

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:43:36
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие
К.С.Х.Н. Дог.
уч. ст., уч. зв.
Соголов В.А.
ФИО
Соголов
подпись
«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета
К.С.Х.Н. Дог.
уч. ст., уч. зв.
Мамжиев А.Д.
ФИО
Мамжиев
подпись
«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебной практики

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности (ознакомительная)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)
Агробизнес
бакалавр

Обеспечивающая проведение
практики кафедра

Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

М.В. Каряков
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Б.А.С. Дамбаев
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

В.А. Соголов
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|---|--|
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | |
| ОПК-4 | Способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции | анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разновидностей почв; закономерности распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их систематическое положение; формирование растительных сообществ. | определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушенности фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза; определять степень антропогенной нарушенности естественных фитоценозов. | методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ. |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| ПК-1 | Готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | Знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. Понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины. | Умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой для изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. | Владеет навыками анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности. |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике**

| Группа оценочных средств 1 | Оценочное средство или его элемент |
|--|--|
| | Наименование 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики | Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике |
| | Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | 1. Требования к отчету по практике (учебной) |
| | Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике |
| 3. Средства для текущего контроля | 1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---------------------|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-4 | Способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и | Полнота знаний | анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнообразия почв; закономерностях распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основных видов декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной среде и в культуре; и изменения | Не обладает никакими знаниями о анатомических и морфологических особенностях организации растений; систематики и географии растений; распространении семян и плодов; особенностях растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнообразия почв; закономерностях распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основных видов декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной среде и в культуре; основном перечне | Обладает поверхностными и неполными знаниями о анатомических и морфологических особенностях организации растений; систематики и географии растений; образовании и распространении семян и плодов; особенностях растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнообразия почв; закономерностях распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основных видов декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной среде и в культуре; | Обладает знаниями о основных анатомических и морфологических особенностях организации растений; систематики и географии растений; образовании и распространении семян и плодов; особенностях растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнообразия почв; закономерностях распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основных видов декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной среде и в культуре; | Обладает целостными и системными знаниями о основных анатомических и морфологических особенностях организации растений; систематики и географии растений; образовании и распространении семян и плодов; особенностях растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разнообразия почв; закономерностях распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основных видов декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной | Устный опрос, проверка гербария, проверка отчета и дневника. |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | качества продукции | | растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их систематическое положение; формирование растительных сообществ. | сорных растений республики Бурятия и их систематическом ом положении; формировании растительных сообществ. | декоративных и сельскохозяйственных культур; основных способах размножения растений в естественной среде и в культуре; основном перечне сорных растений республики Бурятия и их систематическом положении; формировании растительных сообществ. | основном перечне сорных растений республики Бурятия и их систематическом положении; формировании растительных сообществ. | среде и в культуре; основном перечне сорных растений республики Бурятия и их систематическом положении; формировании растительных сообществ. |
| | | Наличие умений | определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать | Не умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные | Умеет отличать некоторые растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений,; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза; определять степень антропогенной нарушения естественных фитоценозов. | Умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов; составлять | Умеет определять все растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза; определять степень антропогенной нарушенности естественных фитоценозов. | для местной флоры виды растений; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза; определять степень антропогенной нарушенности естественных фитоценозов. | | геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза.. | чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений; составлять геоботаническое описание естественного фитоценоза и агроценоза; определять степень антропогенной нарушенности естественных фитоценозов. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования | Не владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования | На начальном уровне владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных | На хорошем уровне владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; | Полностью владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирование растительных сообществ. | растительных сообществ. | видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирование растительных сообществ. | практическими навыками формирование растительных сообществ. | практическими навыками формирование растительных сообществ. |
| ПК-1 | Готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | Полнота знаний | Знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. Понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины | Не знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. Не понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины. | Плохо знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. Плохо понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины. | Неплохо знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. На хорошем уровне понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины. | Отлично знает основные источники информации по ботаническим вопросам, касающиеся его специальности. Понимает важность зарубежного и отечественного опыта по тематике своих дальнейших исследований в рамках изучаемой дисциплины. |
| | | Наличие умений | Умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой для изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. | Не умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой для изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. | На недостаточном уровне умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой для изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. | Хорошо умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой для изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. | На высоком уровне умеет пользоваться сетью Интернет, научной, научно-популярной, специальной литературой для изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. Обладает дополнительными сведениями по отечественному и зарубежному опыту работы в рамках дисциплины |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками | Не владеет навыками анализа и использования | Владеет начальными навыками анализа и | На неплохом уровне владеет навыками | На высоком уровне владеет навыками |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности. | полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности. | использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности. | анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности. | анализа и использования полученных данных по отечественному и зарубежному опыту исследований в своей деятельности. Способен правильно адаптировать сторонние данные в рамках своей работы. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

| | |
|---|--|
| Нормативная база | |
| проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики: | |
| Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная) | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики | |
| промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

Гербарное дело:

1. Чем отличаются понятия «местоположение» и «местообитание» в гербарной этикетке растения? Приведите примеры (ОПК-4, ПК-1).
2. В каких погодных условиях невозможно производить сбор растений для гербаризации? (ОПК-4, ПК-1)
3. Назовите основной инвентарь, который необходимо брать на полевое занятие по ботанике? Какие требования предъявляются различным инструментам? (ОПК-4, ПК-1)
4. Опишите последовательность ваших действий по сбору будущего гербарного образца от момента сбора до момента закладки в пресс (ОПК-4, ПК-1).
5. Опишите этапы определения растения при помощи атласа и определителя (ОПК-4, ПК-1).
6. Каковы правила высушивания гербария? Что такое ботанический пресс? Как можно заменить ботанический пресс? (ОПК-4, ПК-1)
7. Какова особенность сбора, закладки в гербарий очень крупных, сочных травянистых растений, многолетних трав, например зопника клубненосного, различных суккулентов? (ОПК-4, ПК-1)
8. Какова особенность сбора, закладки в гербарий древесно-кустарниковых растений? (ОПК-4, ПК-1)
9. Какова особенность сбора, закладки в гербарий водных растений? (ОПК-4, ПК-1)
10. Какова особенность сбора, закладки в гербарий лишайников? (ОПК-4, ПК-1)
11. Какие требования предъявляются растению для помещения его в гербарий? (ОПК-4, ПК-1)
12. Каким образом гербаризируют плоды и семена? (ОПК-4, ПК-1)
13. Какова особенность сбора, закладки в гербарий споровых растений? (ОПК-4, ПК-1)
14. Что такое рубашка? Что такое прокладка? (ОПК-4, ПК-1)
15. Каковы правила монтирования уже высушенного растения? Опишите процесс монтирования от момента извлечения растения из пресса, до момента изготовления и наклейки этикетки (ОПК-4, ПК-1).
16. Какие пункты (названия и последовательность) состоит гербарная этикетка? (ОПК-4, ПК-1)
17. Каким образом высушиваются крупные цветки? (ОПК-4, ПК-1)
18. Какова особенность сбора, закладки в гербарий мхов? (ОПК-4, ПК-1)
19. Какова особенность сбора, закладки в гербарий грибов? (ОПК-4, ПК-1)
20. Каковы особенности латинского наименования определенного растения? Как называют неопределенные растения? (ОПК-4, ПК-1)
21. Как собирать виды растений, занесенные в Красную Книгу? (ОПК-4, ПК-1)
22. Каковы особенности сбора гербария в ранневесенний, весенний период? (ОПК-4, ПК-1)
23. Каковы особенности сбора гербария в летний и раннеосенний период? (ОПК-4, ПК-1)
23. Каковы особенности сбора гербария в осенний период? (ОПК-4, ПК-1)

24. Каковы особенности сбора гербария в зимний период? (ОПК-4, ПК-1)
25. Назовите основные жизненные формы травянистых растений. (ОПК-4, ПК-1)
26. Назовите основные жизненные формы древесных растений. (ОПК-4, ПК-1)
27. Назовите основные правила техники безопасности, форму одежды при походе в лес? На луг? Болото? Антропогенно-загруженный участок? Степь? (ОПК-4, ПК-1)
28. Как сохранить естественную окраску растения в гербарии? (ОПК-4, ПК-1)
29. Назовите другие методы сушки растения, помимо классического? (ОПК-4, ПК-1)
30. Что такое черновая этикетка? Объясните важность ее наличия. (ОПК-4, ПК-1)

Систематика, экология растений и геоботаника:

1. Покажите правильно заполненный дневник полевой практики (ОПК-4, ПК-1).
2. Каковы основные природные зоны в республике Бурятия? (ОПК-4, ПК-1)
3. Назовите растения основных ярусов смешанного леса, березняка осинника, сосняка и т. д. (в зависимости от ценоза, посещенного на практике) (ОПК-4, ПК-1).
4. Назовите растения основных ярусов лугового сообщества (ОПК-4, ПК-1).
5. Назовите растения основных ярусов степного, сухостепного сообщества (ОПК-4, ПК-1).
6. Назовите растения основных ярусов верховых и низинных болот (ОПК-4, ПК-1).
7. Назовите растения основных ярусов антропогенно-загруженной территории, агроценоза, залежи (ОПК-4, ПК-1).
8. Назовите растения водных экосистем Байкальского региона (ОПК-4, ПК-1).
9. Приведите пример своего геоботанического описания. Каковы правила составления подобного описания? (ОПК-4, ПК-1)
10. Назовите 10 растений (русское и латинское название), представленных в вашем гербарии. К каким семействам они относятся? (ОПК-4, ПК-1)
11. Какие еще семейства представлены в вашем гербарии? (ОПК-4, ПК-1)
12. Что такое географическая привязка в геоботаническом описании? (ОПК-4, ПК-1)
13. Каково качество вашего собранного гербарного материала? Удовлетворяет ли он представленным требованиям? (ОПК-4, ПК-1)
14. Назовите основных представителей сорных растений, встреченных на полевых занятиях (ОПК-4, ПК-1).
15. Назовите растения мезофиты, встреченные во время полевых занятий (можно применять термины гидрофиты, ксерофиты и т. д.) (ОПК-4, ПК-1).
16. Основные морфологические признаки представителей семейства лютиковые (ОПК-4, ПК-1).
17. Основные морфологические признаки представителей семейства крестоцветные (ОПК-4, ПК-1).
18. Основные морфологические признаки представителей семейства сложноцветные (ОПК-4, ПК-1).
19. Основные морфологические признаки представителей семейства бобовые (ОПК-4, ПК-1).
20. Основные морфологические признаки представителей семейства розовые (ОПК-4, ПК-1).
21. Основные морфологические признаки представителей семейств норичниковые и губоцветные (ОПК-4, ПК-1).
22. Основные морфологические признаки представителей семейства бурачниковые (ОПК-4, ПК-1).
23. Основные морфологические признаки представителей семейства гвоздичные (ОПК-4, ПК-1).
24. Основные древесно-кустарниковые растения Байкальского региона. К каким семействам они относятся? (ОПК-4, ПК-1)
25. Основные морфологические признаки представителей семейства сосновые (ОПК-4, ПК-1).
26. Основные морфологические признаки представителей семейств злаковые и осоковые (ОПК-4, ПК-1).
27. Основные морфологические признаки представителей семейства маревые (ОПК-4, ПК-1).
28. Основные морфологические признаки представителей семейства зонтичные (ОПК-4, ПК-1).
29. Основные морфологические признаки представителей семейств маковые и дымячковые (ОПК-4, ПК-1).
30. Основные морфологические признаки представителей семейств грушанковые и вересковые (ОПК-4, ПК-1).
31. Основные морфологические признаки представителей семейства гераниевые (ОПК-4, ПК-1).
32. Основные морфологические признаки представителей семейства лилейные и сходных семейств луковые, спаржевые, ландышевые (ОПК-4, ПК-1).
33. Основные морфологические признаки представителей семейства орхидные (ОПК-4, ПК-1).
34. Основные культурные растения, встреченные во время полевых занятий (ОПК-4, ПК-1).
35. Скажите какие знания и навыки, полученные во время полевой практики по ботанике, вам пригодятся в вашей профессиональной деятельности? (ОПК-4, ПК-1)
36. На примере одного растения из вашего гербария сделайте его полное морфологическое описание (ОПК-4, ПК-1).

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.3. Требования к отчету по практике (учебной)

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение: гербарий.

Отчет по практике пишется либо в тетради 12-18 листов, либо сдается в печатном виде. На титульном листе указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, группа, направление подготовки и наименование практики.

Отчет по практике состоит из трех основных частей: 1. Физико-географическое положение места прохождения практики, 2. Перечень видов растений, встреченных во время прохождения практики, 3. Геоботанические описания.

В первом пункте желательно указать особенности рельефа местности (отроги хребтов, долины рек, низины и т. д.), наличие крупных водоемов поблизости, особенности почвенного состава, климатическую характеристику. Данный пункт не должен быть слишком большим. Примерный объем – 1-2 страницы формата А4.

Во втором пункте создается список растений, встреченных во время экскурсии. Первым идет русское название, затем латинское. Затем все виды распределяются по семействам.

Семейства пишутся в следующем порядке: Плаунковые, Плауновые, Хвощевые, Гроздовниковые, Синоперисовые, Криптограммовые, Многоножковые, Подчешуйниковые, Костенцовые, Телиперисовые, Кочедыжниковые, Оноклеевые, Вудсиевые, Щитовниковые, Сосновые, Ежеголовниковые, Ситниковидные, Шейхцериевые, Частуховые, Сусаковые, Мятликовые, Осоковые, Аировые, Аронниковые, Рясковые, Ситниковые, Луковые, Спаржевые, Ландышевые, Красодневоцветные, Лилейные, Мелантиевые, Трилистниковые, Ирисовые, Орхидные, Крапивные, Санталовые, Гречишные, Маревые, Гвоздичные, Кувшинковые, Пионовые, Лютиковые, Маковые, Дымянковые, Гипекойные, Капустные, Толстянковые, Камнеломковые, Белозоровые, Розовые, Бобовые, Гераниевые, Кисличные, Льновые, Истодовые, Молочайные, Красовласковые, Бальзаминные, Мальвовые, Зверобойные, Фиалковые, Кипрейные, Сланягодниковые, Хвостниковые, Сельдерейные, Вересковые, Первоцветные, Кермековые, Горечавковые, Вахтовые, Ластовневые, Вьюнковые, Синюховые, Бурачниковые, Яснотковые, Пасленовые, Норичниковые, Подорожниковые, Мареновые, Адоксовые, Валериановые, Ворсянковые, Колокольчиковые, Астровые.

При отсутствии семейств, следующим описывается семейство, идущее далее по списку.

В третью часть отчета включаются три геоботанических описания, сделанных по общепринятой методике. Первое описание делается совместно с преподавателем в природных условиях. Последующие два описываются самими обучающимися в каких либо других местах. Желательно описать три разных типа фитоценозов. К примеру 1. Лес, 2. Луг, 3. Болото.

Подробная форма бланка представлена в методическом пособии по проведению практики.

Так же к отчету прилагаются 30 видов собранных и загербаризированных растений с правильно оформленной этикеткой, которые являются неотъемлемой его частью. В дальнейшем гербарные образцы могут войти в состав гербарного фонда академии.

Дневник практики

Обучающиеся в течение всей практики ведут дневник, в котором ежедневно отмечают все виды выполненных работ. В дневнике преподаватель каждый день отмечает качество выполнения заданий, факты нарушения дисциплины (опоздания, пропуски, самовольный уход с работы и др.). Заполненный и подписанный руководителем практики дневник прикладывается к отчету и сдается во время зачета.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

Так же необходимо:

- наличие 30 собранных и правильно оформленных гербарных листов с правильно оформленной этикеткой и правильно определенным растением;
- наличие правильно заполненного отчета;
- наличие дневника практики.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий правильно собран и определен, отчет содержит все пункты (геоботанические описания сделаны правильно и в полном объеме, список видов полный и не содержит ошибок, описание места проведения практики полностью соответствует действительности), дневник правильно и полностью заполнен;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий правильно собран но имеются некоторые ошибки в определении и заполнении гербарной этикетки, отчет содержит все пункты (геоботанические описания сделаны правильно, но иногда не в полном объеме; список видов полный, но содержит некоторые незначительные ошибки; описание места проведения практики может быть не совсем точным), дневник правильно и полностью заполнен;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий не совсем правильно собран (есть подгнившие образцы, образцы без корней, цветков или листьев), имеются некоторые ошибки в определении и заполнении гербарной этикетки (неправильно определены виды, а иногда и рода растений). Отчет может содержать не все пункты (геоботанические описания сделаны правильно, но иногда не в полном объеме и не совсем точно; список видов не полный, содержит некоторые ошибки; описание места проведения практики может быть не совсем точным), дневник заполнен с ошибками;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий не правильно собран, имеются грубые ошибки в определении и заполнении гербарной этикетки, отчет либо отсутствует, либо содержит не все пункты (геоботанические описания сделаны с недопустимыми ошибками; список видов не соответствует действительности; описание места проведения практики неточное или слишком короткое), дневник в большинстве случаев отсутствует. Либо гербарий, отчет, дневник практики отсутствуют.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Гербарий. Понятие о гербарном листе, гербарном экземпляре и гербарном сборе. Значение гербария для ботанической науки.
2. Правила сбора растений в природе для гербария.
3. Правила сушки растений для гербария.
4. Правила монтировки гербария.
5. Эtiquетаж гербария.
6. Правила хранения гербария. Сроки хранения гербария.
7. Особенности сбора и сушки гербария околоводных и водных растений.
8. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария крупных травянистых растений.
9. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария мелких травянистых растений. Морфология покрытосеменных
10. Особенности заготовки вегетативных и генеративных органов и их фиксация.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 5 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно |
| 4 балла «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 3 балла «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| 2 балла «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |