

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 01.06.2026 15:30:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ
уч. ст., уч. зв.

Жамьянов Б.В.

подпись
«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ
уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись
«28» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.01.06 Этология собаки

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

Комплект тестовых заданий для текущего контроля

Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса

Просмотр и обсуждение видеофильмов

Перечень тем докладов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Этология собаки

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Факторы, обеспечившие возможность заключения союза человека и собаки (ПКС-5)
2. Бихевиоризм (ПКС-4, ПКС-5)
3. Этология (ПКС-4, ПКС-5)
4. Зоопсихология (, ПКС-4, ПКС-5)
5. Методы этологических исследований. (ПКС-5)
6. Физиология высшей нервной деятельности (ПКС-4, ПКС-5)
7. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы (ПКС-4, ПКС-5)
8. Возбуждение и торможение (ПКС-4, ПКС-5)
9. Срывы высшей нервной деятельности (ПКС-4, ПКС-5)
10. Представление о типах высшей нервной деятельности (ПКС-5)
11. Слабый и сильный типы ВНД (ПКС-4, ПКС-5)
12. Проверки поведения (ПКС-4, ПКС-5)
13. Рассудочная деятельность животных (ПКС-4, ПКС-5)
14. Обучение (ПКС-4, ПКС-5)
15. Основные поведенческие характеристики собаки, значимые для владельца (ПКС-5)
16. Половой диморфизм поведения (ПКС-4, ПКС-5)
17. Ошибки воспитания, ведущие к проблемам (ПКС-4, ПКС-5)
18. Ошибки в коррекции поведения (ПКС-4, ПКС-5)
19. Врожденные и приобретенные «проблемы» поведения (ПКС-4, ПКС-5)
20. Формирование желательного поведения при воспитании (ПКС-4, ПКС-5)
21. Изменение сформированного нежелательного поведения (ПКС-4, ПКС-5)
22. Территория и социальные контакты (ПКС-4, ПКС-5)
23. Использование территории (ПКС-4, ПКС-5)
24. Естественная стая. Основные функции. Структуры стай собак (ПКС-4, ПКС-5)
25. Иерархия кобелей (ПКС-4, ПКС-5)
26. Иерархия сук (ПКС-4, ПКС-5)
27. Человеческая семья как заменитель стаи для собаки (ПКС-4, ПКС-5)
28. Психофизиологические этапы развития щенка (ПКС-4, ПКС-5)
29. Неонатальный период (период новорожденности) (, ПКС-4, ПКС-5)
30. Переходный период (ПКС-4, ПКС-5)
31. Период первичной социализации (ПКС-4, ПКС-5)
32. Ювенильный период (ПКС-4, ПКС-5)
33. Период полового созревания (ПКС-4, ПКС-5)
34. Критические периоды социализации (ПКС-4, ПКС-5)
35. Первый период социализации (ПКС-4, ПКС-5)
36. Второй период социализации (ПКС-4, ПКС-5)
37. Третий период социализации (ПКС-4, ПКС-5)
38. Половое поведение кобелей. Наступление половой зрелости. Сезонность половой активности (ПКС-4, ПКС-5)
39. Половое поведение сук. Наступление половой зрелости. (ПКС-4, ПКС-5)
- 40.Mono- и полигамия у собак. Образование брачной пары. «Собачья свадьба» (, ПКС-4, ПКС-5)
41. Особенности спаривания при домашнем содержании. Нарушения полового поведения, вызванные ошибками воспитания. Роль полового опыта (ПКС-4, ПКС-5)
42. Материнское поведение (ПКС-4, ПКС-5)
43. Отцовское поведение (ПКС-4, ПКС-5)
44. Родительское поведение отношение к подсосным щенкам (ПКС-4, ПКС-5)
45. Родительское поведение отношение к щенкам на второй стадии социализации (ПКС-4, ПКС-5)
46. Родительское поведение по отношению к подросткам (ПКС-4, ПКС-5)
47. Родительское поведение отношения со взрослыми детьми (ПКС-4, ПКС-5)
48. Игровое поведение (ПКС-4, ПКС-5)
49. Исследовательское поведение (ПКС-4, ПКС-5)
50. Поведение мечения (ПКС-4, ПКС-5)
51. Пищевое и пищедобывающее поведение (ПКС-4, ПКС-5)
52. Пастушеское поведение (ПКС-4, ПКС-5)
53. Основные типы агрессии (ПКС-4, ПКС-5)
54. Социополовая агрессия (тестостерон зависимая агрессия) (ПКС-4, ПКС-5)
55. Территориальная и межгрупповая агрессия (ПКС-4, ПКС-5)
56. Адреналинзависимая агрессия (ПК-3)
57. Инструментальная агрессия (ПКС-4, ПКС-5)
58. Немотивированная агрессия (ПКС-4, ПКС-5)
59. Агрессия на человека (ПКС-4, ПКС-5)

60. Патологии социального поведения и агрессии (ПКС-4, ПКС-5)

Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса

1. Этология наука о поведении животных, цели и задачи, методы. Поведение, компоненты поведения
- Этология наука о поведении животных, цели и задачи, методы.
1. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер).
2. Гештальтпсихология (В. Келер).
3. Зоопсихология (К.Ф. Рულъе, В.А. Вагнер).
4. Изучение поведения животных в XIX-XX вв. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ж. Кювье.
5. Как влияет на поведение животных урбанизированная среда?
6. Представления о душе животных и человека.
7. Расскажите об основных направлениях исследований поведения животных в природе.
8. Российская школа исследователей поведения животных: К. Рулъе, И. Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, П. Анохин, Л. Крушинский, К. Фабри, Е. Панов.
9. Европейская этология и американская зоопсихология: сравнительная характеристика направлений.
10. Социобиология (Э. Уилсон).
11. Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк).
12. Факторы, обеспечившие возможность заключения союза человека и собаки.
13. Что дает изучение поведения в природных условиях прирученных животных?
14. Что такое социограмма?
15. Что такое этограмма?
16. Этология (К. Лоренц, Н. Тинберген, К. фон Фриш, О. Хейнрот, У. Крэйг).
17. Этология, основные понятия и термины.
18. Эволюция отношения человека к животным.
19. Классификация форм поведения животных по Д. Дьюсбери.
20. Обзор методов исследования.
21. Условия проведения наблюдений за поведением животных.
22. Способы описания поведения.
23. Регистрация этограмм.
24. Представления о поведении животных в античное время.
2. Особенности высшей нервной деятельности у собак. Инстинкты
- Физиология высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности
1. Физиология высшей нервной деятельности.
2. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы.
3. Возбуждение и торможение.
4. Представление о типах высшей нервной деятельности.
5. Слабый и сильный типы ВНД.
6. В чём различия между сангвиниками, холериками, флегматиками и меланхоликами
7. В чём различия между условными и безусловными рефлексами?
8. Взаимосвязь типов ВНД и рабочих качеств собак.
9. Виды рефлексов.
10. Виды торможения.
11. Дать понятие рефлекса.
12. Механизм образования условных рефлексов.
13. Основные реакции поведения собак
14. Признаки безусловных рефлексов. Роль безусловных рефлексов.
15. Признаки условных рефлексов. Условия образования временных связей. Роль условных рефлексов в собаководстве
16. Типы высшей нервной деятельности.
17. Типы высшей нервной деятельности. Методы их определения и практическое приложение.
18. Условия, необходимые для формирования условных рефлексов.
- Инстинкты, виды инстинктов, свойства инстинктов
1. Инстинкты – генетические программы поведения.
2. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД).
3. Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэггу).
4. Классификации инстинктов.
5. Пищевые, оборонительные, половые, ориентировочные, родительские инстинктивные реакции.
6. Рабочая гипотеза инстинктивного поведения К. Лоренца.
7. Гормональная регуляция инстинктивного поведения.
8. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.
9. Пластичность инстинктивного поведения.
10. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи.
- Научение и элементарная рассудочная деятельность
1. Дрессировка. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения.
2. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание).
3. Инсайт и элементарная рассудочная деятельность.

4. Классификации форм обучения.
5. Когнитивные процессы и методы их изучения.
6. Когнитивные формы обучения у животных: латентное обучение; выбор по образцу. «Инсайт-обучение».
7. Мышление человека и рассудочная деятельность сходство и различие.
8. Навык, методы изучения, свойства.
9. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые и сложные формы.
10. Общая характеристика процесса научения.
11. Рассудочная деятельность животных
12. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации.
13. Факультативное (ассоциативное) научение индивидуальной адаптации животного.
14. Формирование навыков.
15. Формы навыка: пассивное (классическое) (инструментальное).
16. Формы научения
17. Исследовательское поведение
3. Общие биологические формы поведения собак. Социальное поведение собак
Пищевое и пищедобывающее поведение.
 1. Пищевое и пищедобывающее поведение.
 2. Какие элементы хищнического поведения не могут быть изменены путем искусственного отбора?
 3. Каково отличие элементов охотничьего поведения у представителей семейства псовых и кошачьих? 1
 4. Какие формы включает в себя комплекс пищевого поведения?
 5. Как знание особенностей пищевого поведения собаки, закрепленной за кинологом, может сказываться на результатах дрессировочного процесса?
 6. Охарактеризуйте вклад академика Павлова И.П. в раскрытие механизмов нервной регуляции пищеварения домашней собаки?
 7. Какие физиологические и функциональные особенности организма собаки необходимо учитывать при анализе пищевого поведения?
 8. Охарактеризуйте сезонные изменения спектров питания псовых в природе на примере волка, шакала и одичавшей собаки?
 9. Приведет ли изменение типа кормления домашней собаки (сухие корма) к морфологическим и функциональным перестройкам ее желудочно-кишечного тракта?
 10. Почему плохой и нерегулярный аппетит у собаки может быть связан с признаком хронической формы депрессии?
 11. Пастушеское поведение
 12. Какое биологическое значение имеет приоритетное право пользования пищевыми ресурсами в природных сообществах псовых и на чем оно основано?
 13. Каким образом кормовые ресурсы и сама еда могут предопределять в природных сообществах хищников векторные схемы социальных отношений?
 14. Перечислите основные способы добывания пищи у собак.
 15. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных?
 16. Что является причиной возникновения пищевой мотивации?
 17. Какие сложные формы поведения возникают у животных в связи с питанием?

Агрессия. Основные типы агрессии

1. Агрессия самки на чужих щенков.
2. Половая агрессия.
3. Материнская агрессия.
4. Агрессия на помеху.
5. Агрессия вызванная страхом (критическая агрессия).
6. Агрессия хищника на жертву.
7. Иерархическая агрессия.
8. Социополовая агрессия (тестостерон зависимая агрессия).
9. Территориальная и межгрупповая агрессия.
10. Адреналинзависимая агрессия.
11. Инструментальная агрессия.
12. Немотивированная агрессия.
13. Агрессия на человека.
14. Патологии социального поведения и агрессии.
15. Что такое пассивно - оборонительная реакция?
16. Что такое агрессия?
17. Какую роль в жизни собак играет пассивно оборонительная реакция?
18. Какие типы агрессии вы можете перечислить?
19. В чем разница в проявлении агрессии между самцами и между самками?
20. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
21. Какие действия предпринимают собаки для демонстрации угрозы?
22. Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?
23. Что такое страх? Какие позы собаки демонстрируют при наличии страха?
24. Что такое фобия и чем она отличается от страха?

25. Охарактеризуйте причины и клиническое проявление тревоги разлуки?

26. В каких формах проявляются неврозы у собак?

Стая. Сообщества.

1. Территория. Основные стадии.

2. Естественная стая. Основные функции. Структуры стай собак

3. Человеческая семья как заменитель стаи для собаки

4. Территория и социальные контакты.

5. Использование территории.

6. Поведение мечения

Социализация.

1. Иерархия кобелей

2. Иерархия сук

3. Психофизиологические этапы развития щенка.

4. Неонатальный период (период новорожденности) развития щенка.

5. Переходный период развития щенка.

6. Период первичной социализации развития щенка.

7. Ювенильный период развития щенка.

8. Период полового созревания развития щенка.

9. Критические периоды социализации развития щенка.

10. Первый период социализации развития щенка.

11. Второй период социализации развития щенка.

12. Третий период социализации развития щенка.

13. Какие действия предпринимают собаки для демонстрации угрозы?

14. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?

15. На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?

16. Какая система иерархии наблюдается в сообществах псовых?

17. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?

18. Каким образом из групп выделяются особи – лидеры?

19. Кто такие вожаки?

20. Охарактеризуйте социальные ранги у собак.

21. Ритуальные формы поведения

22. Коммуникативные формы поведения

Социополовое поведение.

1. Половое поведение кобелей. Наступление половой зрелости. Сезонность половой активности.

2. Половое поведение сук. Наступление половой зрелости.

3. Моно- и полигамия у собак. Образование брачной пары. «Собачья свадьба».

4. Особенности спаривания при домашнем содержании. Нарушения полового поведения, вызванные ошибками воспитания. Роль полового опыта.

5. Роль сенсорных систем в половом поведении.

6. Гормональная и феромональная активизация полового поведения.

7. Половой диморфизм поведения

8. Влияние внешних факторов среды на половую активность

Родительское поведение.

1. Родительское поведение отношение к подсосным щенкам.

2. Родительское поведение отношение к щенкам на второй стадии социализации.

3. Родительское поведение по отношению к подросткам.

4. Материнское поведение.

5. Отцовское поведение.

6. Родительское поведение отношения со взрослыми детьми.

Игровое поведение.

1. Игры физического развития.

2. Социальные игры.

3. Обучающие игры.

4. Исследовательские игры.

5. Псевдодеятельность

6. Игровое поведение.

4. Корректировка нежелательного поведения у собак

Мнимые нарушения поведения.

1. Ошибки воспитания, ведущие к проблемам.

2. Ошибки в коррекции поведения

3. Врожденные и приобретенные «проблемы» поведения.

4. Слабость нервной системы. Трусость

5. Проверки поведения

6. Обучение

7. Срывы высшей нервной деятельности

8. Основные поведенческие характеристики собаки, значимые для владельца

9. Методы коррекции нежелательного поведения.

Врожденные и приобретенные «проблемы» поведения.

1. Коррекция поведения
2. Ошибки в коррекции поведения
3. Формирование желательного поведения при воспитании. Изменение сформированного нежелательного поведения
4. Ошибки воспитания, ведущие к проблемам
5. Врожденные и приобретенные «проблемы» поведения
6. Формирование желательного поведения при воспитании
7. Изменение сформированного нежелательного поведения
8. В чем состоит коррекция поведения собак?
9. Какие действия должен предпринимать хозяин при возникновении тревоги разлуки у собаки?
10. Опишите основные методы коррекции девиантного поведения у собак.
11. Как избавиться от боязни громких звуков у собак?
12. Какие препараты можно использовать при развитии фобических состояний у животных?

Просмотр и обсуждение видеофильмов

На занятиях используются научно-популярные, документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме.

Задачи:

совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;

развитие коммуникативных навыков;

актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Методика проведения:

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения.

Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце просмотра или лекции необходимо обязательно совместно со обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Перечень видеофильмов рекомендуемых при изучении дисциплины

1. Игры животного разума. Собака - друг человека / Game animal intelligence. A dog - man's best friend (2009)
2. Джуманджи. Животные в мегаполисе. Собаки. (2015). Страна Россия. Жанр Документальный фильм. Производство Наука 2.0
3. Талантливые животные. Умные собаки / Brilliant Beasts. Dog Genius (2007) Документальный National Geographic, Продолжительность: 00:47:29
4. ТАЙНАЯ ЖИЗНЬ СОБАК . BBC Horizon: The secret life of the dog .Год выпуска: 2010 . Страна: Великобритания . Перевод: Профессиональный. Продолжительность: 00:58:36 . Режиссер: Steven Mackintosh

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем докладов

1. Структура психики собаки.
2. Функциональные аспекты поведения собак.
3. Отношения человека и собаки как межличностное и межвидовое партнерство.
4. Развитие психики собаки
5. Формирование желательного поведения собаки
6. Аномалии психики и поведения собак
7. Диагностика состояния психики и аномалий поведения собаки.
8. Общие принципы коррекции психики и поведения.
9. Практические проблемы и способы коррекции поведения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p>	
<p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
<p>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</p>	<p>Степень удовлетворения критериям</p>
<p>86-100 баллов «отлично»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>71-85 баллов «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p>
	<p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			