

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 09:35:56
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

24 апреля 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

24 апреля 2025г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве
Направление 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и переработка
животноводческой продукции**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Комплект тестовых заданий
Темы рефератов
Комплект ситуационных задач

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Технологический аудит в животноводстве

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие о технологическом аудите. Этапы его проведения (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
2. Классификация технологий в молочном скотоводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
3. Классификация технологий в мясном скотоводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
4. Классификация технологий в свиноводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
5. Классификация технологий в птицеводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
6. Классификация технологий в овцеводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
7. Классификация технологий в коневодстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
8. Технологический аудит приготовления и раздачи кормов и кормовых смесей на фермах крупного рогатого скота (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
9. Технологический аудит молочного скотоводства в условиях фермского (крестьянского) хозяйства (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
10. Технологический аудит производство молока в условиях личного подворья (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
11. Анализ технологии производства говядины в фермских (крестьянских) хозяйствах (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
12. Оценка нагула и откорма молодняка крупного рогатого скота в условиях «малых ферм» (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
13. Анализ технологии выращивания молодняка в помещениях легкого типа (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
14. Опыт по интенсивному откорму молодняка крупного рогатого скота (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
15. Организация воспроизводства стада в условиях личного подворья (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
16. Анализ тутового отела в мясном скотоводстве и его организация в условиях Забайкалья (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
17. Ресурсосберегающая технология в мясном скотоводстве и его особенности в республике (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
18. Особенности и проблемы интенсивных технологий в животноводстве(ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
19. Качество и безопасность продуктов животноводства (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
20. Комплексная характеристика промышленной технологии скотоводства, свиноводства, птицеводства (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
21. Ветеринарное благополучие животных на предприятиях (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,)

Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1.

1. Введение в технологический аудит.
2. Цели и задачи технологического аудита
3. Структура технологического аудита
4. Какая информация собирается при технологическом аудите?
5. Технологический аудит молочной фермы
6. Технологический аудит мясной фермы
7. Последовательность проведения технологического аудита.
8. Технологий содержания и кормления животных в секциях коров с телятами
9. Технологий содержания и кормления животных случного гурта
10. Технологий содержания и кормления животных родильной группы
11. Технологий содержания и кормления животных ремонтного молодняка после отъема

12. Технологий заключительного откорма скота на убой,
13. Технологий ветеринарного обслуживания профилактики и лечения заболеваний,
14. Технология приготовления и раздача кормовых смесей
15. Поведение животных у кормового стола, поедаемостью кормов;
16. Связь ветеринарного благополучия, продуктивности и качества продукции животных

Раздел 2

1. Проблемы благополучия животных в экстенсивных технологиях.
2. Проблемы благополучия животных в интенсивных технологиях.
3. Современное технологическое оборудование для яичных кур. Модели клеток и их характеристики.
4. Современное технологическое оборудование для производства молока и их характеристики.
5. Современные технологические решения, направленные на качество получаемого продукта
6. Особенности содержания животных в органическом сельском хозяйстве.
7. Качество и безопасность продуктов органического животноводства.
8. Технология молочного скотоводства
9. Технология мясного скотоводства
10. Технология промышленного свиноводства
11. Технология промышленного птицеводства
12. Методы повышения продуктивности (по отраслям)
13. Методы учета и оценки продуктивности (по видам)
14. Влияние методов содержания на продуктивность животных (по отраслям)
15. Типы ферм и помещений, зональные особенности их устройства.

Раздел 3

1. Что надо понимать под словом воспроизводство?
2. Что характеризует хорошее воспроизводство?
3. Что отрицательно влияет на воспроизводство?
4. Какой ущерб наносится хозяйству от низкого воспроизводства
5. Исходя из чего рассчитать ущерб, затраты и экономическую эффективность в условиях хозяйства?
6. Какие ветеринарные мероприятия надо проводить для раннего выявления и лечения болезней органов размножения?
7. Как организовать контроль за физиологическим состоянием коров в различные периоды
8. Какие нужно проводить мероприятия для улучшения воспроизводства стада в течении года?
9. Организация направленного выращивания ремонтного молодняка (по отраслям).
10. Системы летнего содержания животных. Принципы организации летнего содержания животных.
12. Организация пастбищного содержания животных

Раздел 4

1. Раскрыть понятия «качество», «продукция», «свойство продукции».
2. Понятие «требование». Внутренние и внешние требования к качеству.
3. Раскрыть понятия «потребитель», «процесс», «процедура», «продукция».
4. Раскрыть понятия «управление качеством», «планирование качества».
5. Подходы к пониманию сущности понятия «качество».
6. Классификация типов качества.
7. Показатели качества продукции
8. Показатели качества продукции (экономические, экологические, сохраняемости).
9. Технические требования к испытательной лаборатории.
10. Технические требования к испытательной лаборатории (методы испытаний, оборудование).
11. Технические требования к испытательной лаборатории (прослеживаемость измерений, отбор образцов).
12. Квалиметрические методы оценки качества.
13. Международные стандарты ISO серии 22000.
14. Национальные (региональные) стандарты на основе принципов HACCP.
15. Российские национальные аналоги стандартов ISO серии 22000.

Тесты для проведения текущего контроля

1. Какие факторы 1-го уровня влияют на объем производства продукции животноводства:
 - а) поголовье и продуктивность
 - б) поголовье и структура стада
 - в) продуктивность и структура рациона
 - г) структура стада и структура рациона
2. Что такое структура стада:
 - а) удельный вес каждой группы животного
 - б) удельный вес отдельной половозрастной группы животного к общему поголовью
 - в) удельный вес видов скота и птицы к общему поголовью
 - г) удельный вес видов скота и птицы
3. В каких случаях предприятие уменьшает поголовье животных:
 - а) при изменении специализации предприятия и обеспеченности кормами
 - б) при плохих погодных условиях и обеспеченности кормами
 - в) при уменьшении на предприятии трудовых ресурсов и наличие животноводческих помещений
 - г) при плохих погодных условиях и отсутствии животноводческих помещений

4. Какие цены используются для стоимостного выражения валовой продукции животноводства:
- а) сопоставимые цены 1983г.
 - б) сопоставимые цены 1992 г.
 - в) сопоставимые цены 1994 г.
 - г) сопоставимые цены 1998 г.
5. Какие показатели характеризуют эффективность производства продукции животноводства:
- а) поголовье животных, качество кормов и воспроизводство стада
 - б) себестоимость продукции, цена реализации
 - в) качество кормов, себестоимость продукции
 - г) воспроизводство стада и цена реализации
6. Выберите правильный ответ при расчете выхода валовой продукции в молочном скотоводстве, если поголовье коров 20 и 3200 кг среднегодовой удой:
- а) 160 ц
 - б) 322 ц
 - в) 640 ц
 - г) 639 ц
7. Выберите правильный ответ при расчете продуктивности в свиноводстве, если валовой выход продукции 251 ц и поголовье свиней на откорме за первое полугодие (180 дней) 350 голов:
- а) 332 гр.
 - б) 301 гр.
 - в) 597 гр.
 - г) 398 гр.
8. Какой фактор роста объема продукции животноводства является интенсивным:
- а) поголовье
 - б) структура стада
 - в) продуктивность
 - г) воспроизводство стада
9. Как называется форма кормления животных при низком уровне кормления:
- а) продуктивная
 - б) слабая
 - в) поддерживающая
 - г) низкая
10. Какой способ экономического анализа используют для оценки продуктивности животных в динамике:
- а) балансовой увязки
 - б) цепной подстановки
 - в) сравнительный
 - г) абсолютных разниц
11. Какие факторы 1-го уровня влияют на объем производства продукции растениеводства:
- а) площадь посева и гибель посевов
 - б) гибель посевов и качество семян
 - в) площадь посева и урожайность
 - г) урожайность и качество семян
12. Что такое структура посевов:
- а) удельный вес культуры в общем объеме посева
 - б) удельный вес посева культур
 - в) удельный вес гибели посевов
 - г) удельный вес посева культур в общем объеме посева
13. Какой фактор валового сбора продукции растениеводства характеризует интенсификацию в отрасли:
- а) площадь посевов
 - б) урожайность
 - в) гибель посевов
 - г) структура посевов
14. К какому источнику информации относят технологическую карту возделывания сельскохозяйственной культуры:
- а) учетному
 - б) плановому
 - в) отчетному
 - г) внеучетному
15. Назовите среднее содержание жира в молоке коров
- А. 1 -2%
 - Б. 3-4%
 - В. 6-8%
 - Г. 9-10%
16. Содержание белка в молоке коров
- А. 1-2%
 - Б. 3-3,5%
 - В. 6-8%
 - Г. 4-5%
17. Средняя продолжительность полового цикла у коров (дн)

- A. 15
 - Б. 21
 - В. 27
 - Г. 35
18. Среднее многоплодие свиноматок на крупных комплексах за опорос составляет
- A. 7-8 поросят
 - Б. 8-9
 - В. 10-11
 - Г. 15-17
19. Затраты на 1 кг прироста у свиней составляют, в среднем
- A. 4-5 корм, ед
 - Б. 9-10
 - В. 7-8
 - Г. 2-2,5
20. Убойный выход у свиней составляет
- A. 60-62 %
 - Б. 75-85 %
 - В. 90%
 - Г. 40-45%
21. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на молочную продуктивность
- A. Содержание и кормление
 - Б. Кормление и порода
 - В. Породы и содержание
 - Г. Содержание и живая масса
22. За счет чего можно повысить интенсивность использования свиноматок
- A. Увеличения количества опоросов от одной матки
 - Б. Увеличение живой массы
 - В. Использования хряков других пород
 - Г. Скрещивания
23. Назовите наиболее дешевые способы увеличения производства говядины
- A. Нагул скота
 - Б. Откорм выбракованных коров на концентратах
 - В. Откорм на жоме
 - Г. Откорм на барде
24. Оптимальные сроки стрижки тонкорунных овец в условиях Забайкалья
- A. Май
 - Б. Июнь
 - В. Июль
 - Г. Август
25. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах по разведению тонкорунных овец
- A. Вольная
 - Б. Гаремная
 - В. Ручная
 - Г. Искусственное осеменение
26. Продолжительность хозяйственного использования овец (лет)
- A. 4-5
 - Б. 6-7
 - В. 8 - 9
 - Г. 10 -11
27. Каким убойным выходом характеризуются овцы забайкальской тонкорунной породы
- A. 38 – 41 %
 - Б. 42 – 45 %
 - В. 46 – 49 %
 - Г. 50 -55 %
28. Каким убойным выходом характеризуются овцы бурятской полугрубошерстной и грубошерстной пород
- A. 42 – 45 %
 - Б. 46 – 49 %
 - В. 50 – 53 %
 - Г. 54 – 56%
29. Какова нагрузка кобыл на половозрелого жеребца при косячной случке, голов
- A. 10-15
 - Б. 15-20
 - В. 20-25
 - Г. 25-30
30. Какие виды случки применяются в табунном коневодстве
- A. Искусственное осеменение
 - Б. Косячная случка
 - В. Ручная случка

Г. Варковая случка

31. Какая система содержания лошадей бурятской и забайкальской пород применяется в условиях РБ

А. конюшенная

Б. конюшенно-пастбищная

В. пастбищная

Г. загонная

32. Какой оптимальный возраст убоя молодняка лошадей при табунном содержании

А. 7- 9 мес.

Б. 10 – 12 мес.

В. 15 – 18 мес.

Г. 18 -22 мес.

33. Каким методом создана бурятская порода лошадей?

А. народной селекцией

Б. вводным скрещиванием

В. воспроизводительным скрещиванием

Г. промышленным скрещиванием

Перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля

Задача № 1. Дайте оценку темпам производства молока в динамике, если сельскохозяйственным предприятием произведено молока по годам: 2013 год - 136 т, 2014 год - 99 т, 2015 год - 94 т, 2016 год - 100т, 2017 год - 102 т.

Задача № 2. Определите структуру стада КРС и дайте оценку ее изменения. В 2017 году среднегодовое поголовье КРС составило: коров - 1400 гол, нетелей - 820 гол., молодняка на откорме - 1300 гол.. В 2018 году: коров - 1000 гол., нетелей - 620 гол., молодняка на откорме - 1800 гол.

Задача № 3. Планом было предусмотрено производство прироста живой массы КРС 800 ц, живой вес приплода 50 ц, допустимый предельный вес павших животных 13 ц. Фактически получено 815 ц, оприходовано приплода с общим живым весом 54 ц., допущен падеж скота с весом 39 ц. Дайте оценку выполнения плана производства мяса.

Задача № 4. Исчислите резерв увеличения объема прибыли за счет доведения уровня себестоимости на фермах до уровня себестоимости молока на ферме № 2. На ферме № 1 произведено 80 т молока с себестоимостью 1 т 252 руб., на ферме № 2 получено 76 т молока с себестоимостью 228 руб. и на ферме № 3 получено 69 т молока с себестоимостью 273 руб.

Задача № 5. Предприятие реализовало 60 т молока 1 сорта по цене 460 руб. и 100 т молока 2 сорта по цене 410 руб.

Определите, какой объем прибыли недополучит предприятие из-за реализации молока 2 сорта относительно реализации молока 1 сорта.

Задача № 6. В 3 квартале бригада должна была содержать 420 голов свиней на откорме. Получить среднесуточный прирост живой массы 300 гр. Фактически за бригадой закреплено на протяжении всего квартала 440 голов свиней, и среднесуточный прирост живой массы составил 306 гр. Определите выполнение квартального плана по производству привеса живой массы при использовании способа абсолютной разницы.

Задача № 7. Подсчитайте резерв увеличения производства продукции за счет повышения уровня кормления коров, если расход кормов на 1 голову в 2018 году составил 36,8 ц к.ед., а в 2007 году 38,8 ц к.ед. Окупаемость 1 ц к.ед. 0,85 ц молока. Поголовье коров 2019 года 830 голов.

Задача № 8. При плане 1200 га и плановой урожайности 28 ц с 1 га, фактически было посеяно 1220 га пшеницы и получена урожайность 30 ц с 1 га.

Исчислить, сколько тонн зерна пшеницы получено сверх плана за счет сверх плановой площади посева и сколько за счет перевыполнения плана по урожайности.

Задача № 9. Сельскохозяйственное предприятие посеяло на зеленую массу овса 120 га, подсолнечника 80 га, кукурузы 20 га. Осенью была получена урожайность зеленой массы овса 48 ц с 1га, подсолнечника 130 ц с 1га, кукурузы 205 ц с 1га. Определить резерв увеличения производства зеленой массы, за счет перехода на наиболее урожайную культуру, в условиях данного предприятия.

Задача № 10. Предприятие при плане производства зерна 3360 т, картофеля 5400 т, овощей 700 т, фактически произвело зерна 3629 т, картофеля 5616 т, овощей 651 т.

Дать оценку выполнения плана производства продукции в растениеводстве по видам, используя как можно больше способов экономического анализа.

Задача № 11. При плане 140 га посева овса фактически было посеяно 160 га овса, фактически намолочено зерна овса 18 ц с 1 га вместо плановых 16 ц с 1га.

Определить размер отклонений от плана по валовому сбору зерна овса за счет урожайности и за счет площади посева.

Задача № 12. Планировалось посеять зерновых всего 1200 га, в т. ч. по культурам:

• Рожь – 480 га

• Пшеница – 540 га

• Ячмень – 180 га

Для увеличения объема производства товарного зерна кооператив фактически посеял 1400 га зерновых культур, в т. ч.

• Рожь – 504 га

• Пшеница – 588 га

• Ячмень – 308 га

Определить, как изменилась структура посевных площадей фактически по сравнению с плановой. Результат оформить аналитической таблицей.

Задача №13. Планом было предусмотрено посеять ржи 500 га, ячменя 300 га, овса 825 га. Фактически было посеяно ржи 520 га, ячменя 400 га, овса 980 га. Получено урожайности с 1 га: ржи 15 ц, ячменя 11 ц, овса 16 ц.

Исчислить объем недополученного урожая зерновых культур за счет изменения плановых посевов.

Задача № 14. Сельскохозяйственный кооператив при плане производства зерна 2800 т, картофеля 4200 т, овощей 4325 т, фактически произвел зерна 3200 т, картофеля 4832 т, овощей 4232 т.

Дать оценку выполнения плана производства продукции в растениеводстве по видам, используя как можно больше способов экономического анализа.

Задача № 18. Картофель был высажен в 3-х бригадах на площадях:

- 1-я бригада 80 га
- 2-я бригада 5 га
- 3-я бригада 90 га

За счет применения интенсивных технологий возделывания картофеля была получена урожайность:

- 1-я бригада 110 ц с 1 га
- 2-я бригада 150 ц с 1 га
- 3-я бригада 130 ц с 1 га

Определить резервы повышения производства картофеля за счет внедрения наиболее эффективной технологии возделывания.

Задача № 15. Планом было предусмотрено посеять ржи 800га, ячменя 700 га, овса 1500 га. Фактически было посеяно ржи 600 га, ячменя 1200 га, овса 1200 га. Получено урожая с 1 гектара: ржи 15 ц, ячменя 11 ц, овса 16 ц.

Исчислить объем недополученного валового сбора урожая зерновых культур за счет изменения плановых посевов.

Задача № 16. При плане 240 га посева фактически было посеяно 200 га овса. Фактически намолочено зерна овса 20 ц с 1 га, вместо намолота планового 16 ц с 1 га.

Определить размер отклонений от плана по валовому сбору зерна овса за счет урожайности и за счет площади посева.

Задача № 17. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы и назначение по следующим признакам: живая масса в возрасте 16 месяцев 390кг, оценка экстерьера – 4,5 балла. О – чистопородный, класс элита, М – I класса, III поколения.

Задача № 18. Определить комплексный класс телки казахской белоголовой породы по следующим признакам: живая масса в возрасте 18 месяцев – 335кг, оценка экстерьера 4 балла. О – чистопородный, класс элита – рекорд, М – IV поколения, I класса.

Задача № 19. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы, который по результатам испытания по собственной продуктивности имел следующие показатели: живая масса в возрасте 8 мес. – 196кг, при завершении испытания в 15 мес. возрасте – 356кг; при испытании было скормлено кормов с общей питательностью 1520кг корм. ед., прижизненная оценка мясных форм – 45 баллов.

Задача № 20. Определить комплексный класс бычка казахской белоголовой породы, который по результатам испытания по собственной продуктивности имел следующие показатели: живая масса в возрасте 8 мес. – 235кг, при завершении испытания – 435кг; при испытании было скормлено кормов с общей питательностью 1600кг корм. ед., прижизненная оценка мясных форм – 48 баллов.

Задача № 21. Определите категорию быка-производителя симментальской породы по качеству потомства по следующим показателям: количество дочерей – 42 головы, удой сверстниц – 3650кг, % жира – 3,7, дочери имели удой – 3720кг при жирности молока 3,9%.

Задача № 22. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы, который по результатам испытания по собственной продуктивности имел следующие показатели: живая масса в возрасте 8 мес. – 192кг, при завершении испытания в 15 мес. возрасте – 360, при испытании было скормлено кормов с общей питательностью 1525кг к.ед., прижизненная оценка мясных форм – 45 баллов.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем докладов

1. Классификации технологии в молочном скотоводстве
2. Классификации технологии в мясном скотоводстве
3. Классификации технологии в овцеводстве
4. Классификации технологии в свиноводстве
5. Классификации технологии в птицеводстве
6. Классификация технологии в коневодстве
7. Структура отчета о технологическом аудите.
8. Понятие о технологическом аудите. Этапы проведения
9. Технологический аудит системы содержания коров на молочной фермы
10. Технологический аудит кормления коров на молочной фермы
11. Технологический аудит системы содержания телят на молочной фермы
12. Технологический аудит системы содержания ремонтных телок на специализированных фермах
13. Технологический аудит системы содержания быков производителей на молочной фермы
14. Технологический аудит системы содержания коров на молочной фермы
15. Технологический аудит доильной установки на молочной фермы
16. Технологический аудит подготовки нетелей на молочной фермы
17. Технологический аудит раздоя коров на молочной фермы
18. Технологический аудит системы содержания мясных коров на мясной фермы
19. Технологический аудит системы содержания мясных быков на мясной фермы
20. Технологический аудит системы содержания мясных телят на мясной фермы
21. Технологический аудит технологии выращивания молодняка на мясной фермы
22. Технологический аудит системы содержания мясных коров на мясной фермы
23. Технологический аудит воспроизводства стада в молочном скотоводстве
24. Технологический аудит воспроизводства стада в мясном скотоводстве

25. Технологический аудит воспроизводства стада в овцеводстве

26. Технологический аудит воспроизводства стада в свиноводстве

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала:</p>
	<p>стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

	современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			