

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Баркитов Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:42:57
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Иностранный язык

Направление подготовки

Выберите элемент. 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)

Управление водными биоресурсами и рыбоводство

бакалавр

Выберите элемент.

Иностранных и русского языков

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Общее
земледелие Разработчик (и)

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1_{УК-4.1} Знать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2_{УК-4.2} Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>ИД 3_{УК-4.4} Владеть методами деловой переписки, с учетом особенности стилистики официальных и не официальных писем</p> <p>ИД 4_{УК-4.5} Умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.</p>	Знает и понимает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Владеет навыками и методами деловой переписки, с учетом особенности стилистики официальных и не-официальных писем
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД 1_{УК-5.1} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД 2_{УК-5.2} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД 3_{УК-5.3} Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Самоорганизация и саморазвитие</p>	Знает, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Владеет навыками самоорганизации и саморазвития

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса
	Критерии оценки контрольных вопросов
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы
	Критерии оценки заданий для самостоятельной работы
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для ситуативных задач (кейс-задачи)
	Критерии оценки заданий для ситуативных задач
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ИД-1 _{ук.4.1} ИД-2 _{ук.4.2} ИД-3 _{ук.4.3} ИД-4 _{ук.4.4}	Полнота знаний	Знает на иностранном языке коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Не знает и не понимает на иностранном языке коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Плохо знает и плохо понимает на иностранном языке коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для решения стандартных практических (профессиональных) задач для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Знает и понимает на иностранном языке коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Знает и понимает в полной мере на иностранном языке коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для решения сложных практических (профессиональных) задач	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект заданий для ситуативных задач (кейс-задачи)
		Наличие умений	Демонстрирует интегративные умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникат. задач на иностр. языке, выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и	Не умеет и не демонстрирует интегративные умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникат. задач на иностр. языке, выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и	Плохо демонстрирует интегративные умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникат. задач на иностр. языке, выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и	Демонстрирует интегративные умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникат. задач на иностр. языке, выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и	Демонстрирует в полной мере интегративные умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникат. задач на иностр. языке, выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и	

			обратно	текстов с иностранного на государственный язык и обратно	обратно	текстов с иностранного на государственный язык и обратно	профессиональных текстов на иностр. язык и обратно	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведет деловую переписку на иностр. языке	Не владеет навыками вести деловую переписку на иностр. языке	Плохо владеет навыками вести деловую переписку на иностр. языке	Владеет навыками вести деловую переписку на иностр. языке	Владеет в полной мере навыками вести деловую переписку на иностр. языке	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД 1 ук-5.1. ИД 2 ук-5.2. ИД 3 ук-5.3.	Полнота знаний	Знает и использует необходим для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает, не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Плохо знает, плохо находит и плохо использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает, находит и использует в полной мере необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект заданий для ситуативных задач (кейс-задачи)
		Наличие умений	Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Плохо умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет в полной мере не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
		Наличие навыков	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеет навыками самоорганизации и саморазвития	Не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Не владеет навыками самоорганизации и саморазвития	Плохо владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Плохо владеет навыками самоорганизации и саморазвития	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеет навыками самоорганизации и саморазвития	Владеет в полной мере навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеет в полной мере навыками самоорганизации и саморазвития	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.Б.03 Иностранный язык</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов

1. Read and translate the text "Aquatic biological resources" with the help of a dictionary (УК-4; УК-5)
2. Read and translate the text "History of Aquaculture" with the help of a dictionary (УК-4; УК-5)
3. Read and translate the text "FAO Fisheries and Aquaculture Department" with the help of a dictionary (УК-4; УК-5)
4. Read and translate the text "Aquaculture Branch (FIRA)" with the help of a dictionary (УК-4; УК-5)
5. Read and translate the text "Policy, Economics and Institutions Branch of fisheries and Aquaculture Department" with the help of a dictionary (УК-4; УК-5)
6. Read and translate the text "Fishing Operations and Technology Branch (FIRO)" with the help of a dictionary (УК-4; УК-5)
7. Read and translate the text "Products, Trade and Marketing Branch" with the help of a dictionary (УК-4; УК-5)
8. Read and translate the text "What are the environmental threats for aquatic resources?" with the help of a dictionary (УК-4; УК-5)
9. Read and retell the text "Education in Russia" (УК-4; УК-5)
10. Read and retell the text "St. Petersburg" (УК-4; УК-5)
11. Read and retell the text "William Shakespeare" (УК-4; УК-5)
12. Read and retell the text "The Kremlin" (УК-4; УК-5)
13. Read and retell the text "London Museums and Art Galleries" (УК-4; УК-5)
14. Read and retell the text "The Republic of Belarus" (УК-4; УК-5)
15. Read and retell the text "Washington D.C." (УК-4; УК-5)
16. Read and retell the text "Britain's Universities" (УК-4; УК-5)
17. Read and retell the text "The Acute Problems of Ecology" (УК-4; УК-5)
18. Speak about yourself and your family (УК-4; УК-5)
19. Speak about your daily routine (УК-4; УК-5)
20. Speak about the Buryat State Academy of Agriculture (УК-4; УК-5)
21. Speak about Great Britain, London (УК-4; УК-5)
22. Speak about Russia (УК-4; УК-5)
23. Speak about Moscow (УК-4; УК-5)
24. Speak about the Republic of Buryatia (УК-4; УК-5)
25. Speak about Ulan-Ude (УК-4; УК-5)
26. Speak about your speciality (УК-4; УК-5)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой «Иностранные и русский языки» _____ / _____		
(наименование кафедры) (подпись)		(ФИО)
Дисциплина Иностранный язык		
Экзаменационный билет № _____		
Вопросы:		
1. Read and translate the text "Aquatic biological resources" with the help of a dictionary		
2. Read and retell the text "Education in Russia"		
3. Speak about London		

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

I семестр

- Опрос по грамматике: 1. расскажите множественное число имен существительных, 2. притяжательную форма имен существительных, 3. глаголы to be и to have, 4. личные и притяжательные местоимения, 5. числительные, 6. артикли, 7. указательные местоимения «this, these/ that, those», 8. оборот «There is/ There are», 9. Present Simple Tense, 10. Past Simple Tense, 11. Present Continuous Tense, 12. Future Simple Tense с примерами - (УК-4; УК-5)
- Чтение текста на иностранном языке общего содержания по пройденному материалу и выполнение заданий на его основе - (УК-4; УК-5).
- Беседа по устным темам: 1. My family, 2. My daily routine, 3. Our Academy - (УК-4; УК-5).

II семестр

- Опрос по грамматике: расскажите 1. Present Perfect Tense, 2. модальные глаголы must, have to (had to), may (might), can (could), 3. степени сравнения имен прилагательных и наречий, 4.

конструкция “as...as”, “not so...as”, 5. Past Continuous Tense, 6. местоимения, производные от some, any, no, every, 7. условные предложения, 8. The Passive Voice, 9. The Past Perfect Tense, 10. согласование времен, 11. прямая и косвенная речь, 12. сложное дополнение, 13. Future Perfect Tense, 14. Future Continuous Tense с примерами - (УК-4; УК-5).

- Чтение и выборочный перевод текста по специальности. Беседа с преподавателем по содержанию текста - (УК-4; УК-5).
- Беседа по устным темам: 1. Great Britain, 2. London, 3. Russia, 4. Moscow, 5. Buryatia, 6. Ulan-Ude, 7. the USA - (УК-4; УК-5).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над

рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема: «Грамматика»

1. Расскажите спряжение глаголов to be и to have в настоящем времени, приведите примеры
2. Множественное число имен существительных: правила и примеры
3. Числительные: правила образования и примеры
4. Вводная конструкция there is/there are: правила употребления и примеры.
5. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He usually gets up at 7 o'clock in the morning.
6. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: We spent the whole holidays in the South last summer.
7. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: They will finish their study in two years.
8. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He usually gets up at 7 o'clock in the morning.
9. Степени сравнения прилагательных: правила образования и примеры.
10. Модальные глаголы: правила, случаи употребления, примеры.
11. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: We are watching TV while our Mom is preparing dinner.
12. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He was talking on the phone when I called him.
13. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: I have never seen them, that's why I didn't recognize them yesterday.
14. Определите грамматическое явление в данном предложении, правила образования, случаи употребления: This very book was written by my grandfather.
15. Определите грамматическое явление в данном предложении, правила образования, случаи употребления: He said: "I helped them too many times in the past, they cannot refuse to help me".

Тема: «Устная речь»

1. Рассказ «My family»
2. Рассказ «My daily routine»
3. Пересказ «Our Academy»
4. Пересказ «Great Britain»
5. Пересказ «London»
6. Пересказ «Russia»
7. Пересказ «Moscow»
8. Пересказ «The Republic of Buryatia»
9. Пересказ «Ulan-Ude»
10. Рассказ «My speciality»

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Оценки «отлично» выставляется обучающемуся, который уверенно владеет навыками устной речи в рамках темы, адекватно использует грамматический и лексический материал, активно принимает участие в беседе по теме. Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов	Оценки «хорошо» выставляется обучающемуся, который владеет навыками устной речи в рамках темы,

«хорошо»	правильно использует грамматический и лексический материал, активно принимает участие в беседе по теме. Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет навыки устной речи в рамках темы, старается использовать грамматический и лексический материал, но при этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям. Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы обучающихся представлены упражнениями следующих учебно-методических и учебных пособий:

Устные разговорные темы по английскому языку для обучающихся 1-2 курсов: Уч. мет. пособие / Сост. В.Б. Санданова, Н.В. Индосова, В.Д. Надмидон и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. – 122 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=1010
English Grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для обучающихся 1-2 курсов всех направлений / Сост.: Г.А. Бардаханова, С.И. Гармаева и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА имени В.Р. Филиппова, 2016. – 194 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=963

Критерии оценки:

- Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок);
- Полнота ответа (учитывается количество указанных понятий и т.д.);
- Сознательность ответа (учитывается понимание материала).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Оценка
100-86 «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
85-71 балл «хорошо»	Знание материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических задач
55-0 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

Комплект заданий для ситуативных задач (кейс-задачи)

1. BURYATIA, ECOLOGICAL ISSUES

The task: Imagine you are participating in some meeting dedicated the ecological issues. You are experts in different questions concerning ecology. You are supposed to present some report showing ways of pollution in your region and possible ways of solving these problems.

- a) Divide into groups of 3
- b) Choose one of the following issues: air pollution in Buryatia, water pollution in Buryatia, soil pollution in Buryatia
- c) Prepare the Power Point Presentation and a speech
- d) Be ready to make a speech and answer the questions

2. GREAT BRITAIN

The task: Imagine you have recently returned from your studying trip to the UK. Apart from studying, you have visited part of the UK – England, Wales, Scotland and Northern Ireland. You have known a lot of historical facts about these parts, cultural peculiarities, etc.

- a) Divide into groups of 3
- b) Choose one of the parts of the UK: England, Wales, Scotland or Northern Ireland
- c) Prepare the Power Point Presentation and a speech (name of the country, geographical position, climate, industry, agriculture, traditions, customs, national festivals)
- d) Be ready to make a speech and answer the questions

3. MOSCOW

The task: Imagine you have recently returned from your journey to Moscow. You have visited many sights of the Russian capital. You have known a lot about history of this old city, interesting places, modern places of interest, etc.

- a) Divide into groups of 3
- b) Choose 5 sights of Moscow and prepare a sightseeing tour
- c) Prepare the Power Point Presentation and a talk (names of sights, history, present state)
- d) Be ready to make a speech and answer the questions

Критерии оценки:

- Правильность ответа по содержанию (учитывается кол-во и характер ошибок при ответе);
- Полнота и глубина ответа (учитывается количество указанных понятий, использованных лексических единиц и т.д.);
- Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно использовать необходимую лексику, грамматику)

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Оценка
100-86 «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
85-71 балл «хорошо»	Знание материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических задач
55-0 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание