

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Баянгол Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 17:27:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Мелиорация и охрана
земель

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.05 Управление качеством окружающей среды

Направление подготовки

20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль)

Мелиорация земель

магистр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Мелиорация и охрана земель

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{ук-2} . Знания и владение методами управления проектами.	знает методы управления проектами	умеет управлять проектами.	владеет навыком управления проектами.
		ИД-2 _{ук-2} . Умение применять в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.	знает как применить в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.	умеет применять в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.	владеет навыком применения в практической деятельности методов управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.
ОПК-1	Способен ориентироваться в проблемных ситуациях и принимать решения при управлении процессами в области природообустройства и водопользования	ИД-1 _{опк-1} . Знание методов принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности.	знает методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности.	умеет применять качественные и количественные оценки результатов деятельности.	владеет навыком принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов
	Критерии оценки проведения устных и письменных опросов
	Шкала оценивания
	Задания для деловой игры
	Критерии оценки деловой игры
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для групповых дискуссий
	Критерии оценки дискуссионных тем
	Шкала оценивания
	Тестовые задания
	Критерии оценки тестовых заданий
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{ук.2.} Знания и владение методами управления проектами.	Полнота знаний	знает методы управления проектами	не знает методы управления проектами	в целом достаточно знает методы управления проектами	в целом достаточно знает методы управления проектами для решения практических задач	в полной мере достаточно знает методы управления проектами для решения практических задач	Перечень вопросов к зачету; перечень вопросов к экзамену; комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов; задания для деловой игры; темы рефератов; темы для групповых дискуссий; тестовые задания
		Наличие умений	умеет управлять проектами.	не умеет управлять проектами.	в целом достаточно умеет управлять проектами.	в целом достаточно умеет управлять проектами для решения практических задач	в полной мере достаточно умеет управлять проектами для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком управления проектами.	не владеет навыком управления проектами.	в целом достаточно владеет навыком управления проектами.	в целом достаточно владеет навыком управления проектами для решения практических задач	в полной мере достаточно владеет навыком управления проектами для решения сложных практических задач	
	ИД-2 _{ук.2.} Умение применять в практической деятельности методы	Полнота знаний	знает управление технологическими процессами мелиорации земель	не знает управление технологическими процессами мелиорации земель сельскохозяйственного назначения и знание	в целом достаточно знает управление технологическими процессами мелиорации земель сельскохозяйственного	в целом достаточно знает управление технологическими процессами мелиорации земель сельскохозяйственного	в целом достаточно знает управление технологическими процессами мелиорации земель сельскохозяйственного	

	управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.		сельскохозяйственного назначения и знание методов организации эффективного использования гидромелиоративных систем для улучшения мелиоративного состояния земель и увеличения урожайности культур.	методов организации эффективного использования гидромелиоративных систем для улучшения мелиоративного состояния земель и увеличения урожайности культур.	назначения и знание методов организации эффективного использования гидромелиоративных систем для улучшения мелиоративного состояния земель и увеличения урожайности культур.	назначения и знание методов организации эффективного использования гидромелиоративных систем для улучшения мелиоративного состояния земель и увеличения урожайности культур для решения практических задач.	назначения и знание методов организации эффективного использования гидромелиоративных систем для улучшения мелиоративного состояния земель и увеличения урожайности культур для решения сложных практических задач.	
		Наличие умений	умеет управлять технологическими процессами мелиорации земель сельскохозяйственного назначения и знание методов организации эффективного использования гидромелиоративных систем для улучшения мелиоративного состояния земель и увеличения урожайности культур.	не умеет управлять технологическими процессами мелиорации земель сельскохозяйственного назначения и знание методов организации эффективного использования гидромелиоративных систем для улучшения мелиоративного состояния земель и увеличения урожайности культур.	в целом достаточно умеет управлять технологическими процессами мелиорации земель сельскохозяйственного назначения и знание методов организации эффективного использования гидромелиоративных систем для улучшения мелиоративного состояния земель и увеличения урожайности культур.	в целом достаточно умеет управлять технологическими процессами мелиорации земель сельскохозяйственного назначения и знание методов организации эффективного использования гидромелиоративных систем для улучшения мелиоративного состояния земель и увеличения урожайности культур для решения практических задач.	в целом достаточно умеет управлять технологическими процессами мелиорации земель сельскохозяйственного назначения и знание методов организации эффективного использования гидромелиоративных систем для улучшения мелиоративного состояния земель и увеличения урожайности культур для решения сложных практических задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком управления проектами.	не владеет навыком управления проектами.	в целом достаточно владеет навыком управления проектами.	в целом достаточно владеет навыком управления проектами для решения практических задач	в полной мере достаточно владеет навыком управления проектами для решения сложных практических задач	
ОПК-1. Способен ориентироваться в проблемных ситуациях	ИД-1ОПК-1. Знание методов принятия решений, качественной	Полнота знаний	знает методы принятия решений, качественной и количественной оценки	не знает методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности.	в целом достаточно знает методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов	в целом достаточно знает методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для	в полной мере знает методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для	Перечень вопросов к зачету; перечень вопросов к экзамену;

			количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях		действий в проблемных ситуациях	ситуациях для решения практических задач	ситуациях для решения сложных практических задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком применения в практической деятельности в области природообустройства и водопользования методов принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях	не владеет навыком применения в практической деятельности в области природообустройства и водопользования методов принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях	в целом достаточно владеет навыком применения в практической деятельности в области природообустройства и водопользования методов принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях	в целом достаточно владеет навыком применения в практической деятельности в области природообустройства и водопользования методов принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях для решения практических задач	в полной мере владеет навыком применения в практической деятельности в области природообустройства и водопользования методов принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях для решения сложных практических задач		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 Управление качеством окружающей среды	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Международная деятельность в области охраны окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
2. Глобальная экологическая политика (УК-2; ОПК-1).
3. Основные международные экологические программы (УК-2; ОПК-1).
4. Российское законодательство в области природообустройства и водопользования (УК-2; ОПК-1).
5. Цели и принципы государственной экологической политики (УК-2; ОПК-1).
6. Основные направления экологической политики России (УК-2; ОПК-1).
7. Стандарты качества окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
8. Стандарты воздействия на окружающую среду (УК-2; ОПК-1).
9. Технологические стандарты природообустройства и водопользования (УК-2; ОПК-1).
10. Понятие управления природопользованием (УК-2; ОПК-1).
11. Понятие метода управления природопользованием (УК-2; ОПК-1).
12. Организационные основы управления природопользованием (УК-2; ОПК-1).
13. Международная деятельность по охране окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
14. Основные международные конвенции защиты окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
15. Программа организации объединенных наций (ООН) по окружающей среде (УК-2; ОПК-1).
16. Международные природоохранные организации: международный союз охраны природы и природных ресурсов, всемирный фонд охраны природы (УК-2; ОПК-1).
17. Измерительная аппаратура и её классификация Приборы для определения параметров окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
18. Информационное обеспечение природопользования (УК-2; ОПК-1).
19. Национальные комплексные программы управления природопользованием и природоохранной деятельностью. Федеральные экологические программы: «Отходы», «Конверсия – экологии», «Озон», «Байкал» (УК-2; ОПК-1).
20. Международные программы и проекты экологического возрождения в бассейнах Балтийского, Черного и Азовского морей (УК-2; ОПК-1).
21. Программы оздоровления экологической обстановки в регионах РФ (УК-2; ОПК-1).
22. Целевые экологические и ресурсные программы (УК-2; ОПК-1).
23. Экологическая экспертиза (УК-2; ОПК-1).
24. Критерии выбора методов управления природопользованием (УК-2; ОПК-1).
25. Получение информации посредствам справочно-правовых систем (УК-2; ОПК-1).
26. Экологическая ситуация в современном мире (УК-2; ОПК-1).
27. Методы и способы лабораторных исследований компонентов экосистем (УК-2; ОПК-1).
28. Методы и способы натурных исследований компонентов экосистем (УК-2; ОПК-1).
29. Нормативные требования к управлению природно-техническими системами (УК-2; ОПК-1).
30. Методология управления качеством окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
31. Понятие экологического проектирования (УК-2; ОПК-1).

32. Принципы экологического проектирования (УК-2; ОПК-1).
33. Методы и механизмы экологического проектирования (УК-2; ОПК-1).
34. Моделирование и прогнозирование изменений параметров окружающей среды в результате хозяйственной и природоохранной деятельности человека (УК-2; ОПК-1).
35. Необходимость и задачи мониторинга на предприятиях природообустройства и водопользования (УК-2; ОПК-1).
36. Уровни и виды мониторинга (УК-2; ОПК-1).
37. Методы сбора информации (УК-2; ОПК-1).
38. Состав контролируемых показателей (УК-2; ОПК-1).
39. Способы анализа и обработки наблюдений (УК-2; ОПК-1).
40. Формы ведения отчетной документации (УК-2; ОПК-1).
41. Экологическая паспортизация. Составление паспорта предприятия природообустройства и водопользования (УК-2; ОПК-1).
42. Методы определения ущерба окружающей среде (УК-2; ОПК-1).
43. Понятие прогнозирования (УК-2; ОПК-1).
44. Методы прогнозирования и оценок изменений в окружающей среде (УК-2; ОПК-1).
45. Принципы и особенности прогнозирования в природопользовании (УК-2; ОПК-1).
46. Специальная природная оценка экологических последствий (УК-2; ОПК-1).
47. Технологическая оценка экологических последствий (УК-2; ОПК-1).
48. Экономическая оценка экологических последствий (УК-2; ОПК-1).
49. Социальная оценка экологических последствий (УК-2; ОПК-1).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и принципы государственной экологической политики (УК-2; ОПК-1).
2. Основные направления экологической политики России (УК-2; ОПК-1).
3. Стандарты качества окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
4. Стандарты воздействия на окружающую среду (УК-2; ОПК-1).
5. Методы и механизмы экологического проектирования (УК-2; ОПК-1).
6. Моделирование и прогнозирование изменений параметров окружающей среды в результате хозяйственной и природоохранной деятельности человека (УК-2; ОПК-1).
7. Необходимость и задачи мониторинга на предприятиях природообустройства и водопользования (УК-2; ОПК-1).
8. Уровни и виды мониторинга (УК-2; ОПК-1).
9. Методы сбора информации (УК-2; ОПК-1).
10. Состав контролируемых показателей (УК-2; ОПК-1).
11. Способы анализа и обработки наблюдений (УК-2; ОПК-1).
12. Формы ведения отчетной документации (УК-2; ОПК-1).

13. Экологическая паспортизация. Составление паспорта предприятия природообустройства и водопользования (УК-2; ОПК-1).
14. Методы определения ущерба окружающей среде (УК-2; ОПК-1).
15. Понятие прогнозирования (УК-2; ОПК-1).
16. Методы прогнозирования и оценок изменений в окружающей среде (УК-2; ОПК-1).
17. Принципы и особенности прогнозирования в природопользовании (УК-2; ОПК-1).
18. Специальная природная оценка экологических последствий (УК-2; ОПК-1).
19. Получение информации посредством справочно-правовых систем (УК-2; ОПК-1).
20. Экологическая ситуация в современном мире (УК-2; ОПК-1).
21. Методы и способы лабораторных исследований компонентов экосистем (УК-2; ОПК-1).
22. Методы и способы натурных исследований компонентов экосистем (УК-2; ОПК-1).
23. Нормативные требования к управлению природно-техническими системами (УК-2; ОПК-1).
24. Методология управления качеством окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
25. Понятие экологического проектирования (УК-2; ОПК-1).
26. Принципы экологического проектирования (УК-2; ОПК-1).
- 27.
28. Технологическая оценка экологических последствий (УК-2; ОПК-1).
29. Экономическая оценка экологических последствий (УК-2; ОПК-1).
30. Социальная оценка экологических последствий (УК-2; ОПК-1).
- 31.
32. Технологические стандарты природообустройства и водопользования (УК-2; ОПК-1).
33. Понятие управления природопользованием (УК-2; ОПК-1).
34. Понятие метода управления природопользованием (УК-2; ОПК-1).
35. Организационные основы управления природопользованием (УК-2; ОПК-1).
36. Международная деятельность по охране окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
37. Основные международные конвенции защиты окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
38. Программа организации объединенных наций (ООН) по окружающей среде (УК-2; ОПК-1).
39. Международные природоохранные организации: международный союз охраны природы и природных ресурсов, всемирный фонд охраны природы (УК-2; ОПК-1).
40. Измерительная аппаратура и её классификация Приборы для определения параметров окружающей среды (УК-2; ОПК-1).
41. Информационное обеспечение природопользования (УК-2; ОПК-1).
42. Национальные комплексные программы управления природопользованием и природоохранной деятельностью. Федеральные экологические программы: «Отходы», «Конверсия – экологии», «Озон», «Байкал» (УК-2; ОПК-1).
43. Международные программы и проекты экологического возрождения в бассейнах Балтийского, Черного и Азовского морей (УК-2; ОПК-1).
44. Программы оздоровления экологической обстановки в регионах РФ (УК-2; ОПК-1).
45. Целевые экологические и ресурсные программы (УК-2; ОПК-1).
46. Экологическая экспертиза (УК-2; ОПК-1).
47. Критерии выбора методов управления природопользованием (УК-2; ОПК-1).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над

рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов

1. Международная деятельность в области охраны окружающей среды.
2. Глобальная экологическая политика.
3. Основные международные экологические программы.
4. Российское законодательство в области природообустройства и водопользования.
5. Цели и принципы государственной экологической политики
6. Основные направления экологической политики России
7. Стандарты качества окружающей среды.
8. Стандарты воздействия на окружающую среду.
9. Технологические стандарты природообустройства и водопользования.
10. . Понятие управления природопользованием
11. Понятие метода управления природопользованием
12. Организационные основы управления природопользованием.
13. Международная деятельность по охране окружающей среды.
14. Основные международные конвенции защиты окружающей среды.
15. Программа организации объединенных наций (ООН) по окружающей среде.
16. Международные природоохранные организации: международный союз охраны природы и природных ресурсов, всемирный фонд охраны природы.
17. Измерительная аппаратура и её классификация.
18. Приборы для определения параметров окружающей среды.
19. Информационное обеспечение природопользования.
20. Национальные комплексные программы управления природопользованием и природоохранной деятельностью. Федеральные экологические программы: «Отходы», «Конверсия – экологии», «Озон», «Байкал».
21. Международные программы и проекты экологического возрождения в бассейнах Балтийского, Черного и Азовского морей.
22. Программы оздоровления экологической обстановки в регионах РФ.
23. Целевые экологические и ресурсные программы
24. Экологическая экспертиза.
25. Критерии выбора методов управления природопользованием.
26. Получение информации посредством справочно-правовых систем.
27. Экологическая ситуация в современном мире.
28. Методы и способы лабораторных исследований компонентов экосистем.
29. Методы и способы натурных исследований компонентов экосистем.
30. Нормативные требования к управлению природно-техническими системами.
31. Методология управления качеством окружающей среды.
32. Понятие экологического проектирования.
33. Принципы экологического проектирования.
34. Методы и механизмы экологического проектирования.
35. Моделирование и прогнозирование изменений параметров окружающей среды в результате хозяйственной и природоохранной деятельности человека.
36. Необходимость и задачи мониторинга на предприятиях природообустройства и водопользования.
37. Уровни и виды мониторинга.
38. Методы сбора информации.
39. Состав контролируемых показателей.
40. Способы анализа и обработки наблюдений.
41. Формы ведения отчетной документации.
42. Экологическая паспортизация. Составление паспорта предприятия природообустройства и водопользования.
43. Методы определения ущерба окружающей среде.
44. Понятие прогнозирования

45. Методы прогнозирования и оценок изменений в окружающей среде.
46. Принципы и особенности прогнозирования в природопользовании.
47. Специальная природная оценка экологических последствий.
48. Технологическая оценка экологических последствий.
49. Экономическая оценка экологических последствий.
50. Социальная оценка экологических последствий.
51. Экологическая оценка экологических последствий
52. Формирование природоохранной программы реабилитации экологической обстановки.
53. Обоснование природоохранных мероприятий.
54. Альтернативы графиков реализации мероприятий по улучшению качества окружающей среды.
55. Мировой опыт управления качеством окружающей среды.
56. Методы достижения компромиссов при решении многоцелевых задач управления.
57. Источники информации для принятия обоснованных инженерных решений экологически безопасных и экономически эффективных.
58. Информационные базы данных и информационные сети.
59. Информационные технологии предупреждения риска в природообустройстве.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задания для деловой игры

1. **Тема (проблема):** Государственный учет в сфере охраны окружающей среды и природопользования
2. **Тема (проблема):** Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением, ее значение

3. Концепция игры: Научиться правильно ориентироваться в процессе данного мероприятия, выступать на публике, отвечать и задавать вопросы, участвовать в обсуждениях, выступлениях и т.д.

Роли:

- выступающий 1;
- выступающий 2;
- выступающий n;
- председатель жюри;
- член жюри 1;
- член жюри 2;
- представители науки;
- представители образования.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): обучающиеся на практическом примере могут приобрести навыки публичного выступления, а также научиться правильно формулировать и задавать вопросы, делать предложения, высказывать свою точку зрения и т.д.

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в
72-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
57-71 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не

Темы рефератов

1. Экологическая паспортизация. Составление паспорта предприятия природообустройства и водопользования.
2. Методы определения ущерба окружающей среде.
3. Понятие прогнозирования
4. Методы прогнозирования и оценок изменений в окружающей среде.
5. Принципы и особенности прогнозирования в природопользовании.

6. Специальная природная оценка экологических последствий.
7. Технологическая оценка экологических последствий.
8. Экономическая оценка экологических последствий.
9. Социальная оценка экологических последствий.
10. Экологическая оценка экологических последствий
11. Формирование природоохранной программы реабилитации экологической обстановки.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<p>86-100 баллов</p> <p>«отлично»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.</p>
<p>72-85 балла</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p>
<p>55-71 балла</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их</p>

	<p>ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>
0-56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой доклад без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p>

Темы для групповых дискуссий

1. Система и структура управления качеством окружающей среды
2. Приоритетные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности Российской Федерации
3. Ставки платы за загрязнение окружающей среды
4. Государственный учет в сфере охраны окружающей среды и природопользования
5. Законодательная и нормативно-правовая база управления охраной окружающей среды
6. Научное и техническое обеспечение мониторинга земель
7. Новая структура государственного управления: распределение функций в сфере охраны окружающей среды
8. Система государственного управления и контроля в сфере экологии и природопользования

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
72-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного

	материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-71 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тестовые задания

- Оценка воздействия на окружающую среду
 - Установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта ЭЭ в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы.
 - Это процесс, способствующий принятию экологически ориентированного решения управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной деятельности посредством определения возможных неблагоприятных воздействий, оценки экологических последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействий.
 - это использование результатов прогноза воздействий и консультаций в процессе принятия решений, относящихся к намечаемой деятельности.
- Основным результатом ОВОС является:
 - информация о характере и масштабах воздействия на окружающую среду (ОС) намечаемой деятельности, альтернативах ее реализации,
 - информация о характере и масштабах воздействия на окружающую среду (ОС) намечаемой деятельности, альтернативах ее реализации, оценке экологических и связанных с ними социально-экономических и иных последствий этого воздействия и их значимости, возможности минимизации воздействий
- Что означает принцип превентивности в оценки воздействия на окружающую среду?
 - Выявление и анализ альтернативных вариантов достижения целей планируемой деятельности
 - Предупреждение неблагоприятных воздействий на ОС и связанных с ним социальных и экономических последствий, до принятия основных решений
 - Признание за всеми сторонами общества, учет «интересов общества». Заинтересованные стороны имеют возможность участвовать в процессе ОВОС на всех этапах. Взаимная корреляция научных и общественных оценок
- Порядок проведение оценки воздействия на окружающую среду:
 - Стадии: прединвестиционная; предпроектная; проектная; на каждой стадии 3 этапа: декларации о намерениях (ДОН), предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС
 - Стадии: предпроектная; проектная; на каждой стадии 3 этапа: ДОН, предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС
 - Стадии: прединвестиционная; проектная; на каждой стадии 2 этапа: предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС
- На прединвестиционной стадии достаточно составления:
 - декларации о намерениях (ДОН)
 - предварительный вариант материалов ОВОС

- В) ДОН, предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС
6. Предпроектная стадия базируется на:
- А) Ландшафтно-экологическом картировании
 - Б) детальном анализе исходного материала об источниках воздействия, природных особенностях территории, ее культурном наследии, состоянии экосистем в зоне воздействия намечаемой деятельности. Перечень природоохранных материалов и предварительная оценка экологического риска
 - В) Конструктивной безопасности и технической надежности проектируемых сооружений
7. Порядок проведения ОВОС может быть упрощен:
- А) для видов деятельности, которые не имеют значимых экологических последствий и не являются объектом ГЭЭ федерального уровня
 - Б) Для всех видов хозяйственной и иной деятельности
 - В) Не упрощается
8. Сбор специальных сведений по объекту:
- А) Химическое, физическое воздействие; Характеристика антропогенных процессов; Природные факторы природных воздействий; Зоны потенциально-экологического риска (ПЭР)
 - Б) Природные факторы природных воздействий; Зоны потенциально-экологического риска; Социально-экологические исследования;
 - В) Химическое, физическое воздействие; Характеристика антропогенных процессов; интенсивность, продолжительность и уровень воздействий
9. Сроки проведения ГЭЭ для простых объектов;
- А) до 30 дней
 - Б) до 60 дней
 - В) до 120 дней
10. Соотнесите сроки проведения ГЭЭ для сложных объектов
- А) до 30 дней
 - Б) до 60 дней
 - В) до 120 дней
11. Экспертом ГЭЭ является:
- А) Представитель юридического лица, состоящего с указанным заказчиком в договорных отношениях
 - Б) Представитель заказчика документации, подлежащей к ГЭЭ, разработчик объекта ГЭЭ
 - В) специалист, обладающий научным и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу и привлеченный в соответствии со ст.15 ФЗ об «экологической экспертизе» к проведению ГЭЭ по соответствующим направлениям науки, техники, технологии
12. При проведении ОВОС инициатор/инвестор:
- А) Принимает решение о санкционировании реализации проекта
 - Б) Рассматривает и учитывает экологические условия и требования при подготовке обосновывающей документации, проводит ОВОС
 - В) Обеспечивает финансирование всех исследований и работ, организует проведение ОВОС
13. Экологическое обоснование – это
- А) Совокупность оценок и научных прогнозов
 - Б) Экспертиза документации
 - В) Оценка последствий
14. Район воздействия учитывается в том случае когда виды деятельности планируются к реализации на территории особо чувствительных или важных или с:
- А) экономической точки зрения
 - Б) экологической точки зрения
 - В) Общественной точки зрения
15. ОВОС является:
- А) правовым процессом
 - Б) административным процессом
 - В) уголовным процессом

16. В основе методологии экономической оценки лежит принцип демократичности, что под ним понимается:
- А) инструментом является анализ альтернатив, рассмотрение и сравнение нескольких альтернатив, достижения целей намечаемой деятельности и вариантов ее осуществления
 - Б) затрагивает интересы потенциально ограниченного круга лиц и организаций интересы общества в целом
 - В) подразумевает совместное рассмотрение и учет факторов воздействия намечаемой деятельности и связанных с ними изменение во всех природных средах
17. На чем базируется прединвестиционная стадия:
- А) на детальном анализе исходного материала об источниках воздействия, природных источниках воздействия, природных особенностях территории
 - Б) Осуществляется на вариантной основе и содержит информацию, для определения экологического риска реализации проекта
 - В) Должна содержать исчерпывающую информацию о воздействии намечаемой деятельности на ОС
18. Что должен доказать инвестор населению и государству, прежде, чем начать деятельность:
- А) Является наиболее выгодным для данного региона
 - Б) оптимально соответствует месту расположения
 - В) Не содержит риска для ОС и здоровью населения
 - Г) все ответы верны
 - Д) все ответы неверны
19. Какое обследование проводится с покомпонентным писанием природы территории и ландшафта в целом, а также наблюдение за состоянием наземных и водных экосистем
- А) Геоэкологическое обследование
 - Б) Геологическое обследование
 - В) Рекогносцировочное
20. Что такое фоновый мониторинг?
- А) быстропротекающий процесс
 - Б) медленно протекающий процесс
 - В) многолетний протекающий процесс
21. Оценка экологического ущерба рассматривается для 3-х процессов: момент завершения строительства; период эксплуатации:
- А) аварийных ситуациях
 - Б) чрезвычайных ситуациях
 - В) ремонтных ситуациях
22. Безусловный примат безопасности, как важнейший элемент качества жизни, сохранение окружающей среды и здоровья, это принцип:
- А) нулевого риска
 - Б) минимального риска
 - В) сбалансированного риска
23. Процедура оценки риска состоит из фаз:
- Выберите неправильный ответ
- А) превентивная
 - Б) кризисная
 - В) посткризисная
 - Г) строительства
24. Что включает процедура оценки риска в превентивной фазе:
- А) Промышленный контроль, экологический контроль и мониторинг
 - Б) Административный контроль, мониторинг
 - В) Восстановление биоты, обеспечение инфраструктуры
25. Что входит в принцип нулевого риска в теории риска:
- А) Уровень опасности установлен низким, на сколько это реально
 - Б) Базируется на анализе соотношений затрат и риска, выхода и риска, затрат и выгоды
 - В) Приоритет безопасного, важнейшего элемента качества жизни

26. Что включает оценка экологического мониторинга
- Категория последствий, нежелательных риска ситуаций и опасных событий
 - обеспечение экологической безопасности
 - Фоновый мониторинг разных процессов
27. Каким судом может быть разрешен спор в случае разногласий между органами исполнительной власти и Минприроды РФ:
- Конституционным судом
 - Арбитражным судом
 - мировым судьей
28. Кем предоставляется обосновывающая документация?
- Заказчиком
 - Разработчиком
 - Инвестором
29. Последствия учитываются в том случае в том случае
- Когда планируемые виды деятельности оказывают потенциально вредное воздействие, которое в свою очередь влечет за собой вредное последствие для населения, ценных видов флоры, фауны и угрожает современному состоянию данной территории
 - Когда виды деятельности планируются к реализации на территории особо чувствительных или важных с экологической точки зрения районах
 - Если для планируемой видов деятельности являются значительными по территории
30. В основе методологии лежит ЭО лежит принцип комплексности, что он подразумевает:
- необходимость стратегической экологической оценки
 - Подразумевает совместное рассмотрение и учет факторов воздействия намечаемой деятельности во всех природных средах и в социальной сфере
 - Интересы потенциально неограниченного круга лиц и интересы общества в целом

Критерии оценивания

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.