

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Декан  
Дата подписания: 15.11.2024 09:33:14  
Уникальный программный идентификатор:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий  
выпускающей  
кафедрой  
Лесоводство и  
лесоустройство**

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан агрономического  
факультета**

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03 Философия**

**Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль) Лесное хозяйство**

**Бакалавр**

**Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра**

**Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

**Разработчик (и)**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Внутренние эксперты:**

**Председатель методической  
комиссии**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Директор библиотеки**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Внешний эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год    | Одобрено на заседании кафедры |              | «Утверждаю»<br>Заведующий кафедрой<br>_____<br>(ФИО) |              |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|--|--------------|
|       |                | Протокол                      | Дата         | Подпись  | Дата         |
| 1     | 20__/20__ г.г. | № ____                        | «__»__20__ г |  | «__»__20__ г |
| 2     | 20__/20__ г.г. | № ____                        | «__»__20__ г |  | «__»__20__ г |
| 3     | 20__/20__ г.г. | № ____                        | «__»__20__ г |  | «__»__20__ г |
| 4     | 20__/20__ г.г. | № ____                        | «__»__20__ г |  | «__»__20__ г |
| 5     | 20__/20__ г.г. | № ____                        | «__»__20__ г |  | «__»__20__ г |

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1. Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 706;
- Профессиональный стандарт «Инженер по лесопользованию», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «30» августа 2018 г. №556н

### 1.2. Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим типам задач профессиональной деятельности: проектный, организационно-управленческий, научно-исследовательский, производственно-технологический; решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** сформировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; формирования и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

**Задачи:** - развитие способности философского анализа проблем природы и современного общества, имеющих мировоззренческое значение и связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

-развитие способности логично мыслить, формулировать и научно аргументировать собственную мировоззренческую позицию.

### 2.2. Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Философия в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |  | Код и наименование индикатора достижений компетенции   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| код  | наименование   |  | знать и понимать   | уметь делать (действовать)   | владеть навыками (иметь навыки)  |
| 1  |  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |  |  |  |  |  |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-2 <sub>ук-1</sub><br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знать критические подходы и методы анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи   | Уметь критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Владеть навыками критического анализа информации для решения поставленной задачи |

|       |  |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|---|
|       |  | ИД-4 <sub>ук-1</sub><br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Знать основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки, отличия факта от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного собственного суждения и оценки, отличия факта от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>ук-5</sub><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                          | Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.   | Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                         | Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                   |

### 2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные философские подходы к исследуемому материалу необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; критические подходы и методы анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  
 уметь: критически анализировать информацию на основе философских подходов, необходимую для решения поставленной задачи; находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

владеть: навыками философского и критического анализа информации для решения поставленной задачи; философской методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно- исследовательского и прикладного характера.

### 2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)  | Уровни сформированности компетенций  |   |  |                  | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|--|---|--|------------------|--|
|                            |                                       |                        |  | компетенция не сформирована  | минимальный   | средний  | высокий          |  |
|                            |                                       |                        |  | Оценки сформированности компетенций  |   |  |                  |  |
|                            |                                       |                        |  | 2  | 3   | 4  | 5                |  |
|                            |                                       |                        |  | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»  | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично» |  |
|                            |                                       |                        |  | Характеристика сформированности компетенции  |   |  |                  |  |
|                            |                                       |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                  |  |

| 1  | 2                    | 3                     | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  |
|--|----------------------|-----------------------|---|--|--|---|--|--|
| Критерии оценивания  |                      |                       |   |  |  |   |  |  |
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-2 <sub>ук-1</sub> | Полнота знаний        | Знает основные научные подходы к исследуемому материалу для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; критические подходы и методы анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Не знает методы критически анализировать информацию, основные научные подходы к исследуемому материалу необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией об особенностях и традициях различных социальных групп  | Частично знает методы критически анализировать информацию, основные научные подходы к исследуемому материалу необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией об особенностях и традициях различных социальных групп  | Знает методы критически анализировать информацию, основные научные подходы к исследуемому материалу необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией об особенностях и традициях различных социальных групп  | Знает методы критически анализировать информацию, основные научные подходы к исследуемому материалу необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией об особенностях и традициях различных социальных групп                                     | Перечень вопросов к зачету<br>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов<br>Темы эссе<br>Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся<br>Темы групповых творческих проектов<br>Комплект тестовых заданий |
|  |                      | Наличие умений        | критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Частично умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |  |
|  |                      | Наличие навыков (влад | Владеет навыками критического анализа информации  | Не владеет критическими подходами и методами анализа   | Частично владеет Методами критически анализировать   | Владеет навыками критического анализа информации  | Владеет навыками и критически анализирует информацию, необходимую для  |  |

|                      |                                   |   |   |   |   |  |   |
|----------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|
|                      |                                   | ение опыта м)   | для решения поставленной задачи; методологией и базовыми методами, позволяющим и осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера                 | информации, необходимую для решения поставленной задачи методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.              | информацию, необходимую для решения поставленной задачи, методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.           | для решения поставленной задачи, методологией и базовыми методами, позволяющим и осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. но допускает ошибки | решения поставленной задачи. методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. |
| ИД-4 <sub>ук-1</sub> | Полнота знаний                    | Знает грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности             | Не знает грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.   | Частично знает основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки, отличия факта от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Знает грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, но допускает ошибки. | Знает методы грамотного, логичного, аргументированного собственного суждения и оценки, отличия факта от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.        |   |
|                      | Наличие умений                    | Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности             | Не умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.   | Частично знает методы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки, отличия факта от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, но допускает ошибки. | Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности            |   |
|                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Не владеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Частично владеет грамотно, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки, отличия факта от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях  | Владеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в   | Владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного собственного суждения и оценки, отличия факта от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.    |   |

|   |                      |                           |  |  |  |  |   |  |
|---|----------------------|---------------------------|--|--|--|--|---|--|
|   |                      |                           | т.д. В<br>рассуждениях<br>других<br>участников<br>деятельности   |  | других<br>участников<br>деятельности.  | рассуждениях<br>других<br>участников<br>деятельности<br>, но<br>допускает<br>ошибки  |   |  |
| УК-5<br>Способ<br>ен<br>осущест<br>влять<br>поиск,<br>критиче<br>ский<br>анализ<br>и синтез<br>информ<br>ации,<br>примен<br>ять<br>системн<br>ый<br>подход<br>для<br>решени<br>я<br>поставл<br>енных<br>задач | ИД-2 <sub>УК-5</sub> | Полно<br>та<br>знани<br>й | Знает<br>основные<br>научные<br>подходы к<br>исследуемому материалу<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодейств<br>ия с другими<br>информацию<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп;<br>критические<br>подходы и<br>методы<br>анализа<br>информации,<br>необходимую<br>для решения<br>поставленной<br>задачи;<br>возможные<br>варианты<br>решения<br>задачи,<br>оценивая их<br>достоинства<br>и недостатки | Не знает основы<br>межкультурного<br>разнообразия<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах         | Частично знает<br>основы<br>межкультурног<br>о разнообразия<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах     | Знает<br>межкультурно<br>е<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом<br>, этическом и<br>философском<br>контекстах,<br>но допускает<br>ошибки                | Знает<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах                 |  |
|   |                      | Налич<br>ие<br>умени<br>й | критически<br>анализироват<br>ь<br>информацию,<br>необходимую<br>для решения<br>поставленной<br>задачи;<br>находить<br>возможные<br>варианты<br>решения<br>задачи,<br>оценивая их<br>достоинства<br>и недостатки;<br>грамотно,<br>логично,<br>аргументиров<br>анно<br>формировать<br>собственное<br>суждение и<br>оценки,<br>отличать<br>факты от<br>мнений,<br>интерпретаци<br>й, оценок и<br>т.д. В<br>рассуждениях<br>других<br>участников<br>деятельности          | Не умеет<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | Частично умеет<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | Умеет<br>воспринимать<br>межкультурно<br>е<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом<br>, этическом и<br>философском<br>контекстах,но<br>допускает<br>ошибки | Умеет<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах |  |
|   |                      | Налич<br>ие               | Владеет<br>навыками  | Не владеет<br>навыками   | Частично<br>владеет  | Владеет<br>навыками  | Владеет навыками<br>восприятия  |  |

|  |  |          |   |   |  |  |  |  |
|--|--|----------|---|---|--|--|--|--|
|  |  | навык ов | критического анализа информации для решения поставленной задачи; методологией и базовыми методами, позволяющим и осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | навыками межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  |
|--|--|----------|---|---|--|--|--|--|

### 2.5. Этапы формирования компетенций

| № | Код и наименование компетенции   | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА, обеспечивающих формирование компетенции   |
|---|--|-------------------------------|--|
| 1 | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1 этап                        | Б1.О.07.01 Информатика   |
|   |  | 2 этап                        | Б2.О.01.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика   |
|   |  | 3 этап                        | Б1.О.03 Философия<br>Б1.О.33 Дендрология   |
|   |  | 4 этап                        | Б1.О.16 Лесоведение<br>Б1.О.33 Дендрология<br>Б2.О.01.03 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
|   |  | 5 этап                        | Б1.О.16 Лесоведение  |
|   |  | 6 этап                        | Б2.О.02.01 (П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Б2.О.02.02 (П) Производственная практика: научно-исследовательская работа   |
|   |  | 7 этап                        | Б1.О.20 Экономика и организация производства   |
|   |  | 8 этап                        | Б2.В.01 (Пд) преддипломная практика<br>Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| 5 | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | 1 этап                        | Б1.О.01 История (история Россия, всеобщая история)   |
|   |  | 2 этап                        | Б1.О.03 Философия  |
|   |  | 3 этап                        | Б1.О.11 Психология   |
|   |  | 4 этап                        | Б2.О.02.01 (П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Б2.О.02.02 (П) Производственная практика: научно-исследовательская работа   |
|   |  | 5 этап                        | ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования<br>Б2.В.01 (Пд) преддипломная практика<br>Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                             |

### 2.6. Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) |   | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|---|--|--|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля)  | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |  |  |
| 1  | 2   | 3  | 4  |
|  |   |  |  |

|  |   |  |                     |
|--|---|--|---------------------|
| Обществознание<br>(курс средней школы) | - знание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы; - умение характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; - умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук; - навыки критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; - навыки осуществлять самостоятельный поиск, анализ собранной социальной информации; - навыки конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. | Б1.О.16 Лесоведение<br>Б2.О.01.03 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Б1.О.16 Лесоведение<br>Б1.О.11 Психология<br>ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования<br>Б2.О.02.01 (П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Б2.О.02.02 (П) Производственная практика: научно-исследовательская работа<br>Б1.О.20 Экономика и организация производства<br>Б2.В.01 (Пд) преддипломная практика<br>Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Б1.О.33 Дендрология |
|--|---|--|---------------------|

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы  | Трудоемкость, час      |                            |
|---|------------------------|----------------------------|
|   | семестр, курс*         |                            |
|   | очная форма<br>№ 3сем. | заочная форма<br>№ 2 курса |
| 1   | 2                      | 3                          |
| <b>1. Аудиторные занятия, всего</b>                                   | 48                     | 14                         |
| - занятия лекционного типа  | 16                     | 6                          |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)             | 32                     | 8                          |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>                          | 60                     | 90                         |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>    |                        |                            |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** |                        |                            |
| -   |                        |                            |
| -   |                        |                            |
| <b>2.2 Самостоятельная работа</b>                                     | 60                     | 90                         |
| <b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплин</b>               | Зачет                  | Зачет-4                    |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:  | Часы                   | 108                        |
|   | Зачетные единицы       | 3                          |
|   |                        | 108                        |
|   |                        | 3                          |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины.<br>Темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.      |                   |                          |         |   |                   |                    |  | формы промежуточной аттестации | Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|--|--|-------------------|--------------------------|---------|---|-------------------|--------------------|--|--------------------------------|---|
|  | общая  | Аудиторная работа |                          |         |   | ВАРО              |                    |  |                                |   |
|  |  | всего             | занятия лекционного типа | занятия |   | всего сам. работы | фиксированные виды |  |                                |   |
| 1  | 2  | 3                 | 4                        | 5       | 6 |                   |                    |  | 7                              | 8   |
| <b>Очная/ форма обучения</b>                             |  |                   |                          |         |   |                   |                    |  |                                |   |
| 1  | <b>Философия, ее предмет и место в культуре</b>                            | 14                | 6                        | 2       | 4 |                   | 8                  |  |                                | УК1<br>УК5  |
|  | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 14                | 6                        | 2       | 4 |                   | 8                  |  |                                |   |
|  | Философская онтология  | 14                | 6                        | 2       | 4 |                   | 8                  |  |                                |   |
|  | Теория познания  | 14                | 6                        | 2       | 4 |                   | 8                  |  |                                |   |
|  | <b>Философия и методология науки</b>                                       | 14                | 6                        | 2       | 4 |                   | 8                  |  |                                |   |

|                               |  |     |    |    |    |   |    |   |            |
|-------------------------------|--|-----|----|----|----|---|----|---|------------|
| 2                             | Социальная философия и философия истории                                   | 14  | 6  | 2  | 4  |   | 8  |   |            |
|                               | Философская антропология   | 12  | 6  | 2  | 4  |   | 6  |   |            |
|                               | Будущее человечества (философский аспект)                                  | 12  | 6  | 2  | 4  |   | 6  |   |            |
|                               | Промежуточная аттестация   |     | x  | x  | x  | x | x  | x | Зачет      |
| Итого по дисциплине           |  | 108 | 48 | 16 | 32 |   | 60 |   |            |
| <b>Заочная форма обучения</b> |  |     |    |    |    |   |    |   |            |
| 1                             | <b>Философия, ее предмет и место в культуре</b>                            | 11  | 1  | 1  |    |   | 10 |   | УК1<br>УК5 |
|                               | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 11  | 1  | 1  |    |   | 10 |   |            |
|                               | Философская онтология  | 12  | 2  | 2  |    |   | 10 |   |            |
|                               | Теория познания  | 12  | 2  | 2  |    |   | 10 |   |            |
| 2                             | <b>Философия и методология науки</b>                                       | 12  | 2  |    | 2  |   | 10 |   |            |
|                               | Социальная философия и философия истории                                   | 12  | 2  |    | 2  |   | 10 |   |            |
|                               | Философская антропология   | 12  | 2  |    | 2  |   | 10 |   |            |
|                               | Будущее человечества (философский аспект)                                  | 22  | 2  |    | 2  |   | 20 |   |            |
|                               | контроль   | 4   |    |    |    |   | 4  |   |            |
|                               | Промежуточная аттестация   |     | x  | x  | x  | x | x  | x |            |
| Итого по дисциплине           |  | 108 | 14 | 6  | 8  |   | 90 | 4 |            |

#### 4.2. Занятия лекционного типа

| №                                    | Темы | Трудоемкость по разделу, час.  |                               | Применяемые интерактивные формы обучения |                   |
|--------------------------------------|------|--|-------------------------------|--|-------------------|
|                                      |      | очная форма  | заочная форма                 |  |                   |
| 1                                    | 2    | 3  | 4                             | 5  | 6                 |
| 1                                    | 1    | Философия, ее предмет и место в культуре                                   | 2                             | 1  |                   |
| 2                                    | 2    | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 2                             | 1  | Проблемная лекция |
| 3                                    | 3    | Философская онтология  | 2                             | 2  |                   |
|                                      | 4    | Теория познания  | 2                             | 2  |                   |
|                                      | 5    | Философия и методология науки  | 2                             |  | Проблемная лекция |
|                                      | 6    | Социальная философия и философия истории                                   | 2                             |  |                   |
|                                      | 7    | Философская антропология   | 2                             |  |                   |
|                                      | 8    | Будущее человечества (философский аспект)                                  | 2                             |  |                   |
| Общая трудоемкость лекционного курса |      |  | 16                            | 6  | x                 |
| Всего лекций по дисциплине:          |      | час.   | Из них в интерактивной форме: |  |                   |
| - очная форма обучения               |      | 16   | - очная форма обучения        |  |                   |
| - заочная форма обучения             |      | 10   | - заочная форма обучения      |  |                   |
|                                      |      |  | 4                             |  |                   |
|                                      |      |  | 2                             |  |                   |

#### 4.3. Занятия семинарского типа

| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час.  |               | Используемые интерактивные формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |                                     |
|---|------|--|---------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|   |      | очная форма  | заочная форма |                                   |                        |                                      |                                     |
| 1 | 2    | 3  | 4             | 5                                 | 6                      | 7                                    | 8                                   |
| 1 | 1    | Философия, ее предмет и место в культуре                                   | 4             |                                   |                        | ПЗ                                   | Устный опрос                        |
| 2 | 2    | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 4             |                                   |                        | ПЗ                                   | Устный опрос<br>тест                |
|   | 3    | Философская онтология  | 4             |                                   |                        | ПЗ                                   | Устный опрос                        |
|   | 4    | Теория познания  | 4             |                                   |                        | ПЗ                                   | Устный опрос<br>эссе                |
|   | 5    | Философия и методология науки  | 4             | 2                                 |                        | ПЗ                                   | Устный опрос                        |
|   | 6    | Социальная философия и философия истории                                   | 4             | 2                                 | дискуссия              | ПЗ                                   | Устный опрос<br>Участие в дискуссии |

|  |   |   |      |                               |                   |    |                                     |
|--|---|---|------|-------------------------------|-------------------|----|-------------------------------------|
|  | 7 | Философская антропология                  | 4    | 2                             | дискуссия         | ПЗ | Устный опрос<br>Участие в дискуссии |
|  | 8 | Будущее человечества (философский аспект) | 4    | 2                             | творческий проект | ПЗ | Устный опрос<br>Участие в проекте   |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: |   |   | час. | Из них в интерактивной форме: |                   |    | час.                                |
| - очная форма обучения                         |   |   | 32   | - очная форма обучения        |                   |    | 4                                   |
| - заочная форма обучения                       |   |   | 8    | - заочная форма обучения      |                   |    | 2                                   |
| В том числе в форме лабораторных работ         |   |   |      |                               |                   |    |                                     |
| - очная форма обучения                         |   |   |      |                               |                   |    |                                     |
| - заочная форма обучения                       |   |   |      |                               |                   |    |                                     |

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Не предусмотрено учебным планом

#### Самостоятельная работа

| Номер раздела дисциплины      | Тема в составе раздела   | Вид работы  | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1                             | 2  | 3   | 4                           | 5                                    |
| <b>Очная форма обучения</b>   |  |   |                             |                                      |
| 1.                            | Философия, ее предмет и место в культуре                                   | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 6                           | Устный опрос, проверка заданий       |
|                               | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 6                           | Устный опрос, проверка заданий тест  |
|                               | Философская онтология  | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 6                           | Устный опрос, проверка заданий       |
|                               | Теория познания  | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 8                           | Устный опрос, проверка заданий       |
| 2.                            | Философия и методология науки  | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 8                           | Устный опрос, проверка заданий       |
|                               | Социальная философия и философия истории                                   | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 8                           | Устный опрос, проверка заданий эссе  |
|                               | Философская антропология   | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 8                           | Устный опрос, проверка заданий       |
|                               | Будущее человечества (философский аспект)                                  | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 10                          | Устный опрос, проверка заданий       |
|                               | Итого:   |   | 60                          |                                      |
| <b>Заочная форма обучения</b> |  |   |                             |                                      |
| 1.                            | Философия, ее предмет и место в культуре                                   | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 10                          | Устный опрос, проверка заданий       |
|                               | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 10                          | Устный опрос, проверка заданий тест  |
|                               | Философская онтология  | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 10                          | Устный опрос, проверка заданий       |
|                               | Теория познания  | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 10                          | Устный опрос, проверка заданий       |
| 2.                            | Философия и методология науки  | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 10                          | Устный опрос, проверка заданий       |
|                               | Социальная философия и философия истории                                   | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 10                          | Устный опрос, проверка заданий эссе  |

|   |   |    |                                |
|---|---|----|--------------------------------|
| Философская антропология                  | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 10 | Устный опрос, проверка заданий |
| Будущее человечества (философский аспект) | Подготовка к занятиям, выполнение индивидуального занятия | 20 | Устный опрос, проверка заданий |
| Итого:                                    |   | 90 |                                |

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| <b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.10 Философия</b> |  |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»         |  |
| <b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                             |  |
| 1   | 2  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>   | зачет  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>   | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>   | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине   |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>   | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>   |  |

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

|   |   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Основная литература   |   |
| Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.  | <a href="http://znanium.com/bookread_2.php?book=536592">http://znanium.com/bookread_2.php?book=536592</a> |
| Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный.    | <a href="http://znanium.com/bookread_2.php?book=908022">http://znanium.com/bookread_2.php?book=908022</a> |
| Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с.   | <a href="http://znanium.com/catalog/product/1028457">http://znanium.com/catalog/product/1028457</a>       |
| Дополнительная литература   |   |
| Философия: учебник / Нижников С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 461 с.   | <a href="http://znanium.com/bookread_2.php?book=308309">http://znanium.com/bookread_2.php?book=308309</a> |
| Философия: учебник / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.:  | <a href="http://znanium.com/bookread_2.php?book=414949">http://znanium.com/bookread_2.php?book=414949</a> |
| Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - Текст : электронный. | <a href="http://znanium.com/catalog/product/1039315">http://znanium.com/catalog/product/1039315</a>       |
| Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : Учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2003. - 736 с. (81 экз.)   | <a href="#">Библиотека БГСХА</a>  |
| Данильян, О.Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).                               | <a href="http://znanium.com/bookread_2.php?book=419064">http://znanium.com/bookread_2.php?book=419064</a> |
| Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.:  | <a href="http://znanium.com/bookread_2.php?book=397769">http://znanium.com/bookread_2.php?book=397769</a> |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|  |   |
|--|---|
| <b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b> |   |
| Наименование   | Доступ  |
| 1  | 2   |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»   | <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>     |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>           |

| <b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>   |   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.Ru  | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>           |
| Национальная электронная библиотека Российской Федерации  | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                       |
| Научная электронная библиотека КиберЛенинка   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>           |
| Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование»   | <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>                     |
| Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсариум»   | <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>         |
| Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум»  | <a href="https://www.lectorium.tv/">https://www.lectorium.tv/</a>         |
| <b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>   |   |
| Автор, наименование, выходные данные  | Доступ  |
| 1   | 2   |
| Прежебыльская Т.Г. Философия: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех направлений / Т. Г. Прежебыльская; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 50 с. | <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=962">http://bgsha.ru/art.php?i=962</a> |
| Прежебыльская, Татьяна Германовна. Философия: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной формы обучения / Т. Г. Прежебыльская. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2013. - 112 с. (75 экз.)   | <a href="#">Библиотека БГСХА</a>  |

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| <b>1. Учебно-методическая литература</b>  |   |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные  | Доступ  |
| 1   | 2   |
| Прежебыльская Т.Г. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех направлений / Т. Г. Прежебыльская ; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 50 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц. | <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=962">http://bgsha.ru/art.php?i=962</a> |
| Прежебыльская, Татьяна Германовна. Философия: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной формы обучения / Т. Г. Прежебыльская. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2013. - 112 с.  | <a href="#">Библиотека БГСХА</a>  |

### 7.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| <b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>  |   |   |
|--|---|---|
| Наименование программного продукта (ПП)  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт   |   |
| 1  | 2   |   |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года     | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа   |   |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа   |   |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года    | Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа   |   |
| Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»   | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа   |   |
| <b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>                                      |   |   |
| Наименование справочной системы  | Доступ  |   |
| 1  | 2   |   |
| <a href="http://www.garant.ru/">Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ</a>  | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>   |   |
| «Консультант Плюс»   | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |   |
| <b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>                  |   |   |
| Наименование помещения   | Наименование оборудования   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1  | 2   | 3   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445   | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1стенд.<br>Список ПО на ноутбуке:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Лекционные занятия  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE  | Семинарские занятия   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б                         | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE   | Семинарские занятия   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 345  | 5 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, компьютер. Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.  | Самостоятельная работа  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 427   | 6 посадочных мест, оснащенные мебелью, 2 персональных компьютера с доступом в интернет, ноутбук – 1 шт. Оборудование: набор указок для досок Smart, GPS навигатор Gemin, бензопила Штиль MS, бинокль Levenhuk Energy Plus, бурав для твердой древесины, высотомер Suuto PM, дальномер (высотомер, углометр) Vertex, дендрометр Master RC 3 H, измеритель коры, курвиметр электронный Silva, люксметр Testo 540, микроскоп, молоток для определения прироста, определитель толщины годичных колец, труба посадочная 55 мм, электронная мерная вилка Haglot MD. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | Для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования |

#### 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС                       | Доступ  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система         |
|---|---|---|
| 1                                       | 2   | 3   |
| Официальный сайт академии               | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>         | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет студента и преподавателя | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                           |
| Официальный сайт академии               | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>         | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Деканат                                 | в локальной сети академии                               | -   |
| ИС «Планы»                              | в локальной сети академии                               | -   |
| АС Нагрузка                             | в локальной сети академии                               | -   |
| Электронные ведомости                   | в локальной сети академии                               | -   |
| Сайт научной библиотеки                 | <a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a> | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

#### 7.5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес согласно лицензии | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8  | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE  |
| 2  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а<br>Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE  |
| 3  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б<br>Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8                         | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE   |
| 4  | Помещение для самостоятельной работы (345)<br>Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8  | 5 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, компьютер, Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.   |
| 5. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 427<br>Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8   | 6 посадочных мест, оснащенных мебелью, 2 персональных компьютера с доступом в интернет, ноутбук – 1 шт. Оборудование: набор указок для досок Smart, GPS навигатор Gemin, бензопила Штиль MS, бинокль Levenhuk Energy Plus, бурав для твердой древесины, высотомер Suuto PM, дальномер (высотомер, угломер) Vertex, дендрометр Master RC 3 H, измеритель коры, курвиметр электронный Silva, люксметр Testo 540, микроскоп, молоток для определения прироста, определитель толщины годичных колец, труба посадочная 55 мм, электронная мерная вилка Haglot MD.<br>Список ПО:<br>Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |

### 7.6. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя      | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка   | Ученая степень, ученое звание    |
|------------------------|--|----------------------------------|
| 1                      | 2  | 3                                |
| Аякова Жаргал Аюшиевна | Высшее, специалитет<br>Французский и английский язык<br>Учитель французского и английского языка средней школы<br>Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»,<br>Профессиональная переподготовка «Преподаватель философии» | д.ф.н, ученое звание отсутствует |

## **7.8. Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**в составе ОПОП направления подготовки 35.03.01 Лесное дело**  
**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1     |                |                                       |                       |
| 2     |                |                                       |                       |
| 3     |                |                                       |                       |
| 4     |                |                                       |                       |
| 5     |                |                                       |                       |
| 6     |                |                                       |                       |
| 7     |                |                                       |                       |
| 8     |                |                                       |                       |
| 9     |                |                                       |                       |
| 10    |                |                                       |                       |
| 11    |                |                                       |                       |

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС .....  | 3  |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП ..... | 3  |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 9  |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 9  |
| 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 10 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....   | 11 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 12 |
| 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ .....   | 17 |