

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.05.2025 15:15:30
Уникальный программный ключ: **Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737a68

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Кадастры и право

К.С.-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Гунтыпова Е.Э.

подпись

«__» _____ 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

К.Б.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

«__» _____ 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Правовой режим земель и его регулирование

**Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) Кадастр недвижимости**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Кадастры и право**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в
часах/неделях 216/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	48	48
Практические занятия	64	64
Контактная работа	112	112
Сам. работа	86	86
Итого	216	216

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Гунтыпова Евгения Эрдэмовна

Программа дисциплины

Правовой режим земель и его регулирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978);

- 10.001. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 718н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65841);

- 10.009. Профессиональный стандарт "ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 г. N 434н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 июля 2021 г., регистрационный N 64367);

составлена на основании учебного плана:

b210302_o_3_KH.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Кадастры и право

Протокол № от

Зав. кафедрой Гунтыпова Е.Э.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

Внешний эксперт (представитель работодателя) Первый заместитель министра имущественных и земельных отношений Республики Бурятия - председатель Комитета земельно-имущественной политики и

 Гатапов М.А.

 подпись

 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Гунтыпова Е.Э.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: формирование теоретических знаний и практических навыков по использованию данных правового режима земель, процессу и особенностям его регулирования
- Задачи: изучение основных положений правового режима земель; методов получения, обработки и использования информации; порядок осуществления деятельности по регулированию правового режима земель; формирование представлений об использовании современных программных и технических средств информационных технологий для решения задач правового режима земель

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.В

ПКС-1: Способен применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	6 семестр	Производственная практика
2	6 семестр	Основы градостроительства и планировки населенных мест
3	6 семестр	Конструкции и инвентаризация зданий и сооружений
4	1 семестр	Введение в специальность
5	4 семестр	Основы землеустройства и кадастров

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	8 семестр	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	8 семестр	Производственная практика
3	8 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****ПКС-1: Способен применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров;****ИД-1 ПКС-1 Использует нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве****Знать и понимать законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие земельные отношения в Российской Федерации; особенности метода правового регулирования земельных отношений и свойства природно-антропогенных систем; последствие антропогенных изменений природных систем; понятие, предмет и систему земельного права:**

Уровень 1	ИД-1 ПКС-1 не знает и не понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве
Уровень 2	ИД-1 ПКС-1 плохо знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве
Уровень 3	ИД-1 ПКС-1 знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 ПКС-1 в полной мере знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве

Уметь делать (действовать) использовать основы правовых знаний и знания о земельных ресурсах при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия; определять связь земельного права со всеми отраслями права и законодательства:

Уровень 1	ИД-1 ПКС-1 не умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве
Уровень 2	ИД-1 ПКС-1 умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве
Уровень 3	ИД-1 ПКС-1 умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве, но допускает ошибки

Уровень 4	ИД-1 ПКС-1 умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве						
Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования основ правовых знаний; навыками определения основных показателей, характеризующих климат, почвенный покров, антропогенные нагрузки сельскохозяйственных угодий; навыками разрешения имущественных и земельных споров, государственного контроля за использованием земель и недвижимости:							
Уровень 1	ИД-1 ПКС-1 не владеет навыками применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве						
Уровень 2	ИД-1 ПКС-1 владеет некоторыми навыками применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве						
Уровень 3	ИД-1 ПКС-1 владеет навыками применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве, но допускает некоторые неточности						
Уровень 4	ИД-1 ПКС-1 в полной мере владеет навыками применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Теоретические основы правового режима земель							
1.1	Понятие и общая характеристика правового режима земель	Лек	7	6	ПКС-1	2	Лекция-презентация
1.2	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	Лек	7	6	ПКС-1	2	Лекция-конференция
1.3	Правовой режим земель населенных пунктов	Лек	7	6	ПКС-1	2	Лекция-конференция
1.4	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения	Лек	7	6	ПКС-1		

1.5	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	Лек	7	6	ПКС-1	2	Лекция с элементами «мозгового штурма»
1.6	Правовой режим земель лесного фонда	Лек	7	6	ПКС-1	2	Лекция-диспут
1.7	Правовой режим земель водного фонда	Лек	7	6	ПКС-1		
1.8	Правовой режим земель запаса	Лек	7	6	ПКС-1		
1.9	Понятие и общая характеристика правового режима земель	Пр	7	8	ПКС-1		
1.10	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	Пр	7	8	ПКС-1	4	Мозговой штурм
1.11	Правовой режим земель населенных пунктов	Пр	7	8	ПКС-1	2	Мастер-класс
1.12	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения	Пр	7	8	ПКС-1		
1.13	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	Пр	7	8	ПКС-1	2	Деловая игра
1.14	Правовой режим земель лесного фонда	Пр	7	8	ПКС-1	2	Мастер-класс
1.15	Правовой режим земель водного фонда	Пр	7	8	ПКС-1		
1.16	Правовой режим земель запаса	Пр	7	8	ПКС-1		
1.17	Понятие и общая характеристика правового режима земель	Ср	7	10	ПКС-1		
1.18	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	Ср	7	16	ПКС-1		
1.19	Правовой режим земель населенных пунктов	Ср	7	10	ПКС-1		
1.20	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения	Ср	7	10	ПКС-1		
1.21	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	Ср	7	10	ПКС-1		
1.22	Правовой режим земель лесного фонда	Ср	7	10	ПКС-1		

1.23	Правовой режим земель водного фонда	Ср	7	10	ПКС-1		
1.24	Правовой режим земель запаса	Ср	7	10	ПКС-1		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Царенко А. А., Шмидт И.В. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 400 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=437525
Л1.2	Учебное пособие по дисциплине «Планирование использования земель» для студентов направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» всех форм обучения [Электронный ресурс]:. - Нальчик: Кабардино-Балкарский ГАУ, 2019. - 145 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/137653
Л1.3	Ефимова Г. А., Ефимова С. В., Золотарёва Ю. П., Фёдоров Н. А., Ефимовой Г. А. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 землеустройство и кадастры. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2024. - 78 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/443765

Дополнительная литература

Л2.1	Очирова Б. Л., Хамнаева Г. Г. Правовой режим земель и его регулирование [Электронный ресурс]: учебно-методические пособие по дисциплине «Правовой режим земель и его регулирование». - , 2019. - – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01058
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
527	Учебная аудитория для проведения лекций (527)	106 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью. Доска трехмодульная учебная, проектор, экран проекционный, ПК с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
522	Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (522)	28 посадочных мест, 1 рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью. Интерактивная панель с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 13 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.; справочно - правовая система «Консультант плюс».	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
519	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (519)	8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные мебелью, компьютер (системный блок Athlion XP -2600 + монитор TFT-19), Компьютер	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства

		<p>"Снежный барс" Core 2 Duo, компьютер (монитор LCD 22 Viewsonic + системный блок Athlon XP), принтер HP Laser Jet P 2035, МФУ HP Laser Jet Pro M132a, стеллаж угловой, стеллаж широкий, гардероб глубокий, шкаф КБ, 4 тумбы мобильной. Список ПО: MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Инструментальная геоинформационная система «ИнГео» 2018, Topocad 14, MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Правовой режим земель и его регулирование : учебно-методические пособие по дисциплине «Правовой режим земель и его регулирование» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Б. Л. Очирова, Г. Г. Хамнаева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. <http://bgsha.ru/art.php?i=1916>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система

1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гунтыпова Евгения Эрдемовна	Высшее образование - специалитет. Землеустройство. Инженер. Высшее образование - специалитет. Экономика, бухгалтерский учет и аудит. Экономист-бухгалтер Профессиональная переподготовка «Юрист в сфере недвижимости» Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	к.с.-х.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов,
перечень тем для индивидуального задания (доклада),
перечень вопросов для проведения устных и письменных опросов,
комплект для деловой (ролевой) игры,
комплект задач,
комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Правовой режим земель и его регулирование

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и содержание земель сельскохозяйственного назначения (ПКС-1)
2. Понятие и содержание сельскохозяйственных угодий (ПКС-1).
3. Понятие особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий(ПКС-1).
4. Понятие фонда перераспределения земель и источников его формирования (ПКС-1).
5. Особенности предоставления земельных участков в соответствии с Федеральным законом «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (ПКС-1).

6. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для огородничества (ПКС-1).
7. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для садоводства (ПКС-1).
8. Особенности перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории (ПКС-1).
9. Земли промышленности. Назначение и особенности правового режима (ПКС-1).
10. Понятие и назначение санитарно-защитных зон (ПКС-1).
11. Требования по рекультивации земельных участков, предоставленных организациям горнодобывающей и нефтегазовой промышленности (ПКС-1).
12. Земли энергетики. Назначение и особенности правового режима. Понятие и назначение охранных зон (ПКС-1).
13. Земли транспорта. Назначение и особенности правового режима земель, предоставляемых для эксплуатации объектов железнодорожного транспорта. Понятие и назначение полос отвода и охранных зон (ПКС-1).
14. Назначение и особенности правового режима земель, предоставляемых для эксплуатации объектов автомобильного транспорта. Понятие и назначение полос отвода и придорожных полос (ПКС-1).
15. Назначение и особенности правового режима земель, предоставляемых для эксплуатации объектов морского и внутреннего водного транспорта. Понятие и назначение береговой полосы (ПКС-1).
16. Назначение и особенности правового режима земель, предоставляемых для эксплуатации объектов воздушного транспорта (ПКС-1).
17. Назначение и особенности правового режима земель, предоставляемых для эксплуатации объектов трубопроводного транспорта. Понятие и назначение охранных зон (ПКС-1).
18. Земли связи, радиовещания, телевидения, информатики. Назначение и особенности правового режима. Понятие и назначение охранных зон полос отчуждения (ПКС-1).
19. Земли для обеспечения космической деятельности. Назначение и особенности правового режима. Основания и порядок временного использования земель для целей космической деятельности. Порядок возмещения собственникам земель и иным правообладателям вреда, причиненного последствиями космической деятельности (ПКС-1).
20. Земли обороны и безопасности. Назначение и особенности правового режима. Порядок и цели предоставления жителям закрытых административно-территориальных образований земельных участков за пределами этих закрытых административно-территориальных образований. Понятие и назначение запретных зон (ПКС-1).
21. Порядок и цели предоставления земель промышленности, транспорта и иного специального назначения в аренду сторонним лицам (ПКС-1).
22. Виды функциональных зон в населенных пунктах и требования градостроительных регламентов по разрешенному использованию земельных участков в их границах. Правила землепользования и застройки как основной нормативный правовой акт, определяющий характер использования земель в конкретном населенном пункте (ПКС-1).
23. Понятие и содержание земель общего пользования в населенном пункте и запрет на их приватизацию (ПКС-1).
24. Понятие и назначение пригородных зон. Порядок установления границ и правового режима пригородных зон (ПКС-1).
25. Понятие и назначение зеленых зон. Ограничения, связанные с использованием зеленых зон (ПКС-1).
26. Понятие и назначение лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Понятие и назначение территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Запреты и ограничения, связанные с использованием земель особо охраняемых природных территорий (ПКС-1).
27. Земли природоохранного назначения. Состав и назначение земель природоохранного назначения. Запреты и ограничения, связанные с использованием земель природоохранного назначения (ПКС-1).
28. Земли рекреационного назначения. Состав и назначение земель рекреационного назначения. Особенности использования земель рекреационного назначения (ПКС-1).
29. Земли историко-культурного назначения. Состав и назначение земель историко-культурного назначения. Запреты и ограничения, связанные с использованием земель историко-культурного назначения. Понятие и назначение зона охраны объекта культурного наследия (ПКС-1).
30. Особо ценные земли. Состав и назначение особо ценных земель (ПКС-1).
31. Понятие и состав земель лесного фонда. Порядок использования и охраны земель лесного фонда (ПКС-1).
32. Особенности перевода земель лесного фонда в земли других категорий (ПКС-1)
33. Понятие и состав земель водного фонда. Порядок использования и охраны земель водного фонда. Резервирование земель для строительства водохранилищ и иных искусственных водных объектов. Особенности перевода земель лесного фонда в земли других категорий (ПКС-1).
34. Понятие и назначение земель запаса как самостоятельной категории земель. Обстоятельства, способствующие переводу земель иных категорий в земли запаса. Условия введения земель запаса в хозяйственный оборот (ПКС-1).

Перечень тем для индивидуального задания (доклада)

- 1 Понятие земельного права
- 2 Основные этапы истории земельного законодательства России.
- 3 Понятие земельных правоотношений
- 4 Возникновение, изменение и прекращение земельных отношений.
- 5 Источники земельного права
- 6 Право собственности на землю
- 7 Использование земли на праве собственности и землепользования
- 8 Государственное управление земельным фондом
- 9 Распределение и перераспределение земель

- 10 Порядок изъятия и предоставление земельных участков для государственных и муниципальных нужд
- 11 Планирование использования земель
- 12 Порядок ведения кадастра недвижимости
- 13 Охрана и воспроизводство земельных ресурсов
- 14 Ответственность за несоблюдение законодательства об охране земель
- 15 Плата за землю
- 16 Порядок установления ставок земельного налога
- 17 Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения
- 18 Реорганизация колхозов, совхозов и других сельскохозяйственных предприятий в процессе проведения земельной реформы.
- 19 Правовой режим земельных паев (долей), предоставляемых гражданам при реорганизации сельскохозяйственных предприятий
- 20 Право собственности на землю и право землепользования граждан в сельской местности.
- 21 Правовой режим земель населенных пунктов
- 22 Право собственности на землю и право землепользования граждан в городах и поселках городского типа.
- 23 Правовой режим земель промышленности
- 24 Правовой режим земель лесного фонда и право лесопользования
- 25 Правовой режим земель водного фонда и право водопользования
- 26 Правовой режим земель природоохранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.

Перечень вопросов для проведения устных и письменных опросов

1.1. Понятие и общая характеристика правового режима земель

1. Право собственности на землю и право землепользования граждан в сельской местности. Общие положения.
2. Правовой режим земельных участков.
3. Предоставленных для ведения личного подсобного хозяйства.
4. Правовой режим земельных участков, предоставленных для садоводства и животноводства.
5. Правовой режим земельных участков, предоставленных для огородничества, сенокосения и выпаса скота.
6. Правовой режим земельных участков, предоставленных для дачного и гражданского строительства.
7. Правовой режим земельных паев (долей), предоставляемых гражданам при реорганизации сельскохозяйственных предприятий.

1.2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Общие положения.
2. Субъекты права на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
3. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
4. Реорганизация колхозов, совхозов и других сельскохозяйственных предприятий в процессе проведения земельной реформы.
5. Правовой режим земель хозяйственных товариществ, обществ и производственных кооперативов.
6. Правовой режим земель унитарных государственных и муниципальных сельскохозяйственных предприятий.
7. Правовой режим земель, предоставленных учебным заведениям и научно-исследовательским учреждениям.
8. Правовой режим земель, предоставленных крестьянским (фермерским) хозяйствам.

1.3. Правовой режим земель населенных пунктов

1. Общая характеристика земель населенных пунктов и их правового режима.
 2. Управление землями населенных пунктов.
 3. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного использования на территории городов и поселков городского типа.
 4. Особенности правового режима земель сельских населенных пунктов.
 5. Правовой режим земель пригородных и зеленых зон.
 6. Право собственности на землю и право землепользования граждан в городах и поселках городского типа.
- Общая характеристика.
7. Право граждан на земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства и огородничества.
 8. Право граждан на земельные участки для индивидуального жилищного, дачного и гражданского строительства.
 9. Право граждан на земельные участки при приватизации ими объектов государственной и муниципальной собственности, а также для предпринимательской деятельности.
 10. Право землепользования жилищно-строительных и гаражно-строительных кооперативов.
 11. Право общей собственности на земельные участки в condominiumах.

1.4. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения

1. Правовой режим земель обрабатывающей промышленности.
2. Правовой режим земель добывающей промышленности.

3. Правовой режим железнодорожного транспорта.
4. Правовой режим земель автомобильного транспорта.
5. Правовой режим земель водного транспорта.
6. Правовой режим земель воздушного транспорта.
7. Правовой режим земель трубопроводного транспорта.
8. Правовой режим земель, предоставленных под высоковольтные электрические линии и линии связи.
9. Правовой режим земель, предоставленных для нужд обороны и иного назначения.

1.5. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

1. Правовой режим земель природоохранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.
2. Общие положения о правовом режиме особо охраняемых территорий.
3. Правовой режим земель природоохранного назначения.
4. Правовой режим земель природно-заповедного назначения.
5. Правовой режим земель оздоровительного назначения.
6. Правовой режим земель рекреационного назначения.
7. Правовой режим земель историко-культурного назначения.

1.6. Правовой режим земель лесного фонда

1. Понятие и общая характеристика лесного фонда и его земель.
2. Государственное управление землями лесного фонда.
3. Содержание основных функций государственного управления лесным фондом.
4. Право лесопользования.
5. Основания и порядок предоставления участков лесного фонда в пользование.
6. Права и обязанности лесопользователей.
7. Правовая охрана и защита лесов.
8. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

1.7. Правовой режим земель водного фонда

1. Государственное управление землями водного фонда.
2. Планирование пользования и охраны водного фонда.
3. Государственный мониторинг водных объектов и государственный водный кадастр.
4. Право водопользования.
5. Права и обязанности водопользователей.
6. Ограничение права водопользования.
7. Правовая охрана водных ресурсов.
8. Ответственность за нарушение водного законодательства.

1.8. Правовой режим земель запаса

1. Управление землями запаса.
2. Использование земель запаса.

Комплект для деловой (ролевой) игры

Тема 1.5. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Концепция игры.

Условие деловой игры выдается студентам заранее. Студенты должны распределить между собой роли и разработать сценарий.

На основе разработанного сценария каждый из участников игры самостоятельно готовит свою «роль» и соответствующие документы (в письменном виде).

Занятие начинается с краткого рассказа преподавателя о методике проведения деловой игры с ролевым исполнением по заданному инциденту. На этом этапе следует обратить внимание студентов на необходимость для каждого участника обосновывать свои действия нормами российского законодательства.

Завершается занятие обсуждением тех моментов и положений, по которым участники игры дали спорные или неправильные решения.

УСЛОВИЕ

На промысловом нефтепроводе, проходящем по заповедной территории проживания малочисленного народа Севера, произошла авария: из лопнувшей трубы разлилась нефть; часть ее скопилась в близлежащих болотах, а часть попала в реку и была разнесена течением на многие километры.

Компания-недропользователь, нарушила целый ряд законов Российской Федерации, указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, как во время строительства и обустройства месторождения, так и при его эксплуатации. В результате аварии произошло загрязнение земель нефтью на большой территории, что повлекло причинение вреда здоровью людей, животному и растительному миру, а также окружающей природной среде.

ЗАДАНИЕ

1. Распределить между собой роли участников судебных разбирательств:

Компания-недропользователь;

Экологическая прокуратура;

Инспектор территориального Управления ФС по надзору в сфере природопользования;
Председатель Ассоциации фермерских хозяйств;
Юрист экологической общественной организации жителей прибрежных поселков;
Директор заповедника, расположенного в зоне аварии;
Юрист Ассоциации коренных малочисленных народов Севера;
Представитель Международной экологической организации «Гринпис»

2. На основании анализа приведенного перечня правонарушений, вызванных аварией на нефтепроводе каждый из участников должен подготовить документы по делу к судебному разбирательству: протокол о нарушении требований экологического законодательства; ситуационный план - схема загрязнения;
акт об отборе проб воды, земли;
предписание об устранении нарушений экологического законодательства;
акт о результатах анализа отобранных проб;
заключение о массе загрязняющего вещества;
претензия в адрес нарушителя с требованием возместить экологический вред;
сообщение в прокуратуру с запросом о возбуждении уголовного дела;
постановление о возбуждении уголовного дела; исковое заявление;
отзыв на исковое заявление;
экспертное заключение.

3. Сделать выводы:

- о законности как строительства, так и эксплуатации промышленного трубопровода;
- о наиболее типичных недостатках в области соблюдения требований охраны окружающей среды при недропользовании.

Комплект задач

Задача №1

В одном из проектов Земельного кодекса Российской Федерации земельные отношения были определены как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами».

Проект был отклонен и отправлен на доработку, в том числе потому, что в кодексе «неправомерно и неточно определены земельные отношения».

Как указывалось, «земельными отношениями следует считать отношения в области использования и охраны земель, что же касается отношений, связанных с земельным участком, признаваемым недвижимым имуществом, то они являются имущественными отношениями».

Обоснована ли указанная мотивация отклонения проекта земельного кодекса? В чем заключается специфика общественных отношений, объектом которых является земля?

Дайте определение понятия «общественное земельное отношение».

Задача №2

Производственная компания приобрела в собственность здание производственного назначения для размещения коробочного производства. Впоследствии та же производственная компания приобрела в собственность земельный участок площадью в 1,5 га, на котором было расположено указанное здание. Через какое-то время нашелся покупатель, который предложил компании выкупить земельный участок за цену, в несколько раз превышающую его рыночную стоимость, и впоследствии, после оформления сделки, передать компании небольшую часть земельного участка в аренду за символическую плату.

Документы, поданные для регистрации сделки, правовую экспертизу не прошли. В своем заключении юрист регистрирующего органа пояснил, что земельный участок без здания, расположенного на нем, продан быть не может. Правомерен ли отказ в регистрации сделки по названному основанию? Что бы вы посоветовали предпринять заинтересованным сторонам?

Задача №3

Гражданке Н., работнице совхоза, в 1990 г. был предоставлен совхозом приусадебный участок 0,3 га в бесплатное бессрочное пользование, на котором она построила дом. В 1990 г. дом сгорел, и ей была предоставлена ведомственная квартира в сельском населенном пункте. В течение последующих четырех лет она участком практически не пользовалась, в связи с чем соседи данного участка стали использовать его в качестве приусадебного участка. Ни об изъятии участка у гражданки Н., ни о передаче его соседям официального решения местной администрацией не выносилось.

В 2002 г. гражданка Н. обратилась в местную администрацию с просьбой о приватизации ее земельного участка. Прокомментируйте действия всех субъектов с точки зрения их правомерности. Как решить дело?

Задача №4

Ларионова получила по наследству жилой дом. Ее муж, считая ее недостаточно практичной, настаивал, чтобы она не продавала дом без его согласия. Когда он уехал в командировку, Ларионова продала дом Савкину. Муж ничего не предпринял против ее решения. Через два года Ларионовы решили расторгнуть брак. При разделе имущества Ларионов решил подать иск о признании сделки купли-продажи дома недействительной, так как она была совершена без его

согласия. Он надеялся в случае положительного решения включить дом в состав совместно нажитого имущества. Обоснован ли его иск? Изменится ли решение задачи, если дом был построен ими в период совместной жизни?

Задача №5

Правление садоводческого товарищества исключило Краснова Г. из членов товарищества, изъяло земельный участок, предоставленный на праве постоянного (бессрочного) пользования, и передало его другому лицу. Действия правления он обжаловал в суде. Суд признал действия правления незаконными и обязал его вернуть участок Краснову Г. По каким основаниям действия товарищества были признаны судом неправомерными?

Задача №6

ОАО "КАСКАД" обратилось за выкупом земельного участка площадью 9000 кв.м. под зданием, приобретенным на основании договора купли-продажи. В оформлении плана земельного участка площадью 9000 кв.м. органом архитектуры и градостроительства и комитетом по земельно-имущественным отношениям было отказано и предложено произвести формирование земельного участка в соответствии с нормами предоставления земельных участков. В соответствии со строительными нормами и правилами норма предоставления земельных участков для возведения такого типа строений составляет 6500 кв.м. ОАО "КАСКАД" не согласилось с уменьшением площади земельного участка. Правомерны ли действия органа архитектуры и градостроительства и комитета по земельно-имущественным отношениям? Какими правами обладает ОАО для защиты своих интересов?

Задача №7

Сотруднику НИИ Фатееву потребовались сведения о распределении земель по субъектам права на землю в одном из районов области. В Федеральной кадастровой палате Фатееву объяснили, что подобная информация выдается только юридическим лицам, поэтому необходимо письменное ходатайство дирекции института с указанием целей получения запрашиваемой информации.

Правомерен ли отказ ФГБУ ФКП в выдаче гражданину Фатееву запрашиваемой информации? Каков порядок предоставления информации, внесенной в ЕГРН?

Задача №8

Васильев обратился с заявлением в местную администрацию с просьбой принять меры к землепользователю Ганину в связи с тем, что посаженные последним деревья на границе их участков препятствует проникновению солнечных лучей и сдерживают рост сельскохозяйственных растений.

Какое решение может быть принято по заявлению Васильева?

Задача №9

ООО «Эко-Арис» в 2000 г. приватизировало овощехранилище. Земельный участок с инженерной и транспортной инфраструктурой овощехранилища - дорогами, открытыми площадками для разгрузки, просушки и бункеровки (всего около 1 га) был закреплен за ООО «Эко-Арис» на праве постоянного (бессрочного) пользования. В 2002 году предприятие заключило с муниципальным образованием городским округом Т* договор аренды земельного участка сроком на 9 лет. В 2006 г. Между ООО «Эко-Арис» и ЗАО «Производственно-инвестиционная компания «Агроимпульс» (далее – ЗАО «Агроимпульс») был заключен предварительный договор о продаже овощехранилища. При этом ЗАО «Агроимпульс», исходя из того, что занимаемый овощехранилищем земельный участок составляет существенную часть его производственной базы, согласилось выкупить овощехранилище по обусловленной цене при условии предварительного приобретения ООО «Эко-Арис» данного участка в собственность. Однако в апреле 2007 г. Администрация городского округа Т* отказала в таком выкупе на основании того, что действующий договор аренды не закрепляет право арендатора требовать такого выкупа. ООО «Эко-Арис» обратилось в арбитражный суд с заявлением об обжаловании неправомерного действия (бездействия) администрации городского округа Т*.

Каков порядок переоформления прав на землю?

Задача №10

После смерти родителей к четырем их детям, достигшим совершеннолетия и проживавшим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласий между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявили иск к наследнику, возражающему против продажи дома, об обязанности не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастет.

Задача №11

Сохиева приобрела в 2003 г. в собственность земельный участок площадью 1540 кв. м, относящийся к землям сельскохозяйственного назначения с целью последующего перевода его в иную категорию земель и строительства загородного коттеджа. Вскоре Сохиева выяснила, что приобретенный ею земельный участок относится к сельскохозяйственным угодьям и перевод его в иную категорию земель практически невозможен. Сохиева решила найти покупателя на земельный участок и предложила приобрести его своей подруге Бергквист, гражданке Швеции, которая давно мечтала организовать в России сельскохозяйственное производство. Сохиева и Бергквист заключили договор купли-продажи, однако учреждение юстиции отказало Бергквист в регистрации права собственности на земельный участок, указав, что земельные участки на землях сельскохозяйственного назначения не могут находиться в собственности граждан.

Правомерно ли решение учреждения юстиции? Изменится ли решение, если Бергквист, будучи двоюродной сестрой Сохиевой, получила земельный участок по наследству?

Задача №12

Иванов получив в собственность земельный участок, не приступал к его освоению в течение двух лет, в связи с длительной зарубежной командировкой. Приехав на земельный участок, Иванов обнаружил, что собственник соседнего земельного участка Петров, игнорируя межевые знаки, возвел на земельном участке, принадлежащем Иванову хозяйственные постройки. Предложение об устранении препятствий в осуществлении права собственности на земельный участок Петровым было проигнорировано.

Как Иванов защитить свои права? Подготовьте исковое заявление. Есть ли основания для привлечения Петрова к административной ответственности?

Задача №13

Правление садоводческого товарищества исключило Краснова Г. из членов товарищества, изъяло земельный участок, предоставленный на праве постоянного (бессрочного) пользования, и передало его другому лицу. Действия правления он обжаловал в суде. Суд признал действия правления незаконными и обязал его вернуть участок Краснову Г.

По каким основаниям действия товарищества были признаны судом неправомерными?

Задача №14

Петров приобрел в 1992г. по договору купли-продажи дачу с земельным участком площадью 0,10га. В ходе освоения участка Петров обнаружил несоответствие фактической площади участка и обозначенной в договоре на 0,02га, что затем было подтверждено контрольным обмером участка. При оформлении права собственности на земельный участок Петров попросил указать фактическую площадь участка.

Правомерна ли просьба Петрова?

Задача № 15

Весной 2000г. на основании решения администрации города Н. были выделены земельные участки под огороды (1,010га) на загородных землях 27 членам кооператива «Весна» сроком на 5 лет. Каждому члену кооператива было выдано свидетельство на право пользования участком земли под огород. Через 2 года администрация города Н. сдала эти же участки в аренду фермерскому хозяйству, а на ходатайство членов кооператива закрепить огородные участки им в собственность ответила отказом.

Правомерны ли действия администрации?

Задача №16

По заявлению собственника земельного участка, требующего обременения соседнего участка частным сервитутом, суд вынес решение об обязывании собственника соседнего участка заключить договор частного сервитута для целей размещения хозяйственной постройки заявителя, поскольку на 60 собственном участке ввиду маленькой площади у него не осталось места. При этом суд, принимая во внимание статус заявителя – инвалида I группы, отказал собственнику обременяемого участка в требовании о компенсации причиняемых неудобств.

С учетом анализа действующего законодательства ответьте на следующие вопросы: а) допустимо ли установление частного сервитута для обозначенной выше цели; б) устанавливает ли закон основания, по которым собственнику обремененного частным сервитутом земельного участка может быть отказано в компенсации неудобств, возникших в связи с установлением частного сервитута?

Комплект тестовых заданий

Тема 1.2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

1. Вставьте пропущенное слово:

Приоритетом государства по охране земель является _____.

- а) охрана земель сельскохозяйственного назначения;
- б) охрана земель поселения;
- в) охрана земель водного и лесного фонда;
- г) охрана земель обороны;

2. Иностранцы имеют право обладать земельным участком с/х назначения:

- а) на праве аренды;
- б) на праве долгосрочной аренды;
- в) на праве постоянного (бессрочного) пользования;
- г) на праве пожизненно наследуемого владения.

3. Срок срочного пользования землями отгонного животноводства составляет:

- а) 10 лет;
- б) 5 лет;
- в) 1 год;
- г) 49 лет.

4. К землям с/х назначения относятся:

- а) земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей;
- б) земли, предоставленные для служебных наделов; в) придомовые земельные участки.

5. Земли с/х назначения предоставляются для следующих нужд:

- а) сельского хозяйства;

- б) промышленности и транспорта; в) для индивидуального строительства;
- г) возведения кооперативов.
6. Сельскохозяйственные угодья:
- а) могут быть изъяты для не с/х нужд;
- б) могут быть изъяты в исключительных случаях; в) не могут быть изъяты.
7. Фермерские хозяйства являются:
- а) юридическими лицами;
- б) хозяйствующими субъектами с правами юридического лица;
- в) формой свободного предпринимательства, осуществляемого на принципах экономической выгоды.
8. Преимущественное право на получение земельного участка для ведения крестьянского хозяйства имеют:
- а) лица, достигшие 21 года;
- б) лица, достигшие 18 лет и имеющие опыт работы;
- в) граждане, прошедшие специальную подготовку и проживающие в данной местности.
9. Найдите в приведенном ниже списке способы формирования фонда перераспределения земель и обведите цифры, под которыми они указаны:
- 1) он создан из числа незанятых участков сельскохозяйственного назначения;
- 2) он создан за счет земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, поступающих в этот фонд при добровольном отказе от земельного участка;
- 3) он создан за счет земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, поступающих в этот фонд при реквизиции земельного участка;
- 4) он создан за счет земельных участков, поступающих в этот фонд по основаниям приобретательной давности;
- 5) он создан за счет земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, поступающих в этот фонд за счет конфискации земельного участка;
- б) он создан за счет земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, поступающих в этот фонд за счет выкупа земельного участка для государственных или муниципальных нужд.
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.
10. На члена садоводческого, огороднического или дачного некоммерческого объединения возлагаются обязанности:
- а) в течение трех лет освоить земельный участок;
- б) участвовать в мероприятиях, проводимых органами местного самоуправления;
- в) проводить противопожарные мероприятия;
- г) все вышеперечисленное.
11. Фермерские хозяйства являются:
- а) юридическими лицами;
- б) хозяйствующими субъектами с правами юридического лица;
- в) формой свободного предпринимательства, осуществляемого на принципах экономической выгоды;
- г) юридическими лицами, а также хозяйствующими субъектами с правами юридического лица;
12. Преимущественное право на получение земельного участка для ведения крестьянского хозяйства имеют:
- а) лица, достигшие 21 года;
- б) лица, достигшие 18 лет и имеющие опыт работы;
- в) граждане, прошедшие специальную подготовку и проживающие в данной местности.

Тема 1.3. Правовой режим земель населенных пунктов

1. Зеленые зоны - это земли, которые:

- а) земли, которые используются или предназначены для эксплуатации объектов промышленности, энергетики и обороны;
- б) временно незанятые участки, отнесенные к разным категориям земель;
- в) земли, которые выполняют санитарные, санитарно-гигиенические и рекреационные функции и в границах которых запрещается хозяйственная и иная деятельность, оказывающая негативное (вредное) воздействие на окружающую среду;
- г) нет верного ответа.

2. Пригородная зона:

- а) это земли за пределами городской черты, примыкающие к ней, служащие резервом для развития города, местом размещения и строительства сооружений, необходимых для нормального его функционирования, последующего развития зон застройки, производственных, ландшафтно-рекреационных и иных зон, размещения складских и коммунальных объектов, объектов инженерной и транспортной инфраструктур, организации отдыха населения, улучшения качества окружающей природной среды в соответствии с градостроительными и иными специальными требованиями, и составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию;
- б) временно незанятые участки, отнесенные к разным категориям земель;
- в) это земли, предназначенные для размещения кладбищ, крематориев, скотомогильников, свалок бытовых отходов и т.д.;
- г) нет верного ответа.

3. Все населенные пункты делятся на группы:

- а) городские поселения, сельские населенные пункты;
- б) города, поселки городского типа;
- в) города, села, станицы, деревни, хутора, кишлаки, аулы, стойбища, заимки и иные;
- г) нет верного ответа.

4. Пригородные зоны:

- а) Составляют с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию;
 - б) Не относятся к городским землям и имеют самостоятельное, автономное значение;
 - в) Включаются в состав города по решению местных органов власти;
 - г) нет верного ответа
5. Вставьте пропущенное слово: Земли зон специального назначения выделяются для размещения _____.
- а) Военных объектов;
 - б) Кладбищ, крематориев, скотомогильников, свалок бытовых отходов и т.д.;
 - в) Мест отдыха, лесопарков, пляжей и иных объектов;
 - г) нет верного ответа.
6. Земли общего пользования:
- а) земли обороны;
 - б) лесные площади;
 - в) национальные парки;
 - г) земли промышленности.
7. Правовой режим земель пригородных зон устанавливается:
- а) по решению органов местного самоуправления;
 - б) по решению Правительства РФ;
 - в) по решению субъекта РФ;
 - г) собственниками земельных участков.
8. В состав пригородных зон могут включаться:
- а) земли, которые используются или предназначены для эксплуатации объектов промышленности, энергетики и обороны;
 - б) земли, находящиеся за пределами черты городских поселений, составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию и не входящие в состав земель иных поселений;
 - в) временно незанятые участки, отнесенные к разным категориям земель;
 - г) нет верного ответа.
9. Найдите в приведенном ниже списке территориальные зоны, которые входят в состав земель населенных пунктов и обведите цифры, под которыми они указаны:
- а) жилые;
 - б) общественно-деловые;
 - в) производственные;
 - г) сельскохозяйственного назначения.
 - д) запасные;
 - е) специальные.

Тема 1.4. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения

1. Найдите в приведенном ниже списке категории земель, которые входят в состав земель специального назначения и обведите буквы, под которыми они указаны:

- а) космического обеспечения;
- б) рекреационного назначения;
- в) обороны и безопасности;
- г) сельскохозяйственного назначения.
- д) телерадиовещания;
- е) транспорта.

2. Земли для нужд обороны – это:

- а) пограничные полосы;
- б) лесные полосы;
- в) овраги;
- г) земли под складскими помещениями.

3. К землям транспорта относятся:

- а) ж/д переезды;
- б) реки;
- в) земли общего пользования;
- г) заводы гражданской авиации

4. Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель – земли ...

- а) лесного фонда;
- б) запаса;
- в) поселений;
- г) приграничных районов;
- д) сельскохозяйственного назначения.

5. К землям промышленности и специального назначения относятся земли:

- а) курортов;
- б) рекреационного назначения;
- в) для обеспечения и защиты Государственной границы РФ;
- г) историко-культурного назначения.

6. Перевод земель промышленности и иного специального назначения осуществляется:

- а) без ограничений;
 - б) с ограничениями, связанными с секретностью объектов;
 - в) при наличии утвержденного проекта по рекультивации земель;
 - г) с ограничениями, связанными с секретностью и опасностью объектов для экологической безопасности.
7. Принципы правового режима земель промышленности, обороны, транспорта и иного специального назначения:
- а) земли находятся исключительно в федеральной форме собственности;
 - б) земли расположены как в черте, так и за чертой поселений;
 - в) земли расположены только за чертой поселений;
 - г) имеют приоритетное положение перед другими землями.
8. Определите, какие понятия не входят в особенную часть земельного права как учебной дисциплины:
- а) земли запаса;
 - б) земли сельскохозяйственного назначения;
 - в) земли обороны;
 - в) налог на землю.
9. Правовой режим земель промышленности, обороны, транспорта и иного специального назначения:
- а) земли служат пространственным базисом для размещения объектов;
 - б) исключительное право федеральной собственности на участки;
 - в) обязательно наличие охранных зон вокруг объектов;
 - г) всё перечисленное.
10. Земли промышленности предназначены для:
- а) размещения гидроэлектростанций;
 - б) разработки полезных ископаемых;
 - в) размещения железнодорожных путей;
 - г) для нужд обороны.
11. Найдите в приведенном ниже списке категории земель, которые входят в состав земель специального назначения и обведите буквы, под которыми они указаны:
- а) космического обеспечения;
 - б) рекреационного назначения;
 - в) обороны и безопасности;
 - г) запаса;
 - д) телерадиовещания;
 - е) транспорта.
12. Земли для нужд обороны – это:
- а) пограничные полосы;
 - б) лесные полосы;
 - в) овраги;
 - г) кладбища.
13. Определите, какие понятия не входят в особенную часть земельного права как учебной дисциплины:
- а) земли запаса;
 - б) земли сельскохозяйственного назначения;
 - в) земли обороны;
 - в) землеустройство.
14. Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель – земли ...
- а) лесного фонда;
 - б) запаса;
 - в) поселений;
 - г) пригородные земли;
 - д) сельскохозяйственного назначения.
15. К землям промышленности и специального назначения относятся земли:
- а) курортов;
 - б) рекреационного назначения;
 - в) обороны;
 - г) историко-культурного назначения.
16. Перевод земель промышленности и иного специального назначения осуществляется:
- а) без ограничений;
 - б) с ограничениями, связанными с секретностью объектов;
 - в) при наличии утвержденного проекта по рекультивации земель;
 - г) с ограничениями, связанными с секретностью и опасностью объектов для экологической безопасности.
17. Принципы правового режима земель промышленности, обороны, транспорта и иного специального назначения:
- а) земли находятся исключительно в федеральной форме собственности;
 - б) земли расположены как в черте, так и за чертой поселений;
 - в) земли расположены только за чертой поселений;
 - г) имеют приоритетное положение перед другими землями.
18. Государственная регистрация – это:
- а) юридический акт признания и подтверждения государством только прекращения прав на недвижимое имущество;
 - б) юридический акт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода

или прекращения прав на недвижимое имущество;

в) юридический акт признания и подтверждения государством только возникновения, ограничения (обременения), права;

г) юридический акт признания и подтверждения государством наличия сервитута на земельном участке.

19. Найдите в приведенном ниже списке территориальные зоны, которые входят в состав земель населенных пунктов и обведите цифры, под которыми они указаны:

а) жилые;

б) общественно-деловые;

в) производственные;

г) сельскохозяйственного назначения. д) запасные; е) специальные.

20. Вставьте пропущенное слово: Земли, которые выделяются для размещения кладбищ, крематориев, скотомогильников, свалок бытовых отходов относятся к: _____

а) зонам специального назначения;

б) зеленым зонам;

в) пригородным зонам;

г) нет верного ответа.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 – использование дополнительного материала;
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее

«удовлетво-рительно»	понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.</p>

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			