

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 11:08:20  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.26 Кормление животных**

**Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния**

**Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных  
животных

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины;

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1	3	4	5
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Умеет оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования специализированных баз данных в профессиональной деятельности

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Вопросы к зачету с оценкой, экзамену
	Пример экзаменационного билета
	Примерные экзаменационные (ситуационные задачи)
	Критерии и шкала оценки зачета с оценкой, экзамена
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для текущего контроля
	Критерии и шкала оценки текущего контроля
	Вопросы для самоподготовки к семинарам
	Критерии и шкала оценки семинара
	Модульные (тестовые) вопросы и критерии и шкала их оценки
	Темы рефератов, критерии и шкала их оценки
	Методика проведения мастер-класса, критерии и шкала самооценивания мастер-класса
	Темы практических занятий, в т.ч. с интерактивной формой проведения «работа в малых группах», где проводится письменная проверка
	Критерии и шкала оценивания письменных работ
	Примерные ситуационные задачи для текущего контроля
	Критерии оценок решения ситуационных задач
	Шкала оценок решения ситуационных задач

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием	Полнота знаний	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения профессиональных задач	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения профессиональных задач	Плохо, но знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения профессиональных задач	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения профессиональных задач, но допускает ошибки	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения профессиональных задач	Вопросы к зачету с оценкой, экзамену, ситуационные задачи, темы курсовых работ, вопросы для текущего контроля, вопросы для самоподготовки к семинарам,
		Наличие умений	обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	Не умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	Плохо умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач, но допускает некоторые ошибки	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	

	приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении и общепрофессиональных задач	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Не владеет навыками правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Плохо владеет навыками правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Владеет навыками правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных, но допускает некоторые ошибки	Владеет навыками оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	модульные (тестовые) вопросы, темы рефератов
ОПК-5	Способность оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Не знает, правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Плохо знает, правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Знает, правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных, но допускает некоторые неточности	Знает, правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Вопросы к зачету с оценкой, экзамену, ситуационные задачи, темы курсовых работ, вопросы для текущего контроля, вопросы для самоподготовки к семинарам, модульные (тестовые) вопросы, темы рефератов
		Наличие умений	Умеет оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Не умеет оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Умеет оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности на минимальном допустимом для решения практических задач уровне	Умеет оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает некоторые ошибки	Умеет оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования специализированных баз данных	Не владеет навыками использования специализированных баз данных	Владеет навыками использования специализированных баз данных	Владеет навыками использования специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Владеет использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	

			ных баз данных в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности на минимальном допустимом для решения практических задач уровне	деятельности, но допускает некоторые ошибки	деятельности	
--	--	--	--	-------------------------------	---	---	--------------	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b>	
<b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.О.26 Кормление животных	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Устный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине
<b>Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Сочные корма, состав и питательность, использование в кормлении животных (ОПК-4)
2. Балансирование рациона (ОПК-5)
3. Корма и их классификация (ОПК-4)
4. Концентрированные корма, состав и питательность, использование в кормлении животных (ОПК-4)
5. Кормление кур-несушек (ОПК-4)
6. Баланс веществ и энергии. Схема энергетического баланса. (ОПК-4)
7. Грубые корма, состав и питательность, использование в кормлении животных (ОПК-4, ОПК-5)
8. Кормление цыплят-бройлеров (ОПК-4)
9. Химический состав кормов и животного организма, факторы на него влияющие (ОПК-4)
10. Оценка качества зерновых кормов, требования ГОСТа к качеству зерна (ОПК-4, ОПК-5)
11. Кормление быков-производителей (ОПК-4)
12. Понятие о потребности животных (ОПК-4, ОПК-5)



13. Корма животного происхождения, состав и питательность, использование в кормлении животных (ОПК-4, ОПК-5)
14. Кормление овцематок (ОПК-4)
15. Контроль полноценности кормления животных (ОПК-5, ОПК-4)
16. Корма растительного происхождения, использование в кормлении животных (ОПК-4, ОПК-5)
17. Кормление молодняка овец (ОПК-4)
18. Физиологическое значение кормов (ОПК-5, ОПК-4)
19. Характеристика продуктов химического синтеза, используемых в кормлении животных (ОПК-4, ОПК-5)
20. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей (ОПК-4)
21. Понятия: норма, рацион, структура рациона и тип кормления (ОПК-4, ОПК-5)
22. Минеральные добавки в кормлении сельскохозяйственных животных (ОПК-4)
23. Кормление дойных коров по периодам лактации (ОПК-4)
24. Факторы, влияющие на химический состав кормов (ОПК-4, ОПК-5)
25. Оценка качества сочных кормов, требования к качеству сочных кормов (ОПК-4, ОПК-5)
26. Кормление телят молочного периода (ОПК-4)

#### **Перечень экзаменационных вопросов**

1. Предмет и задачи науки кормление сельскохозяйственных животных (ОПК-5, ОПК-4)
2. Технологии заготовки сена (ОПК-4, ОПК-5)
3. Кормление свиноматок (ОПК-4)
4. История развития науки кормление сельскохозяйственных животных (ОПК-4)
5. Типы пищеварения сельскохозяйственных животных (ОПК-4)
6. Кормление овец (ОПК-4)
7. Физиологическое значение воды, углеводов, жиров, протеина, минеральных веществ и витаминов (ОПК-4)
8. Научные основы приготовления сенажа (ОПК-4)
9. Кормление молодняка крупного рогатого скота старшего возраста (ОПК-4)
10. Понятие о переваримости питательных веществ корма, коэффициент переваримости (ОПК-4)
11. Характеристика продуктов пищевой промышленности, используемых в кормлении (ОПК-4)
12. Кормление хряков-производителей (ОПК-4)
13. Методы и техника определения переваримости питательных веществ кормов (ОПК-5, ОПК-4)
14. Роль клетчатки в кормлении жвачных и моногастрических животных (ОПК-4)
15. Откорм свиней (ОПК-4)
16. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ и методы ее повышения (ОПК-4)
17. Оценка качества сена, требования ГОСТа к качеству сена (ОПК-5)
18. Кормление жеребцов-производителей (ОПК-4)
19. Оценка энергетической (общей) питательности кормов (ОПК-5, ОПК-4)
20. Силосованный корм, его химический состав и питательность, использование в кормлении животных (ОПК-4)
21. Кормление рабочих лошадей (ОПК-4)
22. Протеиновое питание животных (ОПК-4)
23. Зеленые корма (ОПК-5)
24. Откорм и нагул рогатого скота (ОПК-4, ОПК-5)
25. Углеводное питание животных (ОПК-4)
26. Корнеплоды и бахчевые в кормлении крупного рогатого скота (ОПК-4, ОПК-5)
27. Авансированное кормление (ОПК-4)
28. Жировое питание животных (ОПК-14)
29. Использование мочевины и других амидов в кормлении сельскохозяйственных животных. (ОПК-4)
30. Кормление цыплят и молодняка кур (ОПК-4)
31. Витаминное питание животных (ОПК-4)
32. Комбинированные корма и премиксы (ОПК-4)
33. Составление и анализ рациона (ОПК-5)
34. Минеральное питание животных (ОПК-4)

Дисциплина Кормление животных  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи науки кормление сельскохозяйственных животных
2. Технологии заготовки сена
3. Ситуационная задача

**Примерные экзаменационные (ситуационные) задачи**

1. В хозяйстве содержится 100 коров молочного направления продуктивности, планируется получать надой, в среднем, 5000 кг молока на одну голову. Известно, что на 1 кг молока затрачивается около 10 МДж (1ЭКЕ). Рассчитайте годовую потребность в кормах. Рассчитайте потребность в сочных кормах, если известно, что питательности 1 кг сочного корма 3 МДж (0,3 ЭКЕ) и они занимают 50 % в структуре рационов. Какие сочные корма используются в кормлении дойных коров?
2. В хозяйстве содержится 100 коров молочного направления продуктивности, планируется получать надой, в среднем, 5000 кг молока на одну голову. Известно, что на 1 кг молока затрачивается около 10 МДж (1ЭКЕ). Рассчитайте годовую потребность в кормах. Рассчитайте потребность в концентрированных кормах, если известно, что питательности 1 кг концентрированного корма 10 МДж (1 ЭКЕ) и они занимают 30 % в структуре рационов. Какие концентрированные корма используются в кормлении дойных коров?
3. В хозяйстве содержится 100 коров молочного направления продуктивности, планируется получать надой, в среднем, 5000 кг молока на одну голову. Известно, что на 1 кг молока затрачивается около 10 МДж (1ЭКЕ). Рассчитайте годовую потребность в кормах. Рассчитайте потребность в грубых кормах, если известно, что питательности 1 кг грубого корма 6 МДж (0,6 ЭКЕ) и они занимают 20 % в структуре рационов. Какие грубые корма используются в кормлении дойных коров?
4. Проанализируйте рацион полновозрастной дойной коровы массой 500 кг (средней упитанности), находящейся в середине лактации суточным удоем 20 кг. Рацион состоит из 10 кг клеверного сена, 35 кг вико-овсяного силоса и 6 кг концентратов. Ответьте на следующие вопросы: хватает ли в рационе энергии, сухого вещества. Какая структура и тип кормления у данного животного?
5. Проанализируйте рацион полновозрастной дойной коровы массой 500 кг (средней упитанности), находящей на раздое суточным удоем 20 кг. Рацион состоит из 10 кг клеверного сена, 35 кг вико-овсяного силоса и 6 кг концентратов. Ответьте на следующие вопросы: хватает ли в рационе энергии? Что такое авансированное кормление? Какая структура и тип кормления у данного животного?

**4.1.2. Средства**

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

- 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы

экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Тематическое наполнение тестов**

#### Разделы

1. Содержание и задачи предмета
2. Оценка питательности кормов по химическому составу
3. Переваримость кормов и оценка их питательности по сумме переваримых питательных веществ
4. Баланс веществ и энергии в организме животного и методы их определения
5. Оценка энергетической питательности кормов
6. Протеиновое питание животных
7. Углеводное питание животных
8. Жировое питание животных
9. Витаминное питание животных
10. Минеральное питание животных
11. Корма, их состав и классификация
12. Научные основы нормированного кормления
13. Кормление жвачных животных

14. Кормление моногастричных животных  
Количество разделов: 14

**Критерии оценки:**

Разделы разбиты на 5 модулей:

Критерием освоения дисциплины является процент правильно выполненных заданий каждого модуля

- 0-55% - неудовлетворительно
- 56-70 % - удовлетворительно (пороговый уровень)
- 71-85 % - хорошо (повышенный уровень)
- 86-100 % - отлично – высокий уровень

**Пример тестовых вопросов на Модуль 1**

Вопрос № 1

Какой ученый ввел оценку питательности в сенных эквивалентах?

1. Альбрэхт Тэер
2. Оскар Кельнер
3. Генри Армсби
4. Эмиль Вольф

Вопрос № 2

Какой ученый ввел оценку питательности в крахмальных эквивалентах?

1. Альбрэхт Тэер
2. Оскар Кельнер
3. Генри Армсби
4. Эмиль Вольф

Вопрос № 3

С чем связано появление кормления как науки?

1. с переводом производства кормов с луга на пастбище
2. с одомашниванием животных
3. открытием обмена веществ у животных

**Контрольные вопросы для проведения текущего опроса**

Тема. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления

1. Что является основным содержанием учения о кормлении животных?
2. Различия в химическом составе сухого вещества растений и тела животного?
3. Дайте характеристику химическим веществам кормов: воде, протеину, жирам, углеводам, минеральным веществам.
4. Что означают термины «сырой» протеин, «сырая» клетчатка, «сырая» зола и «сырой» жир?
5. От чего зависит степень переваривания кормов у разных видов животных?
6. Дайте определение понятия переваримости питательных веществ кормов?
7. Расскажите о методах повышения переваримости кормов.
8. Что называют протеиновым отношением?
9. Какова схема баланса энергии в организме животного?
10. Что называют валовой, обменной, переваримой и продуктивной энергией корма?
11. Что понимают под энергетической питательностью корма?
12. Расскажите об овсяной кормовой единице, её недостатках.
13. Расскажите о ЭКЕ, её преимуществах перед ОКЕ.

Тема. Комплексная питательность кормов

1. Что характеризует биологическую ценность протеина?
2. В чем заключается сущность новой оценки протеинового питания жвачных животных?
3. Можно ли использовать азот небелкового характера для повышения уровня белка в рационе?
4. Какова роль углеводов в кормлении жвачных и моногастричных животных?
5. Какое значение имеют липиды в питании животных?

6. Какое значение имеют незаменимые жирные кислоты в питании животных.
7. Назовите минеральные вещества, необходимые для животных и оказывающие токсическое действие.
8. Формы проявления недостаточности в минеральных элементах у животных?
9. Пути решения проблемы минерального питания животных?
10. На какие группы по своим физическим свойствам делятся витамины?
11. Причины и формы витаминной недостаточности.
12. Особенности витаминного питания моногастричных и жвачных животных?
13. В чем заключается комплексная оценка питательности кормов?
14. Из чего складывается потребность животного в энергии и питательных веществах?
15. Дайте определение понятию о рационе, структуре рациона, типе кормления. 16. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам животных и птице?

#### Тема. Корма

1. Что следует понимать под кормами и кормовыми добавками?
2. Классификация кормовых средств по источникам получения, химическому составу и питательности. Назовите основных представителей разных групп кормов.
3. Зелёные корма, их состав и питательность. Требования ГОСТ к качеству зелёных кормов.
4. Способы приготовления высококачественного сена. Требования ГОСТ к качеству сена.
5. В чём заключаются научные основы силосования? Технология приготовления силоса и сенажа. Требования ГОСТов к их качеству.
6. Способы повышения питательной ценности соломы.
7. Состав и питательность отходов мукомольного, маслоэкстракционного, крахмального, спиртового, пивоваренного, свеклосахарного производства.
8. Химический состав и питательность зерновых и бобовых злаковых культур. Требования ГОСТов к качеству зерновых кормов.
9. Характеристика кормов животного происхождения.
10. Характеристика кормов микробиологического синтеза, минеральных добавок, витаминных препаратов.
11. Виды комбикормов. Требования ГОСТ к качеству и питательности комбикормов.
12. Состав и назначение премиксов.

#### Тема. Нормированное кормление с.-х. животных

1. Какова роль микрофлоры в пищеварении жвачных?
2. На какие периоды делится лактация коров?
3. В чем заключается авансированное кормление новотельных коров?
4. Какие корма являются молокогонными?
5. Типы кормления дойных коров в зависимости от природно-экономических и технологических условий.
6. Как изменяется характер кормления коров по мере увеличения срока стельности?
7. Какие меры применяют для успешного запуска коров?
8. Влияние резервов питательных веществ в организме на жизнеспособность телят, продуктивность и здоровье коров?
9. От чего зависит потребность племенных быков в энергии и питательных веществах?
10. Как влияет недокорм и перекорм на воспроизводительные способности быков-производителей?
11. Как влияют корма животного происхождения на потенцию и качество спермы быков?
12. Особенности кормления телят в первые часы и дни после рождения. Питательные свойства молозива и его значение.
13. Схемы кормления телят в первые 6 месяцев жизни. Нормы расхода цельного, обезжиренного молока и концентратов.
14. Какие биологические особенности в формировании тканей организма надо учитывать при выращивании молодняка на мясо?
15. От чего зависит норма потребности откармливаемого молодняка на мясо?
16. Откорм взрослого скота, его продолжительность, нормы кормления. структура рациона.
17. В чем заключаются особенности кормления овец?
18. Какова зависимость между упитанностью и плодовитостью овцематок?
19. Какие особенности пищеварения и обмена веществ имеются у свиней?
20. Какая взаимосвязь существует между среднесуточными приростами у свиней и затратами энергии на 1 кг прироста с возрастом?
21. По каким показателям нормируют протеиновое питание у свиней?

22. Охарактеризуйте особенности репродуктивного цикла свиноматок, их биологическое и экономическое значение.
23. Особенности использования энергии и протеина у свиноматок в период супоросности и лактации.
24. Корма, типы кормления, структура рационов и техника кормления супоросных и подсосных свиноматок.
25. В каком возрасте осуществляется ранний отъем поросят? Требования к кормам и технике кормления поросят.
26. Какие биологические закономерности роста молодняка нужно учитывать при организации интенсивного мясного откорма?
27. Типы откорма свиней и факторы, их определяющие.
28. Характеристика особенностей пищеварения и обмена веществ у птицы.
29. Почему уровень энергии в рационе птиц является определяющим фактором нормирования кормления?
30. Взаимосвязь между уровнем обменной энергии и сырого протеина в рационах птиц. Уровень клетчатки в рационах и содержание доступной энергии.
31. Особенности аминокислотного и витаминного питания птицы.
32. Особенности пищеварения и обмена веществ у лошадей, определяющие их характер кормления.
33. Нормы кормления рабочих лошадей и их зависимость от живой массы и выполняемой работы

#### **Критерии оценки текущего контроля**

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Вопросы для самоподготовки к семинарам**

##### **Семинар на тему: Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ**

1. Какова современная схема химического анализа кормов?
2. Назовите основные питательные вещества корма.
3. Почему при характеристике некоторых составных частей корма употребляют термин «сырой»?
4. Какое значение вода имеет для организма животных?
5. Значение белка в питании животных.
6. Значение жира в питании животных.
7. Значение БЭВ в питании животных.
8. Значение клетчатки в питании животных.
9. Значение витаминов в питании животных.
10. Значение минеральных веществ в питании животных.

##### **Семинар на тему: переваримость кормов. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного**

1. Что такое переваримость питательных веществ корма?
2. Какие факторы влияют на переваримость корма?

4. Пути повышения переваримости.
5. Как рассчитывается коэффициент переваримости?
6. Каким должно быть протеиновое отношение в норме для животных разного вида и возраста?
7. Какие методы определения переваримости существуют?
8. Как проводят опыты по обмену веществ и энергии?
9. Каким образом определить валовую энергию корма?
10. На какие цели расходуется энергия корма (схема баланса энергии)?
11. Куда используется обменная энергия?
12. Значение балансовых опытов?

#### **Семинар на тему: Оценка энергетической питательности кормов**

1. Дайте характеристику овсяной кормовой единице, назовите ее основной недостаток
2. Какие способы оценки общей (энергетической) питательности кормов существуют? Расскажите сущность одной из них.
3. Напишите формулу баланса энергии в организме животного.
4. По каким формулам (уравнениям регрессии) определяется количество обменной энергии для: 1. крупного рогатого скота; 2. овец; 3. лошадей; 4. свиней; 5. птиц?
5. Как находится энергетическая кормовая единица?
6. Достоинства ЭКЕ по сравнению с овсяной кормовой единицей.

#### **Семинар на тему: Корма**

1. Что понимают под кормами и кормовыми добавками?
2. Классификация кормов по источникам получения (происхождению)
3. Классификация растительных кормов
4. Дайте характеристику объёмистым (грубым) кормам
5. Дайте характеристику сочным кормам
6. Дайте характеристику концентрированным кормам
7. Концентрированные углеводистые корма
8. Концентрированные протеиновые корма
9. Характеристика кормов животного происхождения
10. Технология получения микробиологических кормов
11. Характеристика кормов микробиологического происхождения
12. Кормовые дрожжи
13. Минеральные корма
14. Корма химического синтеза
15. Отходы пищевых и технических производств, используемые в кормлении
16. Комбикорма и кормовые средства
17. Премиксы
18. Кормовые добавки
19. Зеленые корма
20. Что такое сено? Способы его приготовления.
21. Технология приготовления силоса
22. Технология приготовления сенажа
23. Основные источники небелкового азота для жвачных животных. Нормы и техника скармливания
24. Способы подготовки соломы к скармливанию
25. Способы подготовки корне-, клубнеплодов к скармливанию
26. Способы подготовки зерна к скармливанию
27. Методы оценки качества сена.
28. Методы оценки качества зерна
29. Оценка качества силоса и сенажа
30. Государственные стандарты на корма

#### **Семинар на тему: Система кормления стельных и дойных коров**

1. Биологические особенности пищеварения крупного рогатого скота?
2. От чего зависит норма кормления для дойных коров?
3. Что такое авансированное кормление?
4. Назовите основные типы кормления дойных коров.
5. Какова последовательность скармливания кормов дойным коровам?
6. Какие виды кормов скармливают лактирующим коровам?
7. Что такое запуск и как он проводится?
8. Для чего корову перестают доить перед отелом?

9. Какие последствия можно ожидать от недостатка питательных веществ, витаминов и минеральных веществ в рационе стельной коровы в первые месяцы стельности и во время сухостоя?
10. Какое влияние оказывает на изменение величины молочной продуктивности оплодотворение?
11. На сколько нужно увеличивать норму кормления для коров тощей упитанности и не закончившим рост?

#### **Семинар на тему: Система кормления овец**

1. Биологические особенности пищеварения овец?
2. От чего зависит потребность в питательных веществах для овец?
3. Какие осложнения может вызвать кормление силосом во вторую половину суягности при недостатке фосфора в рационе?
4. Как изменяется потребность в питательных веществах при разном физиологическом состоянии овец?
5. Как влияет кормление на шерстную продуктивность овец?
6. Какие изменения происходят с качеством шерсти при плохом кормлении?
7. Часто ли встречаются отравления овец нитритами? Почему?
8. В чем заключается загонная пастьба?
9. Можно ли скармливать овцам синтетические азотистые вещества небелкового характера и в каком количестве

#### **Семинар на тему: Система кормления свиней**

1. Каковы биологические особенности пищеварения свиней?
2. Значение клетчатки для свиней и её оптимальное содержание в рационе?
3. Почему свиньям контролируют содержание аминокислот?
4. Какие основные виды кормов употребляют свиньи?
5. Какие последствия могут возникнуть при дефиците железа в подсосный период у поросят и какие меры нужно предпринять для его профилактики?
6. От чего зависит уровень кормления свиноматок?
7. Как и в каком возрасте нужно проводить отъем поросят? Особенности кормления поросят.
8. Виды откорма свиней.
9. Какие корма нужно использовать при определенном виде откорма

#### **Семинар на тему: Кормление лошадей**

1. Особенности пищеварения лошадей
2. Режим поения и кормления лошадей
3. Общий уровень кормления лошадей различных половозрастных групп
4. Особенности кормления рабочих лошадей в зависимости от нагрузки
5. Корма в рационах лошадей
6. Кормление спортивных лошадей
7. Кормление табунных лошадей

#### **Семинар на тему: Кормление птиц**

1. Особенности пищеварительной системы птиц.
2. Каким должно быть содержание клетчатки для кур?
3. Потребность кур в минеральных веществах.
4. К каким последствиям может привести избыток в рационе поваренной соли?
5. Что такое бройлеры, требования к их живой массе?
6. Энерго-протеиновое отношение? Каким оно должно быть в рационе птиц?
7. Какими кормами нужно кормить птиц и почему?
8. В каких единицах выражается питательность кормов и рационов для птицы?
9. Техника кормления кур. Можно ли применять ограниченное кормление и почему?

#### **Семинар на тему: Кормление собак**

1. Биологические особенности пищеварения собак?
2. Потребность собак в энергии и питательных веществах в зависимости от массы тела.
3. Потребность собак в энергии и питательных веществах в зависимости от возраста, пола
4. Кормление служебных собак
5. Кормление щенных и лактирующих сук
6. Кормление щенков
7. Естественные (натуральные) продукты, используемые в кормлении собак
8. Готовые корма для собак
9. Ингредиенты готовых кормов для собак



## 10. Особенности кормления собак готовыми кормами

### **Семинар на тему: Контроль полноценности кормления животных**

1. Какие методы контроля полноценности существуют?
2. По каким показателям можно определить полноценность кормления с.-х. животных при зоотехническом методе?
2. Как определить полноценность кормления у дойных коров?
3. Как определить полноценность кормления у производителей?
4. Как определить полноценность кормления у птиц?
5. Как определить полноценность кормления у свиней?
6. Как определить полноценность кормления у овец?
8. Как определить полноценность кормления у молодняка животных?

#### **Критерии оценки семинара**

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Примерная тематика рефератов

##### Раздел Комплексная питательность кормов

1. Потребность животных в энергии.
2. Потребность животных в протеине и аминокислотах.
3. Значение растворимости и расщепляемости протеина в кормлении жвачных
4. Биологическая ценность протеина корма
5. Потребность животных в углеводах.
6. Потребность животных в клетчатке
7. Потребность животных в липидах.
8. Потребность животных в минеральных веществах.
9. Потребность животных в витаминах.
10. Биологическая ценность натуральных и синтетических витаминов.
11. Авитаминозы.
12. Антипитательные вещества кормов и способы предупреждения их вредного влияния.
13. Пути решения проблемы дефицита кормового протеина в животноводстве.
14. Роль различных форм углеводов в кормлении жвачных и моногастричных.
15. Взаимосвязь углеводов с другими факторами питания.
16. Формы проявления недостаточности и несбалансированности рационов по углеводам.
17. Незаменимые жирные кислоты в питании животных.
18. Вредное воздействие избытка жизненно необходимых минеральных веществ.
19. Роль минеральных веществ в регуляции обменных процессов животного организма.
20. Возможные последствия гипervитаминозов.
21. Контроль полноценности минерального питания.
22. Контроль полноценности витаминного питания.
23. Контроль протеинового питания животных.
24. Контроль углеводного питания животных.
25. Контроль липидного питания животных.

26. Особенности витаминного питания моногастричных и жвачных животных.
27. Способы повышения сохранности витаминов в кормах.
28. Сущность и значение комплексной оценки питательности кормов и рационов.

#### Раздел Корма

1. Молоко и его заменители в питании молодняка.
2. Кормовые дрожжи и их использование в кормлении различных видов.
3. Использование кормов с генно-модифицированными организмами (микроорганизмами, растениями).
4. Использование кормовых антибиотиков в кормлении животных
5. Использование ферментных препаратов в кормлении животных
6. Использование комбикормов в кормлении ... (крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, птицы, кошек, собак и др. животных)
7. Влияние экструдирования кормов на продуктивность сельскохозяйственных животных.
8. Кедровая мука в кормлении животных
9. Хвойная мука в кормлении животных
10. Использование различных препаратов для получения силоса хорошего качества.
11. Хозяйственная оценка заготавливаемых кормов (грубых, сочных, зерновых).
12. Влияние антиоксидантов комбикормов на организм животных
13. Углеводистые корма
14. Подсластители
15. Использование красителей в кормах для животных
16. Технология производства комбинированных кормов

#### Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат не представлен.

**Темы практических занятий, в т.ч. с интерактивной формой проведения «работа в малых группах», где проводится письменная проверка заданий**

После объяснения темы обучающиеся получают групповое задание

1. Знакомство с химическим составом кормов
2. Определение переваримости веществ кормов
3. Определение баланса веществ и энергии
4. Определение первоначальной влажности кормов
5. Определение гигроскопической влажности кормов
6. Знакомство с приемами оценки сена
7. Знакомство с сочными кормами
8. Хозяйственная оценка зерновых кормов
9. Учет заготовленных кормов
10. Изучение коллекции кормов и кормовых средств, собранных в академии. Экспресс-анализатор корма
11. Кормление дойных коров
12. Кормление стельных сухостойных коров
13. Кормление быков-производителей
14. Откорм крс
15. Кормление телят (составление схем)
16. Кормление овец
17. Кормление при пастбищном содержании
18. Контрольная работа по кормлению жвачных
19. Кормление рабочих лошадей
20. Кормление племенных лошадей
21. Кормление свиноматок
22. Кормление свиней при откорме
23. Анализ кормления собак готовыми кормосмесями
24. Составление рационов для собак
25. Кормление кур-несушек
26. Кормление цыплят-бройлеров
27. Кормление водоплавающей птицы
28. Кормление зверей
29. Контрольная работа по кормлению моногастричных

**Критерии оценивания письменных работ**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

**Шкала оценивания письменных работ**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными

	<p>иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Методика проведения мастер-класса

Тема: " Основы составления кормовых рационов "

Мастер класс предусмотрен в разработанной по дисциплине рабочей программе.

Руководитель мастер-класса – преподаватель, закрепленный для проведения практических занятий.

Группа обучающихся - размер группы 10-15 человек.

Цель занятия:

Наглядность: при проведении мастер-класса необходимо использовать максимальное количество иллюстрационного материала, который может быть подан в виде презентации, а также раздаточного материала (рисунки, фотографии и др.), компьютеры с офисными программами

Примерный план проведения мастер-класса:

- вступительная часть, где руководителем мастер-класса обозначаются цели занятия, раскрывается содержание занятия в целом и отдельных частей;
- основная часть (руководитель составляет рацион);

- комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет те элементы, которые с его точки зрения наиболее важны и на которые стоит обратить внимание;
- самостоятельное выполнение задания обучающимися.
- обсуждение занятия участниками мастер-класса;
- подведение итогов руководителем мастер-класса.

#### Критерии и шкала самооценивания обучающимися мастер-класса

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
71-85 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
56-70 балла «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

#### Примерные ситуационные задачи для текущего контроля

*Тема:* Знакомство с химическим составом кормов

*Задание:* Определить количество энергетических кормовых единиц и основных питательных веществ, содержащихся в урожае, полученном с 1 га кормовых угодий, используя таблицы химического состава кормов и данные об урожайности кормовых культур в хозяйстве.

Таблица – Урожайность кормовых культур с 1 га, ц

Номер задания	Кормовая культура					Название хозяйства и района
	Сено луговое	Солома овсяная	Картофель	Овес	Силос разнотравный	
1	15,0	7,5	42,5	19,0	110,0	ООО «ПЗ Боргойский» Джидинский р-н
2	14,5	6,3	90,2	16,0	126,0	СПК «Д.Банзарова» Джидинский р-н
3	16,0	7,5	100,0	9,5	225,0	ОАО «с-з Оерский» Джидинский р-н
4	10,5	7,1	135,2	15,6	194,7	ПСПК «Комсомольский» Еравнинский р-н
5	14,0	5,0	84,0	11,4	162,3	СПК «Ульдурга» Еравнинский р- н
6	8,7	6,0	45,9	8,0	142,6	ЗАО «Тулун» Еравнинский р-н
7	11,4	7,8	43,3	10,7	165,2	СПК «Дружба» Еравнинский р-н
8	5,6	5,5	6,4	4,3	192,3	СПК «Михайловка» Закаменский р-н

9	9,1	5,8	60,0	3,5	94,2	ОПХ «Байкальское» Кабанский р-н
10	13,4	6,5	48,0	7,4	200,3	СПК «Иро» Селенгинский р-н
11	6,9	6,0	82,6	8,6	21,5	ООО «Сокол» Мухоршибирский р-н
12	11,2	7,1	33,2	6,9	99,5	ООО «Бургастай» Селенгинский р-н
13	10,0	6,4	15,9	2,4	86,5	СПК «Хасуртайский» Хоринский р-н
14	22,0	7,5	38,4	16,6	118,6	СПК «Искра» Мухоршибирский р-н
15	19,1	6,3	65,2	6,8	204,4	ИП «Федотов» Бичурский р-н
16	7,8	5,1	46,6	11,2	188,8	СПК «Витимский» Баунтовский р-н
17	5,5	7,0	16,5	23,1	74,4	СПК «Сутайский» Мухоршибирский р-н
18	6,4	7,8	33,5	4,4	55,9	СПК «Дабаты» Закаменский р-н
19	7,8	6,9	27,9	8,2	154,1	СПК «Победа» Еравнинский р-н
20	6,2	6,3	88,9	12,6	136,8	СПК «60 лет Октября» Джидинский р-н
21	10,8	5,7	111,3	7,8	205,8	СПК «Мыла» Закаменский р-н
22	11,3	6,5	41,8	9,9	237,6	КХ «Нэгэдэл» Окинский р-н
23	12,5	6,0	47,7	10,2	116,9	Учхоз «Байкал» Иволгинский р-н
24	7,7	7,4	22,1	13,6	77,6	СПК «Еланское» Бичурский р-н
25	4,7	7,9	115,0	15,5	41,5	ОАО «Агротоп водстрой» Мухоршибирский р-н
26	11,6	7,1	20,0	7,6	64,4	СПК «Твороговское» Кабанский р-н
27	20,4	6,3	36,9	3,8	114,2	СПК «Гигант» Заиграевский р-н
28	4,1	5,8	45,5	18,8	117,9	СПК «Баян» Джидинский р-н
29	10,2	7,0	85,6	15,2	74,3	ЗАО «Десятниково» Тарбагатайский р-н
30	6,2	6,6	94,7	10,6	118,4	ООО «Забайкальское руно» Тарбагатайский р-н

Тема: Кормление дойных коров

Задание: Определите норму кормления и составьте рацион для животных в соответствии с заданием. Проанализируйте составленный рацион. Рассчитайте структуру рациона. В случае несбалансированности рациона внесите предложения по его балансированию.

Кроме того, для коров подсчитайте затраты концентратов на 1 кг молока, сахаро-протеиновое отношение в рационах (СПО), концентрацию обменной энергии в сухом веществе (КОЭ), отношение кальция и фосфора, сравните СПО, КОЭ и отношение кальция и фосфора с нормой. Для птиц определите энерго-протеиновое отношение.

Нормы и питательность кормов приведены в приложении и справочном пособии « Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных» под редакцией А.П.Калашникова, В.И.Фисина и др. (2003).

Таблица – Задания по составлению рационов для дойных коров

Номер задания	Характеристика коров					Корма, имеющиеся в хозяйстве
	Живая масса, г	Суточный удой, г	Жира в молоке, %	Месяц лактации	Лактация по счету	
1	450	16	3,6	2	4	Сено клеверо-тимофеечное, силос луговых трав, картофель, дерть кукурузная, отруби пшеничные, соль поваренная
2	600	14	3,4	5	2	
3	400	12	3,7	2	5	
4	500	18	3,7	2	5	

5	400	16	3,2	1	3	Сено вико-овсяное, солома овсяная, силос кукурузный, патока кормовая, комбикорм (питательн.1 кг комбикорма: 0,95 ЭКЕ,160 г ПП, 6 г кальция,8,4 г фосфора,48 г сахара), соль поваренная
6	400	8	3,7	3	1	
7	600	20	3,4	2	5	
8	500	18	3,8	3	2	
9	510	24	3,4	2	6	
10	450	18	3,8	1	3	
11	400	10	3,8	4	2	
12	450	14	3,9	2	3	
13	440	16	3,7	1	4	
14	600	24	3,8	1	6	
15	500	12	3,7	7	4	
22	450	14	3,6	2	3	
23	500	14	3,7	4	6	

#### Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка «отлично» (86-100 баллов): ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на препаратах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо» (70-85 баллов): ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на препаратах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов): ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на препаратах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно» (0-55 баллов): ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

#### Шкала оценивания ответов на ситуационные задачи

оценка	Баллы
«отлично»	86-100%
«хорошо»	71-85%
«удовлетворительно»	56-70%
«неудовлетворительно»	0-55%