

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиньева Барысбаатаровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 15:35:03  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Социально-гуманитарные  
науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
Агробизнеса и  
межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**2.1.6.1 Основные этапы развития социально-философской мысли**

**По научной специальности  
5.7.7. Социальная и политическая философия**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и) \_\_\_\_\_  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической комиссии Факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникаций

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и докторантурой

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**  
**(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Контрольные работы для проведения итогового контроля – зачета
	Перечень вопросов к зачету
2. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для устного опроса
	Перечень вопросов для контрольных работ
	Перечень тем для дискуссий
	Шкала оценивания
	Критерии оценки

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Актуальные проблемы социальной политики	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету**

1. Брахманизм. Его основные принципы.
2. Джайнизм и буддизм.
3. Учение Конфуция.
4. Даосизм.
5. Взгляды софистов, Сократа.
6. Учение Платона
7. Учение Аристотеля.
8. Идеи эпикурейцев, стоиков, скептиков, киников.
9. Основные черты и особенности феодальной идеологии. Мировоззренческий теоцентризм.
10. Аврелий Августин.
11. Ранняя и поздняя схоластика.
12. Реализм и номинализм.
13. Ф. Аквинский.
14. Взгляды Пико дела Мирандола и Николая Кузанского.
15. Этика Л. Валлы. Политические и социально-утопические теории (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
16. Реформаторское движение. Демократизация и индивидуализация всех сторон жизни от лица новой религии (М. Лютер, Т. Мюнцер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).
17. Гуманизм Э. Роттердамского и М. Монтеня.
18. Английский материализм и эмпиризм XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).

19. Рационализм (Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
20. Просветители-энциклопедисты и материалисты Франции.
21. Идея прогрессивной естественноисторической эволюции к гуманизму во взглядах Гердера.
22. Социально-философские взгляды И. Канта.
23. Социально-философские взгляды Г.Гегеля.
24. Воззрения Л. Фейербаха.
25. Социально-философские воззрения М.В. Ломоносова, С.Е Десницкого, А.Н. Радищева.
26. Социально-философские учения в США в период борьбы за независимость.
27. Утопический социализм.
28. Социально-экономические и политические условия возникновения марксизма. Его общая характеристика.
29. Новизна экономических и теоретико-познавательных воззрений марксизма.
30. Б. Констан. И. Бентам.
31. Возникновение социологии. О. Конт. Г. Спенсер.
32. Социально-философские взгляды русских революционных демократов.
33. Оппозиция западничества и славянофильства.
34. Развитие марксистских идей в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
35. Религиозно-идеалистическая философия к. XIX-нач. XX столетий (В. Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский, С. Франк, С. Булгаков) как альтернатива марксизму.
36. Философия жизни и экзистенциализм.
37. Фрейдизм.
38. Позитивизм.
39. Феноменология.
40. Неотомизм.
41. Персонализм и прагматизм
42. Современный структурализм, постструктурализм, постмодернизм.
43. Философская герменевтика.
44. Научно-жизненное философствование в России.

**2.1.2. Средства  
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО  
Перечень вопросов для устного опроса**

1. Брахманизм. Его основные принципы.
2. Джайнизм и буддизм.
3. Учение Конфуция.
4. Даосизм.
5. Взгляды софистов, Сократа.
6. Учение Платона
7. Учение Аристотеля.
8. Идеи эпикурейцев, стоиков, скептиков, киников.
9. Основные черты и особенности феодальной идеологии. Мировоззренческий теоцентризм.
10. Аврелий Августин.
11. Ранняя и поздняя схоластика.
12. Реализм и номинализм.
13. Ф. Аквинский.
14. Взгляды Пико дела Мирандола и Николая Кузанского.
15. Этика Л. Валлы. Политические и социально-утопические теории (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
16. Реформаторское движение. Демократизация и индивидуализация всех сторон жизни от лица новой религии (М. Лютер, Т. Мюнцер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).
17. Гуманизм Э. Роттердамского и М. Монтеня.
18. Английский материализм и эмпиризм XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
19. Рационализм (Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
20. Просветители-энциклопедисты и материалисты Франции.
21. Идея прогрессивной естественноисторической эволюции к гуманизму во взглядах Гердера.
22. Социально-философские взгляды И. Канта.
23. Социально-философские взгляды Г.Гегеля.
24. Воззрения Л. Фейербаха.
25. Социально-философские воззрения М.В. Ломоносова, С.Е Десницкого, А.Н. Радищева.
26. Социально-философские учения в США в период борьбы за независимость.
27. Утопический социализм.
28. Социально-экономические и политические условия возникновения марксизма. Его общая характеристика.

29. Новизна экономических и теоретико-познавательных воззрений марксизма.
30. Б. Констан. И. Бентам.
31. Возникновение социологии. О. Конт. Г. Спенсер.
32. Социально-философские взгляды русских революционных демократов.
33. Оппозиция западничества и славянофильства.
34. Развитие марксистских идей в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
35. Религиозно-идеалистическая философия к. XIX-нач. XX столетий (В. Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский, С. Франк, С. Булгаков) как альтернатива марксизму.
36. Философия жизни и экзистенциализм.
37. Фрейдизм.
38. Позитивизм.
39. Феноменология.
40. Неотомизм.
41. Персонализм и прагматизм
42. Современный структурализм, постструктурализм, постмодернизм.
43. Философская герменевтика.
44. Научно-жизненное философствование в России.

### Перечень вопросов для контрольных работ

1. Джайнизм и буддизм.
2. Учение Конфуция. Даосизм.
3. Взгляды софистов, Сократа.
4. Учение Платона и Аристотеля.
5. Идеи эпикурейцев, стоиков, скептиков, киников.
6. Философия Средневековья. Аврелий Августин. Ф. Аквинский.
7. Взгляды Пико дела Мирандола и Николая Кузанского.
8. Этика Л. Валлы. Политические и социально-утопические теории (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
9. Реформаторское движение. Демократизация и индивидуализация всех сторон жизни от лица новой религии (М. Лютер, Т. Мюнцер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).
10. Гуманизм Э. Роттердамского и М. Монтеня.
11. Английский материализм и эмпиризм XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
12. Рационализм (Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
13. Просветители-энциклопедисты и материалисты Франции.
14. Идея прогрессивной естественноисторической эволюции к гуманизму во взглядах Гердера.
15. Социально-философские взгляды И. Канта.
16. Социально-философские взгляды Г.Гегеля.
17. Воззрения Л. Фейербаха.
18. Социально-философские воззрения М.В. Ломоносова, С.Е Десницкого, А.Н. Радищева.
19. Социально-философские учения в США в период борьбы за независимость.
20. Утопический социализм.
21. Социально-экономические и политические условия возникновения марксизма. Его общая характеристика.
22. Новизна экономических и теоретико-познавательных воззрений марксизма.
23. Б. Констан. И. Бентам.
24. Возникновение социологии. О. Конт. Г. Спенсер.
25. Социально-философские взгляды русских революционных демократов.
26. Оппозиция западничества и славянофильства.
27. Развитие марксистских идей в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
28. Религиозно-идеалистическая философия к. XIX-нач. XX столетий (В. Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский, С. Франк, С. Булгаков) как альтернатива марксизму.
29. Философия жизни и экзистенциализм.
30. Фрейдизм.
31. Позитивизм.
32. Феноменология.
33. Неотомизм.
34. Персонализм и прагматизм
35. Современный структурализм, постструктурализм, постмодернизм.
36. Философская герменевтика.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично и стройно излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.2. Критерии оценки у устному опросу**

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично и стройно излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.3. Критерии оценки контрольных работ**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, если реферат/эссе выполнены самостоятельно, с использованием литературы, 40% которой издано за последние 3 года. Тема раскрыта полно, представлены разные точки зрения/мнения авторов и аргументация по проблеме, аспирант определился с собственной позицией по проблеме /теме и грамотно, логично ее изложил. Реферат/эссе оформлены согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работы. В случае устного представления аспирант продемонстрировал умение ставить цель исследования и выбирать способы ее достижения, анализировать изученный материал, устно излагать существенные положения реферата, делать необходимые обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы по теме работы.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, ответ в целом соответствует требованиям на оценку «5», но при этом имеется не более двух недостатков: тема раскрыта, но есть некоторые нераскрытые вопросы/положения, либо аспирант недостаточно полно изложил аргументы, но ответил на дополнительные вопросы по теме работы.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, если содержание работы раскрыто не полностью или проблема раскрыта односторонне, имеются некоторые недочеты по содержанию и оформлению работы. Тем не менее, аспирант продемонстрировал знание основных положений рассматриваемой проблемы, а также умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебной дисциплины. При этом имелись затруднения или

допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечания преподавателя; выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей и наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; работа выполнена не в соответствии с требованиями оформления данного вида работы; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 75%.

#### **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.