

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 25.05.2026 11:42:57

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.01 Базы данных и информационные ресурсы

**Направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес**

Оценочные материалы составил(и):
к.с.-х.н., доцент Цыдыпов Б.С.

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы для экзамена, контрольная работа текущего контроля успеваемости обучающихся, контрольная работа дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), контрольная работа для практических (лабораторных) работ, контрольная работа тестовых заданий, контрольная работа разноуровневых задач (заданий), контрольная работа темы эссе (рефератов, докладов, сообщений), контрольная работа кейс-задач.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Базы данных и информационные ресурсы

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень вопросов для зачёта

Модуль 1. Основы организации данных и информационные ресурсы в АПК

1. Понятие данных, информации, знаний. Жизненный цикл данных в профессиональной деятельности агронома.
2. Классификация систем управления базами данных (СУБД). Примеры применения различных типов СУБД в агрономии.
3. Основные требования к качеству данных при разработке систем земледелия и технологий возделывания культур.
4. Государственные информационные системы в сфере АПК: назначение, функционал, порядок доступа (ФГИС «Зерно», «Сатурн», «Цифровое земледелие»).
5. Источники агрометеорологической информации и способы их интеграции в профессиональные задачи.

Модуль 2. Реляционная модель данных: проектирование и нормализация

6. Основные понятия реляционной модели: сущность, атрибут, кортеж, домен, ключ.
7. Типы связей между таблицами (один-к-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим). Примеры из предметной области «учёт полевого опыта».
8. Нормализация баз данных: цели, нормальные формы (1НФ, 2НФ, 3НФ). Практическое значение для агрономических данных.
9. Этапы проектирования базы данных: от концептуальной модели к физической реализации.
10. Ошибки проектирования БД и их влияние на целостность и достоверность агрономической информации.

Модуль 3. Язык структурированных запросов (SQL)

11. Структура и основные группы операторов SQL: DDL, DML, DQL, DCL. Примеры использования в агрономии.
12. Оператор SELECT: синтаксис, фильтрация данных (WHERE), сортировка (ORDER BY).
13. Агрегатные функции (COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX) и группировка данных (GROUP BY, HAVING).

Примеры расчёта показателей урожайности.

14. Типы соединений таблиц (JOIN): INNER JOIN, LEFT JOIN, RIGHT JOIN. Практические задачи соединения данных полей, метеоданных и результатов анализов.

15. Подзапросы и их применение для анализа многофакторных агрономических данных.

Модуль 4. Работа с СУБД: администрирование и защита данных

16. Сравнительная характеристика СУБД с открытым и закрытым кодом. Критерии выбора СУБД для учебного и производственного проекта.
17. Основные операции администрирования БД: создание, резервное копирование, восстановление, миграция

данных.

18. Принципы обеспечения целостности данных: ограничения (constraints), транзакции, правила ACID.
19. Информационная безопасность при работе с агрономическими данными: защита персональных данных, координат полей, коммерческой информации.
20. Экспорт и импорт данных: форматы CSV, XML, JSON. Интеграция БД с внешними системами (Excel, ГИС, платформы БПЛА-мониторинга).

Модуль 5. Отраслевые информационные системы и цифровые сервисы

21. Архитектура отраслевых информационных систем АПК. Принципы работы с ФГИС в профессиональной деятельности.
 22. Использование данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) в системах поддержки принятия решений.
 23. Геоинформационные системы (ГИС) в растениеводстве: возможности интеграции с реляционными БД.
 24. Методы верификации и актуализации данных при работе с внешними информационными ресурсами.
 25. Цифровые платформы точного земледелия: функционал, возможности интеграции с локальными базами данных.
- Модуль 6. Анализ и визуализация агрономических данных
26. Методы визуализации данных для представления агрономической информации: таблицы, графики, карты, дашборды.
 27. Подготовка отчётных материалов на основе данных БД для ВКР и научных публикаций.
 28. Системный подход при анализе разнородных данных: выявление закономерностей, корреляционный анализ, поддержка принятия решений.
 29. Этические и правовые аспекты работы с данными в АПК: авторское право, лицензирование, открытые данные.
 30. Перспективы развития технологий работы с данными в цифровом земледелии.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Модуль 1. Введение. Основы организации данных и информационные ресурсы в АПК

Для устного опроса / блиц-теста:

Дайте определения понятиям: данные, информация, знания, база данных, СУБД.

Назовите основные типы СУБД и приведите примеры их применения в агрономии.

В чём различие между реляционными и нереляционными базами данных?

Перечислите основные государственные информационные системы в сфере АПК (ФГИС «Зерно», «Сатурн» и др.).

Какие требования предъявляются к качеству данных при разработке системы земледелия?

Модуль 2. Реляционная модель данных: проектирование и нормализация

Для фронтального опроса:

Что такое сущность, атрибут, первичный и внешний ключ? Приведите примеры из предметной области «учёт полевого опыта».

Объясните цель нормализации. В чём суть 1НФ, 2НФ, 3НФ?

Какие типы связей между таблицами существуют? Проиллюстрируйте на примере «Сорт – Поле – Урожайность».

Что такое ER-диаграмма? Какие нотации вы знаете?

Какие ошибки проектирования БД могут привести к потере целостности агрономических данных?

Модуль 3. Язык SQL: основы и прикладное применение

Для экспресс-теста / устного опроса:

Назовите основные группы операторов SQL (DDL, DML, DQL, DCL). Приведите по 2 примера.

В чём различие между WHERE и HAVING?

Какие типы соединений (JOIN) вы знаете? Когда применяется LEFT JOIN?

Для чего используются агрегатные функции? Приведите пример расчёта средней урожайности по вариантам опыта.

Что такое подзапрос? Приведите пример его использования для анализа фитосанитарных данных.

Модуль 4. Работа с СУБД: создание, администрирование и защита данных

Для устного опроса / кейс-вопроса:

Сравните особенности установки и настройки MySQL и PostgreSQL. Какая СУБД предпочтительнее для учебного проекта агронома?

Какие методы резервного копирования БД вы знаете? Как часто следует выполнять бэкап данных полевого опыта?

Что такое транзакция? Объясните принципы ACID на примере внесения данных о применении СЗР.

Какие меры информационной безопасности необходимо соблюдать при работе с персональными данными сотрудников и координатами полей?

Как экспортировать данные из БД в формат CSV для дальнейшего анализа в Excel или QGIS?

Модуль 5. Отраслевые информационные системы и цифровые сервисы в растениеводстве

Для дискуссии / презентации:

Какие функциональные возможности предоставляет ФГИС «Зерно» для агронома-растениевода?

Как данные дистанционного зондирования (ДЗЗ) интегрируются в системы поддержки принятия решений?

В чём преимущества и ограничения использования открытых геопорталов (NextGIS, Geoportals.RF) для задач точного земледелия?

Как обеспечить актуальность данных при синхронизации локальной БД с внешним отраслевым реестром?

Проанализируйте: какие данные из ФГИС «Сатурн» могут быть использованы для обоснования системы удобрений в степной зоне Бурятии?

Модуль 6. Анализ, визуализация и подготовка отчётных материалов

Для экспресс-опроса:

Какие типы визуализации наиболее информативны для представления агрономических данных (динамика урожайности,

карты засорённости и т.д.)?

В чём различие между отчётом и дашбордом? Когда целесообразно использовать каждый из форматов?

Какие инструменты вы знаете для визуализации данных (встроенные в СУБД, Excel, Power BI, Python)?

Как подготовить данные из БД для включения в текст выпускной квалификационной работы?

Какие требования предъявляются к оформлению таблиц и графиков в научных публикациях?

Темы рефератов и аналитических обзоров

(объём: 10–15 стр., срок сдачи: 6–8 неделя семестра)

Роль баз данных в цифровизации агропромышленного комплекса: современные тенденции и ограничения.

Сравнительный анализ реляционных и документоориентированных СУБД для задач растениеводства.

Государственные информационные системы в АПК (ФГИС «Зерно», «Сатурн», «Цифровое земледелие»): функционал, порядок доступа, практическая ценность для агронома.

Проблемы качества, достоверности и стандартизации агрономических данных при переходе на цифровые платформы.

Методы обеспечения информационной безопасности при работе с данными полевых опытов и координатами сельхозугодий.

Открытые данные в сельском хозяйстве: источники, форматы (CSV, JSON, Shapefile), возможности использования в НИР и ВКР.

Интеграция данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) и реляционных баз данных в системах точного земледелия.

Нормативно-техническое регулирование электронных реестров и цифровых паспортов полей в РФ.

Архитектура цифровых двойников сельскохозяйственных предприятий: от сбора данных к моделям прогнозирования.

Роль информационных ресурсов в обосновании адаптивных систем земледелия в условиях степной зоны Республики Бурятия.

Темы эссе (рефлексивно-аналитические работы)

(объём: 3–5 стр., срок сдачи: 4–6 неделя семестра)

«Цифровые технологии в земледелии: от электронных таблиц к системам поддержки принятия решений».

«Почему современному агроному необходимо понимать принципы проектирования баз данных?».

«Этические и правовые аспекты сбора, хранения и передачи данных в цифровом сельском хозяйстве».

«Как информационные ресурсы меняют традиционную систему земледелия: личный взгляд на перспективы цифровизации АПК».

«Большие данные и искусственный интеллект в растениеводстве: инструмент или угроза профессиональной автономии агронома?».

«Опыт работы с отраслевыми ИС на практике: барьеры, риски и возможности оптимизации».

Темы практико-ориентированных проектов (мини-курсовые / индивидуальные задания)

(объём: 15–20 стр. + рабочие файлы БД/дашборда, срок сдачи: 10–12 неделя семестра)

Проектирование и реализация базы данных для учёта результатов полевого опыта по заданной культуре (на примере яровой пшеницы, овса или картофеля).

Разработка информационной системы для мониторинга фитосанитарного состояния посевов на уровне отдельного хозяйства или опытного участка.

Интеграция агрометеорологических и агрохимических показателей в единую БД для обоснования системы удобрений.

Создание аналитического дашборда для визуализации данных по урожайности, засорённости и влиянию погодных факторов (инструменты: встроенные средства СУБД, Excel, Power BI или Python).

Сравнительный анализ эффективности различных технологий возделывания на основе данных локальной БД и открытых отраслевых реестров.

Разработка регламента резервного копирования, версионирования и защиты данных исследовательского проекта (ВКР) с использованием выбранной СУБД.

Моделирование цифровой карты полей и её привязка к реляционной базе данных для задач планирования севооборота и логистики техники.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p>

	<p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			