 12.

18. Назовите размер сакманов месячных ягнят с матками:

а) 40;

б) 60;

в) 80;

г) 100.

19. Сколько дней длится молозивный период у овец?

а) 3-4;

б) 5-6;

в) 1-2;

г) 2-3.

20. Какие источники получения искусственных волокон вы знаете?

а) газ;

б) лен;

в) нефть;

г) древесина.

21. Отличие натуральной шерсти от других волокон по теплопроводности:

а) низкая;

б) средняя;

в) хорошая;

г) высокая.

22. Как отличить первичные волосяные фолликулы от вторичных?

а) по глубине залегания в коже;

б) по диаметру;

в) по химическому составу;

г) по цвету.

23. Сколько слоев имеется в пуховом волокне?

а) два;

б) три;

в) четыре;

г) один.

24. Чем обусловлена ломкость волоса?

а) развитым корковым слоем;

б) развитым сердцевинным слоем;

в) развитым чешуйчатым слоем.

25. Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть?

а) пуховых, переходных;

б) остевых, пуховых, переходных;

в) переходных, остевых;

г) пуховых.

26. Сколько мкм соответствует 70 качеству шерсти?

а) 18,0-20,5;

б) 20,6-23,0;

в) 23,1-25,0;

г) 25,1-27,0.

27. На сколько классов длины делится по госту кроссbredная полутонкая шерсть?

а) два;

б) три;

в) четыре;

г) пять.

28. Сколько штук трудноотделимого сора (репья - пилки) должно содержаться в одном килограмме мытой однородной шерсти свободной от сора?

а) до шести;

б) семи;

в) восьми;

г) десяти.

29. Нормативы прочности тонкой шерсти в км разрывной длины

а) 6,0;

б) 7,0;

в) 8,0;

г) 9,0.

30. Пороки шерсти, связанные с нарушением технологии кормления:
- а) «чесотка»; -
 - б) «шкурка»;
 - в) засорение растительными примесями;
 - г) базовая.
31. Для каких целей применяется трепальная машина?
- а) для удаления механических примесей; -
 - б) для удаления шпагата, тряпок;
 - в) для удаления шерсти «тавро»
 - г) для удаления влаги
32. Какие виды изделий получают из овчин шубных грубошерстных пород овец?
- а) дубленка;
 - б) мутоновое пальто;
 - в) тулуп;
 - г) цигейковая шуба
33. Минимальные требования к длине шерсти шерстных шубных овчин (см)?
- а) три;
 - б) четыре;
 - в) пять;
 - г) шесть.
34. Минимальные требования к длине шерсти низкошерстных шубных овчин (см)?
- а) 1,5-2,5;
 - б) 3,0-4,0;
 - в) 4,0-5,0.
35. Боевые пороки овчин:
- а) порезы;
 - б) болячка;
 - в) засорение репьем;
 - г) молеедина.
36. Сколько категорий упитанности у овец?
- а) две;
 - б) три;
 - в) четыре;
 - г) пять.
37. От каких факторов не зависит мясная продуктивность овец?
- а) окраски шерсти;
 - б) конституции;
 - в) породы;
 - г) кормления.
38. Использование кишечного сырья овец у степных народов:
- а) в корм собакам;
 - б) утилизация;
 - в) приготовление национальных блюд;
 - г) для колбасных оболочек.
39. Определение молочности маток по возрасту ягнят (дней)?
- а) 10;
 - б) 20;
 - в) 30;
 - г) 40.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Темы рефератов

1. Что называется натуральной шерстью и от каких видов животных она используется?
2. Понятие о синтетических волокнах и источниках их получения.
3. Из каких волокон состоит шерсть? Дайте их краткую характеристику.
4. В чем различие искусственных волокон от синтетических?
5. Какие группы шерсти вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
6. Из каких волокон состоит тонкая шерсть?
7. Из каких волокон состоит полутонкая шерсть? Дайте их характеристику.
8. Перечислите основные типы шерстяных волокон. Дайте их характеристику.
9. Что называется «песигой»?
10. Что называется «кроющий волос»?
11. Понятие об искусственных волокнах и источниках их получения.
12. Из каких волокон состоит полугрубая шерсть? Дайте их характеристику.
13. Из каких волокон состоит грубая шерсть? Дайте их характеристику.
14. В чем особенности гистологического строения пуховых волокон?
15. Перечислите, в каких волокнах имеется сердцевинный слой. Его значение.

16. Строение чешуйчатого слоя и его значение.
17. В чем сходство и различие в гистологическом строении переходного волоса и ости?
18. В чем сходство и различие в гистологическом строении ости и мертвого волоса?
19. В чем сходство и различие в гистологическом строении пуха и переходного волоса?
20. Корковый слой шерстного волокна и его значение.
21. Перечислить основные технические свойства овечьей шерсти.
22. Что такое извитость, ее значение и методы определения.
23. Какую извитость называют нормальной?
24. О чем свидетельствует появление извитости «нитка»?
25. Что такое тонины шерстного волокна и ее значение при производстве изделия?
26. Способы определения тонины шерсти.
27. От каких факторов зависит тонины шерсти у овец?
28. В чем сходство и отличие советской классификации тонины шерсти от брадфордской?
29. Что такое крепость шерсти?
30. Лабораторный способ определения крепости шерсти.
31. Органолептический определения крепости шерсти.
32. Какие факторы оказывают влияние на длину шерсти?
33. Что такое естественная длина шерсти?
34. Что такое истинная длина шерсти?
35. Что такое растяжимость шерсти?
36. Как определяется процент растяжимости шерсти?
37. Что такое эластичность шерсти?
38. Что такое упругость шерсти?
39. Связь между толщиной шерсти и конституцией животного.
40. Связь между извитостью и толщиной шерсти.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-

программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.
Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017. зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки; - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования; - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты,	

манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более

	чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное

		решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры		
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:		
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»		Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»		Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»		Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов			
Групповые творческие задания (проекты):			
Индивидуальные творческие задания (проекты):			
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерные критерии оценивания:			
- актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.			
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерная шкала оценивания:			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям	
86-100 баллов «отлично»		Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.	
71-85 баллов «хорошо»		Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.	
56-70 баллов «удовлетво-рительно»		Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.	
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			