

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдир Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2024 16:00:29
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Растениеводство,
луговое хозяйство и
плодоовощеводство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02 Биология лекарственных культур
Направление подготовки
35.04.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Растениеводство
магистр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

Разработчик (и)

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Биология лекарственных культур является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми	Знать и понимать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует..	вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.
Профессиональные компетенции					
ПКС-1	Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 ПКС-1 Умеет рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Знает и понимает экономическую эффективность применения технологических приемов,	Умеет рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов	Владеет навыками применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
		ИД – 2 ПКС-1 Подбирает поставщиков и заключает договоры на поставку семян, удобрений, ядохимикатов	поставщиков и заключает договоры на поставку семян, удобрений,	Умеет заключать договоры на поставку семян, удобрений	Владеет навыками на поставку семян, удобрений
		ИД-3 ПКС-1 Рассчитывает экономическую эффективность внедрения инноваций	Знает экономическую эффективность внедрения инноваций	Умеет рассчитывать экономическую эффективность	Владеет навыками внедрения инноваций
		ИД –4 ПКС-1 Знает методы расчета экономической эффективности внедрения инноваций	Знает методы расчета экономической эффективности внедрения инноваций	Умеет рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций	Владеет навыками внедрения экономической эффективности инноваций
ПКС-2	Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую	ИД-2 ПКС-2 Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания	Знать и понимать современные технологии выращивания продукции лекарственного растениеводства и	Уметь рассчитать экономическую эффективность применения технологических приемов обработки почвы, внесения удобрений и	Владеть навыками определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания

	эффективность	продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, рассчитывает экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.	пути повышения их эффективности на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	внедрения новых сортов.	продукции лекарственного растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.
--	---------------	--	---	-------------------------	--

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование 2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену	
	Образец оформления экзаменационного билета	
	Критерии оценки экзамена	
	Плановая процедура проведения экзамена	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено индивидуальным планом	
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем докладов (презентаций) Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Индивидуальные задания Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Задание для выполнения на примере конкретного хозяйства Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Перечень вопросов для устного опроса Критерии оценивания Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы,	Полнота знаний	Знает и понимает требования сельскохозяйственных культур к теплообеспеченности; отношение растений к требованиям растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие условия почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие	Не знает и не понимает требования сельскохозяйственных культур к теплообеспеченности; отношение растений к требованиям растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие экологические факторы; физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами; критические периоды, создаваемые вредными организмами в формировании элементов	Плохо знает и понимает требования сельскохозяйственных культур к теплообеспеченности; требования растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие экологические факторы; физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами; критические периоды, создаваемые вредными	Знает и понимает требования сельскохозяйственных культур к теплообеспеченности и температурному режиму; отношение растений к требованиям растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие экологические факторы; физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами; критические периоды, создаваемые вредными	В полной мере знает и понимает требования сельскохозяйственных культур к теплообеспеченности и температурному режиму; отношение растений к требованиям растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие экологические факторы; физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами; критические периоды, создаваемые вредными	Перечень вопросов к экзамену, перечень тем докладов (презентаций), индивидуальные задания, задание для выполнения на примере конкретного хозяйства, перечень вопросов для устного опроса

	особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми		экологические факторы; физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами; критические периоды, создаваемые вредными организмами в формировании элементов структуры урожая и их особенности;	структуры урожая и их особенности;	организмами в формировании элементов структуры урожая и их особенности;	организмами в формировании элементов структуры урожая и их особенности; но допускает ошибки.	формировании элементов структуры урожая и их особенности;	
		Наличие умений	Умеет принимать решения по технологии возделывания с учетом биологических особенностей культуры, сорта и экологических особенностей факторов; разрабатывать мероприятия по минимизации и ликвидации лимитирующих факторов; объяснить причины нарушения вредными организмами формирования основных элементов структуры урожая.	Не умеет принимать решения по технологии возделывания с учетом биологических особенностей культуры, сорта и экологических факторов; разрабатывать мероприятия по минимизации и ликвидации лимитирующих факторов; объяснить причины нарушения вредными организмами формирования основных элементов структуры урожая	Плохо умеет принимать решения по технологии возделывания с учетом биологических особенностей культуры, сорта и экологических факторов; разрабатывать мероприятия по минимизации и ликвидации лимитирующих факторов; объяснить причины нарушения вредными организмами формирования основных элементов структуры урожая.	Умеет, принимать решения по технологии возделывания с учетом биологических особенностей культуры, сорта и экологических факторов; разрабатывать мероприятия по минимизации и ликвидации лимитирующих факторов; объяснить причины нарушения вредными организмами формирования основных элементов структуры урожая, но допускает ошибки	Умеет принимать решения по технологии возделывания с учетом биологических особенностей культуры, сорта и экологических факторов; разрабатывать мероприятия по минимизации и ликвидации лимитирующих факторов; объяснить причины нарушения вредными организмами формирования основных элементов структуры урожая	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет агротехническими и методами, повышающими устойчивость, выносливость (адаптивность) и конкурентную способность растений для обеспечения формирования основных элементов структуры урожая и получения сельскохозяйственной продукции высокого качества.	Не владеет агротехническими методами, повышающими устойчивость, выносливость (адаптивность) и конкурентную способность растений для обеспечения формирования основных элементов структуры урожая и получения сельскохозяйственной продукции высокого качества.	Плохо владеет агротехническими методами, повышающими устойчивость, выносливость (адаптивность) и конкурентную способность растений для обеспечения формирования основных элементов структуры урожая и получения высокого урожая сельскохозяйственной продукции высокого качества.	Владеет агротехническими методами, повышающими устойчивость, выносливость (адаптивность) и конкурентную способность растений для обеспечения формирования основных элементов структуры урожая и получения высокого урожая сельскохозяйственной продукции высокого качества, но допускает некоторые неточности	Владеет агротехническими методами, повышающими устойчивость, выносливость (адаптивность) и конкурентную способность растений для обеспечения формирования основных элементов структуры урожая и получения высокого урожая сельскохозяйственной продукции высокого качества.	
ПКС-1	ИД-1 ПКС-1 Умеет рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Полнота знаний	Полнота знаний	Знает и понимает экономическую эффективность применения технологических приемов	Не знает и не понимает экономическую эффективность применения технологических приемов	знает, но плохо понимает экономическую эффективность применения технологических приемов	Знает и хорошо понимает экономическую эффективность применения технологических приемов	Перечень вопросов к экзамену, перечень тем докладов (презентаций), индивидуальные задания, задание для выполнения на примере конкретного хозяйства, перечень вопросов для устного опроса
		Наличие умений	Наличие умений	Умеет рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов	Не умеет рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов	Плохо умеет рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов	Умеет рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, но при этом делает ошибки	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Не владеет навыками применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Плохо владеет навыками применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Владеет навыками применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов, но при этом совершает незначительные ошибки	На достаточно высоком уровне владеет навыками применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	

ПКС-1	ИД – 2 ПКС-1 Подбирает поставщиков и заключает договоры на поставку семян, удобрений, ядохимикатов	Полнота знаний	знает поставщиков и заключает договоры на поставку семян, удобрений	, Не знает поставщиков и заключает договоры на поставку семян, удобрений,	Плохо знает поставщиков и заключает договоры на поставку семян, удобрений,	Хорошо знает поставщиков и заключает договоры на поставку семян, удобрений	На достаточно высоком уровне знает поставщиков и заключает договоры на поставку семян, удобрений,	Перечень вопросов к экзамену, перечень тем докладов (презентаций), индивидуальные задания, задание для выполнения на примере конкретного хозяйства, перечень вопросов для устного опроса
		Наличие умений	Умеет заключать договоры на поставку семян, удобрений	Не умеет заключать договоры на поставку семян, удобрений	Плохо умеет заключать договоры на поставку семян, удобрений	На достаточно хорошем уровне умеет заключать договоры на поставку семян, удобрений	На достаточно высоком уровне умеет заключать договоры на поставку семян, удобрений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками заключения договоров на поставку семян, удобрений	Не владеет навыками заключения договоров на поставку семян, удобрений	Плохо владеет навыками заключения договоров на поставку семян, удобрений	Хорошо владеет навыками заключения договоров на поставку семян, удобрений	На достаточно высоком уровне владеет навыками заключения договоров на поставку семян, удобрений	
ПКС-1	ИД-3 ПКС-1 Рассчитывает экономическую эффективность внедрения инноваций	Полнота знаний	Знает экономическую эффективность внедрения инноваций	Не знает теоретические основы экономической эффективности внедрения инноваций	плохо знает теоретические основы экономической эффективности внедрения инноваций	На достаточно хорошем уровне знает теоретические основы экономической эффективности внедрения инноваций	На достаточно высоком уровне знает теоретические основы экономической эффективности внедрения инноваций	Перечень вопросов к экзамену, перечень тем докладов (презентаций), индивидуальные задания, задание для выполнения на примере конкретного хозяйства, перечень вопросов для устного опроса
		Наличие умений	Умеет рассчитывать экономическую эффективность	Не умеет рассчитывать экономическую эффективность	Плохо умеет рассчитывать экономическую эффективность	Умеет рассчитывать экономическую эффективность, но делает ошибки при расчёте	На достаточно высоком уровне умеет рассчитывать экономическую эффективность	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками внедрения инноваций	Не владеет навыками внедрения инноваций	Плохо владеет навыками внедрения инноваций	На достаточно хорошем уровне владеет навыками внедрения инноваций	На достаточно высоком уровне владеет навыками внедрения инноваций	
	ИД – 4 ПКС-1 Знает методы расчета	Полнота знаний	Знает методы расчета экономической эффективности	Не знает методы расчета экономической эффективности	Плохо знает методы расчета экономической эффективности	знает методы расчета экономической эффективности, но путается	На достаточно высоком уровне знает методы расчета экономической эффективности	Перечень вопросов к экзамену, перечень тем докладов

	экономической эффективности внедрения инноваций	Наличие умений	Умеет рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций используя разные методы	Не умеет рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций	Плохо умеет рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций	Умеет рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций используя один метод	На достаточно высоком уровне умеет рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций используя разные методы	(презентаций), индивидуальные задания, задание для выполнения на примере конкретного хозяйства, перечень вопросов для устного опроса
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками внедрения экономической эффективности инноваций	Не владеет навыками внедрения экономической эффективности инноваций	Плохо владеет навыками внедрения экономической эффективности инноваций	Хорошо владеет навыками внедрения экономической эффективности инноваций	На достаточно высоком уровне владеет навыками внедрения экономической эффективности инноваций	
ПКС-2 Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 _{ПКС-2}	Полнота знаний	Знает и понимает требования сельскохозяйственных культур к теплообеспеченности; отношение растений к теплообеспеченности; требования растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; требования растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие экологические факторы; физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами; критические периоды, создаваемые вредными организмами в формировании элементов структуры урожая и их особенности;	Не знает и не понимает требования лекарственных культур к теплообеспеченности; отношение растений к теплообеспеченности; требования растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие экологические факторы; физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами; критические периоды, создаваемые вредными организмами в формировании элементов структуры урожая и их особенности;	Плохо знает и понимает требования лекарственных культур к теплообеспеченности; отношение растений к теплообеспеченности; требования растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие экологические факторы; физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами; критические периоды, создаваемые вредными организмами в формировании элементов структуры урожая и их особенности;	Знает и понимает требования лекарственных культур к теплообеспеченности и температурному режиму; отношение растений к теплообеспеченности; требования растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие экологические факторы; физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами; критические периоды, создаваемые вредными организмами в формировании элементов структуры урожая и их особенности; но допускает ошибки.	В полной мере знает и понимает требования лекарственных культур к теплообеспеченности и температурному режиму; отношение растений к теплообеспеченности; требования растений к физическим условиям почвы, биологические критерии системы удобрений, отношение растений к реакции почвы; лимитирующие экологические факторы; физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами; критические периоды, создаваемые вредными организмами в формировании элементов структуры урожая и их особенности;	Перечень вопросов к экзамену, перечень тем докладов (презентаций), индивидуальные задания, задание для выполнения на примере конкретного хозяйства, перечень вопросов для устного опроса

			критические периоды, создаваемые вредными организмами в формировании элементов структуры урожая и их особенности;					
		Наличие умений	Умеет принимать решения по технологии возделывания с учетом биологических особенностей культуры, сорта и экологических факторов; разрабатывать мероприятия по минимизации и ликвидации лимитирующих факторов; объяснить причины нарушения вредными организмами формирования основных элементов структуры урожая.	Не умеет принимать решения по технологии возделывания с учетом биологических особенностей культуры, сорта и экологических факторов; разрабатывать мероприятия по минимизации и ликвидации лимитирующих факторов; объяснить причины нарушения вредными организмами формирования основных элементов структуры урожая	Плохо умеет принимать решения по технологии возделывания с учетом биологических особенностей культуры, сорта и экологических факторов; разрабатывать мероприятия по минимизации и ликвидации лимитирующих факторов; объяснить причины нарушения вредными организмами формирования основных элементов структуры урожая.	Умеет, принимать решения по технологии возделывания с учетом биологических особенностей культуры, сорта и экологических факторов; разрабатывать мероприятия по минимизации и ликвидации лимитирующих факторов; объяснить причины нарушения вредными организмами формирования основных элементов структуры урожая, но допускает ошибки	Умеет принимать решения по технологии возделывания с учетом биологических особенностей культуры, сорта и экологических факторов; разрабатывать мероприятия по минимизации и ликвидации лимитирующих факторов; объяснить причины нарушения вредными организмами формирования основных элементов структуры урожая	Перечень вопросов к экзамену, перечень тем докладов (презентаций), индивидуальные задания, задание для выполнения на примере конкретного хозяйства, перечень вопросов для устного опроса
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет агротехническими и методами, повышающими устойчивость, выносливость (адаптивность) и конкурентную способность	Не владеет агротехническими методами, повышающими устойчивость, выносливость (адаптивность) и конкурентную способность растений для	Плохо владеет агротехническими методами, повышающими устойчивость, выносливость (адаптивность) и конкурентную способность растений	Владеет агротехническими методами, повышающими устойчивость, выносливость (адаптивность) и конкурентную способность растений	Владеет агротехническими методами, повышающими устойчивость, выносливость (адаптивность) и конкурентную способность растений	

			растений для обеспечения формирования основных элементов структуры урожая и получения высокого урожая лекарственной продукции высокого качества.	обеспечения формирования основных элементов структуры урожая и получения высокого урожая лекарственной продукции высокого качества.	для обеспечения формирования основных элементов структуры урожая и получения высокого урожая лекарственной продукции высокого качества.	для обеспечения формирования основных элементов структуры урожая и получения высокого урожая лекарственной продукции высокого качества, но допускает некоторые неточности	для обеспечения формирования основных элементов структуры урожая и получения высокого урожая лекарственной продукции высокого качества.	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Биология лекарственных культур	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Какие надземные и подземные органы растений заготавливают в качестве растительного сырья (ПКС-1)
2. ВИЛАР, год создания и работы, производимые институтом (ПКС-2).
3. Какие органические и неорганические соединения растений влияют на физиологические процессы в организме человека и животных (ПКС-1).
4. Назовите биологические активные соединения, применяемые в качестве лекарственных препаратов (ПКС-2).
5. Факторы, определяющие рост, развитие лекарственных растений, урожай и его качество (ПКС-2).
6. Агроклиматические условия лекарственного растениеводства в Забайкалье (ПКС-2).
7. Диапазон оптимальной влагообеспеченности лекарственных растений (ПКС-2).
8. Каково влияние алкалоидов и гликозидов на организм (ПКС-2).
9. Каково влияние сапонинов и флавоноидов на организм (ПКС-2).
10. Каково влияние смол и эфирных масел на организм (ПКС-2).
11. Назовите питательные вещества, содержащиеся в растениях (ПКС-2).
12. Биологические критерии системы удобрения (ПКС-2).
13. Сроки и способы внесения удобрений (ПКС-2).
14. Нарушение фотосинтеза и перемещения ассимилятов вредными организмами (ПКС-2).
15. Нарушение вредными организмами дыхания культурных растений (ПКС-2).
16. Разрушение вредными организмами запасных питательных веществ (ПКС-2).
17. Нарушение вредными организмами поглощения воды и минеральных веществ из почвы корневой системой. Нарушение транспорта воды, веществ, метаболитов (ПКС-2).
18. Снижение ростовых процессов растений под влиянием вредных организмов (ПКС-2).
19. Перечислите группы витаминов, дайте название витаминов и расскажите об их влиянии на организм (ПКС-2)
20. Влияние макро и микроэлементов на организм человека и животных (ПКС-2)
21. Особенности заготовки растительного сырья (ПКС-2)
22. Подбор культур и сортов, корректировка технологии возделывания лекарственных растений в различных агроэкологических условиях (ПКС-2).
23. Обоснование сроков посева и уборки лекарственных растений в различных агроэкологических условиях (ПКС-2).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой <u>Растениеводства, луговодства и плодовоовощеводства/</u>		О.М. Цыбикова
(наименование кафедры)	(подпись)	(ФИО)
Дисциплина <u>Биология сельскохозяйственных культур</u>		
Экзаменационный билет № <u>3</u>		
Вопросы:		
1. Требования биологии лекарственных растений к основным факторам среды		
2. Биологические особенности лекарственных растений		
3. Технология заготовки лекарственных растений		

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в форме устного вопроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной

программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень тем докладов (презентаций)

1. Вклад ученых в развитие лекарственного растениеводства России
2. Сроки, нормы высева лекарственных растений (по выбору) в зависимости от почвенно-климатических условий
3. Применение удобрений: дозы, способы и сроки внесения под лекарственные растения (по выбору).

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

	<p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация– выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>3 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>2 балла «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Индивидуальные задания

1. Сухостепная зона. Технология возделывания лекарственных растений.

Предшественник – пшеница после пара. Почва каштановая, типичная для южной степной зоны, подверженная ветровой эрозии. Зяблевая вспашка с осени не проведена.

1.1 Система обработки почвы?

- а) весновспашка
- б) плоскорезная обработка
- в) комбинированная обработка современными культиваторами
- г) культивация КПС-4

1.2. Определить срок посева, позволяющий получить в тестообразном состоянии зерен расторопши пятнистой в 3 декаде мая при следующих обстоятельствах: в конце первой декады мая выпали существенные осадки – 15 мм. По прогнозу ожидается хорошее увлажнение (до 13 мм) в первой декаде июня.

- а) третья декада мая
- б) первая декада июня
- в) третья декада июня
- г) первая декада июля

2. **Степная зона.** Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 250 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, составила 200 мм.

2.1. ДВУ календулы составит, ц/га

- а) 20,4
- б) 26,0
- в) 30,2
- г) 40,5

2.2. Доза внесения азотных удобрений для получения ДВУ календулы при Кп – 25%, Ку – 40%.

Вынос азота урожаем 3 кг/ц.

- а) 20
- б) 31
- в) 13
- г) 0

2.3. Норма высева элитных семян календулы при рекомендуемой норме 8-10 кг/га. Семян на 1 га, массе 1000 семян – 8-15 г составит (кг/га)

3. **Лесостепная зона.** Планируется выращивание родиолы розовой. Предшественник – зерновые на зерносеяж, убранные в начале августа. Почва серая лесная, среднесуглинистая по механическому составу, pH = 6,0. Весна прохладная и недружная, почва сильно уплотнена, объемная масса – 1,5 г/см³ зяблевая вспашка проведена на 15-17 см. Содержание влаги перед посевом в метровом слое 130 мм, в 0-10 см – 12 мм. Ожидается сильное засорение поля двудольными сорняками в начале появления всходов.

3.1. Ваше решение по предпосевной подготовке почвы?

- а) весновспашка с прикатыванием
- б) предпосевная культивация, выравнивание и прикатывание
- в) предпосевная культивация и боронование
- г) прикатывание

3.3. Какие технологические приемы целесообразно применить в фазу всходов?

- а) культивацию
- б) боронование поперек рядков
- в) прикатывание
- г) опрыскивание гербицидами

5. Планируется выращивание ромашки аптечной в условиях сухостепной зоны. Запасы продуктивной влаги за вегетацию 200 мм. Агрохимическая характеристика каштановой почвы:

содержание нитратного азота 3 мг/кг, коэф. Использования азота из почвы Кп- 25%, из минеральных удобрений Ку -50%. Из органических удобрений Ку- 60%.

5.1.Рассчитать ДВУ ромашки аптечной на семена

- а) 10
- б)12
- в) 15
- г) 18

5.2. Отношение культуры к влаге

- а) влаголюбивая
- б) засухоустойчивая
- в) нейтральная
- г) не любит избыток воды

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий;
- аккуратность оформления работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно, работа выполнена аккуратно, без помарок.
4 балла «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данныхи т. П., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий. Работа выполнена аккуратно.
3 балла «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. П.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий. Работа выполнена небрежно.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Задание для выполнения на примере конкретного хозяйства

Корректировка технологии возделывания лекарственных растений

На примере конкретного хозяйства предложить мероприятия по корректировке технологии возделывания лекарственных растений с учетом почвенно-климатических условий территории, где расположено хозяйство и его направления.

При выполнении задания ответить на следующие вопросы:

1. От чего зависит выбор культур для возделывания в данном хозяйстве?
2. Дать обоснование выбора лекарственных растений для хозяйства.
3. Дать обоснование выбора лекарственных растений для возделывания в данном хозяйстве и почему?
4. Какие виды многолетних лекарственных растений можно выращивать в условиях конкретного хозяйства?
5. Какие сорта лекарственных растений вы порекомендуете для возделывания в том же хозяйстве?
6. Как зависит технологическая схема возделывания лекарственных культур от экологических условий: климатических показателей, физико-химических и гидрологических свойств почвы, агрохимической характеристики, фитосанитарного состояния?
7. Обоснуйте сроки, способы и нормы посева лекарственных культур.
8. Обоснуйте сроки и способы уборки лекарственных культур в хозяйстве.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным вопросам;
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в проблеме. Обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в проблеме. Обучающийся демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении обучающийся демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
2 балла «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Биология растений и условия формирования генотипа

1. Какие отрасли науки интегрирует Лекарственное растениеводство?
2. Перечислите основные факторы среды, определяющие величину и качество урожая?
3. Показатели, характеризующие культуры короткого и длинного дня?

4. Что такое активная температура? Как изменяется порог активной температуры вида в зависимости от региона его происхождения?

Раздел 2. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество

1. Дайте определение понятиям: рост растений, развитие растений.
2. Каковы темпы роста и развития одного и того же вида и сорта растения в Новоселенгинске и Орлике?
3. Что такое вегетативный период? Каковы его границы у однолетних и многолетних лекарственных культур?
4. Какой период в жизни растения называют генеративным?
5. Назовите границы вегетационного периода однолетних и многолетних лекарственных культур?
6. Какие периоды роста и развития растений включает онтогенез?
7. Что такое фаза развития растений? Какие фазы развития проходят растения семейства Сложноцветные?
8. Чем отличаются такие понятия, как урожай, урожайность, потенциальная урожайность?
9. Назовите компоненты структуры урожая.
10. В чем различия биологического и хозяйственного урожая?
11. В чем суть физиологической равнозначности и незаменимости факторов жизни?
12. Какие факторы жизни растений относят к нерегулируемым, частично регулируемым и регулируемым? Как снизить отрицательное влияние нерегулируемых факторов?
13. Требования растений к теплообеспеченности и температурному режиму
14. Назовите сумму активных температур, благоприятную для лекарственных растений, возделываемых в Бурятии.
15. Минимальная температура, необходимая для прорастания семян и появления всходов лекарственных растений?
16. Каков температурный оптимум для прорастания семян лекарственных растений?
17. Какие лекарственные культуры наиболее устойчивы к заморозкам?
18. Какие лекарственные культуры малоустойчивы к заморозкам?
19. Какова морозоустойчивость многолетних лекарственных растений, возделываемых в Забайкалье?
20. Определение возможных урожаев по тепловым ресурсам
21. Что такое гидротермический коэффициент (ГТК)? Как он изменяется по почвенно-климатическим зонам?
22. Определите коэффициент увлажнения по различным зонам.
23. Как рассчитать величину урожая по тепловым ресурсам?
24. Какие агроприемы обеспечивают оптимальные тепловые ресурсы?
25. На чем основано прогнозирование засухи?
26. Назовите основные экологические типы растений по отношению к водному режиму.
27. К какому экологическому типу растений относится большинство лекарственных растений?
28. При какой влажности у большинства почв единая водно-капиллярная система разрушается? Как называется это состояние почвы по влажности?
29. Назовите средние коэффициенты водопотребления лекарственных растений.
30. Диапазон оптимальной влагообеспеченности лекарственных растений.
31. Назовите нижний и верхний пределы оптимальной влагообеспеченности любой культуры. Чем определяются эти пределы?
32. Что такое продуктивная влага? Из чего она складывается?
33. Дайте определение коэффициента водопотребления. Приведите примеры.
34. Определите урожай лекарственных растений по влагообеспеченности почв.

Раздел 4. Биологические критерии системы удобрения:

1. Требования растений к обеспеченности элементами питания
2. Назовите диапазон оптимальной реакции почвенного раствора для лекарственных растений.
3. Назовите уровень оптимальной обеспеченности почвы фосфором для лекарственных растений
4. Что означает вынос элементов питания?
5. От чего зависит коэффициенты использования подвижного фосфора и обменного калия из почвы и удобрений?
6. Назовите сроки и способы внесения органических удобрений.
7. Для чего применяют основное удобрение?
8. В каких случаях используют допосевное, а в каких - припосевное удобрение?

9. Назовите способы внесения минеральных удобрений?
10. Наиболее рациональный способ внесения минеральных удобрений в Бурятии?

Раздел 5. Физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами

1. Какие физиологические функции растений нарушают вредные организмы?
2. Что представляют собой процессы фотосинтеза и дыхания растений и почему их нарушают вредные организмы?
3. Какие запасные органы поражают и повреждают вредные организмы?
4. Какие функции выполняет корневая система и как эти функции нарушаются вредными организмами?
5. Как воздействуют вредные организмы на ростовые процессы растений? Приведите примеры.
6. Критические периоды, создаваемые вредными организмами в формировании основных элементов структуры урожая
7. Какие три периода можно выделить в развитии растений, обуславливающих формирование основных элементов структуры урожая?
8. Какие вредные организмы входят в состав сообщества, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов и стартовый ритм ростовых процессов?
9. В какие фазы развития растений создаются критические периоды вредными организмами, нарушающими формирование элементов структуры урожая?

Раздел 6. Подбор культур и сортов для различных агроэкологических условий.

1. От чего зависит выбор культуры для возделывания в данном хозяйстве?
2. Дайте обоснование выбора лекарственных культур для хозяйства.
3. Дайте обоснование выбора сорта лекарственных трав для хозяйства.

Раздел 7. Корректировка технологии возделывания лекарственных растений в различных агроэкологических условиях.

1. Как зависит технологическая схема возделывания культуры от экологических условий: климатических показателей, физико-химических и гидрологических свойств почвы, агрохимической характеристики, фитосанитарного состояния?
2. Когда и как применяют борные и молибденовые удобрения?
3. В каких случаях требуется прикатывание посевов?
4. Обоснуйте сроки, способы и нормы посева лекарственных культур.
7. Обоснуйте сроки и способы уборки лекарственных культур в хозяйстве.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по

«хорошо»	содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.