

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957adae7b757aed

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

К.Д.И. доцент
уч. ст., уч. зв.

Баханова И.В.
ФИО

Эваев
подпись

«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.Х.И. доцент
уч. ст., уч. зв.

Цыбиков А.Д.
ФИО

Цыбиков
подпись

«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.О.27 Машины и механизмы в лесном хозяйстве

Направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»
Направленность (профиль) Лесное хозяйство

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Механизация сельскохозяйственных процессов

А.С.Т.
подпись

К.Т.Н. доцент
уч. ст., уч. зв.

А.А. Бегежур
И.О. фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии инженерного
факультета

Эваев
подпись

К.С.Х.И.
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Яагдаев
И.О. фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Эваев
подпись

И.В. Баханова
И.О. фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Машины и оборудование в животноводстве и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) Машины и оборудование в животноводстве.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{опк-3.1} Демонстрирует знания техники безопасности при выполнении производственных процессов ИД-2 _{опк-3.2} Предпринимает необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производственных процессов	Знает безопасные условия выполнения производственных процессов	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Владеет безопасными условиями выполнения производственных процессов
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-4.1} Демонстрирует знания современных технологий в профессиональной деятельности ИД-2 _{опк-4.2} Обосновывает и применяет современные технологии в профессиональной деятельности	Знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	Умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных технологий в профессиональной деятельности

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы к экзамену для проведения итогового контроля
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект кейс-задач
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Работа в команде
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем рефератов.
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для самостоятельного изучения темы
Критерии оценки самостоятельного изучения темы	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{ОПК-3.1} ИД-2 _{ОПК-3.2}	Полнота знаний	Знать безопасные условия выполнения производственных процессов	не знает и не понимает безопасные условия выполнения производственных процессов	плохо знает и понимает безопасные условия выполнения производственных процессов	знает и понимает безопасные условия выполнения производственных процессов, но допускает ошибки	в полной мере знает и понимает безопасные условия выполнения производственных процессов	Вопросы экзамену, комплект вопросов для самостоятельного изучения тем, темы рефератов, комплект вопросов для устного и письменного опроса, работа в команде
		Наличие умений	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	не умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов, но не соблюдает; системный и интегрированный подход к решению инженерных задач	умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов, но допускает ошибки	умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть безопасными условиями выполнения производственных процессов	не владеет безопасными условиями выполнения производственных процессов	владеет некоторыми безопасными условиями выполнения производственных процессов	владеет безопасными условиями выполнения производственных процессов, но допускает некоторые неточности	владеет безопасными условиями выполнения производственных процессов	
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-2 _{ОПК-4.2}	Полнота знаний	Знать современные	не знает и не понимает современные технологии	плохо знает и понимает современные технологии и	знает и понимает современные	в полной мере знает и понимает	Вопросы экзамену,

Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	обосновывает их применение в профессиональной деятельности	технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	комплект вопросов для самостоятельного изучения тем, темы рефератов, комплект кейс-задач, комплект вопросов для устного и письменного опроса, работа в команде
	Наличие умений	Уметь реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	не умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, но не соблюдает; системный и интегрированный подход к решению инженерных задач	умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть использованием современных технологий в профессиональной деятельности	не владеет навыками использования современных технологий в профессиональной деятельности	владеет некоторыми навыками использования современных технологий в профессиональной деятельности	владеет навыками использования современных технологий в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности	Владеет навыками использования современных технологий в профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля)**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.27 Машины и механизмы в лесном хозяйстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по данной дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю):
Б1.О.27 Машины и механизмы в лесном хозяйстве**

1. Вибрационные и пневматические машины для сбора семян. (ОПК-3, ОПК-4)
2. Обескрыливание семян. (ОПК-3, ОПК-4)
3. Машины для обескрыливания и очистки семян. (ОПК-3, ОПК-4)
4. Лесопосадочные машины. Лесотехнические требования к посадке леса. (ОПК-3, ОПК-4)
5. Способы посева. (ОПК-3, ОПК-4)
6. Рабочие органы сеялки. Вспомогательные части сеялки, конструкции сеялок. (ОПК-3, ОПК-4)
7. Лесопосадочные машины. Передаточные механизмы сеялок. (ОПК-3, ОПК-4)
8. Прореживатели. (ОПК-3, ОПК-4)
9. Способы внесения удобрений и классификация машин. Принципиальная схема устройства машин для внесения удобрений. (ОПК-3, ОПК-4)
10. Принципиальная схема устройства машин для внесения удобрений. (ОПК-3, ОПК-4)
11. Машины для внесения минеральных, органических и жидких удобрений. (ОПК-3, ОПК-4)
12. Физико-механические свойства удобрений. (ОПК-3, ОПК-4)
13. Устройство и принцип работы машин РУП- 8А, РУН1Б, РЖУ-3,6. (ОПК-3, ОПК-4)
14. Задачи и способы защиты леса. Классификация машин и аппаратов. (ОПК-3, ОПК-4)
15. Требования, предъявляемые к опрыскиванию, классификация опрыскивателей. (ОПК-3, ОПК-4)
- 4) 16. Технологии борьбы с вредителями леса с применением аэрозольных генераторов. (ОПК-3, ОПК-4)
17. Рабочие части опрыскивателей. (ОПК-3, ОПК-4)
18. Общие сведения и основные элементы опыливателей. Конструкции опыливателей. (ОПК-3, ОПК-4)
19. Аэрозольные генераторы: назначение, устройство и принцип действия. (ОПК-3, ОПК-4)
20. Назначение и виды рубок ухода за лесом. Виды работ, выполняемых при рубках ухода за лесом. (ОПК-4)
21. Моторизированный инструмент и машины для осветлений и прочисток. (ОПК-3, ОПК-4)
22. Машины для трелёвки, погрузки, вывозки и переработки древесины от рубок ухода. (ОПК-3, ОПК-4)
23. Машины для трелёвки, погрузки, вывозки и переработки древесины от рубок ухода. (ОПК-3, ОПК-4)

24. Технология лесосечных работ. Способы расчистки лесосек и пашек. (ОПК-3, ОПК-4)
25. Способы полива. Агролесотехнические требования, предъявляемые к поливу. (ОПК-3, ОПК-4)
26. Классификация дождевальных машин и установок и системы подачи воды. (ОПК-3, ОПК-4)
27. Элементы дождевальных установок. (ОПК-3, ОПК-4)
28. Конструкции дождевальных машин и установок. (ОПК-3, ОПК-4)
29. Виды пожаров. Классификация средств тушения лесных пожаров. Машины и механизмы для профилактики и обнаружения лесных пожаров. (ОПК-4)
30. Средства доставки людей и средств пожаротушения к месту лесных пожаров. (ОПК-3, ОПК-4)
31. Оборудование для тушения пожаров водой и огнегасящими жидкостями. (ОПК-3, ОПК-4)
32. Лесопожарные аппараты. (ОПК-3, ОПК-4)
33. Использование авиации для предупреждения и тушения лесных пожаров. (ОПК-3, ОПК-4)

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</p> <p>Заведующий кафедрой _____ «ЛиЛ» / Баханова М.В. _____ (наименование кафедры) (подпись) (ФИО)</p> <p>Дисциплина: Б1.О.27 Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве Экзаменационный билет №1 Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моторизованный инструмент и машины для осветлений и прочисток. (ОПК-3, ОПК-4) 2. Машины для трелёвки, погрузки, вывозки и переработки древесины от рубок ухода. (ОПК-3, ОПК-4) 3. Машины для трелёвки, погрузки, вывозки и переработки древесины от рубок ухода (ОПК-3, ОПК-4) 4. Технология лесосечных работ. Способы расчистки лесосек и пашек (ОПК-3, ОПК-4) 5. Способы полива. Агролесотехнические требования, предъявляемые к поливу. (ОПК-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся,

которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Темы рефератов

1. Машины и приспособления для сбора и обработки лесных семян, для расчистки лесных площадей под лесные культуры и ландшафтное строительство, для мелиоративных и дорожных работ.
2. Назначение, устройство и работа экскаватора, канавокопателей и машин по ремонту осушительной сети.
3. Значение расчистки вырубок и лесотехнические требования к корчевателям.
4. Конструкция корчевателей.
5. Агротехнические и лесотехнические требования к почвообрабатывающим машинам и орудиям, их классификация.
6. Устройство, работа и назначение основных частей лемешных и дисковых плугов, плугов общего назначения.
7. Технологические комплексы и машины для защитного лесоразведения.
8. Мотопомпы ручные и ранцевые опрыскиватели
9. Технологические комплексы и машины для заготовки и транспорта древесины
10. Конструкции базовых агрегатов и машин для трелевки, погрузки, вывозки и переработки древесины.
11. Машины для валки и трелевки древесины.
12. Автопоезда, прицепы, полуприцепы и роспуски
13. Технологические комплексы и машины для рубок ухода за лесом
14. Технологические комплексы и технические средства, применяемые для проведения лесозащитных работ и химического ухода в лесу.
15. Использование зарубежной техники на рубках ухода.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

<p>4 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация– выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>3 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>2 балла «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

6.2 Комплект Кейс-задач

Задание 1: На территории Забайкальского края есть выкорчеванные поля площадью 3000 га. Необходимо подобрать машины и технологию для производства лесных фондов для этого региона.

Задание 2: Требуется подобрать систему полива для поля засеянного молодняком сосны площадью 120 га.

Задание 3: Подобрать и обосновать машины и технологию уборочных работ для вырубленных делян площадью 5000 га.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «Отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
4 балла «Хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
2 балла «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

6.3 Комплект вопросов для самостоятельного изучения темы

1. Машины и приспособления для сбора и обработки лесных семян, для расчистки лесных площадей под лесные культуры и ландшафтное строительство, для мелиоративных и дорожных работ.
2. Назначение, устройство и работа экскаватора, канавокопателей и машин по ремонту осушительной сети.
3. Значение расчистки вырубок и лесотехнические требования к корчевателям.
4. Конструкция корчевателей.
5. Агротехнические и лесотехнические требования к почвообрабатывающим машинам и орудиям, их классификация.
6. Устройство, работа и назначение основных частей лемешных и дисковых плугов, плугов общего назначения.
7. Технологические комплексы и машины для защитного лесоразведения.
8. Мотопомпы ручные и ранцевые опрыскиватели
9. Технологические комплексы и машины для заготовки и транспорта древесины
10. Конструкции базовых агрегатов и машин для трелевки, погрузки, вывозки и переработки древесины.
11. Машины для валки и трелевки древесины.
12. Автотратора, прицепы, полуприцепы и роспуски
13. Технологические комплексы и машины для рубок ухода за лесом
14. Технологические комплексы и технические средства, применяемые для проведения лесозащитных работ и химического ухода в лесу.
15. Использование зарубежной техники на рубках ухода.
16. Состояние, проблемы и перспективы развития механизации работ в лесном хозяйстве.
17. Этапы развития механизации лесохозяйственных работ.
18. Назначение, классификация и типы машин и механизмов.
19. Экономическая эффективность выбора тракторов, входящих в состав лесохозяйственных МТА
20. Задачи и способы расчистки лесных площадей.
21. Кусторезы.
22. Виды корчевания пней. Корчеватели.
23. Подборщики сучьев.
24. Физико-механические и технологические свойства почв. Лесотехнические требования, предъявляемые к машинам и орудиям. Способы и виды обработки почв в лесном хозяйстве.
25. Классификация почвообрабатывающих машин и орудий.
26. Взаимодействие клина с почвой.
27. Лемешные плуги и их рабочие органы.
28. Плуги общего и специального назначения.
29. Дисковые плуги, оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
30. Технология и организация работ пахотных агрегатов.
31. Задачи и виды дополнительной обработки почвы. Лесотехнические требования, предъявляемые к дополнительной обработке почвы.

32. Задачи и виды дополнительной обработки почвы
 33. Зубовые, дисковые и игольчатые бороны. Их рабочие органы, принцип размещения.
 34. Классификация культиваторов. Рабочие органы лаповых культиваторов и их параметры. Размещение лап на культиваторе. Крепление рабочих органов на культиваторе. Устройство, принцип работы и регулировки тяжелого культиватора КПЭ-3,8.
 35. Дисковые, ротационные и фрезерные лесные культиваторы.
 36. Почвообрабатывающие фрезы, их устройство и принцип работы. Применение различных видов фрезеровочных машин и агрегатов, целесообразность их применения в зависимости от состояния обрабатываемой площади и рельефно- климатических условий.
 37. Технология и организация поверхностной обработки почвы.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное

2 балла «неудовлетворительно»	толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.4. Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов

1. Вибрационные и пневматические машины для сбора семян.
2. Обескрыливание семян.
3. Машины для обескрыливания и очистки семян.
4. Лесопосадочные машины. Лесотехнические требования к посадке леса
5. Способы посева.
6. Рабочие органы сеялки. Вспомогательные части сеялки, конструкции сеялок.
7. Лесопосадочные машины. Передаточные механизмы сеялок.
8. Прореживатели.
9. Способы внесения удобрений и классификация машин. Принципиальная схема устройства машин для внесения удобрений.
10. Принципиальная схема устройства машин для внесения удобрений.
11. Машины для внесения минеральных, органических и жидких удобрений.
12. Физико-механические свойства удобрений.
13. Устройство и принцип работы машин РУП- 8А, РУН1Б, РЖУ-3,6.
14. Задачи и способы защиты леса. Классификация машин и аппаратов.
15. Требования, предъявляемые к опрыскиванию, классификация опрыскивателей.
16. Технологии борьбы с вредителями леса с применением аэрозольных генераторов.
17. Рабочие части опрыскивателей.
18. Общие сведения и основные элементы опыливателей. Конструкции опыливателей
19. Аэрозольные генераторы: назначение, устройство и принцип действия.
20. Назначение и виды рубок ухода за лесом. Виды работ, выполняемых при рубках ухода за лесом.
21. Моторизированный инструмент и машины для осветлений и прочисток.
22. Машины для трелёвки, погрузки, вывозки и переработки древесины от рубок ухода.
23. Машины для трелёвки, погрузки, вывозки и переработки древесины от рубок ухода.
24. Технология лесосечных работ. Способы расчистки лесосек и пашек.
25. Способы полива. Агрлесотехнические требования, предъявляемые к поливу.
26. Классификация дождевальных машин и установок и системы подачи воды.
27. Элементы дождевальных установок.
28. Конструкции дождевальных машин и установок.
29. Виды пожаров. Классификация средств тушения лесных пожаров. Машины и механизмы для профилактики и обнаружения лесных пожаров.
30. Средства доставки людей и средств пожаротушения к месту лесных пожаров
31. Оборудование для тушения пожаров водой и огнегасящими жидкостями.
32. Лесопожарные аппараты.
33. Использование авиации для предупреждения и тушения лесных пожаров.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

6.5. Работа в команде

1. Технологические комплексы и машины для защитного лесоразведения.
2. Мотопомпы ручные и ранцевые опрыскиватели
3. Технологические комплексы и машины для заготовки и транспорта древесины
4. Конструкции базовых агрегатов и машин для трелевки, погрузки, вывозки и переработки древесины.
5. Машины для валки и трелевки древесины.
7. Автопоезда, прицепы, полуприцепы и роспуски
8. Технологические комплексы и машины для рубок ухода за лесом
9. Технологические комплексы и технические средства, применяемые для проведения лесозащитных работ и химического ухода в лесу.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации