

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 09:38:08

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Лесоводство и лесоустройство

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Кисова С.В.

подпись

«06» мая 2025г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«06» мая 2025г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.02 Интродукция лесных культур

Направление 35.04.01 Лесное дело.

Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Обеспечивающая
преподавание дисциплины **Лесоводство и лесоустройство**
кафедра

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объём дисциплины в З.Е. **3**

Продолжительность
в часах/неделях **108/0**

Статус дисциплины **относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**
в учебном плане **"Дисциплины" ОПОП**

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	10	10
Контактная работа	20	20
Сам. работа	84	84
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и): кандидат биологических наук, Матвеева Ольга Александровна

Программа дисциплины

Интродукция лесных культур

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 667);

- 14.012. Профессиональный стандарт "ИНЖЕНЕР ПО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЮ, ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЮ, ОХРАНЕ И ЗАЩИТЕ ЛЕСОВ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.10.2024 № 560н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2024 г., регистрационный N 80174);

составлена на основании учебного плана:

m350401_z_1 ЛЕС.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Лесоводство и лесоустройство

Протокол № 6 от 16.01.2025

Зав. кафедрой Кисова С.В.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономического факультета: Матвеева О.А.

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ Руководитель АО РБ «Лесресурс» _____

 подпись

В.В. Бакиров

 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Кисова С.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: - формирование у обучающихся способности использовать методы и приемы интродукции растений в практике лесного хозяйства и в научно-исследовательской деятельности.
- Задачи: - овладеть методами интродукции, реинтродукции и акклиматизации растений;
 - развить способности планировать и проводить наблюдения и эксперименты в области интродукции и акклиматизации растений;
 - освоить навыки оценки пригодности интродуцентов к культивированию в конкретных почвенно-климатических условиях;
 - сформировать умения реализовать полученные знания об интродукции растений в практике лесного хозяйства.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть Б1.В.02

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Организация лесных сенокосов и пастбищ
2	1 семестр	Лесное ресурсоведение
3	1 семестр	Проблемы устойчивого лесопользования
4	1 семестр	Устойчивое развитие сельских территорий
5	1 семестр	Методика научных исследований
6	1 семестр	Учебная практика
7	1 семестр	Ознакомительная практика
8	1 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
9	1 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	3 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;****ИД-1УК-1** Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;
ИД-2УК-1 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи;**ИД-1ПКС-1** Дает оценку влияния лесохозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции

Знать и понимать - геосторические предпосылки разнообразия и высокого интродукционного потенциала флоры Сибири, Дальнего Востока, Китая, Северной Америки;
 - интересы различных групп населения при использовании лесов;
 - основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 года;
 - ведение лесного хозяйства на типологической основе;
 - значение массового привлечения исходного материала для акклиматизации и селекции, факторы, определяющие возможность интродукции лесных культур. :

Уровень 1	ИД-1 - не знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - не знает принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;
Уровень 2	ИД-1 - плохо знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - плохо знает принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;
Уровень 3	ИД-1 - хорошо знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - хорошо знает принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;

Уровень 4	ИД-1 - в полной мере знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - в полной мере знает принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;		
Уметь делать (действовать) - организовывать и проводить эксперименты по интродукции растений, фенологические наблюдения, отбирать и оценивать исходный материал; - определять возрастные состояния интродуцентов; - производить закладку испытательных лесных культур интродуцентов; - оценивать продуктивность, устойчивость; средообразующие и другие полезности леса; - оценивать растения природной флоры в культуре, применять интродуценты в лесном хозяйстве; - разрабатывать проекты создания лесных культур из перспективных лесообразующих пород интродуцентов с учетом экологических и экономических параметров. :			
Уровень 1	ИД-1 - не умеет применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - не умеет применять принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;		
Уровень 2	ИД-1 - плохо умеет применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - плохо умеет применять принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;		
Уровень 3	ИД-1 - хорошо умеет применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - хорошо умеет применять принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;		
Уровень 4	ИД-1 - в полной мере умеет применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - в полной мере умеет применять принципы выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;		
Владеть навыками (иметь навыки) - владеть анализом, позволяющим определять сильные и слабые стороны предложений при принятии решений; - владеть методами интродукционных исследований, статистической обработкой экспериментальных данных; - владеть набором испытанных перспективных лесообразующих древесных пород интродуцентов, прошедших акклиматизацию в соответствующем регионе страны.:			
Уровень 1	ИД-1 - не владеет методикой критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - не владеет принципами выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;		
Уровень 2	ИД-1 - плохо владеет методикой критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - плохо владеет принципами выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;		
Уровень 3	ИД-1 - хорошо владеет методикой критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - хорошо владеет принципами выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;		
Уровень 4	ИД-1 - в полной мере владеет методикой критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД-2 - в полной мере владеет принципами выработки стратегий решений задачи использования интродуцентов в лесном хозяйстве;		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: способностью выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов;

ИД-1УК-1 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;
ИД-2УК-1 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи;

ИД-1ПКС-1 Дает оценку влияния лесохозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции

<p>Знать и понимать - геосторические предпосылки разнообразия и высокого интродукционного потенциала флоры Сибири, Дальнего Востока, Китая, Северной Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересы различных групп населения при использовании лесов; - основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 года; - ведение лесного хозяйства на типологической основе; - значение массового привлечения исходного материала для акклиматизации и селекции, факторы, определяющие возможность интродукции лесных культур. : 	
Уровень 1	ИД-1 - не знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, методику закладки испытательных лесных культур интродуцентов, проведения фенологических наблюдений, отбора и оценки исходного материала.
Уровень 2	ИД-1 - плохо знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, методику закладки испытательных лесных культур интродуцентов, проведения фенологических наблюдений, отбора и оценки исходного материала.
Уровень 3	ИД-1 - хорошо знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, методику закладки испытательных лесных культур интродуцентов, проведения фенологических наблюдений, отбора и оценки исходного материала.
Уровень 4	ИД-1 - в полной мере знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, методику закладки испытательных лесных культур интродуцентов, проведения фенологических наблюдений, отбора и оценки исходного материала.
<p>Уметь делать (действовать) - организовывать и проводить эксперименты по интродукции растений, фенологические наблюдения, отбирать и оценивать исходный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возрастные состояния интродуцентов; - производить закладку испытательных лесных культур интродуцентов; - оценивать продуктивность, устойчивость; средообразующие и другие полезности леса; - оценивать растения природной флоры в культуре, применять интродуценты в лесном хозяйстве; - разрабатывать проекты создания лесных культур из перспективных лесообразующих пород интродуцентов с учетом экологических и экономических параметров. : 	
Уровень 1	ИД-1 - не умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и и иные полезные функции лесов, проводить эксперименты по интродукции растений, фенологические наблюдения, отбирать и оценивать исходный материал;
Уровень 2	ИД-1 - плохо умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и и иные полезные функции лесов, проводить эксперименты по интродукции растений, фенологические наблюдения, отбирать и оценивать исходный материал;
Уровень 3	ИД-1 - хорошо умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и и иные полезные функции лесов, проводить эксперименты по интродукции растений, фенологические наблюдения, отбирать и оценивать исходный материал;
Уровень 4	ИД-1 - в полной мере умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и и иные полезные функции лесов, проводить эксперименты по интродукции растений, фенологические наблюдения, отбирать и оценивать исходный материал;

Владеть навыками (иметь навыки) - владеть анализом, позволяющим определять сильные и слабые стороны предложений при принятии решений;							
- владеть методами интродукционных исследований, статистической обработкой экспериментальных данных;							
- владеть набором испытанных перспективных лесообразующих древесных пород интродуцентов, прошедших акклиматизацию в соответствующем регионе страны.:							
Уровень 1	ИД-1 - не владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохраные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и и иные полезные функции лесов, проводить эксперименты по интродукции растений, фенологические наблюдения, отбирать и оценивать исходный материал;						
Уровень 2	ИД-1 - плохо владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохраные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и и иные полезные функции лесов, проводить эксперименты по интродукции растений, фенологические наблюдения, отбирать и оценивать исходный материал;						
Уровень 3	ИД-1 - хорошо владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохраные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и и иные полезные функции лесов, проводить эксперименты по интродукции растений, фенологические наблюдения, отбирать и оценивать исходный материал;						
Уровень 4	ИД-1 - в полной мере владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохраные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и и иные полезные функции лесов, проводить эксперименты по интродукции растений, фенологические наблюдения, отбирать и оценивать исходный материал;						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний			высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3			Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере недостаточно для решения сложных	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Раздел 1. Введение в интродукцию лесных культур							
1.1	Введение в интродукцию лесных культур	Лек	2	2	УК-1, ПКС-1	2	Лекция-презентация
1.2	Виды интродукции	Пр	2	2	УК-1, ПКС-1		Устный опрос, тестирование
1.3	Теоретические предпосылки и перспективы интродукции лесных древесных пород. Значение интродукции для	Ср	2	4	УК-1, ПКС-1		Устный опрос, тестирование

1.4	Источники ареалы растений испутствующие растений.	интродукции (Вавилов Н.И.). Интродукция ей акклиматизация инатурализация	географические	Ср	2	4	УК-1, ПКС-1	Устный опрос, тестирование
Раздел 2. Раздел 2. Биоэкологические свойства интродуцированных древесных видов								
2.1	Методы и приемы интродукции растений			Лек	2	2	УК-1, ПКС-1	Лекция-презентация
2.2	Биоэкологические свойства интродуцированных древесных видов			Лек	2	2	УК-1, ПКС-1	Лекция-презентация
2.3	Определение зимостойкости и газоустойчивости интродуцентов			Пр	2	2	УК-1, ПКС-1	Устный опрос, тестирование
2.4	Методика перспективности интродукции древесных растений			Пр	2	2	УК-1, ПКС-1	Устный опрос, тестирование
2.5	Генетические и акклиматизации растений. Генетическая оценка деревьев в насаждениях интродуцированных древесных пород.			Ср	2	5	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
2.6	Методы и этапы выполнения интродукционных работ.			Ср	2	3	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
2.7	Выделение и сохранение генетического фонда растений. Использование древесно-кустарниковых интродуцентов в современном лесном хозяйстве.			Ср	2	5	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
2.8	Методы выведения формы сортов растений. Сортоводство и сортоиспытание.			Ср	2	3	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
2.9	Создание постоянной лесосеменной базы для перспективных лесобразующих древесных пород интродуцентов.			Ср	2	5	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
2.10	Методика определения биоэкологической характеристики древесно-кустарниковых пород			Ср	2	5	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
2.11	Методика определения перспективности древесных интродуцентов по показателю санитарного состояния			Ср	2	5	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
2.12	Количественная оценка степени акклиматизации интродуцентов			Ср	2	5	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата

Раздел 3. Раздел 3. Особенности интродукции хвойных и лиственных древесных видов в России						
3.1	Интродукция хвойных древесных видов растений	Лек	2	2	УК-1, ПКС-1	Лекция-презентация
3.2	Интродукция лиственных древесных видов растений	Лек	2	2	УК-1, ПКС-1	Лекция-презентация
3.3	Интродукция сосны икедра	Пр	2	2	УК-1, ПКС-1	Устный опрос, тестирование
3.4	Интродукция ели и пихты	Пр	2	2	УК-1, ПКС-1	Устный опрос, тестирование
3.5	Интродукция сосны икедра в России	Ср	2	10	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
3.6	Интродукция ели и пихты в России	Ср	2	10	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
3.7	Интродукция можжевельника в России	Ср	2	6	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
3.8	Интродукция тсуги, лжетсуги и туи в России	Ср	2	8	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата
3.9	Интродукция и зеленое строительство в России	Ср	2	6	УК-1, ПКС-1	Проверка конспекта, доклада, реферата

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
341	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (341)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедиа проектор, 3 стенда.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
335а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (335а)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, интерактивная доска, компьютер, 2 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Adobe Reader DC, VLC MediaPlayer.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
247	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Защищенные планшеты Torex и Oukitel. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUSOLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат, АРМ Таксатора, Абрис+, Аверс	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
345	Помещение для	5 посадочных мест, оснащенные	670024, Республика Бурятия, г.

самостоятельной работы (345)	учебной мебелью, компьютер,Список ПО на компьютере:Антивирус Kaspersky; системаАнтиплагиат; Microsoft OfficeProPlus 2016; Microsoft OfficeStd2016; Microsoft Windows VistaBusiness Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus2007; LibreOffice.	Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 ,Учебный корпус
------------------------------	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Интродукция лесных культур : методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 "Лесное дело" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. М. В. Баханова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 225 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=3872>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. Опоставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная

Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная
------------------------------	-----------------------	--

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Матвеева Ольга Александровна	Высшее образование. Биология, Биолог. Доцент кафедры "Лесоводство и лесоустройство"	кандидат биологических наук

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлсурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			