

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2025 14:11:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Региональное управление и территориальное планирование

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	32	32
Сам. работа	76	76
Итого	108	108

Программу составил(и):
доцент, Суворова Анастасия Васильевна

Программа дисциплины

Региональное управление и территориальное планирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);

составлена на основании учебного плана:

b380302_oz_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № от

Зав. кафедрой Суворова А.В.

_____ подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт
(представитель работодателя) _____

_____ подпись

_____ И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: Целью освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является приобретение студентами профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования
- Задачи: - формирование целостного представления о роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
 - формирование навыков овладения теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
 - формирование навыков анализа современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
 - формирование представления о зарубежном опыте региональных исследований и региональной политики;
 - формирование представления о теоретических вопросах территориального планирования

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.В

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Технология производства продукции животноводства
2	2 семестр	Технология производства продукции растениеводства
3	3 семестр	Государственные и муниципальные финансы
4	4 семестр	Правоведение
5	2 семестр	Экономическая теория
6	4 семестр	Инвестиционный менеджмент
7	3 семестр	Экономика АПК
8	3 семестр	Основы финансовой грамотности
9	1 семестр	Экология проекта
10	4 семестр	Учебная практика
11	4 семестр	Ознакомительная практика
12	2 семестр	Введение в информационные технологии
13	5 семестр	Информационная система проекта
14	2 семестр	История управленческой мысли

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	6 семестр	Региональная социально-экономическая политика
2	7 семестр	Оценка рисков проекта
3	6 семестр	Проектное управление в сельскохозяйственных организациях
4	7 семестр	Управление рисками проекта
5	6 семестр	Управление проектами устойчивого сельского хозяйства
6	7 семестр	Управление командой проекта
7	6 семестр	Государственно-частное партнерство
8	7 семестр	Финансовые механизмы государственных и муниципальных закупок
9	6 семестр	Экономический анализ хозяйственной деятельности
10	6 семестр	Маркетинг проекта
11	9 семестр	Методы принятия управленческих решений
12	9 семестр	Управление государственной и муниципальной собственностью
13	9 семестр	Правовое регулирование проектной деятельности
14	7 семестр	Бизнес-планирование
15	6 семестр	Производственная практика
16	6 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
17	8 семестр	Производственная практика
18	8 семестр	Преддипломная практика
19	9 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Знает способы решения конкретной задачи проекта

Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать и понимать способы решения конкретной задачи проекта; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений:

Уровень 1	способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	Знает способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	Не знает способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 4	Знает частично способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 5	Знает способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 6	Знает в совершенстве способы решения конкретной задачи проекта

Уметь делать (действовать) решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства:

Уровень 1	задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Не умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 4	Умеет частично решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 5	Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 6	Умеет в совершенстве решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть навыками (иметь навыки) способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений:

Уровень 1	способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Не владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 4	Владеет частично способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 5	Владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень 6	Владеет в совершенстве способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;			
Знает способы решения конкретной задачи проекта			
Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
Владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
Знать и понимать способы решения конкретной задачи проекта; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений:			
Уровень 1	основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 2	Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 3	Не знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 4	Знает частично основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 5	Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 6	Знает в совершенстве основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уметь делать (действовать) решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства:			
Уровень 1	обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 2	Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 3	Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 4	Умеет частично обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 5	Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 6	Умеет в совершенстве обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений:			

Уровень 1	способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 2	Владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 3	Не Владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 4	Владеет частично способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 5	Владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 6	Владеет в совершенстве способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-3: Способен участвовать в разработке, реализации и управлении проектом государственно-частного партнерства, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;			
Знает способы решения конкретной задачи проекта			
Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
Владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
Знать и понимать способы решения конкретной задачи проекта; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений:			
Уровень 1	программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений		
Уровень 2	Знает программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений		
Уровень 3	Не знает программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений		
Уровень 4	Знает частично программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений		
Уровень 5	Знает программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений		
Уровень 6	Знает в совершенстве программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений		
Уметь делать (действовать) решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства:			
Уровень 1	разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства		
Уровень 2	Умеет разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства		

Уровень 3	Не умеет разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства
Уровень 4	Умеет частично разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства
Уровень 5	Умеет разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства
Уровень 6	Умеет в совершенстве разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства

Владеть навыками (иметь навыки) способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений:

Уровень 1	способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений
Уровень 2	Владеет способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений
Уровень 3	Не владеет способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений
Уровень 4	Владеет частично способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений
Уровень 5	Владеет способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений
Уровень 6	Владеет в совершенстве способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Региональная политика							
1.1	Регион как объект управления	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
1.2	Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
1.3	Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды	Лек	5	2	УК-2,УК-10		
1.4	Формирование и реализация региональной политики	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		

1.5	Регион как объект управления	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
1.6	Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
1.7	Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
1.8	Формирование и реализация региональной политики	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
Раздел 2. Раздел 2. Региональное управление и планирование							
2.1	Функции управления экономикой региона	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.2	Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.3	Организация регионального управления	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.4	Механизмы и технологии управления экономикой региона	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.5	Функции управления экономикой региона	Пр	5	2	УК-2,УК-10		
2.6	Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.7	Организация регионального управления	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.8	Механизмы и технологии управления экономикой региона	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.9	Регион как объект управления	Ср	5	9	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.10	Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики	Ср	5	9	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.11	Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды	Ср	5	9	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.12	Формирование и реализация региональной политики	Ср	5	9	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.13	Функции управления экономикой региона	Ср	5	10	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.14	Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона	Ср	5	10	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.15	Организация регионального управления	Ср	5	10	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.16	Механизмы и технологии управления экономикой региона	Ср	5	10	УК-2,УК-10,ПКС-3		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=78857
Л1.2	Хмелева Г.А., Семенычев В.К. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 224 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=333604
Л1.3	Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 288 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355104
Л1.4	Шпакова Р.Н. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: Практикум : Учебное пособие. - Москва: Издательство "Магистр", 2021. - 128 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=380346
Л1.5	Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 288 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=399483

Дополнительная литература

Л2.1	Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 127 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444571
Л2.2	Лумбуцыренова Т. Ц. Региональное управление и территориальное планирование: Методические указания по напр. 081100.62 "Государственное и муниципальное управление". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2013. - 61
Л2.3	Тулохонов О. С. Региональное управление и территориальное планирование: Рекомендовано УМС БГУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. - Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2016. - 112, [2]
Л2.4	Субанаков Г. Ю., Тулохонов О. С., Нагаслаева И. О. Региональное управление и территориальное планирование: рекомендовано УМС БГУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госуниверситета, 2019. - 160

Методическая литература

Л3.1	Имексенова Э. Г. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: методические указания для проведения занятий семинарского типа и выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства. - , 2022. - 41 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00041
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quck Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

		анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	
535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Имескенова Э.Н. Региональное управление и территориальное планирование: методические рекомендации для проведения занятий семинарского типа и выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства. – Улан-Удэ: Издательство ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова», 2022 – 41 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Суворова Анастасия Васильевна	Высшее. Экономика и управление аграрным производством. Экономист БВС 0468705, 17 июня 1999, «Преподаватель высшей школы», 1080 часов, ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	доценткэн
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Комплект заданий для практических работ

Кейс-задачи

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Региональное управление и территориальное планирование

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Принципы регионального управления и территориального планирования.
2. Уровни территориального управления в Российской Федерации.
3. Нормативная база регионального управления и территориального планирования.
4. Методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне.
5. Взаимодействие органов государственной власти на региональном уровне.
6. Методы планирования территорий с учетом географических, социальных и экономических факторов.

7. Разработка планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов.
8. Комплекс экономических и социальных условий реализации государственных программ в регионе.
9. Проблема оценки эффективности территориального планирования.
10. Теоретические основы разработки региональной экономической политики.
11. Сущность и виды региональной политики в Российской Федерации.
12. Процесс формирования и реализации региональной политики в Российской Федерации.
13. Функции управления региональной экономикой.
14. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
15. Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов региона.
16. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории.
17. Планирование инфраструктуры территории.
18. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды.
19. Стратегическое планирование регионального развития.
20. Реализация федеральных целевых и государственных программ регионального развития.
21. Организация регионального управления.
22. Механизмы и технологии управления региональной экономикой.
23. Специфика экономического развития и управления в республике Бурятия.
24. Особенности экономического развития и управления в северных территориях.
25. Организация закупок для государственных нужд в регионе.
26. Финансовые инструменты управления региональным развитием.
27. Управление проектами в деятельности органов государственного управления.
28. Маркетинг и брендинг территории.
29. Управление инвестиционным климатом региона.
30. Мониторинг состояния территориального планирования в Российской Федерации.
31. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического развития и территориального планирования.

Комплект заданий для практических работ

Раздел 1. Региональная политика

Тема 1. Регион как объект управления

1. Теория сельскохозяйственного размещения Й. Тюнена.
2. Рациональное размещение промышленного предприятия В.Лаунхардта.
3. Теория промышленного размещения А. Вебера.
4. Теория центральных мест В. Кристаллера.
5. Теория пространственного экономического равновесия А. Лёша
6. Теория диффузии инноваций Т. Хегерstrand
7. Теоретические исследования в «царской» России и СССР в области региональной экономике.
8. Основные элементы современной региональной науки.

Темы рефератов:

1. Централизация и регионализация управления в РФ.
2. Понятие «регион», «экономика региона».
3. Система региональных воспроизводственных отношений.
4. Методы исследования региональной экономики.
5. Задачи управления региональной экономикой.

Тема 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики

1. Понятие «регион» и «экономический район» в отечественной и зарубежной литературе
2. Классификация регионов России и региональный экономический интерес
3. Проблемные регионы России
4. Отраслевая структура экономики.
5. Понятие территориальной организации общества.
6. Формы территориальной организации хозяйства
7. Классификация территориальных систем.
8. Экономические районы.
9. Административно-территориальные единицы.
10. Факторы, определяющие административно-территориальное устройство.
11. Федеральные округа

Темы докладов:

1. Пути преодоления отсталости регионов.
2. Депрессивные регионы и перспективы выхода из состояния депрессии.
3. Государственная политика поддержки регионов Севера.
4. Федеративное устройство Германии.
5. Федеративное устройство США
6. Отраслевая структура экономики региона (на примере одного региона).

Тема 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды

1. Цели и задачи региональной государственной политики
2. Основные направления региональной политики государства.
3. Региональный аспект национальной безопасности
4. Административные методы проведения региональной политики.

5. Экономические методы проведения региональной политики.
6. Специфика региональных комплексных программ развития и их структура:
 - Нормативные основания по разработке целевых комплексных программ.
 - Программные разделы планов – экономическое и социальное развитие региона, координационный план – этапы и последовательность работ конкретных исполнителей.
 - Содержание плана программы – постановка и описание проблемы, формулировка главной цели, описание структурных изменений в производстве продукции, система основных показателей программы, потребность в различных видах ресурсов и др.
 - Целевые программы и их региональная ориентация на финансовые механизмы: госбюджет, региональный бюджет; целевые, инвестиционные кредиты и др.
 - Новейшие механизмы разработки и реализации программ – инвестиционные проекты, поддержка инновационной деятельности. Государственное содействие через поддержку отраслей и предприятий.

Темы докладов:

1. Причины неравномерного экономического развития территорий отдельных стран.
 2. Глобальные цели и направления региональной политики.
 3. Опыт региональных политик США, стран-членов ЕС.
 4. Примеры народнохозяйственных, локальных региональных программ, проблемы, решаемые в рамках этих программ.
- Тема 4. Формирование и реализация региональной политики

1. Понятие «развитие».
2. Цели и критерии социально-экономического развития регионов
3. Тенденции развития регионов и городов
4. Методы управления региональным развитием
5. Инструменты управления экономическим развитием регионов

Раздел 2. Региональное управление и планирование

Тема 5. Функции управления экономикой региона

1. Функции и структура органов управления региона.
2. Региональное стимулирование развития экономики как составная часть региональной политики.
3. Поддержка предпринимательства как составляющая региональной политики.
4. Политика занятости, переподготовки и повышения квалификации кадров.
5. Организация регионального стимулирования развития экономики.

Тема 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона

1. Количественная и качественная оценка региональных различий и пространственных экономических связей.
2. Выбор индикаторов, методы получения и обработки данных.
3. Методы структурного анализа и анализа развития региона.
4. Определение уровня социально-экономического развития и уровни жизни населения региона (на примере...). 5. Обобщающие показатели эффективности социально-экономического развития региона.

Тема 7. Организация регионального управления

1. Структура и качество функций управления.
2. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
3. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
4. Мотивационное управление в регионе.
5. Контроль в управлении социально-экономическим развитием региона.

Темы докладов (аналитическая информация на примере своего региона)

1. Субъекты региональных отношений.
2. Структура и функции органов управления в сфере образования в регионе.
3. Структура и функции органов управления медициной в регионе.
4. Контрольные полномочия региональных органов власти.
5. Контроль в управлении социально-экономическим развитием региона.
6. Система управления агропромышленным комплексом в регионе.

Тема 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона

1. Организация финансов региона.
 2. Схема регионального бюджета и его роль развития региона.
 3. Взаимоотношения бюджетов различных уровней.
 4. Маркетинг регионов как составная часть региональной экономической политики.
 5. Маркетинговые исследования населенных пунктов.
 6. Процесс планирования и реализации регионального маркетинга
- Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1. Региональная политика

Тема 1. «Регион как объект исследования и управления»

1. Определение понятий «региональная экономика» и «регион».
2. Методы региональной экономики.
3. Сущность экономического пространства.
4. Параметры качества экономического пространства.
5. Формы пространственной организации хозяйства: локалитет, промышленный узел, транспортный узел, территориально-производственный комплекс, агломерация.
6. Формы территориальной организации населения.

Тема 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономикой

1. Административно-территориальное деление.
2. Общее экономическое районирование, его особенности.
3. Федеральные округа.
4. Проблемное районирование: общая характеристика и классификация.
5. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.

Тема 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды

1. Макроэкономическая концепция региона.
2. Статистическая база регионального анализа.
3. Система региональных счетов.
4. Макроэкономические показатели региона.
5. Валовой региональный продукт, методы его измерения: производственный метод, метод конечного использования, метод формирования первичных доходов.
6. Межрегиональные различия и структурный анализ: коэффициент локализации; метод структурных сдвигов; гравитационные модели.
7. Региональные мультипликаторы: мультипликатор кейнсианского типа, модифицированный мультипликатор, мультипликатор с государственными расходами.
8. Модель региональной экспортной базы.

Тема 4. Формирование и реализация региональной политики

1. Эволюционное управление социальными системами.
2. Структура комплексного субъекта регионального управления.
3. Объект в теории регионального управления.
4. Сложность системы управления территорией.

Раздел 2. Региональное управление и планирование

Тема 5. Функции управления экономикой региона

1. Особенности организации регионального управления.
2. Региональная структура управления.
3. Цель, задачи, управления. Функции регионального управления.
4. Принципы организации региональных органов государственной власти.
5. Критерии социально-экономического развития региона.
6. Методы управления региональным социально-экономическим развитием.
7. Сущность организации управления экономикой региона. Классификация организационных структур.
8. Современные проблемы развития организационных структур.
9. Финансовое обеспечение регионального управления.
10. Состав региональных финансов. Региональный бюджет.
11. Межбюджетные отношения. Финансовый баланс региона.
12. Цели, задачи стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента.
13. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
14. Принципы стратегического и оперативного управления социально-экономическим развитием региона.

Тема 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона

1. Система регионального стратегического управления.
2. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
3. Общая схема стратегического планирования.
4. Порядок разработки стратегии.
5. Правовое обеспечение стратегического планирования.
6. Оценка стратегических программ.

Тема 7. Организация регионального управления

1. Составляющие экономического потенциала региона: природно-экономический, ресурсно-производственный, трудовой, внешнеэкономические связи, бюджетно-финансовые отношения.
2. Рыночные отношения в регионе.
3. Диспропорции социально-экономического развития.
4. Определение экономической эффективности территориального размещения производства.
5. Порядок обоснования структуры хозяйства региона.
6. Учет территориальных особенностей при размещении производства.

Тема 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона

1. Периодизация региональной политики в СССР и РФ.
2. Уровни региональной политики.
3. Виды государственной региональной политики.
4. Цели и направления современной государственной региональной политики.
5. Формы, методы и инструменты реализации региональной экономической политики.
6. Оценка результативности региональной политики.
7. Сущность СЭЗ. Цели, задачи и предпосылки создания СЭЗ.
8. Типология СЭЗ: промышленно-производственные, Зоны свободной торговли, технико-внедренческие, сервисные, комплексные.
9. Особые экономические зоны в России.

Кейс-задачи

Задача № 1

1. Перечислите основные показатели, отражающие темпы экономического роста региона. Что показывает показатель ВРП? Что показывает показатель Индекс физического объема ВРП? Какие значения индекса физического объема ВРП показывают отрицательные темпы роста? Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей ВРП одного из субъектов РФ (по выбору) за последние 5 лет. Прокомментируйте результаты систематизации данных, какие тенденции развития экономики региона они отражают?
2. Дайте определение понятия структуры ВРП. Что показывает отраслевая структура ВРП? Составьте диаграммы, отражающие отраслевую структуру ВРП конкретного субъекта РФ (по выбору), за 2015 и 2020 гг. Как изменилась отраслевая структура ВРП данного региона за рассматриваемый период. Выделите отрасли, доля которых в структуре ВРП существенно изменилась (увеличилась, уменьшилась). Какие тенденции в развитии экономики региона отражают данные изменения? Сформулируйте возможные меры по оптимизации отраслевой структуры, которые могут быть предприняты в данном регионе.
3. Составьте перечень показателей, на основе которых может быть охарактеризован промышленный сектор региона? Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей развития промышленности конкретного региона (субъекта РФ, по выбору) за последние 5 лет. Прокомментируйте полученные результаты и сделайте выводы о развитии промышленного сектора в данном регионе (выделите негативные и позитивные тенденции, определите возможные причины такого развития событий). Сформулируйте предложения по возможным мерам для улучшения ситуации?
4. Составьте перечень показателей, характеризующих развитие социальной сферы региона? Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей развития социальной сферы конкретного региона (субъекта РФ) за последние 5 лет. Какие выводы о ее развитии в данном регионе можно сделать (выделить негативные и позитивные тенденции, определить возможные причины такого развития событий)? Какие меры можно предложить для улучшения ситуации?

Задача №2

Подготовка аналитического обзора

Студентам необходимо определить регион согласно последним двум цифрам зачетки. Это будет кодом региона, который будет являться объектом экономико-географического анализа. Анализ состоит из двух частей: первая – презентация региона (п.1-3, не более 15 слайдов), и вторая часть – письменная работа по государственной программе развития региона (п.4-5). Предлагается следующий план:

1. Историко-географическое положение региона.
2. Экономика субъекта РФ: -Хозяйство региона (отрасль специализации) -Инвестиции -Бюджет региона (дотационный, самодостаточный) -Основные экономические показатели (ВРП, ВРП на душу населения, индекс потребительских цен, уровень инфляции, индекс промышленного производства, индекс физического объема инвестиций в основной капитал, денежные доходы в среднем на душу населения, динамика доходов консолидированного бюджета субъекта РФ и т.д.)
3. Социальная сфера субъекта РФ: - Основные направления социальной политики региона. -Основные социальные показатели (численность населения: общее, городское и сельское; плотность населения, коэффициент рождаемости и смертности, коэффициент естественного прироста; коэффициент жизни; средний уровень заработной платы; средний размер пенсии, уровень безработицы; уровень занятости, коэффициент экономической активности)

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Регион как объект исследования и управления
 - 1.1. Основные понятия региональной экономики
 - 1.2. Основные методы исследования
 - 1.3. Экономическое пространство, формы
 - 1.4. Регион как часть экономического пространства
2. Теоретико-методологические аспекты регионального управления
 - 2.1. Современные подходы к определению термина «регион»
 - 2.2. Классификация региональных образований
 - 2.3. Региональная политика – понятие, цели и задачи
 - 2.4. Законодательное регулирование регионального управления
3. Зарубежный опыт реализации региональной политики
 - 3.1. Региональная политика в США
 - 3.2. Региональная политика в ЕС
 - 3.3. Региональная политика в Норвегии
 - 3.4. Региональная политика в Германии
4. Территориальное районирование страны
 - 4.1. Административно-территориальное деление
 - 4.2. Общее экономическое районирование
 - 4.3. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия
5. Региональная политика в системе регулирования территориального развития
 - 5.1. Региональные особенности хозяйства
 - 5.2. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил
 - 5.3. Сущность специализации и комплексного развития региона
6. Организация регионального развития
 - 6.1. Формы и методы государственного регулирования экономики региона
 - 6.2. Управление региональным развитием
 - 6.3. Стратегическое планирование регионального развития
 - 6.4. Основные методы планирования регионального развития

7. Региональная политика в системе экономических отношений
 - 7.1. Экономическое пространство региона
 - 7.2. Ресурсный потенциал территорий
 - 7.3. Отраслевая структура размещения экономики
 - 7.4. Инвестиционная политика региона
8. Методы реализации региональной политики
 - 8.1. Федеральная региональная политика
 - 8.2. Методы федерального регулирования территориального развития
 - 8.3. Проблемы функционирования органов региональной политики
 - 8.4. Региональная структура управления
9. Организация размещения производственных сил
 - 9.1. Размещение производственных сил: закономерности, факторы и принципы
 - 9.2. Специализация и комплексное развитие региона
 - 9.3. Количественное определение уровня специализации
10. Территориальное планирование
 - 10.1. Понятие и сущность территориального планирования
 - 10.2. Система территориального планирования
 - 10.3. Структура и содержание территориального планирования в системе градостроительной документации
 - 10.4. Управление территориальным планированием

Комплект тестовых заданий

1. Термин «регион» впервые был введен в России:
 - Европейской Декларацией о регионализме
 - Некрасовым
 - Новоселовым
2. Специально организованная и постоянно действующая система сбора и анализа статистической информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований (опросы населения и т.п.) и оценки состояния, тенденций развития и остроты региональных проблем:
 - региональный мониторинг
 - региональное управление
 - территориальное планирование
3. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:
 - создание информационного общества
 - прирост объема производства за год
 - преодоление сложившегося в стране экономического кризиса
4. Общерегionalная рыночная конъюнктура:
 - изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного товара на территории региона;
 - определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;
 - определяет состояние мирового рынка на данный момент.
5. Что из перечисленного не относится к методам региональной экономики:
 - метод интегрированных структур
 - балансовый метод
 - картографический метод
6. Вид специального управления представляющий собой совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона:
 - региональный мониторинг
 - региональное управление
 - территориальное планирование
7. Прогрессивное изменение социально-экономической структуры региона, которое обеспечивает экономное использование ресурсов и максимальное удовлетворение производственных потребностей территории.
 - региональное взаимодействие
 - регионализация
 - региональное развитие
8. Совокупность высоколокализованных социально-экономических процессов и отношений в сфере обмена (обращения), формируемых под влиянием спроса и предложения каждого территориально- административного образования:
 - региональный баланс
 - региональный бюджет
 - региональный рынок
9. Первая межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия в России:
 - «Большая Волга»
 - «Сибирское согласие»
 - «Северо-Запад»
10. Системное проявление дисбаланса в функционировании (состоянии, развитии) одного или нескольких взаимозависимых потенциалов территорий.
 - депрессия
 - инерционное развитие
 - региональная проблема
11. Государственное управление, осуществляемое органами власти субъектов:

- международное управление
- муниципальное управление
- региональное управление

12. Система регионов в целом образует:

- экономическую ассоциацию
- национальную экономику
- конгломерат

13. Развитие региональной экономики опирается на разработку региональной политики, которая основывается на социально-экономическом _____:

- прогнозировании
- маркетинге

14. Территориальное деление

14. Управленческий индикативный документ, который содержит взаимосвязанное описание различных аспектов деятельности по развитию региона:

- директива
- стратегический план развития региона
- региональный бизнес-план

15. Система регионов в целом образует:

- экономическую ассоциацию
- национальную экономику
- конгломерат

16. Комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития Российской Федерации:

- индикаторы
- «полюса роста»
- целевые программы

17. Участок, где свойства и признаки региона выражены наиболее ярко:

- ядро региона
- точка
- центр

18. Ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками:

- геотория
- территория
- акватория

19. Какие из перечисленных показателей не являются показателями уровня социально-экономического развития региона?

- ВРП на душу населения
- доходы на душу населения
- благоприятные природно-климатические условия

20. Региональная экономика является _____ уровнем экономики:

- макроуровнем
- мезоуровнем
- микроуровнем

21. 2 города федерального значения, считающиеся регионами в РФ:

- Москва и Екатеринбург
- Санкт-Петербург и Нижний Новгород
- Москва и Санкт-Петербург

22. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:

- административно-территориальных признаков
- выделения ключевых проблем регионального развития
- выделения территориальных экономических комплексов

23. Основной способ решения крупных социально-экономических проблем посредством разработки и реализации органами государственной власти и управления взаимосвязанных программных мер, направленных на решение задач в различных сферах жизнедеятельности общества:

- факторный анализ
- программно-целевой метод
- ситуационное планирование

24. Область науки о регионах, исследующая закономерности специализации и их комплексного развития:

- регионология
- регионоведение
- регионалистика

25. Основателем региональной науки (регионалистики) является:

- Гранберг А.
- Некрасов Н.
- Айзард У.

26. По сроку реализации среднесрочные программы составляются на период:

- до 3 лет
- 3—5 лет
- свыше 5 лет.

27. Основоположник теории экономического районирования:

- Колосовский Н.Н.
- Кристаллер В.
- Ломоносов М.

28. Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов:

- территориальное планирование
- межевание

• градостроительное зонирование

29. Достижение цели управления с минимальной затратой ресурсов и управленческой энергии в возможно короткий срок и с возможной полнотой:

- оптимизация управленческих процессов
- эффективность регионального управления
- региональная стратегия

30. Деление территории страны на экономические районы базируется на:

- выделении ключевых проблем регионального развития
- выделении территориальных экономических комплексов • специализации

31. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

- административно-территориальных признаков
- выделения территориальных экономических комплексов
- все ответы неверны

32. Районирование – это:

- формирование транснациональных регионов
- деление территории страны на регионы по различным классификационным признакам
- деление территории страны на макрорегионы

33. Регионы, имеющие традиционно низкий уровень жизни по сравнению с большинством:

- кризисные
- отсталые
- депрессивные

34. Территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы и нуждается в активной государственной поддержке:

- геотория
- анклав
- проблемный регион

35. Какая экономическая категория определяет механизм передачи средств (в бюджеты разного уровня) на строго определенные цели:

- субвенция
- социальные трансферты
- дотация

36. Денежные средства, предоставляемые местным бюджетам в порядке финансовой помощи из федерального, областного бюджетов в целях бюджетного регулирования на безвозмездной и безвозвратной основах, без целевого назначения:

- субсидии
- дотации
- субвенции

37. Совокупность отраслей, предприятий и организаций, входящих в эти отрасли, направленной деятельности, призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей:

- инфраструктура
- агломерация
- микроэкономика

38. Совокупность субъектов промышленной деятельности и субъектов инфраструктуры промышленной деятельности, находящихся на его территории, и персонала, работающего на этих объектах:

- инфраструктура
- промышленный комплекс региона
- производственный потенциал

39. К приоритетным направлениям региональной экономики и управления не относятся: • развитие региональной экономической системы

- реинвестиции с целью получения краткосрочных прибылей
- размещение производительных сил с учетом критерия оптимальности

40. Специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг с последующим обменом: • территориальная интеграция

- системообразующий комплекс
- территориальное разделение

41. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:

- децентрализации
- партнерства
- адаптивности

42. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:

- к частным показателям развития региона
- к незначимым показателям развития региона
- к основным показателям развития региона

43. Идеальным регион может считаться тогда, когда он в состоянии сам:

- положительно влиять на климатические изменения
- предложить определенные товары и услуги на мировом рынке, чтобы использовать доходы от их продаж для приобретения чужих товаров и услуг
- решать всеобщие проблемы человечества

44. Главной целью регионального управления является:

- налаживание отношений региона с международными организациями
- повышение уровня благосостояния населения
- обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти

45. Рост миграции оказывает на экономику республики Бурятии:

- негативное влияние
- положительное влияние
- не оказывает никакого влияния

46. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года одним из приоритетов государства назван курс на _____ российской экономики:

- глобализацию
- диверсификацию
- унификацию

47. Социально-экономическое развитие не включает в себя:

- рост производства и доходов
- перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества
- маргинализацию населения

48. К тактическим целям развития региона не относится:

- развитие малого бизнеса
- создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений
- привлечение новых видов бизнеса

49. Для комплексной оценки уровня конкурентоспособности экономики региона используется показатель регионального развития:

- НД
- ВРП
- ВВП

50. Часть совокупности природных ресурсов, которые при данном уровне экономического и технического развития общества и изученности территории могут быть использованы в хозяйственной деятельности в настоящее время и в перспективе:

- экологический баланс
- природно-ресурсный потенциал
- природопользование

51. На территориальную структуру российской экономики не оказывает влияния фактор: • суровые климатические условия

- периферийное положение в Евразии
- высокая плотность населения

52. Система целей и задач государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации: • модернизация

- региональная политика государства
- внутренняя политика регионов

53. Сочетание функционирующих территориальных структур (расселения населения, производства, природопользования), объединяемых структурами управления в целях осуществления воспроизводства жизни общества в соответствии с целями и на основе действующих в данной общественной формации экономических законов.

- территориально-производственный комплекс
- территориальная организация общества • экономико-географическое положение

54. Совокупность отраслей регионального хозяйственного комплекса, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями между группами и внутри них:

- структура региона
- инфраструктура регионального рынка
- промышленный узел

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – правильность формулировки и использования понятий и категорий;
 – правильность выполнения заданий/ решения задач;
 – аккуратность оформления работы и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными

	<p>иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p><u>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</u></p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть</p>

	изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;

- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			