

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балденто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 11:08:20  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.35 Agriculture**

**Направление подготовки**

**36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Биология и биологические ресурсы

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |  | Код и наименование индикатора достижений компетенции   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| код  | наименование   |  | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  |  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                          |  |  |  |   |   |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном (ых) языке(ах)   | ИД-1 <sub>УК-4</sub><br>Знать: коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>ИД-3 <sub>УК-4</sub><br>Владеть: навыками деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем | коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | навыками деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем  |
| ОПК-4.   | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub><br>Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач<br>ИД-2 <sub>ОПК-4</sub><br>Уметь обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач<br>ИД-3 <sub>ОПК-4</sub><br>навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения   | Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач   | Уметь обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач  | Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач |

|  |  |                            |  |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
|  |  | общепрофессиональных задач |  |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|--|

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа<br>оценочных средств   | Оценочное средство или его элемент          |
|---|---|
|   | Наименование                                |
| 1   | 2   |
| <b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b> | Перечень вопросов для проведения зачета     |
|   | Критерии оценки к зачету                    |
| <b>2. Средства для текущего контроля</b>                                      | Перечень вопросов для текущего контроля     |
|   | Критерии оценки вопросов                    |
|   | Шкала оценивания                            |
|   | Вопросы тестового контроля                  |
|   | Критерии оценки вопросов тестового контроля |
|   | Шкала оценивания                            |
|   | Ситуационные задачи                         |
|   | Критерии оценки ситуационных задач          |
| Шкала оценивания  |   |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции  | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)   | Уровни сформированности компетенций  |   |  |   | Формы и средства контроля формирования компетенций  |
|---|---------------------------------------|------------------------|---|--|---|--|---|---|
|   |                                       |                        |   | компетенция не сформирована  | минимальный   | средний  | высокий   |   |
|   |                                       |                        |   | Оценки сформированности компетенций  |   |  |   |   |
|   |                                       |                        |   | 2  | 3   | 4  | 5   |   |
|   |                                       |                        |   | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»  | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»  |   |
| Характеристика сформированности компетенции   |                                       |                        |   |  |   |  |   |   |
|   |                                       |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                       | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач            | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |   |   |
| Критерии оценивания   |                                       |                        |   |  |   |  |   |   |
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках | ИД-1 <sub>УК-4</sub>                  | Полнота знаний         | Знает коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                                | Отсутствие знаний коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                                 | Фрагментарные знания об коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                    | В целом сформированы знания коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами         | Отличные знания коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами              | Перечень вопросов для проведения зачета<br>Перечень вопросов для текущего контроля<br>Вопросы тестового контроля<br>Ситуационные задачи |
|   | ИД-2 <sub>УК-4</sub>                  | Наличие умений         | Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Неумение и нежелание использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Слабое умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Умение использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                 | Отличное умение использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |   |

|   |                       |  |   |   |  |   |   |
|---|-----------------------|--|---|---|--|---|---|
|   |                       |  | ом (-ых) языках   |   |  |   |   |
|   | ИД-3 <sub>ук-4</sub>  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками деловой переписки с учетом особенности стилистик и официальных и неофициальных писем                               | Отсутствие основных навыков деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем                               | Слабое владение основными навыками деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем                               | Не очень уверенные навыки деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем                                 | Уверенное владение навыками деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем                               |
| ОПК-4<br>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ИД-1 <sub>опк-4</sub> | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает принципы анализа данных производственной деятельности предприятия.  | Отсутствие знаний о основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач               | Фрагментарные знания о основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач                   | В целом сформировавшиеся знания о основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач | Отличные знания о основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач                 |
|   | ИД-2 <sub>опк-4</sub> | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач                              | Неумение и нежелание обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач                         | Слабое умение обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач                                       | Умение обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач                                       | Отличное умение обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач                              |
|   | ИД-3 <sub>опк-4</sub> | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач | Отсутствие основных навыков использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач | Слабое владение основными навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач | Не очень уверенные навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач   | Уверенное владение навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|   |  |
|---|--|
| <b>Нормативная база</b><br>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br>Б1.0.35 Agriculture |  |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»             |  |
| <b>Основные характеристики</b><br>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины                                  |  |
| 1   | 2  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>   | зачёт  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>   | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>   | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине   |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>   | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>   |  |

### Перечень вопросов для проведения зачета

1. Прочитайте и переведите текст The development of Agriculture. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме The history of Agriculture. (УК-4, ОПК-4)
2. Прочитайте и переведите текст Support your local market. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Plant products. (УК-4, ОПК-4)
3. Прочитайте и переведите текст More than a Meal. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Animal products. (УК-4, ОПК-4)
4. Прочитайте и переведите текст CultiAdvice. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Soil. (УК-4, ОПК-4)
5. Прочитайте и переведите текст Drought continues. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Water. (УК-4, ОПК-4)
6. Прочитайте и переведите текст Animal Nutritionist. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Feed and Nutrients. (УК-4, ОПК-4)
7. Прочитайте и переведите текст Proper Animal Housing Methods. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Housing animals (УК-4, ОПК-4)
8. Прочитайте и переведите текст Tom's Cattle Breeding Service. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Breeding. (УК-4, ОПК-4)
9. Прочитайте и переведите текст Jacobson's Butchering Co. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Slaughter and processing. (УК-4, ОПК-4)



**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

**1. Перечень вопросов для текущего контроля**

Тема 1: History of Agriculture

1. Listen and read text book passage again. Then say three things you have learnt from the text.

Suggested answers:

1. Agriculture started in the Fertile Crescent.
2. Farmers used the Nile River to water their crops.
3. Extra food was used to feed domesticated animals.
2. Переведите текст: "The development of agriculture"

Тема 2: Plant products

1. Listen and read the advert again. What can someone find in the market?

Suggested answer:

At the market you can find fresh fruit (such as melons, strawberries and blueberries) and fresh vegetables (such as broccoli, peas and lettuce). You can also find cereal and clothing.

2. Переведите текст: "Support your local farmers".

Тема 3: Animal products

1. Listen and read the magazine article again. What happens to animal fat before it is used to produce soap?

Suggested answer

Before it is used to produce soaps animal fat is rendered.

2. Переведите текст: "More than a Meal"

#### Тема 4: Soil

1. Listen and read the newspaper advice column again. What do you need to take into consideration when planting tomato?

Suggested answer

When planting tomatoes you need to take into consideration the amount of water and air their roots will have access to.

2. Переведите текст: "CultiAdvice"

#### Тема 5: Water

1. Listen and read the article from San Fernando Sun newspaper again. Why has the fact that there has been less rainfall in the mountains affected the region?

Suggested answer:

Less rainfall in the mountains has limited the water cycle, meaning there will be less rain in the future.

2. Переведите текст: "Drought continues"

#### Тема 6: Feed and Nutrients

1. Listen and read the job posting again. What will be the main duties of the animal nutritionist?

Suggested answer: The main duties of the animal nutritionist will be: preparing feed formula for fifteen varieties of chicken, researching and selecting low-cost ingredients with high nutrient content, balancing carbohydrate, fat, protein, vitamin and mineral content in daily rations and adjusting the feed formula as needed.

2. Переведите текст: "Animal Nutritionist"

#### Тема 7: Housing animals

1. Listen and read the page from farming blog again. Apart from proper housing, what else do animals require to be productive?

Suggested answer:

For animals to be productive they must be at the correct temperature and kept clean.

2. Переведите текст: "Proper animal housing methods".

#### Тема 8: Breeding

1. Listen and read notice. What does the cattle breeding service claim that it can predict?

Suggested answer: The cattle breeding service claims it can predict the heritability of most traits.

2. Переведите текст: "Tom's cattle breeding Service".

## Тема 9: Slaughter and processing

1. Listen and read the website again. What happens to the parts of animals that are inedible for humans?

Suggested answer:

Hides are treated and offal is turned into dog and cat food.

2. Переведите текст: Jacobson's butchering Co.

### Критерии оценки:

- правильность произношения фраз;
- понимание текста диалога;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки перевода текста без словаря
- скорость речи

### Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям  |
|--------------------------------------|---|
| 86 - 100 баллов<br>«отлично»         | Обучающийся отработал все фразы диалога, полностью понимает смысл сказанного, перевел весь текст диалога.         |
| 71- 85 баллов<br>«хорошо»            | Обучающийся отработал все фразы диалога, не полностью понимает смысл сказанного.                                  |
| 56- 70 баллов<br>«удовлетворительно» | Обучающийся имеет сложности с произношением, понимает с трудом фразы диалога. Текст диалога переводит со словарем |
| Менее 56 «неудовлетворительно»       | Обучающийся не выполнил задание.  |

## 2. Вопросы тестового контроля

### Тема 1: The history of agriculture

1. Read the textbook passage. Then, mark the following statements as true (T) or false (F).

1. Crops cannot grow in deserts. F
2. The Nile River floods every year. T
3. Farmers raised animals before plants. F

3. Match the words (1-6) with the definitions (A-F).

- 1 – agriculture
- 2 – crop
- 3 – cultivate
- 4 – produce
- 5 – domesticate
- 6 – plant

A - a large group of cultivated plants

B - put seeds in soil

C - growing plants and raising animals

D – to make something

E – to raise a crop from seeding to harvest

F to tame an animal

\*tame – приручать

Answers:

1 – agriculture C - growing plants and raising animals

2 – crop - A - a large group of cultivated plants

3 – cultivate - E – to raise a crop from seeding to harvest

4 – produce - D – to make something

5 - domesticate - F to tame an animal \*tame – приручать

6 - plant - B - put seeds in soil

4. Read the sentence pair. Choose where the words best fit the blanks.

1. Water supply / irrigation

A The river is the farmer's \_\_\_\_\_.

B \_\_\_\_\_ helps farmers grow crops in areas with little rainfall.

2. Harvesting / farming

A \_\_\_\_\_ includes raising animals and crops.

B Farmers wait until crops are mature to start \_\_\_\_\_

Answers:

1. A - water supply

B – irrigation

2. A - farming

B - harvesting

4. Listen to a conversation between a student and teacher in a history class. Choose the correct answer.

1. What is the conversation mainly about?

A. a way to predict floods

B. an early irrigation method

C. the number of early farmers

D. the most common early crops

2. How did farmers control water?

A. They put gates in ditches.

B. They filled ditches with dirt.

C. They carried water in buckets.

D. They planted far from the river.

Answers:

1 B

2 A.

Tema 2: Plants production

Welcome to the local farmer market!

1. Read the advertisement. Then, fill in the blanks with the correct items.

1. Available fruits: \_\_\_\_\_

2. Available vegetables: \_\_\_\_\_

3. Cereal products: \_\_\_\_\_

4. Industrial crop products: \_\_\_\_\_

Answers:

1. Available fruits: melon, strawberries, blueberries

2. Available vegetables: broccoli, peas, lettuce, tubers, legumes

3. Cereal products: granola

4. Industrial crop products: hemp shoes, shirts, hats

2. Match the words (1-6) with the definitions (A-F).

1 harvest

2 legume

3 Melon

- 4 Tuber
- 5 Cereal
- 6 Farmer's market

A - a crop that grows underground  
 B - a crop that produces grain  
 C - a crop that has pods  
 D - crops that have been gathered  
 E - a type of large, sweet fruit  
 F - a group of farmers selling crops

Answers:

- 1. Harvest D - crops that have been gathered
- 2. Legume C - a crop that has pods
- 3. Melon E - a type of large, sweet fruit
- 4. Tuber A - a crop that grows underground
- 5. Cereal B - a crop that produces grain
- 6. Farmer's market F - a group of farmers selling crops

Tema 3: Animal products

More than a Meal

- 1. Read the magazine article. Then, choose the correct answers.

What is the article mainly about?

- A Animals that only produce meat
- B The most popular types of meat
- C Products made from animals
- D Waste products of rendering

Answer: C

- 2. Which of the following is NOT a by-product?

- A fat
- B bone
- C hooves
- D protein

Answer: D

- 3. What is true of rendering?

- A It limits waste
- B It is a by-product
- C It provides protein
- D It is in marshmallows

Answer: A

- 4. Read the sentence pair. Choose where the words best fit the blanks.

1. wool / milk

- A \_\_\_\_\_ is an important food source
- B Many clothes are made of \_\_\_\_\_

Answers:

- A Milk
- B Wool.

2 protein / leather

- A \_\_\_\_\_ is often used to cover furniture.  
 B Plant products and meat contain \_\_\_\_\_

Answers:  
 A Leather.  
 B Protein.

Meat/ by-products

- A Humans have always used animals for \_\_\_\_\_.  
 B \_\_\_\_\_ are used in many common products.

Answers:  
 A Meat.  
 B By-products.

5. Write a word that is similar in meaning to the underlined part.

1. Too much oily substance from plants and animals is unhealthy.

\_\_\_\_\_  
 Answer: Fat

2. Hard materials that give a body structure are a by-product.

\_o\_ \_ s  
 Answer: Bones

3. The hard feet of animals are used to make tape.

H \_ \_ v \_ \_  
 Answer: Hooves

4. Soap is made by melting animal fat.

R \_ \_ \_ \_ \_ ing  
 Answer: Rendering

5. Fat that is used to make candles is also used in soap.

\_a \_ \_ ow  
 Answer: Tallow

6. Listen to a conversation between a manager and a developer at the meeting. Mark the following statements as true (T) or false (F).

- 1 - The new product has no extra chemicals. T  
 2 - The all-natural soap will expensive. F  
 3 - Tallow is rarely used in soap. F

Tema 4: Soil

1. Read the newspaper advice column. Then, mark the following statements as true (T) or false (F).

1. Tomatoes grow well in clay. F  
 2. Aeration does not occur in clay. T  
 3. Humus adds nutrients to soil. T

2. Fill in the blanks with the correct words and phrases from the word bank.

1. Some \_\_\_\_\_ hold more water than others.  
 2. Crops don't grow well in pure \_\_\_\_\_ soil.  
 3. Use \_\_\_\_\_ to add nutrients to soil.  
 4. \_\_\_\_\_ provides roots with air.  
 5. \_\_\_\_\_ is a mix of three soil types.

Word bank:  
 Loam  
 humus

clay  
soil structures  
aeration

Answers:

1. Some **soil structures** hold more water than others.
2. Crops don't grow well in pure **clay** soil.
3. Use **humus** to add nutrients to soil.
4. **Aeration** provides roots with air.
5. **Loam** is a mix of three soil types.

3. Match the words (1-6) with the definitions (A-F).

- 1- Soil
- 2- Sand
- 3- Silt
- 4- Soil texture
- 5- Parent material
- 6- Dense

- A. a material made of small pieces of rock and mineral
- B. a material that is deposited by water
- C. rock and minerals that eventually form soil
- D. a layer of material that plants grow in
- E. the size of particles in a soil
- F. having a lot of material in a small space

Answers:

- 1- Soil D a layer of material that plants grow in
- 2- Sand A a material made of small pieces of rock and mineral
- 3- Silt B a material that is deposited by water
- 4- Soil texture E the size of particles in a soil
- 5- Parent material C rock and minerals that eventually form soil
- 6- Dense F having a lot of material in a small space

4. Listen to a conversation between a customer and clerk in a plant supply store. Choose the correct answers.

1. What is the customer buying at the store

- A. Soil**
- B. Pots
- C. Houseplants
- D. Vegetables

2. Why does the clerk recommend Wonder Grow?

- A. It contains no clay.
- B. It has dense soil structure.
- C. It supports vegetable growth.
- D. It has good aeration and holds water.**

Tema 5: Water

1. Read the article from San Fernando Sun newspaper. Then, choose the correct answers.

1. What is the article mostly about?

- A. A crop shortage
- B. A lack of rainfall**
- C. New irrigation methods

D. New types of crops

2. According to the article, what will cause a water shortage in the future?

A. Raising rain-fed crops

**B. Using extra groundwater**

C. Farming in arid locations

D. Planting crops in the mountains

3. What is true of the peaches and nectarines?

**A. They will not be damaged by the drought.**

B. They will be more expensive this year.

C. They will need more water than most fruits.

D. They will be grown by out of town farmers.

2. Read the sentence pair. Choose where the words best fit the blanks.

1. Ditch/groundwater

A Irrigate the crops by digging a\_\_\_\_\_.

B Areas with a lot of \_\_\_\_\_ are ideal for farming.

2. Shortage / rainfall

A With so much \_\_\_\_\_, Dawn didn't have to water her plants.

B Many crops died due to the water \_\_\_\_\_.

3. Rain-fed/ drought-resistant

A Linda prefers \_\_\_\_\_ crops since she lives in an arid region.

B Andrew doesn't irrigate, his crops are\_\_\_\_\_.

Answers:

1.A ditch.

B groundwater.

2.A rainfall.

B shortage.

A drought-resistant.

B rain-fed.

3.Match the words (1-4) with the definitions (A-D)

1. Water cycle

2. Drought

3. Arid

4. Irrigate

A. To guide water to plants

B. The pattern of water moving and changing form

C. Receiving little rainfall

D. A period of unusual dryness

Answers:

1. Water cycle B The pattern of water moving and changing form

2. Drought - D A period of unusual dryness

3. Arid C Receiving little rainfall

4. Irrigate A To guide water to plants

4.Listen to a conversation between two farmers. Mark the following statements as true (T) or false (F).

1. The man's vegetable crop died. (F)

2. The woman might expand her irrigation system. (T)



3. The woman does not have drought-resistant crops. (T)

**Критерии оценивания:**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86- 100 баллов «отлично»            | Выполнено 86-100% заданий        |
| 71- 85 баллов «хорошо»              | Выполнено 71-85% заданий         |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | Выполнено 56-70% заданий         |
| 0-56 «неудовлетворительно»          | Выполнено 0-56% заданий          |

**3.Ситуационные задачи**

Тема 1: The history of Agriculture

Ситуационная задача 4

Запишите диалог на английском языке. Разместите аудиофайл в разделе Homework системе Moodle.

1 студент

Вы технологического факультета,. Скажите своему однокурснику, что у вас есть вопрос о первых фермерах.

Фермеры жили в пустыне. А как же они орошали культуры?

Далее уточните, как они контролировали объем воды.

Поблагодарите за ответы.

2 студент

Ваш однокурсник хочет задать вопрос о первых фермерах. Ответьте ему, что вы согласны. Спросите, какой вопрос.

Однокурсник спрашивает об орошении культур. Ответьте, что фермеры использовали каналы, которые соединяли поля и реку Нил.

Для контроля объема проходимой воды фермеры использовали специальные ворота, которые периодически открывали.

Тема 2: Plant products

Запишите диалог на английском языке. Разместите аудиофайл в разделе Homework системе Moodle.

1 студент

Вы являетесь фермером и привезли товар на местный рынок.

К вам подходит покупатель, вы его приветствуете и спрашиваете, можете ли ему чем-нибудь помочь?

На просьбу покупателя о наличии свежих фруктов отвечаете, что у вас есть превосходная клубника, которую вы собрали вчера/ нежнейшие дыни / голубика.

Покупатель также желает приобрести картофель/ свежую брокколи/ горох/ лук – латук / стручки бобовых. Сообщаете ему цену за емкость в рублях (Преобразуйте пример стоимости по алгоритму построения фразы «A three round bag costs one dollar.»).

Хотите завершить разговор и задаете вопрос о том. Хотел ли покупатель приобрести что-либо еще.

Покупатель хочет приобрести гранолу (мюсли). Поясните, что она у вас есть. Расскажите, что зерновая основа выращена у соседнего фермера.

2 студент

Вы являетесь покупателем.

На вопрос фермера о приобретении товаров отвечаете в вежливой форме – да. Говорите, что хотели бы приобрести свежие фрукты.

Соглашаетесь приобрести клубнику. Говорите о том, что вы хотели бы еще приобрести картофель. Спрашиваете цену. Соглашаетесь купить картофель.

На вопрос о еще желании приобрести еще какие-либо покупки отвечаете утвердительно. Вы увидели рекламу гранолы (мюсли). Спрашиваете, есть ли в продаже.

### Тема 3: Animal products

#### Ситуационная задача №2

Запишите диалог на английском языке. Разместите аудиофайл в разделе Homework системе Moodle.

##### Студент 1

Вы являетесь менеджером торговой компании, реализующей товар, произведенный из натурального сырья. Вы хотите получить информацию у разработчиков о вашем новом продукте и интересуетесь этим у девелопера продукта.

Далее узнайте, что означает полностью натуральная продукция.

Покажите, что вы удовлетворены ответом. Поинтересуйтесь, будет ли этот продукт дорогим.

Менеджер сообщает, что нет, из-за того что основной компонент мыла – талловый жир.

К сожалению, вы не знаете, что это такое, поэтому уточните информацию.

Спросите о цене таллового жира.

##### Студент 2

Вы являетесь девелопером компании, производящий продукты на основе натурального сырья.

На интересующие вопросы менеджера поясняете, что вы расскажете о новом продукте.

Покупатели хотят потреблять натуральную продукцию, и поэтому вы производите полностью натуральное мыло.

Поясняете, что полностью натуральная продукция не содержит лишних химических ингредиентов, в основе только натуральное сырье.

На вопрос о цене, скажите, что основным ингредиентом является талловый жир, поэтому цена недорогая.

Ответьте на вопрос менеджера, пояснив, что талловый жир получают преимущественно из жира животных и используют для производства мыла.

Он интересуется ценой, поясните, что продукт очень дешевый, является побочным продуктом переработки.

### Тема 4: Soil

#### Ситуационная задача №3

Запишите диалог к юниту на английском языке. Разместите аудиофайл в разделе Homework системе Moodle.

##### 1 студент

Вы являетесь консультантом компании, реализующей растительный материал.

К вам приходит покупатель, поздоровайтесь и спросите, чем вы можете ему помочь.

Уточните, для каких растений необходима почва: для растений закрытого грунта или в открытом грунте.

Уточните, для каких растений закрытого грунта вам необходима почва: для комнатных, цветочных растений или овощных культур.

Покупатель хочет приобрести почву для «паучника». Посоветуйте ему специальный почвогрунт фирмы Wonder Grow. Он имеет хорошую аэрацию, при этом достаточно хорошо удерживает воду.

##### 2 студент

Вы хотите приобрести почву. На уточняющий вопрос консультанта скажите, что почва нужна для растений закрытого грунта.

Расскажите, что у вас «паучник» (хлорофитум хохлатый), и его нужно пересадить в горшок с большей вместимостью.

Консультант рекомендует вам специальный почвогрунт. Скажите о том, что вы берете его и поблагодарите.

### Тема 5: Water

#### Ситуационная задача №5

Запишите диалог на английском языке. Разместите аудиофайл в разделе Homework системе Moodle.

##### 1 студент

Вы являетесь фермером и обеспокоены тем, что ваши овощи погибнут, если засуха будет продолжаться. Расскажите об этом вашему соседу фермеру.

Ваш сосед также обеспокоен будущим урожаем. Спросите его о том, что он собирается делать.

Сосед хочет модернизировать систему полива. Скажите о том, что это дорого.

Посоветуйте посадить на следующий год засухоустойчивые культуры.

2 студент

Вы являетесь фермером, и ваш сосед обеспокоен продолжающейся засухой. Расскажите о том, что вы испытываете те же чувства. Ваш урожай лука и огурцов так же под угрозой. Поэтому вам придется расширять ирригационную систему полива. На реплику соседа о дороговизне системы ответьте, что вы не знаете, что еще можно сделать. Ваш сосед советует вам поменять культуры на засухоустойчивые. Скажите о том, что эта идея замечательна, урожай обойдется дешевле, но это никак не поможет в этом году.

**Критерии оценки:**

- правильный перевод
- правильность произношения фраз;
- понимание текста ситуационной задачи;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки перевода текста без словаря
- скорость речи

**Шкала оценивания:**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям  |
|--------------------------------------|---|
| 86 - 100 баллов<br>«отлично»         | Обучающийся правильно перевел текст, отработал все фразы ситуационной задачи, полностью понимает смысл сказанного,                          |
| 71- 85 баллов<br>«хорошо»            | Обучающийся перевел текст с небольшими ошибками, не влияющими на понимание текста диалога в целом. отработал все фразы ситуационной задачи; |
| 56- 70 баллов<br>«удовлетворительно» | Обучающийся имеет сложности с произношением, понимает с трудом фразы диалога. Фразы ситуационной задачи переводит со словарем               |
| Менее 56 «неудовлетворительно»       | Обучающийся не выполнил задание.  |