

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкит Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 20.06.2025 18:23:47
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Информатика и информационные
технологии в экономике

уч. ст., уч. зв.

Садуев Н.Б.

подпись

«23» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Компьютерная графика
Направление 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике АПК

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Информатика и информационные технологии в экономике**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет, Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1, 2	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	16	18	34
Лабораторные занятия	16	36	52
Контактная работа	32	54	86
Сам. работа	4	108	112
Итого	36	180	216

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
Бальжанова Юлия Васильевна

Программа дисциплины

Компьютерная графика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922);

- 06.015. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361);

составлена на основании учебного плана:

b090303_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025г. протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Информатика и информационные технологии в экономике

Протокол № 6 от 20.12.2024г.

Зав. кафедрой Садуев Н.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Экономический факультет» от 14.01.2025г., протокол № 4

Председатель методической комиссии «Экономический факультет» Цыренова И.Б.

Внешний эксперт ведущий специалист отдела поддержки ИС Департамента по ИТ УФПС Республики Бурятия АО "Почта России"

Хаптахаяев Арсентий Юрьевич

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Садуев Н.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: формирование теоретических знаний о компьютерной графике и практических навыков использования графических редакторов. Задачи: изучение среды и функций графических редакторов; формирование способности использовать графические редакторы для решения профессиональных задач, развитие навыков использования персонального компьютера на высоком пользовательском уровне.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-7: способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Введение в прикладную информатику
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	6 семестр	Информационные системы в бухгалтерском учете
2	7 семестр	Основы разработки прикладных решений для 1С: Предприятие
3	4 семестр	Учебная практика
4	4 семестр	Эксплуатационная практика
5	8 семестр	Производственная практика
6	8 семестр	Преддипломная практика
7	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-7: способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей;		
Знать и понимать Знает возможности ИС, предметную область автоматизации, основные принципы обучения, принципы разработки курсов обучения, инструменты и методы выявления требований, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, технологии подготовки и проведения презентаций; теоретические основы компьютерной графики и функциональные возможности графических редакторов;;		
Уровень 1	ИД-1 Не знает теоретические основы компьютерной графики и функциональные возможности графических редакторов	
Уровень 2	ИД-1 знает частично теоретические основы компьютерной графики и функциональные возможности графических редакторов	
Уровень 3	ИД-1 знает хорошо теоретические основы компьютерной графики и функциональные возможности графических редакторов	
Уровень 4	ИД-1 знает отлично теоретические основы компьютерной графики и функциональные возможности графических редакторов	
Уметь делать (действовать) Умеет устанавливать программное обеспечение, проводить презентации, разрабатывать курсы обучения; использовать графические редакторы для обработки изображения:		
Уровень 1	ИД-1 Не умеет использовать графические редакторы для обработки изображения	
Уровень 2	ИД-1 умеет частично использовать графические редакторы для обработки изображения	
Уровень 3	ИД-1 умеет хорошо использовать графические редакторы для обработки изображения	
Уровень 4	ИД-1 умеет отлично использовать графические редакторы для обработки изображения	
Владеть навыками (иметь навыки) навыками работы в среде графических редакторов, знает приемы проведения обучения пользователей ИС по сложным программа обучения:		
Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками использования графических редакторов для обработки изображения	
Уровень 2	ИД-1 владеет частично навыками использования графических редакторов для обработки изображения	
Уровень 3	ИД-1 владеет хорошо навыками использования графических редакторов для обработки изображения	

Уровень 4	ИД-1 владеет отлично навыками использования графических редакторов для обработки изображения						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Основные понятия компьютерной графики						
1.1	Представление изображений в компьютере. Характеристики цвета. Цветовые модели.	Лек	1	4	ПКС-7	2	
1.2	Представление изображений в компьютере. Характеристики цвета. Цветовые модели.	Лаб	1	2	ПКС-7		
1.3	Способы задания графики. Параметры изображений. Разрешение. Глубина цвета. Измерение.	Лек	1	2	ПКС-7	2	
1.4	Способы задания графики. Параметры изображений. Разрешение. Глубина цвета. Измерение.	Лаб	1	2	ПКС-7		
1.5	Форматы графических файлов.	Лек	1	2	ПКС-7		
1.6	Форматы графических файлов.	Лаб	1	2	ПКС-7	2	
1.7	Способы задания графики. Параметры изображений. Разрешение. Глубина цвета. Измерение.	Ср	1	1	ПКС-7		
1.8	Форматы графических файлов.	Ср	1	1	ПКС-7		
	Раздел 2. Векторная графика						
2.1	Векторизация.	Лек	1	4	ПКС-7		
2.2	Векторизация.	Лаб	1	4	ПКС-7	2	
2.3	Векторные графические редакторы. Функции. Возможности.	Лек	1	4	ПКС-7		

2.4	Векторные графические редакторы. Функции. Возможности.	Лаб	1	6	ПКС-7	4	
2.5	Векторизация.	Ср	1	1	ПКС-7		
2.6	Векторные графические редакторы. Функции. Возможности.	Ср	1	1	ПКС-7		
	Раздел 3. Растровая графика.						
3.1	Растровая графика. Алгоритмы растровой графики	Лек	2	2	ПКС-7	2	
3.2	Растровая графика. Алгоритмы растровой графики	Лаб	2	4	ПКС-7	2	
3.3	Растровые графические редакторы. Функции. Возможности.	Лек	2	2			
3.4	Растровые графические редакторы. Функции. Возможности.	Лаб	2	4			
3.5	Растровая графика. Алгоритмы растровой графики	Ср	2	12	ПКС-7		
3.6	Растровые графические редакторы. Функции. Возможности.	Ср	2	12	ПКС-7		
	Раздел 4. Графика в Web.						
4.1	Графика в Web. Восприятие цвета.	Лек	2	2	ПКС-7		
4.2	Элементы web-страницы. Логотип, баннеры, фавикон, элементы управления.	Лек	2	2	ПКС-7		
4.3	Элементы web-страницы. Логотип, баннеры, фавикон, элементы управления.	Лаб	2	4	ПКС-7		
4.4	Графика в Web. Восприятие цвета.	Лаб	2	4	ПКС-7		
4.5	Инфографика	Лек	2	2	ПКС-7		
4.6	Инфографика	Лаб	2	4	ПКС-7		
4.7	Графика в Web. Восприятие цвета.	Ср	2	6	ПКС-7		
4.8	Элементы web-страницы. Логотип, баннеры, фавикон, элементы управления.	Ср	2	12	ПКС-7		
4.9	Инфографика на сайте	Ср	2	12	ПКС-7		
	Раздел 5. Трехмерная графика						
5.1	Трехмерная графика. Основы моделирования	Лек	2	2			
5.2	Трехмерная графика. Основы моделирования	Лаб	2	6	ПКС-7	2	
5.3	Обзор программ для создания трехмерной графики	Лек	2	2	ПКС-7		
5.4	Обзор программ для создания трехмерной графики	Лаб	2	2	ПКС-7		
5.5	Трехмерная графика. Основы моделирования	Ср	2	14	ПКС-7		

5.6	Программы для создания трехмерной графики	Ср	2	14	ПКС-7		
Раздел 6. Анимационная графика.							
6.1	Анимационная графика. Анимация. Фазы производства анимационного фильма.	Лек	2	2	ПКС-7		
6.2	Анимационная графика. Анимация. Фазы производства анимационного фильма.	Лаб	2	4	ПКС-7		
6.3	Создание объектов и персонажей сцены. Монтаж сцен. Визуализация анимации.	Лек	2	2	ПКС-7		
6.4	Создание объектов и персонажей сцены. Монтаж сцен. Визуализация анимации.	Лаб	2	4	ПКС-7		
6.5	Анимационная графика. Анимация. Фазы производства анимационного фильма.	Ср	2	12	ПКС-7		
6.6	Создание объектов и персонажей сцены. Монтаж сцен. Визуализация анимации.	Ср	2	14	ПКС-7		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Компьютерная трехмерная графика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. - 69 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111935
Л1.2	Алаева Т. Ю. Инструментальные средства программирования. Компас-3D [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - пос. Караваево: КГСХА, 2020. - 62 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171659
Л1.3	Бучельникова Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. - 60 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179203
Л1.4	Никулин Е. А. Компьютерная графика. Модели и алгоритмы [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 708 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/213038
Л1.5	Шевчук В. Б., Виноградова Ю. В. Основы работы в компас-график [Электронный ресурс]: методические указания. - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. - 34 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/314000

Дополнительная литература

Л2.1	Базаржапова Т. Ж., Тонхонова А. А., Цыбикова Т. С. Компьютерная графика: Учебное пособие для обучающихся по направлению 09.03.03 "Прикладная информатика". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, 2021. - 84
------	--

Методическая литература

Л3.1	Рысаева С. Ф., Карпенко В. О., Рысаева С. Ф., Карпенко В. О. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «дизайн», профиль подготовки «графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Кемерово: КемГИК, 2021. - 79 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/250709
Л3.2	Безик В. А., Васькин А. Н., Жиряков А. В. Основы работы в САПР КОМПАС 3D [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 15.03.04 автоматизация технологических процессов и производств, 13.03.02 электроэнергетика и электротехника, 35.03.06 агроинженерия. - Брянск: Брянский ГАУ, 2021. - 94 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/304163

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
536	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный

	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (536)	подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, 1С:Предприятие 8. РМ Управление проектами ПРОФ. Электронная поставка. Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, СУБД MySql, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox.	корпус
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
452	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования выполнения курсовых работ (452)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС– 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел», Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, СУБД MySql, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

		Виртуальная машина VirtualBox.			
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)					
Наименование			Доступ		
1			2		
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»			http://znanium.ru/		
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»			http://e.lanbook.com/		
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»			http://urait.ru/		
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):					
1			2		
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)			https://openedu.ru/course/		
Профессиональные базы данных			http://e.lanbook.com/		
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:					
Компьютерная графика : учебное пособие для обучающихся по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Т. Ж. Базаржапова [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 84 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00185					
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ					
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины					
Наименование программного продукты (ПП)			Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года			Занятия семинарского типа, самостоятельная работа		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса					
Информационно-правовой портал «Гарант»			в локальной сети академии http://www.garant.ru/		
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»			http://www.consultant.ru/		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса					
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)					
Наименование ЭИОС и доступ		Доступ		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
1		2		3	
Официальный сайт академии		http://bgsha.ru/		Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Личный кабинет		http://lk.bgsha.ru/		Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
АС Деканат		в локальной сети академии		-	
Корпоративный портал академии		http://portal.bgsha.ru/		Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
ИС «Планы»		в локальной сети академии		-	
Портфолио обучающегося		http://lk.bgsha.ru/		Самостоятельная работа	
Сайт научной библиотеки		http://elib.bgsha.ru/		Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Электронная библиотека БГСХА		http://elib.bgsha.ru/		Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)					
ФИО преподавателя		Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка		Ученая степень, ученое звание	
1		2		3	

Бальжанова Юлия Васильевна	старший преподаватель	нет
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ	
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).	
Перечень видов оценочных средств	
Устный опрос, Инновационные оценочные средства (проект), Комплексный многофункциональный интегративный вид (зачет и экзамен)	
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Компьютерная графика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утвержденным деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине
	2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Представление данных. Преобразования в двухмерном пространстве.
 Представление данных. Преобразования в трехмерном пространстве.
 Аффинное проецирование.
 Перспективное проецирование.
 Стереографическая и специальные перспективные проекции.
 Математические тесты.
 Математические отношения объектов.
 Масштабирование в окне.
 Нахождение параметров плоскости.
 Организация ресурсов памяти в компьютерной графике.
 Организация временных ресурсов в компьютерной графике.
 Аппаратные решения в компьютерной графике.
 Физические принципы графических компьютерных устройств.
 Оборудование для компьютерной графики.
 Аппроксимация непрерывного пространства в дискретной реализации.
 Геометрическое сглаживание B-сплайнами.
 Построение реалистических изображений методами фрактальной геометрии.
 Понятие размерности пространства.
 Топология пространственных фигур в пространстве.
 Искривленность пространства.
 Заполненность пространства.
 Психофизиологические аспекты восприятия пространства и воспроизведения его на плоскости.
 Алгоритмические тесты.
 Методы удаления невидимых линий. Метод плавающего горизонта.
 Методы удаления невидимых линий. Метод z-буфера.
 Разбиение фигур.
 Методы удаления невидимых линий. Алгоритм художника.
 Психофизиологические аспекты восприятия цвета и света.
 Диффузное отражение.
 Зеркальное отражение.
 Аппроксимация света на модели Фонга.
 Прозрачность и тени.
 Модели цвета.
 Какие системы автоматизированного проектирования Вы знаете?
 Для чего предназначено трехмерное твердотельное моделирование?
 Каким образом можно изменить размер окна?
 Какие основные элементы окна в Windows Вы знаете?
 Каким образом можно управлять изображением в окне документа?
 Какие основные типы документов могут быть созданы в системе?

Какие основные 6 страниц содержит инструментальная панель?

Каким образом используется панель расширенных команд?

С какой целью создаются фрагменты чертежа?

Какие способы построения отрезка прямой Вы знаете?

Какие способы измерения длины отрезка Вы знаете?

Какие привязки используются в системе для выполнения построений?

Какими способами можно выделить объект?

В чем преимущество простановки размеров от базы?

Каким образом можно проставить размер на полочке?

Каким образом можно выполнить надпись 2х45 ?

Каким образом можно выполнить надпись 2 фаски, используя шаблон?

Каким способом можно выбрать тип линии?

Какими способами можно изменить тип линии уже построенного элемента?

В каких случаях используют вспомогательные построения?

Какой командой можно удалить все вспомогательные построения?

Каким образом можно изображать окружность с центровыми линиями?

Какие способы выполнения правильных многоугольников используются в системе?

В каких случаях выполняют скругления с усечением и без усечения?

В каких случаях используется команда Усечение кривой?

Какие требования предъявляются к эскизу при создании трехмерной пространственной модели способом выдавливания?

Можно ли использовать для создания пространственной трехмерной модели ранее выполненный чертеж в 2D?

После создания пространственной трехмерной модели можно ли изменить ее параметры и каким образом?

В чем отличие в конструкции пространственной модели с фиксированной тонкой стенкой от модели, полученной командой Оболочка?

С помощью какой команды можно быстро выполнить сопряжение между прямыми радиусом заданной величины?

С помощью какой команды можно быстро выполнить сопряжение между окружностями радиусом заданной величины?

Какой командой необходимо воспользоваться для построения сопряжения заданного радиуса между прямой и окружностью?

В каких случаях удобно применять команду Деформация сдвигом?

Каким образом изменяется направление стрелки при обозначении разреза или сечения?

В каких случаях удобно использовать библиотеку Shaft 5 Plus?

Каким образом в библиотеке Shaft 5 Plus на цилиндрической ступени выполняется резьба, шпоночные пазы и т.д.?

Какие требования предъявляются к эскизу для создания трехмерной модели способом вращения?

На какой поверхности уже созданного основания пространственной модели создается эскиз для последующей операции вырезания вы- давливанием или вращением?

Каков алгоритм по выполнению копирования операции по окружности на пространственной модели?

Можно ли выполнить чертеж, содержащий несколько изображений в разном масштабе, в одном виде?

Какие координаты имеет левый нижний угол формата?

В каком разделе конструкторской библиотеки необходимо взять резьбовой элемент?

В каком разделе конструкторской библиотеки необходимо взять выносной элемент проточки?

По каким основным параметрам подбираются размеры выносного элемента проточки?

В каких случаях используется ручной ввод контура границы штриховки?

В каких случаях используется ввод контура границы штриховки по стрелке?

Как активизируется основная надпись для ее заполнения?

Каким способом открывается справочник конструкционных материалов?

Какие разделы основной надписи заполняются с помощью шаблонов?

По каким основным параметрам подбирается шпоночный паз в машиностроительной библиотеке?

При выборе из машиностроительной библиотеки по каким основным параметрам подбирается центровое отверстие?

Для выполнения глухого отверстия какой библиотекой можно воспользоваться?

Какой библиотекой необходимо воспользоваться для выполнения и оформления чертежа детали, имеющей элементы зубчатых зацепле- ний?

В каких случаях необходимо задавать вспомогательные плоскости на заданном расстоянии при создании трехмерных пространственных моделей. Приведите примеры.

Для создания каких элементов деталей при создании трехмерных пространственных моделей можно использовать библиотеки?

В чем разница при выполнении спецификации в ручном режиме и в полуавтоматическом?

Какой алгоритм заполнения спецификации в полуавтоматическом режиме в разделе детали?

Если сборочный чертеж содержит стандартные изделия, которые выбираются из конструкторской библиотеки, что нужно сделать для автоматического внесения их обозначений в спецификацию?

В каком режиме заполняется основная надпись у спецификации?

Каким образом устанавливается связь между деталями на сборочном чертеже и спецификацией?

Существует ли возможность выравнивания полочек при простановки номеров позиций на сборочном чертеже?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Какие преимущества дает автоматизация чертежно-конструкторских работ?

Анимация 2D

Анимация 3D

Комплект творческих заданий

Задание 1. Придумайте и изобразите свой логотип

Задание 2. Создать макет в CorelDraw (в помощь прикреплен файл Создание макета в CorelDraw).

Тема буклета: Реклама своей профессии. Текст и фото для макета можно подобрать самостоятельно (можно использовать текст из буклета приемной комиссии БГСХА).

Задание 3. Выберите фото пожилого человека и попробуйте омолодить его лицо. Можно выбрать свое фото и изменить его, улучшая свои качества.

Задание 4. Выберите фото старое или порванное. Восстановите его.

Комплект заданий для самостоятельных работ

Задание 1. Решите задачи:

Вариант 1

1. Для хранения растрового изображения размером 128*128 пикселей отвели 4 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
2. Достаточно ли видеопамати объемом 256 Кб для работы монитора в режиме 640x480 и палитрой из 16 цветов?
3. Определить объем видеопамати компьютера (в Мб), который необходим для реализации графического режима монитора High Color с разрешающей способностью 1024x768 точек и палитрой из 65536 цветов.
4. Графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100*100 точек. Какой информационный объем этого файла? Ответ дайте в Кбайтах
5. Сравните размеры памяти, необходимые для хранения изображений: первое изображение 4 -цветное, его размер 64*128 пикселей; второе изображение 16-цветное, его размер 32*32 пикселей.

Вариант 2

1. Для хранения растрового изображения размером 64*64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
2. Достаточно ли видеопамати объемом 512 Кб для работы монитора в режиме 640x480 и палитрой из 16 цветов?
3. Определить объем видеопамати компьютера (в Мб), который необходим для реализации графического режима монитора High Color с разрешающей способностью 800 x 600 точек и палитрой из 32768 цветов.
4. Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 300 x 300 пикселей, если известно, что в изображении используется палитра из 216 цветов. Саму палитру хранить не нужно.
5. Сравните размеры памяти, необходимые для хранения изображений: первое изображение 8 -цветное, его размер 32*64 пикселей; второе изображение 32 -цветное, его размер 16*16 пикселей

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют

	стилистические и орфографические ошибки в тексте.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	

Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
Групповые творческие задания (проекты): Индивидуальные творческие задания (проекты): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			