

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.05.2026 14:22:01
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись
«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись
«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.09 Биобезопасность в животноводстве

Направление 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и переработка
животноводческой продукции**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Биология и биологические ресурсы**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Экзамен**

Объём дисциплины в З.Е. **5**

Продолжительность в часах/неделях **180/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

| Курс 2 Семестр 3 | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 48 | 48 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Контактная работа | 80 | 80 |
| Сам. работа | 64 | 64 |
| Итого | | 180 |

Улан-Удэ, 2026г.

Программу составил(и):

к.в.н., Уханаева Аюна Лубсановна

Программа дисциплины

Биобезопасность в животноводстве

составлена на основании учебного плана:m36.04.02_о_2_РВ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.26 г протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Протокол № 5 от 18.12.2025

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Технологический факультет» от « 21_» января 2026г., протокол № 5__

Председатель методической комиссии « Технологический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Мин. СХ и Прод. РБ, Зам. Пред. Комитета по производству и переработке
сельскохозяйственной продукции - начальник отдела пищевой, перерабатывающей

Селицкая Л.Е.

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Николаева Н.А. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|--|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| 1 | Цели: получение знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки магистров Задачи: изучение основных понятий и терминов, применяемых в области биологической безопасности животных; изучение риска биозащиты, биологических угроз, проблем биологической безопасности | | |
| ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | |
| Блок.Часть | Б1.О | | |
| ОПК-1: Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | | | |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | | | |
| 1 | 2 семестр | Благополучие животных | |
| 2 | 2 семестр | Технологическая практика | |
| Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: | | | |
| 1 | 4 семестр | Научно-исследовательская работа | |
| 2 | 4 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОПК-1: Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; | | | |
| Знать и понимать : | | | |
| Уровень 1 | Не знает и не понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных | | |
| Уровень 2 | Плохо знает и понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных | | |
| Уровень 3 | Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных, но допускает некоторые неточности | | |
| Уровень 4 | В полной мере знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных | | |
| Уметь делать (действовать) : | | | |
| Уровень 1 | Не умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | | |
| Уровень 2 | Плохо умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | | |
| Уровень 3 | Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) : | | | |
| Уровень 1 | Не владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных | | |
| Уровень 2 | Плохо владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных | | |
| Уровень 3 | Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных, но допускает некоторые неточности | | |
| Уровень 4 | Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии; | | | |
| Знать и понимать : | | | |
| Уровень 1 | Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | | |
| Уровень 2 | Плохо знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | | |
| Уровень 3 | Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но допускает некоторые неточности | | |
| Уровень 4 | Хорошо знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | | |
| Уметь делать (действовать) : | | | |
| Уровень 1 | Не умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний | | |
| Уровень 2 | Плохо умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | | |
| Уровень 3 | Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) : | | | |
| Уровень 1 | Не владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных | | |
| Уровень 2 | Плохо владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных | | |
| Уровень 3 | Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных, но допускает некоторые неточности | | |
| Уровень 4 | Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|--|---|-----------|---------|-------|-------------|-----------|---|
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Понятие и проблемы биобезопасности в животноводстве | | | | | | | |
| 1.1 | Определение понятий биобезопасность и биозащита | Лек | 3 | 4 | | | |
| 1.2 | Биологические риски | Лек | 3 | 6 | | | |
| 1.3 | Биотерроризм | Лек | 3 | 4 | | | |
| 1.4 | Генные технологии | Лек | 3 | 6 | | | |
| 1.5 | Биобезопасность и биозащита в животноводстве | Пр | 3 | 2 | | | |
| 1.6 | Биологические риски и их предотвращение | Пр | 3 | 2 | | | |
| 1.7 | Биотерроризм и меры борьбы | Пр | 3 | 2 | | | |
| 1.8 | Генные технологии – составная часть биотехнологии | Пр | 3 | 2 | | | |
| 1.9 | Понятие и проблемы биобезопасности в животноводстве | Ср | 3 | 24 | | | |
| Раздел 2. Анализ и идентификация риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | | | | | | | |
| 2.1 | Влияние экологических факторов на организм животных | Лек | 3 | 6 | | 6 | Лекция-визуализация |
| 2.2 | Идентификация инфекционных болезней | Лек | 3 | 4 | | | |
| 2.3 | Идентификация паразитарных болезней | Лек | 3 | 4 | | | |
| 2.4 | Экологические факторы, влияющие на организм животных | Пр | 3 | 4 | | 4 | Работа в команде |
| 2.5 | Инфекционные болезни, их характеристика | Пр | 3 | 4 | | | |
| 2.6 | Паразитарные болезни, их характеристика | Пр | 3 | 4 | | | |
| 2.7 | Анализ и идентификация риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | Ср | 3 | 18 | | | |
| Раздел 3. Мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | | | | | | | |
| 3.1 | Оценка безопасности животноводческих помещений | Лек | 3 | 4 | | | |
| 3.2 | Профилактика антропозоонозов | Лек | 3 | 4 | | | |
| 3.3 | : Мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и продукции животноводства | Лек | 3 | 6 | | 4 | Лекция-визуализация |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|----|--|---|------------------|
| 3.4 | Животноводческие помещения для разных видов животных, их оценка | Пр | 3 | 4 | | | |
| 3.5 | Виды антропоозонозов, меры их профилактики | Пр | 3 | 4 | | | |
| 3.6 | Мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и продукции животноводства | Пр | 3 | 4 | | 4 | Работа в команде |
| 3.7 | Мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | Ср | 3 | 22 | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|---|
| Л1.1 | Цаценко Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 96 – Режим доступа: http://lanbook.com/images/covers/TCatcenko.jpg |
| Л1.2 | Цаценко Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 92 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/212768 |

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | Насатуев Б. Д. Органическое животноводство: учебное пособие. - Улан-Удэ: ФГОУ ВПО БГСХА, 2008. - 126 |
| Л2.2 | Насатуев Б. Д. Органическое животноводство: допущено УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария" (квалификация "ветеринарный врач") и по направлению подготовки "Зоотехния" (квалификация (степень) "бакалавр". - СПб.: Изд-во "Лань", 2016. - 192 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|--|---|
| 204 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (204) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m ² , контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса трибуна, А-23.0 Шкаф 80x40x191 Агат светло-серый – 7 шт, Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 5 шт, Микроскоп цифровой Discovery 5 шт, модель скелет голубя 2, модель скелет кролика 2, модель скелет лягушки 2, модель скелет рыбы 2, влажный препарат беззубка 5, влажный препарат внутреннее строение брюхоногого моллюска 5, влажный препарат внутреннее строение крысы 5, влажный препарат внутреннее строение лягушки 5, влажный препарат внутреннее строение птицы 5, влажный препарат внутреннее | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>строение рыбы 5, влажный препарат гадюка 5, влажный препарат креветка 5, влажный препарат нереида 5, влажный препарат пескожил 5, влажный препарат развитие курицы 5, влажный препарат сцифомедуза 5, влажный препарат тритон 5, влажный препарат уж 5, влажный препарат "черепаха болотная" 5, влажный препарат ящерица 5, коллекция насекомых половой диморфизм 5, коллекция развитие насекомых с неполным превращением 5, коллекция развитие насекомых с полным превращением 5, комплект микропрепаратов зоология 2.</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»</p> | |
| 203 | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (203)</p> | <p>30 посадочных мест Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса 15 компьютеров :системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PWчерный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м², 178°/178°, HDMI, USB Type-C Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyler FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but) Сетевой фильтр 1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade</p> | <p>670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR» | |
|--|--|--|--|

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Знаниум» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Биобезопасность в животноводстве: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. А. Л. Уханаева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 49 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|--|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadm. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadm. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|--------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Уханаева Аюна Лубсановна | доцент | к.в.н. доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.