

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Баркитов, Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2024 15:35:03
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Агробизнеса и
межкультурных
коммуникаций

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

2.1.6.1 Основные этапы развития социально-философской мысли

**По научной специальности
5.7.7. Социальная и политическая философия**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и) _____
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии Факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникаций

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и докторантурой

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Контрольные работы для проведения итогового контроля – зачета
	Перечень вопросов к зачету
2. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для устного опроса
	Перечень вопросов для контрольных работ
	Перечень тем для дискуссий
	Шкала оценивания
	Критерии оценки

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Актуальные проблемы социальной политики	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Брахманизм. Его основные принципы.
2. Джайнизм и буддизм.
3. Учение Конфуция.
4. Даосизм.
5. Взгляды софистов, Сократа.
6. Учение Платона
7. Учение Аристотеля.
8. Идеи эпикурейцев, стоиков, скептиков, киников.
9. Основные черты и особенности феодальной идеологии. Мировоззренческий теоцентризм.
10. Аврелий Августин.
11. Ранняя и поздняя схоластика.
12. Реализм и номинализм.
13. Ф. Аквинский.
14. Взгляды Пико дела Мирандола и Николая Кузанского.
15. Этика Л. Валлы. Политические и социально-утопические теории (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
16. Реформаторское движение. Демократизация и индивидуализация всех сторон жизни от лица новой религии (М. Лютер, Т. Мюнцер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).
17. Гуманизм Э. Роттердамского и М. Монтеня.
18. Английский материализм и эмпиризм XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).

19. Рационализм (Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
20. Просветители-энциклопедисты и материалисты Франции.
21. Идея прогрессивной естественноисторической эволюции к гуманизму во взглядах Гердера.
22. Социально-философские взгляды И. Канта.
23. Социально-философские взгляды Г.Гегеля.
24. Воззрения Л. Фейербаха.
25. Социально-философские воззрения М.В. Ломоносова, С.Е Десницкого, А.Н. Радищева.
26. Социально-философские учения в США в период борьбы за независимость.
27. Утопический социализм.
28. Социально-экономические и политические условия возникновения марксизма. Его общая характеристика.
29. Новизна экономических и теоретико-познавательных воззрений марксизма.
30. Б. Констан. И. Бентам.
31. Возникновение социологии. О. Конт. Г. Спенсер.
32. Социально-философские взгляды русских революционных демократов.
33. Оппозиция западничества и славянофильства.
34. Развитие марксистских идей в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
35. Религиозно-идеалистическая философия к. XIX-нач. XX столетий (В. Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский, С. Франк, С. Булгаков) как альтернатива марксизму.
36. Философия жизни и экзистенциализм.
37. Фрейдизм.
38. Позитивизм.
39. Феноменология.
40. Неотомизм.
41. Персонализм и прагматизм
42. Современный структурализм, постструктурализм, постмодернизм.
43. Философская герменевтика.
44. Научно-жизненное философствование в России.

**2.1.2. Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО
Перечень вопросов для устного опроса**

1. Брахманизм. Его основные принципы.
2. Джайнизм и буддизм.
3. Учение Конфуция.
4. Даосизм.
5. Взгляды софистов, Сократа.
6. Учение Платона
7. Учение Аристотеля.
8. Идеи эпикурейцев, стоиков, скептиков, киников.
9. Основные черты и особенности феодальной идеологии. Мировоззренческий теоцентризм.
10. Аврелий Августин.
11. Ранняя и поздняя схоластика.
12. Реализм и номинализм.
13. Ф. Аквинский.
14. Взгляды Пико дела Мирандола и Николая Кузанского.
15. Этика Л. Валлы. Политические и социально-утопические теории (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
16. Реформаторское движение. Демократизация и индивидуализация всех сторон жизни от лица новой религии (М. Лютер, Т. Мюнцер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).
17. Гуманизм Э. Роттердамского и М. Монтеня.
18. Английский материализм и эмпиризм XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
19. Рационализм (Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
20. Просветители-энциклопедисты и материалисты Франции.
21. Идея прогрессивной естественноисторической эволюции к гуманизму во взглядах Гердера.
22. Социально-философские взгляды И. Канта.
23. Социально-философские взгляды Г.Гегеля.
24. Воззрения Л. Фейербаха.
25. Социально-философские воззрения М.В. Ломоносова, С.Е Десницкого, А.Н. Радищева.
26. Социально-философские учения в США в период борьбы за независимость.
27. Утопический социализм.
28. Социально-экономические и политические условия возникновения марксизма. Его общая характеристика.

29. Новизна экономических и теоретико-познавательных воззрений марксизма.
30. Б. Констан. И. Бентам.
31. Возникновение социологии. О. Конт. Г. Спенсер.
32. Социально-философские взгляды русских революционных демократов.
33. Оппозиция западничества и славянофильства.
34. Развитие марксистских идей в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
35. Религиозно-идеалистическая философия к. XIX-нач. XX столетий (В. Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский, С. Франк, С. Булгаков) как альтернатива марксизму.
36. Философия жизни и экзистенциализм.
37. Фрейдизм.
38. Позитивизм.
39. Феноменология.
40. Неотомизм.
41. Персонализм и прагматизм
42. Современный структурализм, постструктурализм, постмодернизм.
43. Философская герменевтика.
44. Научно-жизненное философствование в России.

Перечень вопросов для контрольных работ

1. Джайнизм и буддизм.
2. Учение Конфуция. Даосизм.
3. Взгляды софистов, Сократа.
4. Учение Платона и Аристотеля.
5. Идеи эпикурейцев, стоиков, скептиков, киников.
6. Философия Средневековья. Аврелий Августин. Ф. Аквинский.
7. Взгляды Пико дела Мирандола и Николая Кузанского.
8. Этика Л. Валлы. Политические и социально-утопические теории (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
9. Реформаторское движение. Демократизация и индивидуализация всех сторон жизни от лица новой религии (М. Лютер, Т. Мюнцер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).
10. Гуманизм Э. Роттердамского и М. Монтеня.
11. Английский материализм и эмпиризм XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
12. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
13. Просветители-энциклопедисты и материалисты Франции.
14. Идея прогрессивной естественноисторической эволюции к гуманизму во взглядах Гердера.
15. Социально-философские взгляды И. Канта.
16. Социально-философские взгляды Г.Гегеля.
17. Воззрения Л. Фейербаха.
18. Социально-философские воззрения М.В. Ломоносова, С.Е. Десницкого, А.Н. Радищева.
19. Социально-философские учения в США в период борьбы за независимость.
20. Утопический социализм.
21. Социально-экономические и политические условия возникновения марксизма. Его общая характеристика.
22. Новизна экономических и теоретико-познавательных воззрений марксизма.
23. Б. Констан. И. Бентам.
24. Возникновение социологии. О. Конт. Г. Спенсер.
25. Социально-философские взгляды русских революционных демократов.
26. Оппозиция западничества и славянофильства.
27. Развитие марксистских идей в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
28. Религиозно-идеалистическая философия к. XIX-нач. XX столетий (В. Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский, С. Франк, С. Булгаков) как альтернатива марксизму.
29. Философия жизни и экзистенциализм.
30. Фрейдизм.
31. Позитивизм.
32. Феноменология.
33. Неотомизм.
34. Персонализм и прагматизм
35. Современный структурализм, постструктурализм, постмодернизм.
36. Философская герменевтика.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично и стройно излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки у устному опросу

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично и стройно излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Критерии оценки контрольных работ

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, если реферат/эссе выполнены самостоятельно, с использованием литературы, 40% которой издано за последние 3 года. Тема раскрыта полно, представлены разные точки зрения/мнения авторов и аргументация по проблеме, аспирант определился с собственной позицией по проблеме /теме и грамотно, логично ее изложил. Реферат/эссе оформлены согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работы. В случае устного представления аспирант продемонстрировал умение ставить цель исследования и выбирать способы ее достижения, анализировать изученный материал, устно излагать существенные положения реферата, делать необходимые обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы по теме работы.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, ответ в целом соответствует требованиям на оценку «5», но при этом имеется не более двух недостатков: тема раскрыта, но есть некоторые нераскрытые вопросы/положения, либо аспирант недостаточно полно изложил аргументы, но ответил на дополнительные вопросы по теме работы.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, если содержание работы раскрыто не полностью или проблема раскрыта односторонне, имеются некоторые недочеты по содержанию и оформлению работы. Тем не менее, аспирант продемонстрировал знание основных положений рассматриваемой проблемы, а также умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебной дисциплины. При этом имелись затруднения или

допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечания преподавателя; выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей и наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; работа выполнена не в соответствии с требованиями оформления данного вида работы; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 75%.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.