

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

К.Б.Ц. Гауент
уч. ст., уч. зв.
Баханова И.В.
ФИО
Иванов
подпись
«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.-Х.Н. Соф.
уч. ст., уч. зв.
Мамханов И.Д.
ФИО
Иванов
подпись
«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Лесное хозяйство
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Философии и истории

Разработчик (и)

Иванов К.С.-Х.Н. Н.В. Журилова
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Иванов К.С.-Х.Н. Б.Н. Амбалва
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Иванов И.В. Баханова
подпись И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде;	навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде
		ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
		ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы обмена информацией, знаниями и опытом; способы презентации результатов работы команды	взаимодействовать с другими членами команды; обмениваться информацией, знаниями, опытом; презентовать результаты работы команды.	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	культурные особенности и традиции различных социальных групп	находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,;	навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	историческое прошлое и социокультурные традиции различных социальных групп; основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;

		зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
		ИД-3 _{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Вопросы модулей
	Критерии оценивания вопросов модулей
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)
	Критерии оценивания дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания рефератов
	Шкала оценивания
	Темы эссе
	Критерии оценивания эссе
	Шкала оценивания
	Перечень тем презентаций
	Критерии оценивания презентаций
	Шкала оценивания
	Перечень вопросов для самостоятельного изучения
	Критерии оценивания вопросов для самостоятельного изучения
	Шкала оценивания
	Темы групповых творческих проектов
	Критерии оценивания групповых творческих проектов
Шкала оценивания	
Комплект тестовых заданий	
Критерии оценки тестовых заданий	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 _{ук-3}	Полнота знаний	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	не знает и не понимает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	знает частично стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	знает в целом стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	знает в совершенстве стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Перечень экзаменационных вопросов, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Вопросы модулей, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций, перечень
		Наличие умений	использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история)	не умеет использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история)	умеет не в полной мере использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история)	умеет в целом использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история)	умеет в совершенстве использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история)	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий	не владеет навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории	владеет частично навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых	владеет в целом навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении	владеет в совершенстве навыками использования стратегий сотрудничества при	

			по истории (истории России, всеобщей истории); навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история (история России, всеобщая история)	(истории России, всеобщей истории); навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история (история России, всеобщая история)	заданий по истории (истории России, всеобщей истории); навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история (история России, всеобщая история)	групповых заданий по истории (истории России, всеобщей истории); навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история (история России, всеобщая история)	выполнении групповых заданий по истории (истории России, всеобщей истории); навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история (история России, всеобщая история)	вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов Комплект тестовых заданий
ИД-3 _{ук-3}	Полнота знаний	методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	не знает и не понимает методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	знает частично методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	знает в целом методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	знает в совершенстве методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;		
	Наличие умений	предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата	не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,	умеет не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,	умеет в целом предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,	умеет в совершенстве предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	не владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	владеет частично навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	владеет в целом навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	владеет в совершенстве навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата		
ИД-4 _{ук-3}	Полнота знаний	эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история (история	не знает и не понимает эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история);	знает частично эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история (история	знает в целом эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история (история	знает в совершенстве эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история (история		

			России, всеобщая история); способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	России, всеобщая история); способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	России, всеобщая история); способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	России, всеобщая история); способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	
		Наличие умений	взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история (история России, всеобщая история); презентовать результаты работы команды	не умеет взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история (история России, всеобщая история); презентовать результаты работы команды	умеет не в полной мере взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история (история России, всеобщая история); презентовать результаты работы команды	умеет в целом взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история (история России, всеобщая история); презентовать результаты работы команды	умеет в совершенстве взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история (история России, всеобщая история); презентовать результаты работы команды	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	не владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	владеет частично навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	владеет в целом навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	владеет в совершенстве навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	
УК - 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИД-1 _{ук-5}	Полнота знаний	важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;	не знает и не понимает важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;	знает частично важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и	знает в целом важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и	знает в совершенстве важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и	Перечень экзаменационных вопросов, Комплект контрольных вопросов для

историческом, этическом и философском контекстах.					конфессиональных групп;	конфессиональных групп;	конфессиональных групп;	проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Вопросы модулей, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов Комплект тестовых заданий	
		Наличие умений	находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп	и	не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп	умеет не в полной мере находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп	умеет в целом находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп		умеет в совершенстве находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		не владеет навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеет частично навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеет в целом навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		владеет в совершенстве навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ИД-2 _{ук-5}	Полнота знаний	место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;		не знает и не понимает место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	знает частично место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	знает в целом место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	знает в совершенстве место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	
		Наличие умений	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать		не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности	умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать	умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать	

			основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России	основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России	основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	владеет в совершенстве навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории
	ИД-Зук-5	Полнота знаний	методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	не знает и не понимает методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает частично методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает в целом методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает в совершенстве методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей
		Наличие умений	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	умеет не в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические,	умеет в целом толерантно воспринимать социальные, этнические,	умеет в совершенстве толерантно воспринимать социальные,

			и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп	не владеет навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп	владеет частично навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп	владеет в целом навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп	владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки. (УК-3, УК- 5)
2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников. (УК-3, УК- 5)
3. Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.): расселение, хозяйство, религия. (УК-3, УК- 5)
4. Падение Римской империи. (УК-3, УК- 5)
5. Феодализм Западной Европы. (УК-3, УК- 5)
6. Киевская Русь в IX – X вв. (УК-3, УК- 5)
7. Феодалная раздробленность на Руси. (УК-3, УК- 5)
8. Борьба Руси за независимость в XIII веке. (УК-3, УК- 5)
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (УК-3, УК- 5)
10. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV–XV вв.). (УК-3, УК- 5)
11. Великие географические открытия середины XV – XVII вв. (УК-3, УК- 5)
12. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги. (УК-3, УК- 5)
13. Война за независимость в США. (УК-3, УК- 5)
14. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика. (УК-3, УК- 5)
15. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) (УК-3, УК- 5)
16. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в. (УК-3, УК- 5)
17. Внутренняя и внешняя политика Петра I. (УК-3, УК- 5)
18. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК-3, УК- 5)
19. Великая Французская революция: причины, основные этапы, ее историческое значение (1789 – 1794гг.). (УК-3, УК- 5)
20. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России II пол. XVIII в. (УК-3, УК- 5)
21. Внутренняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-3, УК- 5)
22. Отечественная война 1812г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-3, УК- 5)
23. Общественное движение в России в I четверти XIX в. Декабристы. (УК-3, УК- 5)
24. Народничество: идейные течения и политическая практика. (УК-3, УК- 5)
25. Александр II. Отмена крепостного права в России. (УК-3, УК- 5)
26. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. (УК-3, УК- 5)
27. Объединение Германии. Объединение Италии. (УК-3, УК- 5)
28. Промышленный переворот в странах Западной Европы.
29. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). (УК-3, УК- 5)
30. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. (УК-3, УК- 5)

31. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX – XX вв. (УК-3, УК- 5)
32. Контрреформы Александра III. (УК-3, УК- 5)
33. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) (УК-3, УК- 5)
34. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. (УК-3, УК- 5)
35. Первая мировая война 1914 – 1918гг. Участие и выход России из войны. (УК-3, УК- 5)
36. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. (УК-3, УК- 5)
37. Октябрьская революция 1917г. в Петрограде. II - Всероссийский съезд Советов. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти. (УК-3, УК- 5)
38. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия. (УК-3, УК- 5)
39. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия. (УК-3, УК- 5)
40. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение. (УК-3, УК- 5)
41. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК-3, УК- 5)
42. Коллективизация: результаты и последствия. (УК-3, УК- 5)
43. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». (УК-3, УК- 5)
44. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига Наций. (УК-3, УК- 5)
45. Вторая мировая война (1939-1945гг.) (УК-3, УК- 5)
46. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги. (УК-3, УК- 5)
47. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 гг.) (УК-3, УК- 5)
48. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. «Холодная война». (УК-3, УК- 5)
49. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность. (УК-3, УК- 5)
50. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964гг.) (УК-3, УК- 5)
51. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века (УК-3, УК- 5)
52. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991гг.) (УК-3, УК- 5)
53. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. (УК-3, УК- 5)
54. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. (УК-3, УК- 5)
55. Европейская интеграция. Маастрихский договор. (УК-3, УК- 5)
56. Распад СССР 1991г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993г. (УК-3, УК- 5)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Вводное занятие. История в системе социально-гуманитарных наук

1. Предмет, объект, функции исторической науки
2. Методология истории. Методы исторической науки
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем

Тема 2. Древнейшие мировые цивилизации

1. Возникновение первых государственных образований на территории Месопотамии и Египта.
2. Характерные черты древнегреческого полиса. Афины. Спарта.
3. Древнейшие государства Китая и Индии.
4. Древний Рим.

Тема 3. Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.

1. Восточные славяне: геополитическое положение, племена, хозяйство, общественный строй, религия.
2. Предпосылки возникновения древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Социально - экономический и политический строй Киевской Руси.

Тема 4. Европа в эпоху классического средневековья

1. Характерные черты западноевропейского феодализма
2. Крестовые походы
3. Средневековый западноевропейский город

Тема 5. Образование Русского централизованного государства

1. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
 2. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
 3. Образование русского централизованного государства
- Тема 6. Российское государство в XVI-XVII вв.
1. Иван Грозный – внутренняя и внешняя политика.
 2. «Смутное время»: причины, основные, этапы.
 3. Российское государство при первых Романовых
- Тема 7 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений
1. Великие географические открытия. Формирование колониальных владений
 2. Английская буржуазная революция (1640-1689 гг.): причины, основные этапы, итоги.
 3. Война за независимость США(1775-1783 гг.): причины, основные этапы, итоги.
 4. Французская буржуазная революция, ее историческое значение.
- Тема 8. Российское государство в XVIII в.
1. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого
 2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»
 3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России в во второй половине XVIII в.
- Тема 9. Буржуазные реформы Александра II
1. Причины буржуазных реформ
 2. Отмена крепостного права
 3. Буржуазные реформы
 4. Значение реформ Александра II
- Тема 10. Общественно – политическое движение в России в XIX веке
1. Начало революционного движения. Восстание декабристов
 2. Развитие общественной мысли в 30 - 50-е гг. XIX в.
 3. Формирование консервативного, либерального и революционного лагерей
 4. Народничество: идеология и политическая практика
- Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса
1. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы.
 2. Победа Февральской революции. Двоевластие.
 3. Обострение общенационального кризиса в стране. Победа Октябрьской революции. II съезд Советов и его решения.
- Тема 12. Советское общество и мир в 20-30-е годы XX века
1. Переход к НЭПу как попытка выхода из кризиса
 2. Достижения и просчеты форсированной индустриализации
 3. Массовая коллективизация и раскулачивание
 4. Мировой экономический кризис 1929 г.
- Тема 13. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Начальный период войны (1939-1940 гг.)
 2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
 3. Победа над Германией. Разгром милитаристской Японии
 4. Итоги, значение второй мировой войны
- Тема 14. СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.)
1. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
 2. Послевоенное восстановление СССР
 3. «Хрущевская оттепель»: сущность, итоги.
- Тема 15. СССР и мир в 1960-е – 1991 гг.
1. Незавершенность реформ 60-х годов
 2. Перестройка: причины, этапы, итоги
 3. Внешняя политика и международные отношения в 1970-80гг.
- Тема 16. Россия на пути радикальных реформ (1991-1999 гг.).
1. Внутренняя политика России в 1991-1999 гг.
 2. Многополярная система мира в XXI веке.
 3. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
85-71 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)

Тема 1. Российское государство в XVIII в.

1. Исторические особенности и отличия модернизации России от модернизации других стран
2. Сущность имперской модернизации России при Петре I. Причины реформ.
3. Создание регулярной армии. Северная война, Персидский поход. Образование империи.
4. Оценка петровских преобразований. Позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике.
5. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными
6. Россия в середине – конце XVIII века. Эпоха женщин - императриц.
7. В чем заключалась продворянская политика Анны Ивановны и Елизаветы Петровны
8. Почему стало возможным вступление на российский престол Софии Федерики Аугусты Анхальт-Цербтской
9. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение
10. В чем заключается трагедия императора Павла I

Тема 2. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

1. Первая мировая война: история, политика, дипломатия, идеология.
2. Экономика военного времени. Тыл – фронту.
3. Отдельные периоды, эпизоды, военные операции и сражения Первой мировой войны. Военное искусство, состав армий, техника и вооружение в истории Первой мировой войны.
4. Первая мировая война: медицина и благотворительность.
5. Проблема беженцев, эмигрантов и военнопленных.
6. Первая мировая в литературе, журналистике, фольклоре, мемуарах, дневниках, письмах.
7. Историография Первой мировой войны.
8. Увековечение памяти погибших в Первой мировой войне.
9. Влияние Первой мировой войны на революционные события 1917 г.
10. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

100-86 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
85-71 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Вопросы модулей

Модуль I

1. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историография как научная дисциплина. Виды и формы исторических источников.
3. Цивилизации Древнего Востока и античности.
4. Падение Римской империи.
5. Восточные славяне в древности VI – VIII вв.
6. Древнерусское государство - Киевская Русь (IX-XII вв.)
7. Феодализм Западной Европы и Древней Руси: сходства и различия.
8. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.
9. Русские земли периода политической раздробленности.
10. Образование монгольской империи
11. Ордынское нашествие. Монгольское иго и его влияние на развитие Русского государства.
12. Экспансия Запада в XIII веке на Русь. Александр Невский.
13. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы.
14. Централизованное русское государство. Иван III. Судебник 1497 года.
15. Крестовые походы

Модуль II.

1. Иван IV: от реформ к опричнине. Внешняя политика России во II пол.XVI в.
2. Великие географические открытия
3. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI – XVII вв.
4. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги.
5. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
6. Реформы Петра I.
7. Дворцовые перевороты в России во II четверти XVIII в.
8. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761гг.). Семилетняя война в Европе.
9. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II».
10. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
11. Великая французская революция. Ее историческое значение (1789-1794гг.)
12. Война за независимость североамериканских колоний
13. Гражданская война в США
14. Формирование мировых колониальных систем
15. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Значение победы над Наполеоном.
16. Общественное движение в России в XIX в.
17. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России
18. Объединение германских земель. Объединение Италии.

Модуль III.

1. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX вв.
2. Первая мировая война (1914-1918гг.): предпосылки, ход, итоги.
3. Революции в России (1905-1907гг, февральская, октябрьская 1917г.): причины, характер, основные события, итоги.
4. Интервенция и гражданская война в России.

5. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия».
6. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение.
7. Индустриализация и коллективизация: история и результаты.
8. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): основные этапы, итоги и уроки.
9. Великая Отечественная война (1941-1945гг.): причины, основные этапы, итоги.
10. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955гг.)
11. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. Начало «Холодной войны».
12. Экономические реформы 60-х гг. в СССР. Их незавершенность.
13. Проблемы развития советского общества в 70-80-е годы XX века.
14. Формирование новой политической системы в России. Становление многопартийности. Конституция РФ (1993г.)
15. СССР в 80-90-е гг. События августа 1991г. Распад СССР (декабрь 1991г.)
16. Россия в современном мире.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
85-71 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем (Татищев, Карамзин, Костомаров, Ключевский, Платонов, Покровский, Рыбаков, Греков).
2. Цивилизационный подход в исторической науке.
3. Формационный подход в исторической науке.
4. Исторические портреты (Князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, Ярослав Мудрый, А.Невский, Чингисхан, Иван Калита, Иван III, Д.Донской, И.Грозный и др.).
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Образование Монгольского государства.
7. Новгородская боярская республика
8. Куликовская битва и ее историческое значение
9. Ливонский орден, борьба Руси с западной агрессией
10. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного
11. Борис Годунов: личность, политик, государь.
12. Социальная структура российского общества в XVII в
13. Установление крепостного права на Руси
14. Литва как второй центр объединения русских земель.
15. Церковный раскол
16. Государство и церковь XV - XVI вв.
17. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
18. Присоединение Сибири.
19. Присоединение Украины к Российскому государству
20. Крестьянская война под предводительством С. Разина
21. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра.
22. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
23. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты.
24. Укрепление России на побережье Балтийского моря (Северная война).

25. Кризис феодально-крепостнической системы.
26. Восстание декабристов
27. Отмена крепостного права 1861 г.
28. Контрреформы Александра III.
29. Борьба с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г.
30. Роль ополчения в освобождении Москвы. К.Минин и Д. Пожарский.
31. Русско-японская война. Первая мировая война.
32. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
33. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков и др.
34. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
35. Красный и белый террор.
36. Аграрные программы белых правительств.
37. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
38. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин, С.М. Киров, Л.П. Берия и др.
39. Первые декреты Советской Власти
40. Индустриализация и коллективизация в Бурятии
41. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
42. А. Стаханов и стахановское движение.
43. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
44. СССР и западные союзники в годы Великой Отечественной войны
45. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
46. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
47. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны
48. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
49. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.
50. Значение XX съезда КПСС
51. Освоение целины: достижения и проблемы.
52. Ю.А. Гагарин - первый космонавт
53. Карибский кризис
54. Война в Афганистане
55. Л. И. Брежнев: человек и политик.
56. Ю. В. Андропов: политический портрет.
57. Становление многопартийности в СССР
58. События августа 1991 и распад СССР
59. Исторические портреты политических лидеров России: Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, Г.А. Явлинского, В.В. Путина и др.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические

	обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Темы эссе

1. «Нет нужды доказывать ошибочность тезиса об одиночестве Петра... В действительности у Петра было множество помощников, подвизавшихся на военном, дипломатическом, административном и культурном поприщах... Следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды» (Н.И. Павленко).

2. «Полтавская битва есть одно из самых важных и самых счастливых происшествий царствования Петра Великого. Она избавила его от опаснейшего врага; утвердила русское владычество на юге; обеспечила новые заведения на севере и доказала государству успех и необходимость преобразования, совершаемого царем» (А.С. Пушкин).

3. «Монархи и монархини, сидевшие на троне от Екатерины I до Петра III, использовали его прежде всего для удовлетворения личных надобностей, для того, чтобы получать удовольствия, жить в праздности, не обременяя себя никакими заботами, избегая малейшего напряжения неразвитого интеллекта» (Н.И. Павленко).

4. Роль «бироновщины», на наш взгляд, состояла не в пресловутом «засилье иноземцев», а в том, что правление Анны «закрыло» возможность наметившейся было эволюции петровской системы и тем самым окончательно перевело практику политической борьбы в русло переворота» (И.В. Курукин).

5. «Под ее (Елизаветы) скипетром выросло поколение новых людей, уже не битых петровской дубиной...Идеи Просвещения, не ограниченные никакими препятствиями, стали быстро проникать в Россию. Это сказывалось на сознании дворянства, на общем распространении начал гуманизма и терпимости. Елизаветинское царствование подготовило новую, екатерининскую эпоху» (Е.В. Анисимов).

6. «Легко убедиться, что некоторые из начинаний Петра III имели прогрессивный характер... Однако этот прогрессивный характер перечеркивается методами, которыми он пытался их проводить, указывающими на полное отсутствие у него такого важного качества, как политический реализм» (А.Б. Каменский).

7. «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законом право, ничем не оправдываемое» (В.О. Ключевский).

8. «Любые конкретные мероприятия Павла I не объясняют причины его гибели... При Павле не было никакого особенного ущемления общедворянских интересов, не было и политического конфликта между господствующим классом и императором... В заговоре против него принципиальная сторона совершенно отсутствовала. В заговорщиках говорил исключительно корыстный интерес... Сказались, должно быть, и традиции эпохи дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.), хотя по своей сути да и технике заговор 1801 г. отличается от переворотов XVIII века» (Ю.А. Сорокин).

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
---	--

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем (Татищев, Карамзин, Костомаров, Ключевский, Платонов, покровский, Рыбаков, Греков).
2. Цивилизационный подход в исторической науке.
3. Формационный подход в исторической науке.
4. Исторические портреты (Князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, Ярослав Мудрый, А.Невский, Чингисхан, Иван Калита, Иван III, Д.Донской, И.Грозный и др.).
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Образование Монгольского государства.
7. Новгородская боярская республика
8. Куликовская битва и ее историческое значение
9. Ливонский орден, борьба Руси с западной агрессией
10. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного
11. Борис Годунов: личность, политик, государь.
12. Социальная структура российского общества в XVII в
13. Установление крепостного права на Руси
14. Литва как второй центр объединения русских земель.
15. Церковный раскол
16. Государство и церковь XV - XVI вв.
17. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
18. Присоединение Сибири.
19. Присоединение Украины к Российскому государству
20. Крестьянская война под предводительством С. Разина
21. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра.
22. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
23. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты.
24. Укрепление России на побережье Балтийского моря (Северная война).
25. Кризис феодально-крепостнической системы.
26. Восстание декабристов
27. Отмена крепостного права 1861 г.
28. Контрреформы Александра III.
29. Борьба с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г.
30. Роль ополчения в освобождении Москвы. К.Минин и Д. Пожарский.
31. Русско-японская война. Первая мировая война.
32. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
33. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков и др.
34. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
35. Красный и белый террор.
36. Аграрные программы белых правительств.
37. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
38. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин, С.М. Киров, Л.П. Берия и др.
39. Первые декреты Советской Власти
40. Индустриализация и коллективизация в Бурятии
41. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
42. А. Стаханов и стахановское движение.
43. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
44. СССР и западные союзники в годы Великой Отечественной войны

45. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
46. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
47. Выдающие полководцы Великой Отечественной войны
48. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
49. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.
50. Значение XX съезда КПСС
51. Освоение целины: достижения и проблемы.
52. Ю.А. Гагарин - первый космонавт
53. Карибский кризис
54. Война в Афганистане
55. Л. И. Брежнев: человек и политик.
56. Ю. В. Андропов: политический портрет.
57. Становление многопартийности в СССР
58. События августа 1991 и распад СССР
59. Исторические портреты политических лидеров России: Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, Г.А. Явлинского, В.В. Путина и др.

Критерии оценки презентаций

- соответствие темы программе учебного предмета, раздела
- достоверность информации
- графические иллюстрации
- тематическая последовательность
- наличие выводов
- дизайн презентации
- техническая часть
- список источников

Шкала оценивания презентаций

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями
85-71 баллов «хорошо»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки
70-56 баллов «удовлетворительно»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. История как наука (основные этапы развития исторической науки, методы исторической науки – проблемно-хронологический, ретроспективный, сравнительный, метод периодизации и др., основные этапы развития отечественной историографии (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.Ф. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский), исторические источники и их виды)
2. Древнейшие мировые цивилизации (особенности становления и развития западного и восточного типа цивилизаций, причины возникновения первых государственных образований в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Греции).

3. Причины возникновения государства у восточных славян, правление князя Олега, Игоря, княгини Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава мудрого и др. Повесть временных лет, «Русская правда». Любечский съезд. Причины феодальной раздробленности. Взаимоотношения Киевского государства с соседями. Развитие ремесла и торговли.
4. Европа в эпоху классического средневековья (особенности западно-европейского феодализма, теории возникновения средневекового города, генезис средневекового города, социальная структура средневекового общества, особенности становления и развития национальных государств в эпоху классического средневековья). Реформация и контрреформация.
5. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба Москвы с Тверью. Взаимоотношения Руси и Золотой орды. Куликовская битва. Иван Калита, Семеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, Василий I, Василий II, Иван III. Междоусобная война Московской Руси. Теория Москва третий Рим.
6. Российское государство в XVI-XVII вв. (реформы Ивана Грозного, опричнина, Ливонская война, присоединение Сибири, причины «смутного времени», Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, правление семибоярщины, деятельность народных ополчений, социально-экономическое развитие Российского государства в XIX в., крестьянские выступления XVII в., соборное уложение 1649 г., присоединение Украины, Никоновская церковная реформа, вечный мир с Польшей)
7. Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений (особенности становления буржуазных отношений в странах Европы, влияние английской буржуазной революции на развитие буржуазных отношений, французская буржуазная революция, становление и развитие колониальных владений)
8. Российское государство в XVIII в. Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Расширение прав и привилегий дворянства и укрепление сословного строя. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVII–XVIII в. Крепостнические войны под руководством С. Разина и Е. Пугачева. Внешняя политика России XVIII в. Северная война. Основание Петербурга. Битва под Полтавой. Победа Российского флота. Утверждение России на Балтике. Каспийский поход Петра I. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII в. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Борьба России с французской экспансией в Европе. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Россия и походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Вхождение казаков в состав России. Российские владения на Тихом океане.
9. Крестьянские реформы, реформы в области образования и печати. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, П.Д. Киселев.
10. Первые декабристские организации. «Русская правда» П. Пестеля. «Конституция» Н. Муравьева. Северное и Южное общества декабристов. Ссылка декабристов в Сибирь. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Народничество, его основные направления. П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский М. А. Бакунин П. Н. Ткачѳв В. Засулич, Г. Плеханов, Л. Дейч. Группа «Освобождение труда». «Южно-российский рабочий союз» и «Северный союз русских рабочих».
11. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Экономика Российской империи в условиях Первой мировой войны. Продовольственный кризис. Свержение самодержавия. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Второй всероссийский съезд Советов. Причины Гражданской войны. Причины победы большевиков.
12. СССР в 1920-30 гг. Новая экономическая политика, кризисы НЭПа, образование СССР, индустриализация – первые пятилетние планы, коллективизация, внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
13. Причины Второй мировой войны. Начало военных действий. «Странная война». Нападение Германии на СССР. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Военные операции советских войск. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Ленд-лиз. Сельское хозяйство в годы войны. Всенародная помощь фронту. Война против милитаристской Японии. Итоги Великой отечественной и Второй мировой войны.
14. Изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война». НАТО, ОВД, АНЗЮС, план Маршала, СЭВ. Карибский кризис. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в послевоенный период. Альтернативы постсталинского развития СССР (март 1953-июль 1957 гг.) XX съезд партии. Н.С. Хрущев. Социальные реформы Н.С. Хрущева. Противоречивость экономического развития СССР. Основные противоречия политического развития СССР. Конституция 1977 г.
15. Этапы перестройки. Политика ускорения. Гласность. «Парад суверенитетов». Демонтаж союзной государственности. Радикальные экономические реформы. Формирование новой российской государственности. СНГ. Внешняя политика Российской Федерации.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Темы групповых творческих проектов

Движение декабристов
Русский утопический социализм
Западники и славянофилы
Революционные кружки и группы
Движение народников
Рабочее движение
Первые марксистские кружки и группы

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
85-71 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Комплект тестовых заданий

Тест

Вариант 1

Блок 1

1. Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...
 - а. историко-генетическим
 - б. типологическим
 - в. синхронным
 - г. сравнительно-историческим
2. Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...
 - а. архиепископ
 - б. князь
 - в. посадник
 - г. тысяцкий
3. В 1382 году произошел(-ла,-ло)...
 - а. Невская битва
 - б. Ледовое побоище
 - в. поход хана Тохтамыша на Москву
 - г. битва на реке Калке
4. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...
 - а. Иване III
 - б. Василии III
 - в. Иване IV
 - г. Петре I
5. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...
 - а. «Русская правда»

- б. «Повесть временных лет»
- в. «Домострой»
- г. «Апостол»
- 6. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...
 - а. «Манифест о вольности дворянства»
 - б. «Табель о рангах»
 - в. «Жалованная грамота дворянству»
 - г. «Духовный регламент»
- 7. Декларация независимости США была принята в
 - а. 1771 г.
 - б. 1774 г.
 - в. 1776 г.
 - г. 1783 г.
- 8. В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ...
 - а. А.П. Тормасов
 - б. П.И. Багратион
 - в. М.Б. Барклай де Толли
 - г. М.И. Кутузов
- 9. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...
 - а. установления в России республики
 - б. секуляризации монастырских земель
 - в. национализации промышленных предприятий
 - г. введения конституционной монархии
- 10. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...
 - а. Д.А. Милютин
 - б. К.П. Победоносцев
 - в. Н.К. Гирс
 - г. М.Т. Лорис-Меликов
- 11. В число стран первого эшелона модернизации входили:
 - а. Великобритания, Германия, Япония
 - б. Великобритания, Италия, Россия
 - в. Великобритания, Франция, США
 - г. Великобритания, США, Россия
- 12. В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...
 - а. С.М. Буденным
 - б. Л.Д. Троцким
 - в. Ф.Э. Дзержинским
 - г. В.И. Лениным
- 13. В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...
 - а. «Долой советскую власть!»
 - б. «Долой самодержавие!»
 - в. «Вся власть Советам!»
 - г. «Власть Советам, а не партиям!»
- 14. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:
 - а. в 1920
 - б. в 1919
 - в. в 1925
 - г. в 1930
- 15. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...
 - а. Брест
 - б. Генуя
 - в. Тегеран
 - г. Рапалло
- 16. К внешнеполитическим событиям 1945–1953 гг. **не относится** ...
 - а. вывод советских войск из Афганистана
 - б. образование СЭВ
 - в. разрыв отношений с Югославией
 - г. корейская война

17. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...

- а. национализация промышленных предприятий
- б. введение госприемки
- в. либерализация цен
- г. централизованное планирование

Блок 2

18. Первым историком-марксистом, основоположником исторической школы, являлся...

19. Крупнейшее восстание римских рабов в I в. до н.э. возглавил _____.

20. Ханская грамота, подтверждавшая право князя на правление называлась...

21. Знаменитая икона «Троица» была написана в начале XV века художником...

22. Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется...

23. Превращение церковной собственности в светскую называется...

24. Русско-турецкая война (1877–1878) завершилась подписанием _____ мира.

25. В мае 1919 г. белые под командованием _____ начали наступление на Петроград.

26. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс» _____

27. Период правления Л.И.Брежнева, обернувшийся фактическим отказом от каких-либо перемен в жизни страны, позже получил название _____

Блок 3

Кейс 1.

1.1. Тема: Подзадача 1

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки – росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».



Архитектором, по проекту которого был построен описанный особняк, был ...

- а. И. А. Фомин
- б. Ф. О. Шехтель
- в. А. В. Щусев
- г. Р. И. Клейн

1.2. Тема: Подзадача 2

Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

- а. обращение к формам античного зодчества
- б. изобилие скульптуры на фасадах
- в. отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных
- г. использование мотивов живой природы

1.3. Тема: Подзадача 3

Художественным стилем, получившим распространение в архитектуре России на рубеже XIX–XX вв. и представленным описанным в тексте зданием, является ...

Кейс 2 подзадача 1

Из речи гетмана:

«Паны полковники, есаулы, сотники и все Войско Запорожское и вся православнии христиане! Ведомо то вам всем, как нас Бог освободил из рук врагов, гонящих Церковь Божию и озлобляющих все христианство нашего православия восточного. Что уже шесть лет живем без государя в нашей земле в безпрестанных бранех и кровопролитиях з гонители и враги нашими, хотящими искоренити Церковь Божию, дабы имя русское не помянулось в земле нашей. Что уже велми нам всем докучило, и видим, что нельзя жити нам без царя. Для того ныне собрали есмя Раду, явную всему народу, чтобы есте себе с нами обрали государя...

Великий государь, царь христианский, зжалившись над нестерпимым озлоблением Православных Церкви в нашей Малой Росии, шестылетних наших молений безпрестанных не презривши, теперь милостивое свое царское сердце к нам склонивши, своих великих ближних людей к нам с царскою милостию своею прислати изволил, которого естли со усердием возлюбим, кроме царския высокия руки, благодтишнейшаго пристанища не обрящем. А будет кто с нами не согласует теперь, куды хочет — волная дорога».

Событие, о котором идет речь в тексте и которое изображено на картине, произошло в _____ году.

- а. 1649
- б. 1648
- в. 1651
- г. 1654

Подзадача 2

Описанному в тексте и на картине событию предшествовали ...

- а. русско-польская война
- б. распад Речи Посполитой
- в. решение Земского собора о принятии Украины в состав России
- г. восстание запорожских казаков во главе с Богданом Хмельницким

Подзадача 3

Назовите имя и отчество «великого государя, царя христианского», о котором идет речь в тексте.

3.1. Кейс 3

подзадача 1

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- а. Хрущев Н.С.
- б. Сталин И.В.
- в. Брежнев Л.И.
- г. Черненко К.У.

3.2. Кейс 3 подзадача 2

Описанные в тексте события произошли в _____ году.

3.3 Кейс 3 подзадача 3

Описанные в тексте события получили название _____.

Вариант 2

Блок 1

1. Методологической основой советской исторической науки был _____ подход.

- а. теологический
- б. цивилизационный
- в. субъективистский
- г. марксистский

2. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...

- а. закупом
- б. рядовичем
- в. смердом
- г. холопом

3. В XIII веке новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...

- а. Мальтийского ордена

- б. Ордена госпитальеров
- в. Ливонского ордена
- г. Добринского ордена
- 4. Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...
 - а. феодального землевладения
 - б. городского населения
 - в. долгового рабства
 - г. числа разночинцев
- 5. Памятником нравоучительной литературы XVI века является ...
 - а. «Русская Правда»
 - б. «Слово о законе и благодати»
 - в. «Домострой»
 - г. «Юности честное зерцало»
- 6. Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в _____ году.
 - а. 1670
 - б. 1606
 - в. 1648
 - г. 1662
- 7. В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...
 - а. А.В. Суворова
 - б. Г.А. Потемкина
 - в. Ф.Ф. Ушакова
 - г. М.И. Кутузова
- 8. Французская буржуазия — банкиры, владельцы мануфактур, купцы — входили в состав
 - а. первого сословия
 - б. второго сословия
 - в. третьего сословия
 - г. четвертого сословия
- 9. Кружок М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в _____ году.
 - а. 1849
 - б. 1836
 - в. 1830
 - г. 1825
- 10. Что из нижеперечисленного привело к развязыванию гражданской войны в США
 - а. Государственные права
 - б. Рабство
 - в. Доктрина территориальной экспансии
 - г. Британская тирания
- 11. Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в _____ году.
 - а. 1885
 - б. 1895
 - в. 1889
 - г. 1883
- 12. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)...
 - а. разрешение концессий
 - б. ликвидация помещичьего землевладения
 - в. разрешение аренды земли
 - г. разрешение использования наемного труда
- 13. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с ...
 - а. Англией
 - б. США
 - в. Германией
 - г. Италией
- 14. В каком году А. Гитлер пришел к власти:
 - а. 1933 г.
 - б. 1923 г.
 - в. 1928 г.
 - г. 1937 г.
- 15. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ...
 - а. Южного Сахалина

- б. Маньчжурии
- в. Судетской области
- г. Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии
- 16. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...
 - а. приватизация предприятий
 - б. либерализация цен
 - в. создание совнархозов
 - г. денежная реформа и отмена карточной системы
- 17. Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)...
 - а. признание приоритета общечеловеческих ценностей
 - б. разрядка международной напряженности
 - в. создание системы коллективной безопасности
 - г. поддержка курса на мировую революцию

Блок 2

- 18. В каком городе древней Греции было два царя _____
- 19. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый ...
- 20. Свод законов Древней Руси назывался...
- 21. Земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы, называется...
- 22. В 1470-х годах Московском Кремле итальянский зодчий Аристотель Фиораванти возвел _____ собор.
- 23. Когда началась революция в Англии _____
- 24. Всесословные выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в 1864 г., назывались ...
- 25. Политика по созданию легальных рабочих организаций, проводимая царизмом в начале XX века и имевшая целью отвлечение рабочих от революционной борьбы, называлась ...
- 26. Автором проекта создания СССР на федеративной основе был ...
- 27. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

Блок 3

Кейс 1

1.1. Из Повести о стоянии на Угре:

«Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, стали они на Угре и заняли броды и перевозы. А сам же князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству...».

В тексте идет речь о великом князе ...

- Александре Невском
- Иване Калите
- Дмитрие Донском
- Иване III

1.2. Событие, вошедшее в историю как «Стояние на Угре», произошло в _____ году.

1.3. Главным итогом стояния на реке Угре было

2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

Из Берлинского трактата 1878 г.:

«Статья I. Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством е. и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию. ...

Статья XLV. Княжество Румынии уступает обратно е. в. императору всероссийскому часть Бессарабской территории, отошедшей от России по Парижскому трактату 1856 г., ограниченную с запада руслом Прута, с юга руслом Килийского рукава и устьем Старого Стамбула. ...

Статья LVIII. Блистательная Порты уступает Российской империи в Азии территории Ардагана, Карса и Батума, с портом последнего...

Статья LIX. Е. в. император всероссийский объявляет, что его намерение сделать Батум порто-франко по преимуществу коммерческим.

Статья LX. Долина Алашкерта и город Баязет, уступленные России статьей XIX Сан-Стефанского договора, возвращаются Турции...».

Установите соответствие между названиями территорий, вошедших в состав российской империи во второй половине XIX в., и их расположением на карте.



Отметьте на карте

Карская область Закаспийская область Туркмения

2.2. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2. Из Берлинского трактата 1878 г.:



Фамилия российского министра иностранных дел, подписавшего в 1878 г. Берлинский трактат, – ...

2.3. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3

В соответствии с условиями Берлинского трактата 1878 г. Россия приобрела крепости ...

- а. Баязет
- б. Ардаган
- в. Эрзурум
- г. Карс

3.1. Кейс-задания: Кейс 3 подзадача 1

Из указа Президента РСФСР:

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного комитета, попадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону.

Настоящий Указ вводится в действие с момента его подписания».

Подзадача 1

Указ Президента РСФСР, о котором идет речь в тексте, был издан ...

- а. 22 августа 1991 г.
- б. 19 августа 1993 г.
- в. 3 октября 1993 г.
- г. 19 августа 1991 г.

Подзадача 2

3.2 Подписанию данного Указа Президента РСФСР предшествовали ...

- отставка М. С. Горбачева

- завершение работы над новым союзным договором
- подписание Беловежских соглашений
- принятие Декларации о государственном суверенитете России

Подзадача 3

3.3 Назовите фамилию президента РСФСР, издавшего этот указ.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 16 тестов