

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдир Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:12:00
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Кадастры и право

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Б1.О.16 Фотограмметрия и дистанционное зондирование
Направление подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) Кадастр недвижимости**

бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Землеустройство

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 202__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения которых
проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ИД-1 _{опк-4} - Демонстрирует методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Умеет применять методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Владеет навыком применения методов измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств
		ИД-2 _{опк-4} - Сопоставляет технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Знает технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Умеет применять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Владеет навыком применения технологии проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ
		ИД-3 _{опк-4} Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Знает технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Умеет применять технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Владеет навыком применения техники полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), в том числе самостоятельной работы	
3. Средства для текущего контроля	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов входного контроля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем составления опорных конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для проведения устных и письменных опросов
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	
Комплект заданий для практических(лабораторных работ)	
Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК4	ИД-1 _{опк41} Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Полнота знаний	Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Обучающийся не знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Обучающийся не в полной мере знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Обучающийся хорошо знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Обучающийся в полной мере знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Перечень вопросов к экзамену Комплект тестовых заданий Комплект вопросов входного контроля Перечень тем рефератов Перечень тем составления опорных конспектов Перечень тем докладов Комплект вопросов для проведения устных и письменных опросов Комплект заданий для
		Наличие умений	Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач в	Обучающийся не умеет применять методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Обучающийся недостаточно хорошо умеет методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных	Обучающийся хорошо умеет применять методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и	Обучающийся в полной мере умеет применять методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.	

			соответствии с областью и (или) сферой профессиональной деятельности, иметь навыки для участия в научных исследованиях.		аппаратно-программных средств.	прикладных аппаратно-программных средств		практических(п лабораторных работ)
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач в соответствии с областью и (или) сферой профессиональной деятельности, иметь навыки для участия в научных исследованиях.	Обучающийся не владеет навыком применения методов измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.	Обучающийся не в полной мере владеет навыком применения методов измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Обучающийся хорошо владеет навыком применения методов измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Обучающийся в полной мере владеет навыком применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач в соответствии с областью и (или) сферой профессиональной деятельности, иметь навыки для участия в научных исследованиях.	
	ИД-2 _{ОПК41} - Сопоставляет технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Полнота знаний	Знает технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся не обладает знаниями в области технологии проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся не в полной мере обладает знаниями в области технологии проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся хорошо демонстрирует знания в области технологии проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся в полной мере обладает знаниями в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции гидромелиоративных систем на основе использования естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при соблюдении экологической безопасности и качества работ	

		Наличие умений	Умеет применять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся не умеет применять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся не достаточно хорошо умеет применять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся хорошо умеет применять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся в полной мере умеет применять знания в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции гидромелиоративных систем на основе использования естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при соблюдении экологической безопасности и качества работ	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком применения технологии проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные	Обучающийся не владеет навыком применения технологии проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные	Обучающийся не в полной мере владеет навыком применения технологии проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные	Обучающийся хорошо владеет навыком применения технологии проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные	Обучающийся в полной мере владеет знаниями в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции гидромелиоративных систем на основе использования естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при соблюдении экологической безопасности и качества работ	
ИД-3 _{ОПК4} – Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Полнота знаний	Знает технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Обучающийся не знает технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Обучающийся не в полной мере знает технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Обучающийся хорошо знает технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Обучающийся в полной мере обладает знаниями в информационно-коммуникационных технологиях, знаниями геоинформационных систем, методами измерительной и вычислительной техники		

	программных средств						, в области гидромелиорации
		Наличие умений	Умеет применять технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Не умеет применять технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Умеет не в полной мере применять технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Хорошо умеет применять технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Обучающийся в полной мере умеет применять знания в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции гидромелиоративных систем на основе использования естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при соблюдении экологической безопасности и качества работ
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком применения техники полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Обучающийся не владеет навыком применения техники полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Обучающийся не в полной мере владеет навыком применения техники полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Обучающийся хорошо владеет з навыком применения техники полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Обучающийся в полной мере владеет навыком применения техники полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Фотограмметрия и дистанционное зондирование	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины фотограмметрия.(ОПК-4).
2. История развития фотограмметрии(ОПК-4).
3. Понятие дистанционного зондирования. (ОПК-4).
4. Схема ДЗЗ, диапазоны электромагнитного излучения, взаимодействие с атмосферой. (ОПК-4).
5. Классификация аэрокосмических систем. (ОПК-4).
6. Аналоговое и цифровое изображение. (ОПК-4).
7. Примеры передачи цифровой информации. (ОПК-4).
8. Основные критерии информационных возможностей съёмочных систем. Линейная разрешающая способность(ОПК-4).
9. Фотографические съёмочные системы. Схема построения изображения. Продольное и поперечное перекрытие. (ОПК-4).
10. Аэрофотосъёмка. Расчет плановой аэрофотосъёмки. (ОПК-4).
11. Объектив и его характеристики. Фокусное расстояние. Масштаб (ОПК-4).
12. Характеристики объектива.(дисторсия, разрешающая (ОПК-4).
13. Геометрические свойства радиолокационного снимка(ОПК-4).
14. Трансформирование снимков(ОПК-4).
15. Компьютерное трансформирование снимков. (ОПК-4).
16. Аэрофотоснимок - центральная проекция местности. (ОПК-4).
17. Прямая и обратная перспектива. (ОПК-4).
18. Центральная и ортогональная проекции. (ОПК-4).
19. Элементы центральной проекции. (ОПК-4).
20. Перспектива прямой предметной плоскости. (ОПК-4).
21. Теорема Шаля. Эпюры. (ОПК-4).
22. Перспектива сетки квадратов. (ОПК-4).
23. Системы координат, применяемые в фотограмметрии. (ОПК-4).
24. Элементы внутреннего ориентирования снимка(ОПК-4).
25. Элементы внешнего ориентирования снимка. (ОПК-4).
26. Стереоскопическая пара снимков, понятие продольного и поперечного параллакса. (ОПК-4).
27. Космические стереоскопические снимки и их применение. (ОПК-4).
28. Космические АФА, многоспектральные съёмочные системы: LANDSAT, SPOT, Quick Bird, Ikonos. (ОПК-4).
29. Одномаршрутная плановая стереосъёмка с продольным перекрытием. (ОПК-4).
30. Межмаршрутная плановая съёмка с поперечным перекрытием. (ОПК-4).
31. Одномаршрутная конвергентная съёмка. (ОПК-4).

32. Радиолокационная съемка. (ОПК-4).
33. Использование космических снимков в исследовании Земли. (ОПК-4).
34. Цифровая карта. Цифровая модель местности (ЦМР). (ОПК-4).
35. Дешифрирование. Особенности автоматизированного дешифрирования аэрокосмических снимков и составления тематических карт. (ОПК-4).
36. Классификация земных покровов по спектральным: характеристикам. Современные тенденции по использованию вегетационных индексов. (ОПК-4).

Критерии оценки

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 и выше баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 и выше баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56 и выше баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
55 и менее баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень вопросов входного контроля

1. Перечислить основные диапазоны э/м излучения
2. Длины волн оптического диапазона
3. Дайте определение понятию «рельеф»
4. Основные типы картографических проекций
5. Масштаб карт: определение и стандарты
6. Дайте определение понятия «мониторинг»
7. Мониторинг земель, виды мониторинга

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 и выше баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 и выше баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56 и выше баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
55 и менее баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект тестовых заданий

1. Что такое аэрофотосъемка?
 - a) Аэрофотосъемкой называется комплекс летносъёмочных, фотографических и фотограмметрических работ для получения фотографического изображения местности;
 - b) Аэрофотосъемкой называется процесс фотографирования местности;
 - c) Аэрофотосъемкой называется комплекс летносъёмочных и фотографических работ для получения фотографического изображения местности;
1. Какая плоскость называется плоскостью действительного горизонта?
 - a) Горизонтальная плоскость, проходящая через центр проекции точку S;
 - b) Вертикальная плоскость, проходящая через центр проекции точку S, перпендикулярно картинной и предметной плоскостям;
 - c) Плоскость, пересекающая предметную плоскость под углом наклона снимка
2. Что является содержанием специального дешифрирования?
 - a) Целевые объекты, составляющие содержание специальной (тематической) карты;

- b) Целевые объекты, составляющие содержание специальной (тематической) карты, и топографические элементы в упрощенном виде;
 - c) Целевые объекты, составляющие содержание специальной (тематической) карты, и топографические элементы, составляющие содержание топографической карты.
3. Для какой цели используют командный прибор при аэрофотосъемке?
- a) Для управления работой навигационных и радиогодезических приборов;
 - b) Для управления работой аэрофотоаппарата;
 - c) Для управления работой затвора объектива АФА.
4. Чем определяется продольное перекрытие снимков?
- a) Величиной базиса фотографирования;
 - b) Временем экспонирования фотопленки;
 - c) Величиной рабочей площади аэроснимка.
5. Что такое полезная площадь аэроснимка?
- a) Часть аэроснимка, ограниченная линиями, проведенными посередине всех перекрытий с соседними снимками по маршруту и снимками соседних маршрутов;
 - b) Часть снимка, ограниченная линиями Романовского;
 - c) Центральная часть снимка в радиусе 4 см.
6. В каком случае будет наблюдаться прямой стереоэффект?
- a) Если два смежных снимка расположить продольными перекрытиями внутрь;
 - b) Если перекрывающиеся части расположить параллельно главному базису;
 - c) Если продольные перекрытия снимков расположить в разные стороны.
7. Какое минимальное количество опорных точек необходимо для выполнения внешнего ориентирования стереомодели?
- a. Семь (с известными плановыми координатами и высотами);
 - b. Не менее трех (с известными плановыми координатами и высотами);
 - c. Две (с известными плановыми координатами и
8. Что является результатом цифровой стереофотограмметрической обработки снимков?
- a) Создание фотопланов;
 - b) Создание ортофотопланов;
 - c) Создание краты.
9. Что такое цифровая модель местности?
- a) Это массив чисел, элементами которого являются координаты (X, Y, Z) точки местности;
 - b) Это массив чисел, элементами которого являются координаты (X, Y, Z) точки местности и семантическая информация об этой точке;
 - c) Это совокупность пространственных координат (X, Y, Z) точек земной поверхности.
10. В чем заключается фотограмметрический метод обновления карт и планов?
- a) В том, что план или карту на бумажной основе сливают с натурой, производят геодезические измерения и наносят изменения на план или карту;
 - b) В том, что план или карту сличают с материалами новой аэрофотосъемки, проводят геодезические измерения и наносят изменения на план или карту;

- c) В том, что план или карту сличают с материалами новой аэрофотосъемки, определяют изменения, дешифрируют новые объекты и наносят изменения на план или карту.
11. Какой диапазон является наиболее информативным для целей аэро- и космических съемок лесной растительности?
- a) Ближний инфракрасный;
 - b) Тепловой;
 - c) Оптический.
12. Каким должен быть масштаб увеличения снимка при дешифрировании для целей кадастра и инвентаризации земель?
- a) Должен соответствовать масштабу создаваемого кадастрового плана или карты;
 - b) Должен быть в 2 раза крупнее масштаба создаваемого кадастрового плана или карты;
 - c) Должен быть в 3-5 раз мельче масштаба создаваемого кадастрового плана или карты.
13. Для каких целей в экологическом мониторинге используют космические снимки (М 1:200000 ... 1000000) ?
- a) Для распознавания, диагностики и картографирования экологических нарушений планетарного, зонального или регионального масштаба;
 - b) Для распознавания, диагностики и картографирования локальных экологических нарушений;
 - c) Для детального распознавания, диагностики и картографирования экологических нарушений на уровне землепользований.
14. Какой диапазон является наиболее информативным для целей аэро- и космических съемок лесной растительности?
- a) Ближний инфракрасный;
 - b) Тепловой;
 - c) Оптический.
15. Что регистрируют фотоаппараты и оптические сканеры?
- a) Отраженные от Земли солнечное излучение и собственное излучение Земли в тепловом диапазоне;
 - b) Собственное излучение снимаемых предметов;
 - c) Только отраженное солнечное излучение.
16. Что регистрируют радиолокационные системы?
- a) Солнечное излучение, отраженное от поверхности Земли;
 - b) Собственный сигнал, отраженный от поверхности Земли;
 - c) Собственное излучение Земли в тепловом диапазоне.
17. Какой диапазон является наиболее информативным для целей аэро- и космических съемок лесной растительности?
- a) Ближний инфракрасный;
 - b) Тепловой;
 - c) Оптический.
18. Какие параметры радара нужны для определения биофизических характеристик местности?
- a) Высота, на которой находится радар и угол наклона антенны;
 - b) Длина волны, поляризация, угол встречи радиолуча с поверхностью объекта.
 - c) Только угол встречи радиолуча с поверхностью объекта.

Блок 2

1. Фотограмметрия – научная дисциплина, изучающая
 - a) способы получения, обработки и анализа фотографических изображений
 - b) способы определения формы, размеров и пространственного положения объектов в заданной координатной системе по их изображениям.
 - c) способы и методы трансформирования координат объектов из наклонной плоскости снимков в горизонтальную
 - d) способы и методы построения стереоскопических моделей объектов и рельефа
2. Какие из перечисленных ниже дисциплин относятся к направлениям современной фотограмметрии:
 - a. Аэрофототопография
 - b. Теория машинного зрения
 - c. Теория одиночного снимка
 - d. Прикладная фотограмметрия
 - e. Цифровая фотограмметрии
 - f. Дешифрирование снимков
3. Прикладная фотограмметрия изучает

- a) вопросы применения фотограмметрии в интересах различных областей науки и техники
 - b) методы и технические средства создания планов, и карт по цифровым или аналоговым изображениям земной поверхности с летательных аппаратов
 - c) вопросы применения фотограмметрии для обработки снимков Земли, планет и иных небесных тел с космических аппаратов
 - d) методы получения, обработки и хранения цифровых изображений земной поверхности
4. выявить соответствие этапов развития фотограмметрии и их характерных черт:

1 – начальный	A – открытие фотографии и возможностью применения фотоснимков для целей топографии
2 – второй	B – создание аналитических методов и применение цифровых методов обработки материалов аэро- и космосъемки
3 – третий	C – разработка и широкое внедрение специальных фотограмметрических приборов
4 – современный	D – развитие и использование аналитических методов

5. Масштаб снимка при съемке с высоты 3000 м с помощью широкоугольного объектива с фокусным расстоянием 150 мм равен
 - 1) 1:20000
 - 2) 1:5000
 - 3) 1:2000
 - 4) Нет правильного ответа
6. Какая из перечисленных ниже характеристик объектива не отвечает требованиям применения для аэрофотосъемки:
 - 1) высокая разрешающая способность
 - 2) высокая точность подобию изображений объектам местности (ортоскопия)
 - 3) максимальная дисторсия и всех видов аберрации объектива
 - 4) постоянство показателей в диапазоне температур от -50°C до $+60^{\circ}\text{C}$.
7. Узкоугольные объективы имеют следующие характеристики:
 - 1) угол изображения $2\beta=45^{\circ}-75^{\circ}$, фокусное расстояние $f=180-350$ мм
 - 2) угол изображения $2\beta=75^{\circ}-120^{\circ}$, фокусное расстояние $f=100-180$ мм
 - 3) угол изображения $2\beta>120^{\circ}$, фокусное расстояние $f=36-90$ мм
 - 4) угол изображения $2\beta<45^{\circ}$, фокусное расстояние $f>350$ мм
8. Какие из форматов кадров являются стандартами современных аэрофотоаппаратов?
 - a. 30x30 см
 - b. 30x24 см
 - c. 23x23 см
 - d. 20x20 см
 - e. 18x18 см
 - f. 18x12 см

9. Если объект аэросъемки находится на одном снимке, то аэросъемка классифицируется как:
- 1) маршрутная
 - 2) площадная
 - 3) плановая
 - 4) одинарная
10. Аэросъемка классифицируется как мелкомасштабная, если масштаб аэроснимка:
- 1) мельче 1:50000
 - 2) от 1:10000 до 1:50000
 - 3) крупнее 1:10000
 - 4) 1:2000
11. При каких значениях продольного и поперечного перекрытия обеспечивается возможность фотограмметрической обработки аэроснимков?
- 1) продольное перекрытие как минимум 20%, поперечное – 60%ъ
 - 2) продольное перекрытие в среднем 60%, поперечное – 30–35%
 - 3) продольное перекрытие в среднем 80%, поперечное – 20%
 - 4) продольное перекрытие как минимум 12%, поперечное – 50%
12. Какие из перечисленных условий не соответствуют требованиям выполнения аэрофотосъемки?
- 1) высокая влажность воздуха
 - 2) высота Солнца над горизонтом не менее 20–25°
 - 3) безоблачность
 - 4) начало аэросъемки через две недели после весеннего снеготаяния

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

оценка «отлично» (86-100 баллов) – выполнено от 26 до 30 тестов

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - выполнено от 21 до 26 теста

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - выполнено от 17до 21 тестов

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выполнено менее 17 тестов

Перечень тем рефератов

1. Основные виды и методы аэрокосмосъемок.
2. Исторический очерк становления и развития фотограмметрии.
3. Фотографический объектив и его характеристики.
4. Аэрофотоаппараты для дистанционного зондирования и фототопограмметрических работ.
5. Специальное аэросъемочное оборудование.
6. Смещения и искажения положения точек на наклонном снимке.
7. Смещения и искажения на снимке вследствие влияния рельефа местности.
8. Физические источники ошибок на снимках.
9. Аналитическое трансформирование снимков.
10. Трансформирование снимков.
11. Фототрансформаторы.
12. Плоскостная фототриангуляция.
13. Фотопланы и фотосхемы.
14. Способы стереоскопических наблюдений.
15. Стереокомпараторы и измерения снимков.
16. Основы теории пары снимков.
17. Определение элементов взаимного ориентирования пары снимков.
18. Построение фотограмметрической модели.
19. Топографический стереомер.
20. Универсальные стереофотограмметрические приборы.

21. Методы пространственной фототриангуляции.
22. Наземная стереоскопическая съемка.
23. Фототеодолиты.
24. Фотограмметрическая обработка материалов дистанционного зондирования.
25. Виды фотограмметрической продукции и их характеристики.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p>

	Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Темы докладов

1. Фотопланы и фотосхемы, ортофотопланы.
2. Универсальные стереофотограмметрические приборы.
3. Наземная стереоскопическая съемка.
4. Фотограмметрическая обработка материалов дистанционного зондирования.
5. Виды фотограмметрической продукции и их характеристики.
6. Использование методов ДЗЗ в лесном хозяйстве.
7. Использование методов ДЗЗ для мониторинга чрезвычайных ситуаций
8. Использование методов ДЗЗ в землеустройстве и кадастре.
9. Дешифрирование снимков. Дешифровочные признаки, используемые при визуальном дешифрировании
10. Радиолокационные снимки Космические стереоскопические снимки и их применение. Использование космических снимков в исследовании Земли.
11. Общие вопросы технологии мониторинга земель дистанционными методами.

Критерии оценки к докладу

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

71-85балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Темы составления опорного конспекта

Темы:

1. Исторические этапы развития фотограмметрии и дистанционного зондирования. Основные типы съемочной аппаратуры и ее носителей
2. Основные виды и методы аэросъемок. Основные виды и методы космосъемок. Основные виды и методы фототопографических аэросъемок.
3. Прямая и обратная перспектива. Центральная и ортогональная проекции. Теорема

- Шаля. Эпюры. Перспектива сетки квадратов.
4. Аналитическое и фотомеханическое трансформирование снимков и фототрансформаторы. Монокулярное и бинокулярное зрение. Стереоскопическое зрение.
 5. Дешифрирование снимков. Дешифровочные признаки, используемые при визуальном дешифрировании
 6. Радиолокационные снимки Космические стереоскопические снимки и их применение. Использование космических снимков в исследовании Земли.
 7. Общие вопросы технологии мониторинга земель дистанционными методами.

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100баллов «отлично»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
71-85балла «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 балла «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Комплект вопросов для проведения устных и письменных опросов

Перечень вопросов модуля 1

1. Фотограмметрия как наука, основные понятия.
2. Основные направления современной фотограмметрии.
3. Исторические этапы зарождения развития фотограмметрии.
4. Современный этап развития фотограмметрии
5. Общие понятия аэрофотосъемки и дистанционного зондирования.
6. Основные функции и возможности ПО для представления и обработки еоутшакашек изображений на примере Scanmagic.
7. Электромагнитное излучение- Основные диапазоны.
8. Основные виды и методы аэросъемок.
9. Основные виды и методы спутниковой съемки.
10. Объектив и его характеристики.
11. Устройство аэрофотоаппарата.
12. Основные разновидности современных аэрофотоаппаратов.
13. Основные типы приемников электромагнитного излучения.
14. Основные типы аэроносителей съемочной аппаратуры.
15. Основные типы космических носителей съемочной аппаратуры.
16. Дополнительное аэросъемочное оборудование.
17. Прямая и обратная перспектива.
18. Центральная и ортогональная проекции.
19. Элементы центральной проекции.
20. Перспектива точки и прямой предметной плоскости.
21. Перспектива отвесной линии.
22. Перспектива сетки квадратов.
23. Теорема Шаля. Эпюры разложения и сложения.
24. Системы координат в фотограмметрии.
25. Элементы внутреннего и внешнего ориентирования снимка.
26. Определение элементов матрицы преобразования координат.

27. Определение координат изображения и объекта на местности.
28. Фотопланы и фотосхемы.
29. Прямые и косвенные признаки дешифрирования снимков.
30. Основные разновидности фотограмметрических приборов

Перечень вопросов модуля 2

1. Чем характерен современный этап развития фотограмметрии.
2. Основные направления современной фотограмметрии.
3. Основные методы фотограмметрических съемок.
4. Определение дистанционного зондирования.
5. Определение фотограмметрии.
6. Состав специального аэросъемочного оборудования.
7. Что представляет собой объектив.
8. От чего зависит масштаб снимка.
9. Какие значения относительного отверстия являются оптимальными для аэросъемки.
10. Разрешающая способность современных объективов
11. Перечислить оптические недостатки объективов.
12. Основные группы объективов
13. Перечислить основные узлы аэрофотоаппарата.
14. Классификация снимков по масштабу.
15. Каковы величины продольного и поперечного перекрытий.
16. Что представляет собой центр проекции.
17. С какой стороны от центра проекции располагается негативная плоскость, с какой позитивная.
18. Что называется проекцией.
19. Перечислить свойства центральной проекции.
20. Как определяется положение главной точки схода
21. Как определить положение точки надира
22. Как провести плоскость действительного горизонта.
23. Как определить положение точки схода прямой предметной плоскости.
24. Перечислить действия для построения проекции прямой предметной плоскости.
25. Что такое эпюры.
26. Перечислить действия для построения перспективы отвесной линии.
27. Перечислить координатные системы местности.
28. Перечислить координатные системы снимка.
29. Перечислить элементы внутреннего ориентирования снимка.
30. Перечислить элементы внешнего ориентирования снимка.
31. Какие смещения вызывает наклон снимка.
32. Какие смещения вызывает рельеф местности.
33. Перечислить физические факторы, искажающие координаты объектов на снимке.
34. Что такое трансформирование.
35. Чем отличаются фотопланы от фотосхем.
36. Чем характерен современный этап развития фотограмметрии.
37. Основные направления современной фотограмметрии.
38. Основные методы фототопограмметрических съемок.
39. Определение дистанционного зондирования.
40. Определение фотограмметрии.
41. Состав специального аэросъемочного оборудования.
42. Что представляет собой объектив.
43. От чего зависит масштаб снимка.
44. Какие значения относительного отверстия являются оптимальными для аэросъемки.
45. Разрешающая способность современных объективов
46. Перечислить оптические недостатки объективов.
47. Основные группы объективов
48. Перечислить основные узлы аэрофотоаппарата.
49. Классификация снимков по масштабу.
50. Каковы величины продольного и поперечного перекрытий.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 и выше баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 и выше баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56 и выше баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
55 и менее баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Лабораторные работы представлены <http://bqsha.ru/art.php?i=916>

Методические указания для лабораторных работ по фотограмметрии и дистанционному

зондированию : для обучающихся направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры очной и

заочной формы / Г. Ф. Кыркунова, А. В. Базаров, Р. С. Сычев ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. -

Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 97 с.

Критерии оценивания

правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;

- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
55 и менее баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

