

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2024 09:00:28
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Растениеводство,
луговое хозяйство и
плодоовощеводство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Основы лекарственного растениеводства

**Направление подготовки
35.03.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Инновационные технологии
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Растениеводство, луговое хозяйство и плодоовощеводство

Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Лекарственное растениеводство и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-2	Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ПКС-2.1. ИД-1 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур ПКС-2.2. ИД-2 Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	-методы сбора и источники информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;	-осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;	-сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену	
	Критерии оценки к экзамену	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	2. Комплект дискуссионных вопросов для круглого стола	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	3. Комплект тестовых заданий	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	4. Перечень тем рефератов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС - 2 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПКС-2}	Полнота знаний	знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания и фармакологическую характеристику лекарственных растений; условия для выполнения плана производства растениеводства; современные проблемы отрасли растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности; полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования.	не знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	в целом достаточно знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	в целом достаточно знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	в полной мере знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	Перечень вопросов к экзамену; Темы рефератов; Комплект тестовых заданий; Комплект вопросов для проведения устных опросов; Перечень дискуссионных вопросов.
		Наличие умений	умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществить видовой подбор лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; координировать деятельность	не умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществить видовой подбор лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим	в целом достаточно умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществить видовой подбор лекарственных растений	в целом достаточно умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществить видовой подбор лекарственных растений	в полной мере достаточно умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществить видовой подбор	

		подразделений и специалистов; реализовывать технологии возделывания лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; вести информационный поиск в агрономии; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	условиям; реализовывать технологии возделывания лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет знаниями применения лекарственных растений; навыками выполнения плана производства продукции растениеводства; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; навыками введения информационного поиска в агрономии; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	не владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	в целом достаточно владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	в целом достаточно владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	в полной мере достаточно владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.05 Основы лекарственного растениеводства	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Лекарственные растения, входящие в Красную книгу? (ПКС-2)
2. Характеристика основных морфологических видов лекарственных растений. (ПКС-2)
3. Охрана лекарственных растений. (ПКС-2)
4. Заготовка лекарственных растений. (ПКС-2)
5. Правила сбора и сушки лекарственных растений. (ПКС-2)
6. Химический состав лекарственных растений. (ПКС-2)
7. Лекарственные растения Восточной Сибири. (ПКС-2)
8. Содержание эфирных масел в разных частях растений. (ПКС-2)
10. Способы использования лекарственного сырья. (ПКС-2)
11. Фазы развития лекарственных растений. (ПКС-2)
12. Влияние экологических факторов на развитие лекарственных растений. (ПКС-2)
13. Влияние экологических факторов на развитие эфирно-масличных растений. (ПКС-2)
14. Зависимость содержания полезных веществ в растениях от фазы их развития и условий произрастания. (ПКС-2)
15. Отбор растений для химического анализа. (ПКС-2)
16. Простейшие методы определения ядовитых веществ в растениях. (ПКС-2)
17. Валериана лекарственная, мелисса лекарственная, левзея сафлоровидная, зверобой продырявленный, ромашка аптечная, цикорий, расторопша пятнистая, календула лекарственная. (ПКС-2)
18. Топинамбур, рапс яровой, амарант, табак, махорка. (ПКС-2)
19. Технология возделывания однолетних лекарственных растений. (ПКС-2)
20. Технология возделывания многолетних лекарственных растений. (ПКС-2)
21. Технологическая схема и карта возделывания лекарственных растений. (ПКС-2)
22. Особенности разработки технологии возделывания ЛР в сухостепной зоне. (ПКС-2)
23. Особенности разработки технологии возделывания ЛР в лесостепной зоне. (ПКС-2)
24. Особенности разработки технологии возделывания ЛР в степной зоне. (ПКС-2)
25. Расчет нормы высева лекарственных растений. (ПКС-2)

26. Посевные качества лекарственных растений. (ПКС-2)
27. Подготовка семян к посеву. (ПКС-2)
28. Посев лекарственных культур. Уход за посевами (культивация, внесение удобрений). (ПКС-2)
29. Уборка лекарственного сырья. Сроки, правила и агротехника. (ПКС-2)
30. Характеристика основных способов подготовки семян к посеву. (ПКС-2)
31. Уход за посевами лекарственных трав в год посева и в последующем. (ПКС-2)
32. Удобрения. (ПКС-2)
33. Требования лекарственных растений к условиям возделывания, почвенному плодородию. (ПКС-2)
34. История применения и выращивания лекарственных. (ПКС-2)
35. Лекарственные растения в тибетской медицине. (ПКС-2)
36. Лекарственные растения в восточной медицине. (ПКС-2)
37. Интродукция лекарственных растений. (ПКС-2)
38. Правила сбора ЛР. (ПКС-2)
39. Сушки: виды, правила, особенности этого мероприятия. (ПКС-2)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Лекарственные растения Бурятии и их охрана
2. Лекарственные растения луга
3. Приемы агротехники лекарственных культур.
4. Биологические и экологические основы луговодства
5. Лекарственные растения в Тибетской медицине.
6. Лекарственные растения в Восточной медицине.
7. Мероприятия по повышению продуктивности лекарственных растений.
8. История применения лекарственных растений.
9. Основные промысловые виды дикорастущих лекарственных трав.
10. Охрана редких лекарственных растений в заповедниках и заказниках.
11. Лекарственные свойства сельскохозяйственных растений.
12. Лекарственные растения в ветеринарии, косметологии и кормлении сельскохозяйственных животных.
13. Биологически активные вещества в лекарственных растениях.
14. Другие темы рефератов по согласованию с научным

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания):

		постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2	балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Перечень дискуссионных вопросов

1. Лекарственные растения, входящие в Красную книгу
2. Характеристика основных морфологических видов лекарственных растений.
3. Охрана лекарственных растений.
4. Заготовка лекарственных растений.
5. Химический состав лекарственных растений.
6. Лекарственные растения Восточной Сибири.
7. У каких лекарственных растений срезают или осторожно обламывают вручную надземные органы.
8. Способы использования лекарственного сырья.
9. Фазы развития лекарственных растений.
10. Зависимость содержания полезных веществ в растениях от фазы их развития и условий произрастания.
11. Уборка лекарственного сырья. Сроки, правила и агротехника.
12. История применения и выращивания лекарственных.
13. Лекарственные растения в тибетской медицине
14. Лекарственные растения в восточной медицине
15. Интродукция лекарственных растений.
16. Сушки: виды, правила, особенности этого мероприятия.
17. Алкалоиды: общая характеристика, растения, содержащие алкалоиды, значение.
18. Гликозиды: общая характеристика, классификация, распространение в растениях, значение
19. Витамины А, В1, С, К, Е
20. Сапонины, горечи, дубильные вещества: распространение в растениях, значение

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Правила сбора и сушки лекарственных растений.
2. Содержание эфирных масел в разных частях растений.
3. Влияние экологических факторов на развитие лекарственных растений.
4. Влияние экологических факторов на развитие эфирно-масличных растений.
5. Отбор растений для химического анализа.
6. Расчет нормы высева лекарственных растений.
7. Посевные качества лекарственных растений.
8. Подготовка семян к посеву.
9. Посев лекарственных культур. Уход за посевами (культивация, внесение удобрений).
10. Характеристика основных способов подготовки семян к посеву.
11. Уход за посевами лекарственных трав в год посева и в последующем.
12. Удобрения.
13. Требования лекарственных растений к условиям возделывания, почвенному плодородию.
14. Лекарственные растения в тибетской медицине
15. Лекарственные растения в восточной медицине
16. Интродукция лекарственных растений.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Комплект тестовых заданий

1. Жизненные формы лекарственных растений:
 - 1) Однолетние травы;
 - 2) Многолетние травы;
 - 3) Кустарники;
 - 4) Деревья, кустарники, полукустарники, многолетние травы;
 - 5) Полукустарники.
2. Растения, произрастающие в условиях среднего уровня увлажнения, называются:
 - 1) Гигрофитами;
 - 2) Кривофитами;
 - 3) Псаммофитами;
 - 4) Ксерофитами;
 - 5) Мезофитами;
 - 6) Мезотрофами.
3. Симптомы отравления: жжение и царапание во рту, в горле, рвота, боли в животе, остановка дыхания и сердца:
 - 1) Чемерица;
 - 2) Термопсис;
 - 3) Поганка бледная;
 - 4) Черемуха.
4. Какие растения называются лекарственными?
 - 1) Растения, которые содержат ядовитые вещества;
 - 2) Растения, которые растут, размножаются и расселяются без участия человека;
 - 3) Растения, которые человек использует в лечебных целях
5. Лекарственные растения – это
 - 1) Травы;
 - 2) Кустарники;
 - 3) Травы, кустарники, деревья
6. К лекарственным растениям не относится:
 - 1) Чертополох;
 - 2) Крапива
 - 3) Ромашка аптечная
7. К ядовитым лекарственным растениям относится:
 - 1) Мать-и-мачеха
 - 2) Календула лекарственная
 - 3) Дурман обыкновенный
8. Для остановки кровотечения используют:
 - 1) Цветки липы
 - 2) Листья крапивы
 - 3) Листья и цветки душицы
9. К растениям, содержащим витамины, относится
 - 1) Пустырник
 - 2) Пастушья сумка
 - 3) Шиповник
10. У каких лекарственных растений срезают или осторожно обламывают вручную надземные органы?
 - 1) ландыш;
 - 2) пустырник;
 - 3) полынь;
 - 4) чистотел;
 - 5) черемша.
11. К растениям, содержащим сердечные гликозиды, относятся:
 - 1) наперстянка;

- 2) чабрец;
- 3) тысячелистник;
- 4) ландыш;
- 5) цикорий

12. Все эти растения являются ядовитыми:

- 1) борец северный, белена черная, горец птичий;
- 2) мордовник обыкновенный, лютик едкий, шиповник, багульник болотный
- 3) чемерица Лобеля, клещевина, чистотел большой;
- 4) зверобой продырявленный, клевер луговой, паслен сладко-горький

13. Органические соединения, без которых в организме невозможен обмен веществ. Снижение их содержания влечет за собой изменения в составе ферментных систем организма, что приводит к снижению его защитных сил - это:

- 1) алкалоиды;
- 2) витамины;
- 3) фитонциды;
- 4) пигменты;
- 5) гликозиды

14. Среди хозяйственно-ценных растений первое место по численности используемых видов и объему заготавливаемого сырья занимает группа:

- 1) лекарственных;
- 2) пищевых;
- 3) кормовых растений.

1. Какое из этих лекарственных растений занесено в Красную Книгу Российской Федерации:

- 1) Пион уклоняющийся (Марьян корень);
- 2) Родиола розовая;
- 3) Черемуха обыкновенная;
- 4) Облепиха крушиновидная.

2. Нельзя располагать участок с лекарственными культурами в непосредственной близости:

- 1) от железнодорожного полотна и автомобильных дорог;
- 2) от промышленных предприятий;
- 3) от лесного массива.

3. Соцветие ноготков лекарственных:

- 1) корзинка;
- 2) щиток;
- 3) початок;
- 4) головка

4. Что откладывается в корнеплодах цикория?

- 1) инулин
- 2) манноза
- 3) крахмал
- 4) фруктоза

5. Вещества, образующиеся и накапливающиеся в специальныхместилищах. Они повышают сопротивляемость растений к болезням.

- 1) смолы и эфирные масла
- 2) витамины
- 3) ферменты
- 4) заменимые белки

6. Это летучие, маслянистые жидкости, нерастворимые в воде, с сильным запахом, присущим многим видам растений:

- 1) эфирные масла
- 2) витамины
- 3) алкалоиды
- 4) дубильные вещества

7. Установите соответствие:

- Растение:
1. Горец змеиный
 - 2 Черника обыкновенная
 3. Лапчатка прямостоячая
 4. Алоэ древовидное

- Семейство:
- а) розоцветные
 - б) гречишные
 - в) асфodelовые
 - г) вересковые

8. Установите соответствие. Жизненные формы растений.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. Спорынья | а) полукустарник |
| 2. Шиповник | б) многолетнее травянистое растение |
| 3. Шалфей лекарственный | в) кустарник |
| 4. Пион (марьян корень) | г) гриб паразит |

9. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Мята перечная | а) Многолетний полукустарник с деревянистым мочковатым корнем. Теплолюбивое и светлюбивое растение, нетребовательное к почвам, засухоустойчивое. Не пригодны для выращивания тяжелые глинистые почвы, с высоко залегающими грунтовыми водами. |
| 2) Шалфей лекарственный | б) Холодостойкое растение, переносит заморозки до -8°C . Светлюбивое. Размножают исключительно вегетативным путем. |
| 3) Лаванда узколистая | в) Засухоустойчивое растение, не выносит избытка влаги. Размножается семенами. |

10. Кейс-задание 1

Степная зона. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, составила 200 мм. Ромашка аптечная

- 1.1. Разработать технологию возделывания
- 1.2. Рассчитать норму посева
- 1.3. Норму орошения
- 1.4. Рассчитать дозу внесения удобрений

11. Кейс-задание 2

Вид – расторопша пятнистая. Возделывание в сухостепной зоне на семена. Сроки посева. Сорта. Тарбагатайский район Бурятии. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8,3 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, 177 мм.

- 1.5. Разработать технологию возделывания
- 1.6. Рассчитать норму посева
- 1.7. Норму орошения
- 1.8. Рассчитать дозу внесения удобрений

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 22 до 25 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 21 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов