

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 16:39:55
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429b9bae7b31ae0

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
«Лесоводство и лесоустройство»

к. с.-х. н., доцент

Кисова С. В.

подпись

28.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

к. с.-х. н., доцент

Манханов А. Д.

подпись

28.04.2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.08 Устойчивое лесоправление

Направление 35.04.01 Лесное дело.

Направленность (профиль) ГИС в лесном хозяйстве

Улан-Удэ, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену; Комплект тестовых заданий; Темы рефератов и сообщений;

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Устойчивое лесопользование

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕСТЫ

Вводный тест по курсу

1. _____ - способность лесной экосистемы постоянно обмениваться веществом, энергией, информацией с окружающей средой.
 - а) открытость
 - б) устойчивость
 - в) обратная связь
2. Какая из перечисленных групп организмов являются продуцентами:
 - а) ель европейская, жимолость алтайская, рябина обыкновенная
 - б) медведь, лось, заяц, бобр, дятел, рысь
 - в) трутовик настоящий, кладония оленья, опенок осенний
3. Государственная лесная политика – это:
 - а) «отношение государства к лесу»;
 - б) «это процесс реализации государственной собственности на лесной фонд, основанный на комплексе технологических, экологических, экономических и финансовых мер по развитию лесного хозяйства и лесопромышленного комплекса для достижения стратегических целей и задач;
 - в) «система определенных действий политических институтов государства по рациональному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов».
4. Какой орган исполнительной власти утверждает приоритетные инвестиционные проекты:
 - а) Правительство РФ;
 - б) Рослесхоз;
 - в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
5. Что такое «лесной сервитут»:
 - а) распоряжение объектом лесных отношений;
 - б) право ограниченного пользования чужими лесными участками;
 - в) общее лесопользование.
6. К какой группе относятся леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины:
 - а) резервным лесам;
 - б) эксплуатационным лесам;
 - в) защитным лесам.
7. Проект освоения лесов состоит из следующих разделов
 - а) сведения о гос. органах, осуществляющих контроль

- б) сведения о лесном участке, инфраструктуре, мероприятиях по охране, защите и воспроизводству лесов
 - в) таксационные характеристики лесных насаждений
8. Какие виды использования лесов относятся к предпринимательской деятельности:
- а) заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов;
 - б) выполнение работ по геологическому изучению недр;
 - в) сбор лекарственных растений для собственных нужд.
9. В системе сертификации ГОСТ Р проводится сертификация:
- а) только обязательна
 - б) только добровольная
 - в) и та и другая
10. Сертификат FSC – это _____
- а) документ, подтверждающий соблюдение его держателем всех требований добровольной лесной сертификации и гарантирующий, что материалы и продукция происходят из сертифицированных ответственно управляемых лесов, контролируемых или вторичных источников.
 - б) документ разрешающий экспортировать лес за границу
 - в) документ, подтверждающий качества леса и отсутствие вредителей и болезней древесины

Тест Ресурсное обеспечение мирового лесного сектора

Вариант 1.

1. Сколько процентов древостоев планеты занимают хвойные леса Канады
А) 20; Б) 15; В) 17; Г) 10%
2. Сколько гектаров занимают леса и прочие лесные земли в Канаде
А) 921, 5 млн.; Б) 247,2 млн.; В) 402,1 млн.; Г) 112,1 млн.
3. Сколько процентов занимают в Канаде редколесье, сфагновые леса, каменистые пространства и болота.
А) примерно 30; Б) 10; В) 20; Г) примерно 25.
4. В каком году вступил в силу закон об оценке состояния окружающей среды в Канаде.
А) 1998; Б) 1982; В) 1985; Г) 1995.
5. Сколько гектаров лесов с вычетом резервных пригодны для коммерческих лесозаготовок в Канаде.
А) 294,8 млн.; Б) 274,2 млн.; В) 402 млн.; Г) 112 млн.
6. Сколько процентов от общей площади составляют частные леса США.
А) 15; Б) 13; В) 20; Г) 25.
7. Сколько от общей площади составляют государственные (национальные леса США).
А) 30; Б) 20; В) 15; Г) 29.
8. Какой возраст у 55% эксплуатирующих лесов США.
А) моложе 50 лет; Б) старше 175 лет; В) примерно 150 лет; Г) около 100 лет.
9. Сколько процентов эксплуатационных лесов в США старше 175 лет.
А) 6; Б) 55; В) 15; Г) 30.
10. В каком году введен закон налоговых стимулов для восстановления лесов США.
А) 1950; Б) 1980; В) 1990; Г) 1970.
11. Что нужно для проведения лесозаготовок в США.
А) разрешение лесной службы; Б) письменное разрешение лесной службы; В) устное разрешение лесной службы; Г) без разрешения.
12. Какие рубки в основном ведут лесные компании США.
А) выборочные; Б) постепенные; В) сплошные; Б) переформирования.
13. Сколько частных предприятий США заняты лесной промышленностью.
А) 86 тыс.; Б) 53 тыс.; В) 14 тыс.; Г) 19 тыс.
14. В каком штате США 1900 предприятий по деревообработке.
А) Роо- Айланд; Б) Алабама; В) Северная Каролина; Г) Аризона.
15. Сколько млн. человек занято в производственных отраслях лесного сектора США.
А) 1,1 млн.; Б) 1 млн.; В) 1,6 млн; Г) 2 млн.

Вариант 2.

1. Какая провинция является главным поставщиком древесины и продукции лесной индустрии на внутренний рынок Канады?
1) Британская Колумбия
2) Квебек
3) Ньюфаундленд
4) Онтарио
2. На каком месте в мире приходится Канада по чистой стоимости экспорта лесной продукции?
1) Не занимает ведущих позиций
2) Является лидером (1 место)
3) Занимает 2 место
4) Практически не занимается экспортом лесной продукции.
3. От экспорта, какого вида продукции Канада получает наибольшие доходы.
1) Целлюлозно-бумажная продукция
2) Целлюлоза

- 3) Круглый лес
- 4) Пиломатериалы
4. Чем был вызван спад производства лесной промышленности Канады с 2008 по 2010 годы?
 - 1) Экономическим кризисом в Европе
 - 2) Крахом рынка жилья США
 - 3) Ростом конкуренции на рынке поставщиков лесного сырья
 - 4) Снижением потребности в древесной продукции в связи с появлением новых материалов
5. Какая часть целлюлозно-бумажной продукции от общего объема производимой продукции экспортируется в Канаду из США?
 - 1) Большая часть (более 60%)
 - 2) Около 30%
 - 3) США практически не экспортирует целлюлозно-бумажную продукцию, а наоборот в большей степени использует импорт из Канады
 - 4) Не экспортирует совсем, поскольку в Канаде хорошо развит свой лесопромышленный комплекс
6. Какие леса преобладают в Канаде?
 - 1) Лиственные
 - 2) Хвойные
 - 3) Широколиственные
 - 4) Лиственные и хвойные примерно в равном количестве

Вариант 3.

1. Какие из перечисленных стран не входят в лесной сектор бореальной зоны?
 - 1) США, Канада, Финляндия, Норвегия, Швеция
 - 2) Египет, Турция, Тунис, Сирия
 - 3) Китай, Таиланд, Индия, Израиль
 - 4) Панама, Чили, Аргентина, Венесуэла
2. Выберите правильный ответ
 - 1) Леса Канады составляют 15% лесов мира
 - 2) Леса Канады – 10% лесов мира
 - 3) 20% лесов мира – это леса Канады
3. Сколько млн. га составила потеря леса в Канаде за 1995
 - 1) 1
 - 2) 1,2
 - 3) 1,05
 - 4) 1,14
4. Какую площадь занимают частные леса промышленного назначения в США
 - 1) 20%
 - 2) 50%
 - 3) 13%
 - 4) 23%
5. В каком году в Канаде вышел закон об охране окружающей среды?
 - 1) 1995
 - 2) 1993
 - 3) 1990
 - 4) 1989
6. В какой стране мира имеется 294,8 млн. га пригодных для коммерческих лесозаготовок?
 - 1) США
 - 2) Канада
 - 3) Финляндия
 - 4) Норвегия
7. В какой стране полагают, что площадь лесных земель сократилась в 4 раза?
 - 1) Китай
 - 2) Канада
 - 3) США
 - 4) Норвегия
8. В какой стране мира считают, что на их территории произрастает 15% хвойных древостоев мира?
 - 1) Канада
 - 2) США
 - 3) Индия
 - 4) Тунис
9. Наиболее лесистая местность в США
 - 1) Нью-Геншир
 - 2) Вермонт
 - 3) Западная Верджиния
 - 4) Нью-Геншир, Вермонт и Западная Верджиния
10. На каком уровне регламентируется рыночная организация лесного сектора США?
 - 1) Федеральный и штатный
 - 2) Только федеральный
 - 3) Не федеральный и штатный

4) Только штатный

11. Как наказывается рубка без разрешения в США?

1) Административное нарушение со штрафом

2) Не является преступлением

3) Уголовное преступление

4) Так же, как в Канаде

12. Что получает в США землевладелец на территории, которого произрастает лес в виде лесной формы?

1) Полевую карточку, заполненную мастером леса

2) Сертификат

3) Анкету для заполнения

4) Ордер

13. Основным потребителем лесной продукции, произведенной в США, является?

1) Канада

2) Швеция

3) Норвегия

4) Россия

Тест Мировое лесное хозяйство

1. Определить признаки глобализации лесопромышленного комплекса в мировом хозяйстве

а) создание мощных транснациональных компаний

б) укрепление национальных валют

в) свободное перемещение капитала и товаров

г) государственное регулирование экономики

д) контроль над миграцией трудовых ресурсов

2. Основные особенности мирового лесного хозяйства

а) длительный период воспроизводства лесов

б) короткий период воспроизводства лесов

в) многоцелевое назначение

г) не возобновляемость природных ресурсов

д) возобновляемость природных ресурсов

3. Какое основное требование определяет пользования лесными ресурсами в России

а) масштабы пользования лесными ресурсами и сроки их воспроизводства

б) вложение капиталов в производство и мощности лесоперерабатывающих предприятий

в) охрана окружающей среды и здоровье населения.

4. Какие продукты леса относятся к техническим ресурсам

а) пиломатериалы

б) целлюлоза

в) пробка

г) бумага

5. Выберите страны с преобладанием частной собственностью на лес

а) Канада

б) США

в) Австралия

г) Индонезия

д) Бразилия

6. Перечислите страны с преобладанием государственной собственности на лес

а) Финляндия

б) США

в) Швеция

г) Канада

д) Бразилия

7. Страны, занимающие ведущее место в торговле лесобумажной продукцией

а) Канада

б) США

в) Германия

г) Финляндия

д) Швеция

8. Страны основные экспортеры пиломатериалов

а) Китай

б) Бразилия

в) Индонезия

г) Малайзия

9. Перечислите страны, специализирующие на экспорте листовых древесных материалов

а) Россия

б) Китай

в) Бразилия

г) Индонезия

10. Перечислите страны лидеры по экспорту бумаги и картона

- а) Канада
 - б) США
 - в) Финляндия
 - г) Швеция
 - д) Германия
 - е) Австрия
11. Назвать мирового лидера в производстве мебели
- а) США
 - б) Индонезия
 - в) Китай
 - г) Италия
12. Объемный показатель мирового экспорта круглого леса
- а) 100-130 млрд. долларов
 - б) 120-150 млрд. долларов
 - в) 135-150 млрд. долларов
 - г) 125-160 млрд. долларов
13. Мировой товарооборот лесных товаров (без учета мебели) в денежном выражении
- а) 200-250 млрд. долл.
 - б) 135-150 млрд. долл.
 - в) 300-380 млрд. долл.
14. Чем объясняются показатели невысокого роста и рентабельности в мировой лесной и целлюлозно-бумажной промышленности
- а) нестабильностью мировой экономики
 - б) недостаточным поступлением денежных средств
 - в) затовариванием рынка
 - г) отсутствием спроса
 - д) отсталостью технологий
15. Лидер по мировой заготовки и потребления деловой древесины хвойных пород
- а) Финляндия
 - б) Швеция
 - в) США
 - г) Канада
16. Перечислите страны-экспортеры лесоматериалов в Латинской Америке и Азии
- а) Бразилия
 - б) Чили
 - в) Аргентина
 - г) Венесуэла
 - д) Новая Зеландия
 - е) Малайзия
17. Перечислите крупнейшие рынки хвойных пиломатериалов и деловой древесины
- а) Китай
 - б) Корея
 - в) Япония
 - г) Монголия
 - д) Россия
18. Какая страна является европейским лидером производства бумаги и картона (таблица 2)
- а) Германия
 - б) Франция
 - в) Великобритания
 - г) Финляндия
 - д) Швеция
19. Перечислите важнейшие тенденции лесного комплекса в мировой экономике
- а) глобализация
 - б) регионализация
 - в) увеличение объемов мирового производства
 - г) сокращение объемов мирового производства
 - д) расширение торговли
 - е) сужение торговли
 - ж) увеличение потребления лесобумажной продукции
 - з) уменьшение потребления лесобумажной продукции
20. За счет чего достигаются высокие показатели рентабельности компаний, работающих в лесном бизнесе
- а) глубокой переработки сырья
 - б) автоматизации и роботизации производства
 - в) диверсификации выпускаемой продукции
 - г) квалификации работников компаний
21. В каком виде продукции Россия занимает 1 место в структуре мирового экспорта лесных ресурсов
- а) пиломатериалов
 - б) круглого леса

- в) бумаги
22. Потребление, какого вида продукции из лесных ресурсов является косвенным показателем уровня жизни населения
- а) композитных материалов
 - б) мебели
 - в) деревянных деталей и конструкций для строительства домов
 - г) фанеры
 - д) бумаги и картона
23. Среднее душевое потребление бумаги и картона в России на человека в год.
- а) 54 кг
 - б) 330 кг
 - в) 22 кг
 - г) 40 кг
 - д) 210 кг
24. Почему в последнее десятилетие производство ЦБП перемещается в Южную Америку и Юго-Восточную Азию.
- а) низкие затраты на энергию
 - б) рынки сбыта
 - в) близость сырья
 - г) дешевая рабочая сила
 - д) развитая инфраструктура и логистика
25. Какие новые тенденции, отражающие глобальные изменения мирового хозяйства стали оказывать влияние на развитие рынка лесной продукции
- а) слабый курс американского доллара
 - б) цены на энергоресурсы
 - в) сильный курс евро
26. Определите примеры экологического регулирования лесного бизнеса
- а) торговля квотами на выбросы
 - б) разрешение на использования определенных химических веществ
 - в) безотходное производство
 - г) совершенствование технологий
27. Уровень переработки вторичной переработки бумаги и картона в Европе
- а) 98%
 - б) 60%
 - в) 80%
28. Какой основной прогноз развития мирового ЛПК.
- а) увеличение спроса
 - б) уменьшение спроса
 - в) увеличение производств с глубокой переработкой древесины
 - г) увеличение доли лесопроизводства с высокой добавленной стоимостью
 - д) увеличение сырьевого экспорта
 - е) увеличение высокотехнологичной продукции

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами (ОПК-3, ОПК-6).
2. Законодательство и устойчивое управление лесами в России (ОПК-3, ОПК-6).
3. Полномочия органов государственной власти в области лесных отношений (ОПК-3, ОПК-6).
4. Существующая система государственного управления лесами (ОПК-3, ОПК-6).
5. Понятие использования лесов. Виды использования лесов, связанные и не связанные с предпринимательской деятельностью (ОПК-3, ОПК-6).
6. Право собственности и иные права на лесные участки (ОПК-3, ОПК-6).
7. Порядок (правила) использования лесов (ОПК-3, ОПК-6).
8. Ограничение и приостановление использования лесов (ОПК-3, ОПК-6).
9. Договорные формы использования лесов (ОПК-3, ОПК-6).
10. Договор аренды лесного участка (ОПК-3, ОПК-6).
11. Договор постоянного (бессрочного) пользования (ОПК-3, ОПК-6).
12. Договор купли-продажи лесных насаждений (ОПК-3, ОПК-6).
13. Способы заключения договоров (ОПК-3, ОПК-6).
14. Аукционы по продаже права на заключение договора. (ОПК-3, ОПК-6).
15. Арендная плата. (ОПК-3, ОПК-6).
16. Нормативно-правовая основа охраны и защиты лесов. Понятие охраны и защиты лесов. (ОПК-3, ОПК-6).
17. Правила пожарной безопасности в лесах. (ОПК-3, ОПК-6).
18. Мониторинг пожарной опасности, тушение лесных пожаров. (ОПК-3, ОПК-6).
19. Правила санитарной безопасности в лесах. (ОПК-3, ОПК-6).
20. Лесопатологический мониторинг. (ОПК-3, ОПК-6).
21. Нормативно-правовая основа управления лесами. (ОПК-3, ОПК-6).

22. Лесные планы субъектов РФ. (ОПК-3, ОПК-6).
23. Лесохозяйственные регламенты лесничеств.
24. Проекты освоения лесов. Государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов. (ОПК-3, ОПК-6).
25. Государственная инвентаризация лесов. ОПК-3, ОПК-6).
26. Государственный лесной реестр. (ОПК-3, ОПК-6).
27. Государственный кадастровый учет лесных участков. (ОПК-3, ОПК-6).
28. Нормативно-правовая основа воспроизводства лесов. Понятие воспроизводства лесов. (ОПК-3, ОПК-6).
29. Правила лесовосстановления (ОПК-3, ОПК-6).
30. Правила ухода за лесами. (ОПК-3, ОПК-6).
31. Нормативно-правовая основа государственного лесного контроля и надзора. Ответственность за нарушение лесного законодательства. (ОПК-3, ОПК-6).
32. Нормативно-правовая основа исчисления платы за использование лесов по видам использования. (ОПК-3, ОПК-6).
33. Оценка лесов. (ОПК-3, ОПК-6).
34. Нормативно-правовая основа проведения лесоустройства. Понятие лесоустройства. Содержание лесоустройства. (ОПК-3, ОПК-6).
35. Таксация лесов (ОПК-3, ОПК-6).
36. Порядок оказания услуг по лесоустройству. (ОПК-3, ОПК-6).
37. Зарождение лесной сертификации в России. Причины развития сертификации российских лесов. (ОПК-3, ОПК-6).
38. Законодательная основа сертификации в России. (ОПК-3, ОПК-6).
39. Инициативы в области сертификации лесов в России. Деятельность неправительственных экологических организаций. (ОПК-3, ОПК-6).
40. Сертификация и российская национальная лесная политика. (ОПК-3, ОПК-6).
41. Динамика развития лесной сертификации в мире. (ОПК-3, ОПК-6).
42. Особенности процесса сертификации лесопромышленного управления в основных лесных странах мира. (ОПК-3, ОПК-6).
43. Динамика роста сертификации лесопромышленного управления и цепочки поставок. (ОПК-3, ОПК-6).
44. Схема FSC. (ОПК-3, ОПК-6).
45. Схема PEFC. (ОПК-3, ОПК-6).
46. Развитие лесной сертификации в России. (ОПК-3, ОПК-6).
47. Субъекты и объекты процесса лесной сертификации. (ОПК-3, ОПК-6).
48. Основные элементы лесной сертификации. Основные виды стандартов в лесной сертификации. (ОПК-3, ОПК-6).
49. Главные элементы стандарта лесопромышленного управления. Разработка стандартов лесопромышленного управления. (ОПК-3, ОПК-6).
50. Стандарты и процедуры сертификации цепочки поставок лесной продукции (ОПК-3, ОПК-6).
51. контролируемой древесины. (ОПК-3, ОПК-6).
52. Основные требования к маркировке сертифицированной и контролируемой продукции. (ОПК-3, ОПК-6).
53. Национальные стандарты лесной сертификации. (ОПК-3, ОПК-6).
54. Сертификационный процесс: основные требования. (ОПК-3, ОПК-6).
55. Основные требования к сертификационным органам. (ОПК-3, ОПК-6).
56. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов. (ОПК-3, ОПК-6).
57. Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе. (ОПК-3, ОПК-6).
58. Социальная роль леса. (ОПК-3, ОПК-6).
59. Участие населения и общественности в лесопромышленном управлении. (ОПК-3, ОПК-6).
60. Социальные аспекты использования недревесных ресурсов леса. (ОПК-3, ОПК-6).
61. Охрана труда и права работников лесного хозяйства. (ОПК-3, ОПК-6).
62. Проведение сертификационной оценки лесопромышленного управления. Принципы сертификационной оценки (аудита) сертификационными органами. (ОПК-3, ОПК-6).
63. Компетенция аудиторов сертификационных органов. (ОПК-3, ОПК-6).
64. Основные требования к квалификации и качеству работы аудиторов в области лесопромышленного управления. Порядок проведения аудита лесопромышленного управления. (ОПК-3, ОПК-6).
65. Разрешение споров. Основные проблемы при проведении сертификации лесопромышленного управления в России. (ОПК-3, ОПК-6).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов и сообщений:

1. Лесное право: понятие, принципы и система.
2. Источники лесного права Российской Федерации.
3. История развития лесного права в России.
4. Лесное законодательство Российской Федерации и зарубежных стран: сравнительно-правовой аспект.
5. Лесное законодательство зарубежных стран (на примере отдельных стран).
6. Правовой статус лиц, использующих леса.
7. Договор аренды лесного участка.
8. Повышение правовой культуры использования лесов.
9. Повышение активности граждан в решении вопросов управления лесами как основа развития демократического общества.
10. Общественные организации как участники управления лесами.
11. Взаимодействие общественности с федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными в области

лесных отношений.

12. Соблюдение лесного законодательства при использовании лесов: законодательство и практика.
13. Юридическая ответственность и ее виды в лесном законодательстве.
14. Административная ответственность за нарушение лесного законодательства: нормативное регулирование и практика.
15. Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства.
16. Незаконная рубка лесных насаждений, ее последствия и пути предотвращения.
17. Повышение эффективности охраны лесов от пожаров, защиты лесов от вредителей, болезней и других неблагоприятных факторов.
18. Формирование условий для участия граждан в принятии решений в области лесных отношений.
19. Развитие внутреннего рынка лесобумажной продукции, стимулирование производства потребительских товаров и формирование рынка экосистемных услуг в области леса.
20. Совершенствование состава прав и обязанностей, расширение сферы ответственности лесничего для осуществления эффективного государственного управления на вверенной ему территории.
21. Развитие общественного лесного контроля.
22. Разработка и стимулирование условий для малого и среднего лесного предпринимательства при использовании лесов.
23. Стимулирование создания производств, осуществляющих переработку отходов производства, низкокачественной и малоценной древесины.
24. Совершенствование межведомственного взаимодействия в сфере предотвращения незаконных рубок.
25. Формирование у населения экологически ответственного отношения к лесам.
26. Совершенствование системы федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) и федерального государственного пожарного надзора в лесах.
27. Развитие на основе государственно-частного партнерства социальной инфраструктуры в лесных поселках.
28. Актуальные проблемы правового регулирования рекреационной деятельности.
29. Актуальные проблемы использования лесного фонда в социально-экономическом развитии региона.
30. Оценка функций леса, имеющих наибольшую важность для местного населения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная</p>

	<p>логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады).	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления</p>