

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.01.2025 15:51:44  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор АТК

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОПЦ.01. Анатомия и физиология животных

Специальность  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника  
Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения  
очная, очно-заочная

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Ответственный по специальности

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Улан-Удэ, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Фамилия

№ п/п	На учебный год	Одобрено на заседании МК		«Утверждаю» Директор АТК	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__ г		«__»__20__ г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЦ.01. Анатомия и физиология животных**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»; «Оператор по ветеринарной обработке животных»; «Обработчик ветсанбрака»; «Санитар ветеринарный».

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина ОПЦ.01. Анатомия и физиология животных относится к общепрофессиональным дисциплинам общепрофессионального цикла.

#### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по анатомии и физиологии животных.

Задачами освоения дисциплины являются: изучение анатомии разных видов животных; изучение физиологии разных видов животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами; их видовые особенности; физиологические функции органов и систем органов животных; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы; характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

#### **1.4. Перечень компетенций в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по **правовой и** финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 283 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма	очно-заочная форма
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	283	283
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	234	220
в том числе:		
практические занятия	150	165
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	49	63
в том числе:		
Внеаудиторная работа	49	63
<i>Итоговая аттестация в форме зачета и экзамена</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма	очно-заочная форма	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение</b>				
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	Содержание учебного материала	4	4	1-3
	Понятия об анатомии как о науке. Методы и объекты анатомического исследования			
	Анатомия и физиология животных связь с другими дисциплинами			
	Практические занятия: Методы анатомического исследования	8	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	10	
<b>Тема 1.2. Органы, аппараты и системы органов животного организма</b>	Содержание учебного материала	6	6	1-3
	Единство организма и среды, общие закономерности развития и строения органов. Системы органов животных и их функции. Строение тела животных			
	Практические занятия: Кости черепа животных	10	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Системы органов животного организма», «История развития анатомии животных», «История развития физиологии животных»..			
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология животных</b>				
<b>Тема 2.1. Общие закономерности и строения скелета. Скелет туловища, головы и конечностей</b>	Содержание учебного материала	8	4	1-3
	Общее строение организма животных. Скелет. Характеристика скелета. Развитие и рост костей, факторы влияющие на них			
	Практические занятия: Строение скелета туловища. Строение скелета грудных и тазовых конечностей. Позвоночник. (Ситуационные задачи)	14	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: « Строение скелета крупного рогатого скота», « Строение скелета мелкого рогатого скота», « Строение скелета лошадей».			
<b>Тема 2.2. Типы</b>	Содержание учебного материала	8	6	1-3
	Характеристика соединения костей. Непрерывное соединение костей. Прерывное соединение			

<b>соединения костей</b>	костей			
	Практические занятия: Определение строения и топографии суставов и связок	14	20	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Соединение костей осевого скелета», «Соединение костей периферического скелета».	6	6	
<b>Тема 2.3. Строение и топография мышц</b>	Содержание учебного материала	8	4	1-3
	Мышцы головы, туловища, грудной и задней конечностей			
	Практические занятия: Топография мышц головы, туловища, грудной и задней конечностей (Ситуационные задачи)	18	20	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Общая характеристика мышц и их свойства», «Мышцы позвоночного столба», «Строение скелета грудной конечности»	4	6	
<b>Тема 2.4. Строение пищеварительной системы</b>	Содержание учебного материала	8	6	1-3
	Строение, развитие и значение органов пищеварения.			
	Практические занятия: Определение строения органов пищеварения разных видов животных, и их топография (Ситуационные задачи)	14	20	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Общие закономерности строения внутренних органов в связи с их функцией», «Общая характеристика строения органов пищеварения, значение его отделов, видовые особенности», «Строение ротовой полости и глотки. Особенности их строения у собак».	3	6	
<b>Тема 2.5. Строение и топография органов дыхания</b>	Содержание учебного материала	8	4	1-3
	Строение, развитие и значение органов дыхания.			
	Практические занятия: Определение строения органов дыхания разных видов животных, и их топография (Ситуационные задачи)	14	10	
	Контрольная работа	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ,	4		

	выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Общая характеристика строения органов дыхания, значение его, видовые особенности», «Строение легких», «Строение носа, носовой полости».			
<b>Тема 2.6. Строение сердца, кровеносных сосудов</b>	Содержание учебного материала	8	6	1-3
	Строение, развитие и значение систем органов кровообращения.			
	Практические занятия: Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Большой и малый круги кровообращения, Основные артерии туловища, головы, грудной и тазовой конечностей, Основные венозные магистрали. (Ситуационные задачи)	14	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Строение сердца и сердечной сорочки», «Кровоснабжение и иннервация», «Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов».	3	6	
<b>Тема 2.7. Строение лимфатической системы</b>	Содержание учебного материала	8	4	1-3
	Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей.			
	Практические занятия: Определение строения и топографии органов лимфообращения (Ситуационные задачи)	14	20	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Круги кровообращения у взрослого животного. Особенности кровообращения у плода», «Кровоснабжение шеи и головы», «Значение и строение лимфатической системы», «Лимфатические узлы головы, шеи, конечностей. Их топография, отток лимфы», «Лимфатические узлы органов грудной, брюшной, тазовой полостей».	4	8	
<b>Тема 2.8. Органы выделения и размножения</b>	Содержание учебного материала	8	6	1-3
	Органы мочевого выделения. Строение, развитие и значение системы органов мочевого выделения. Топография органов мочевого выделения у разных видов животных. Органы размножения. Характеристика органов размножения самцов. Характеристика органов размножения самок.			
	Практические занятия: Определение строения и топографии органов мочеотделения. Определение строения и топографии органов размножения (Ситуационные задачи)	14	10	1-3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации	4	8	

	(рефераты, доклады) по темам: «Типы почек и их строение. Топография почек у разных видов животных», «Кровоснабжение шеи и головы», «Значение и строение лимфатической системы», «Строение мочеточника, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала, кровоснабжение и иннервация».			
<b>Тема 2.9. Железы внутренней секреции. Нервная система и органы чувств</b>	Содержание учебного материала	10	5	1-3
	Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Нервная система. Органы чувств.			
	Практические занятия: Видовые особенности строения молочных желез у различных видов животных. Определение строения и топографии центральной нервной системы и органов чувств на препаратах, муляжах, таблицах	16	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Гипофиз, его строение, функции и роль в организме животных», «Эпифиз, его строение и функции», «Щитовидная железа, его строение и функции».	4	7	
<b>Всего:</b>		<b>283</b>	<b>283</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория анатомии и физиологии животных) (603) 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. Скелеты: лошади, КРС, собаки, стенды. Технические средства обучения: переносной ноутбук; экран; мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : для сред. спец. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Н. В. Зеленевский. - Электрон. текстовые дан. – М.: Лань", 2015. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=67478](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67478).

###### Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология животных. Видовые особенности строения скелета животных : курс лекции для обучающихся по специальностям 36.02.01 Ветеринария и 36.02.02 Зоотехния / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Л. А. Очирова, Э. Б. Бадлуев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 54 с. – Режим доступа: <http://bgsha.ru/art.php?i=3029>.

2. Боев, В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных: Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Боев. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 330 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1062627>

3. Жаров, А. В. А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников. - : Лань, 2018. - 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99282>

4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников ; под редакцией А.В. Жарова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117713>

5. Анатомия и физиология домашних животных: Учебник / Под ред. Максимова В.И., Слесаренко Н.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 600 с.: (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487470>

###### Периодические издания:

1. Вестник Бурятской ГСХА им. В. Р. Филиппова: научно-теоретический журнал/ Бурятская ГСХА .- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25673>

2. Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал/ Вестник Омского государственного аграрного университета.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2367?category=7799>

3. Международный вестник ветеринарии: научно-практический журнал/Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2210?category=7799>

4. Вестник ветеринарии: научно-практический журнал/Энтропос.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=de3cfe52-d087-11e8-89d9-90b11c31de4c>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» ZNANIUM.com [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ.– Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>– Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система официальной информации / ООО «Правовые информационные технологии» РИЦ 355 Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: в локальной сети. – Загл. с экрана.
5. Всероссийский ветеринарный портал «Ветеринария.РФ» <https://ветеринария.рф>
6. Российская информационная система <http://www.aris.ru/>
7. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <http://www.mcx.ru/>»
8. Международные стандарты качества и безопасности пищевых продуктов Комиссии ФАО/ВОЗ «Кодекс АлиментариусСтатьи и иллюстраций к ним, посвященные способам фальсификации товаров, методам борьбы с ними <http://www.codexalime>
9. <http://www.vetlib.ru> Ветеринария онлайн библиотека
10. <http://www.ccenter.msk.ru> Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр»
11. <http://www.agroportal.ru/> АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
12. <http://www.webptseprom.ru> «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве
13. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
14. <http://www.cnhb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Темы дисциплины	Индекс компетенции	Наименование оценочного средства	Способ контроля
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Введение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Входной контроль Тестовые задания	Устный опрос Тестирование
Тема 1.2. Органы, аппараты и системы органов животного организма	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Тестовые задания Практические задания	Тестирование Проверка заданий
Раздел 2. Анатомия и физиология животных			
Тема 2.1. Общие закономерности строения скелета. Скелет туловища, головы и конечностей	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Ситуационные задачи Практические задания Ситуационные задачи	Проверка задач Проверка заданий Проверка задач
Тема 2.2. Типы соединения костей	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Тестовые задания Темы докладов (рефератов) Практические задания	Тестирование Защита докладов (рефератов) Проверка заданий
Тема 2.3. Строение и топография мышц	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Ситуационные задачи Темы докладов (рефератов) Практические задания	Проверка задач Защита докладов (рефератов) Проверка заданий
Тема 2.4. Строение пищеварительной системы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Ситуационные задачи Практические задания	Проверка задач Проверка заданий
Тема 2.5. Строение и топография органов дыхания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Ситуационные задачи Практические задания	Проверка задач Проверка заданий
Тема 2.6. Строение сердца, кровеносных сосудов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Ситуационные задачи Темы докладов (рефератов) Практические задания	Проверка задач Защита докладов (рефератов) Проверка заданий
Тема 2.7. Строение лимфатической системы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Ситуационные задачи Темы докладов (рефератов) Практические задания	Проверка задач Защита докладов (рефератов) Проверка заданий
Тема 2.8. Органы выделения и размножения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Ситуационные задачи Темы докладов (рефератов) Практические задания	Проверка задач Защита докладов (рефератов) Проверка заданий
Тема 2.9. Железы внутренней секреции. Нервная система и органы чувств	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Темы докладов (рефератов) Практические задания	Защита докладов (рефератов) Проверка заданий

#### 5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
			знать	уметь
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами; их видовые особенности; физиологические функции органов и систем органов животных; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы; характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных
2	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
3	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
4	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
5	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
6	ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогиgienического состояния объектов животноводства и кормов		
7	ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций		
8	ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		

*Итоговая аттестация в форме зачета и экзамена*

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

