

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикян Баянцо Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.02.2026 14:34:46
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей
кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

К.Б.Н., доцент

уч. ст., уч.

Доржиева А.С.

подпись

«6» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С.-Х.Н., доцент

уч. ст., уч.

Манханов А.Д.

подпись

«6» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Экология загрязненных ландшафтов

**Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ**

магистр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов
Темы эссе, рефератов и сообщений
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Комплект тестовых заданий
Вопросы для коллоквиумов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.03 Экология загрязненных ландшафтов	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю) по дисциплине (модулю)

1. Каковы типы ландшафтов и характер их функционирования? ПКС-5
2. Основные виды антропогенного воздействия в ландшафтах. ПКС-5
3. С чем связаны потери продуктивных земель? ПКС-5
4. Какие балластные вещества содержат минеральные удобрения? ПКС-5
5. Каковы экологические последствия химизации в ландшафтах? ПКС-5

6. Экологические последствия мелиорации и механизации. ПКС-5
7. Каковы возможные источники радионуклидного загрязнения ландшафтов? ПКС-5
8. Перечислить категории антропогенных воздействий на экосистемы. ПКС-5
9. Источники и приоритетные загрязнители атмосферного воздуха. ПКС-5
10. Перечислите города Сибири с наибольшим уровнем загрязнения. ПКС-5
11. Классы опасности загрязнителей атмосферы? Привести примеры. ПКС-5
12. Каковы основные источники загрязнения водных ресурсов. ПКС-5
13. Каковы последствия загрязнения водоемов нефтепродуктами? ПКС-5
14. В чем выражается влияние сельского хозяйства на водные ресурсы? ПКС-5
15. Источники и масштабы загрязнения почв. ПКС-5
16. Какие показатели положены в основу выделения классов опасности для загрязнителей почв? ПКС-5
17. В чем проявляется влияние приоритетных загрязнителей окружающей среды на здоровье человека и экосистемы? ПКС-5
18. Перечислите глобальные экологические проблемы. Чем они обусловлены? ПКС-5
19. Каковы экологические и социальные последствия «парникового эффекта»? ПКС-5
20. В чем проявляется влияние кислотных осадков на компоненты экосистем? ПКС-5
21. Каковы экологические и социальные последствия разрушения озоносферы? ПКС-5
22. Что понимается под экологическим поражением в ландшафтах? ПКС-5
23. Какие виды экологических поражений вам известны? ПКС-5
24. Перечислите признаки территорий экологического неблагополучия? ПКС-5
25. Каковы основные критерии оценки экологического состояния почв как индикатора экологического благополучия ландшафта? ПКС-5
26. Основные критерии оценки состояния растительности и генофонда животных как показателей экологического благополучия ландшафта? ПКС-5
27. По каким критериям состояния здоровья населения определяют экологическое благополучие территории? ПКС-5
28. Перечислите регионы России как зоны экологического поражения? ПКС-5
29. Каковы основные факторы изменения структуры ландшафтов в России? ПКС-5
30. Перечислите показатели изменения состава вод и почв в регионах России? ПКС-5
31. О чем свидетельствует энергетический анализ в сельском хозяйстве? ПКС-5
32. Каковы показатели нарушений экологического равновесия в экосистемах и ландшафтах по экономическим регионам России? ПКС-5
33. Каковы экологические и социальные предпосылки развития альтернативного земледелия? ПКС-5
34. Экологические преимущества устойчивого сельского хозяйства. ПКС-5
35. Принципы развития устойчивого сельского хозяйства. ПКС-5
36. Дать определение понятия «экологически безопасная продукция». Каковы условия ее получения? ПКС-5
37. Определение понятия «Байкальский регион», «Байкальская природная территория». ПКС-5
38. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала и экосистем Байкальского региона? ПКС-5
39. Причины и масштабы деградации ландшафтов в Байкальском регионе. ПКС-5
40. Органическое сельское хозяйство как основа устойчивого развития Байкальского региона. ПКС-5
41. Какие агротехнические приемы необходимо включать для предупреждения и борьбы с эрозией и дефляцией почв? С загрязнением ландшафтов. ПКС-5
42. Основные принципы организации экосистем. ПКС-5
43. Оптимизация структурно-функциональной организации экосистем основа повышения их продуктивности и устойчивости. ПКС-5
44. Устойчивость экосистем при различных системах земледелия. ПКС-5
45. Условия реконструкции и создания устойчивых экосистем. ПКС-5
46. Общие положения экологического мониторинга. ПКС-5
47. Компоненты экологического мониторинга. ПКС-5
48. Эколого-токсикологическая оценка экосистем. ПКС-5
49. Биогеохимические подходы к проведению экологического мониторинга ПКС-5
50. Организация информационной базы данных экологического мониторинга ПКС-5
51. Климат и климатообразующие факторы. ПКС-5
52. Значение климата в хозяйственной деятельности. ПКС-5
53. Естественная климатическая изменчивость. ПКС-5
54. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата. ПКС-5
55. Система экологических регламентов. ПКС-5

56. Санитарно-гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. ПКС-5
57. Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания. ПКС-5
58. Экологическое нормирование. ПКС-5
59. Нормирование антропогенной нагрузки на ландшафт. ПКС-5
60. Экологическая сертификация. ПКС-5
61. Понятие «Устойчивое развитие». ПКС-5
62. Устойчивое ведение сельского хозяйства. ПКС-5
63. Устойчивое развитие сельской местности. ПКС-5
64. Экологическая ситуация в агрофере р. Бурятия. ПКС-5
65. Основные направления в разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия. ПКС-5
66. Предотвращения техногенного загрязнения с/х продукции. ПКС-5
67. Разработка медико-гигиенических мероприятий для обеспечения агроэкологической безопасности населения. ПКС-5

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов и сообщений

1. Изменение структуры природных ландшафтов и его экологические последствия
2. Изменение свойств и плодородия почв
3. Изменение состояния водных ресурсов
4. Изменение экологической стабильности ландшафтов и сельскохозяйственного производства
5. Изменение состояния ландшафтов, экологических условий экономических районов и сельскохозяйственного производства при условии сохранения существующей системы природопользования.
6. Мероприятия по восстановлению загрязненных ландшафтов
7. Обоснование системы мероприятий по восстановлению загрязненных ландшафтов.
8. Изучение особенностей функционирования экосистем.
9. Влияние сельскохозяйственного производства на экосистемы.
10. Сохранение плодородия почв.
11. Загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами, радионуклидами, диоксинами, микотоксинами. Пути решения данных проблем.
12. Совершенствование механизмов получения экологически чистой продукции.
13. Агроэкологическая безопасность Российской Федерации и Республики Бурятия.
14. Биотехнология и биоинженерия в сельском хозяйстве.
15. Основы экологического права.
16. Экология и экономика.

Темы эссе

1. Глобальные последствия загрязнения атмосферы.
2. Особенности почвенного покрова мегаполисов и методы оздоровления городских почв.
3. Основные принципы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
4. Растения как важнейшая составная часть биосферы, растительных ресурсов. Красные книги.
5. Основные факторы и последствия антропогенного влияния на почвы, рациональное использование и охрана.

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Каковы типы ландшафтов и характер их функционирования?
2. Основные виды антропогенного воздействия в ландшафтах.
3. С чем связаны потери продуктивных земель?
4. Какие балластные вещества содержат минеральные удобрения?
5. Каковы экологические последствия химизации в ландшафтах?
6. Экологические последствия мелиорации и механизации.
7. Каковы возможные источники радионуклидного загрязнения ландшафтов?
8. Перечислить категории антропогенных воздействий на экосистемы.
9. Источники и приоритетные загрязнители атмосферного воздуха.
10. Перечислите города Сибири с наибольшим уровнем загрязнения.
11. Классы опасности загрязнителей атмосферы? Привести примеры.
12. Каковы основные источники загрязнения водных ресурсов.
13. Каковы последствия загрязнения водоемов нефтепродуктами?
14. В чем выражается влияние сельского хозяйства на водные ресурсы?

15. Источники и масштабы загрязнения почв.
16. Какие показатели положены в основу выделения классов опасности для загрязнителей почв?
17. В чем проявляется влияние приоритетных загрязнителей окружающей среды на здоровье человека и экосистемы?
18. Перечислите глобальные экологические проблемы. Чем они обусловлены?
19. Каковы экологические и социальные последствия «парникового эффекта»?
20. В чем проявляется влияние кислотных осадков на компоненты экосистем?
21. Каковы экологические и социальные последствия разрушения озоносферы?
22. Что понимается под экологическим поражением в ландшафтах?
23. Какие виды экологических поражений вам известны?
24. Перечислите признаки территорий экологического неблагополучия?
25. Каковы основные критерии оценки экологического состояния почв как индикатора экологического благополучия ландшафта?
26. Основные критерии оценки состояния растительности и генофонда животных как показателей экологического благополучия ландшафта?
27. По каким критериям состояния здоровья населения определяют экологическое благополучие территории?
28. Перечислите регионы России как зоны экологического поражения?
29. Каковы основные факторы изменения структуры ландшафтов в России?
30. Перечислите показатели изменения состава вод и почв в регионах России?
31. О чем свидетельствует энергетический анализ в сельском хозяйстве?
32. Каковы показатели нарушений экологического равновесия в экосистемах и ландшафтах по экономическим регионам России?
33. Каковы экологические и социальные предпосылки развития альтернативного земледелия?
34. Экологические преимущества устойчивого сельского хозяйства.
35. Принципы развития устойчивого сельского хозяйства.
36. Дать определение понятия «экологически безопасная продукция». Каковы условия ее получения?
37. Определение понятия «Байкальский регион», «Байкальская природная территория».
38. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала и экосистем Байкальского региона?
39. Причины и масштабы деградации ландшафтов в Байкальском регионе.
40. Органическое сельское хозяйство как основа устойчивого развития Байкальского региона.
41. Какие агротехнические приемы необходимо включать для предупреждения и борьбы с эрозией и дефляцией почв? С загрязнением ландшафтов.

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. ОВОС как процедура принятия проектных решений.

1. Что в переводе с латинского означает термин «Экология»:
 - а) наука о природе;
 - б) наука о доме;
 - в) наука об организмах на сельскохозяйственном поле;
 - г) место обитания
2. Агrolандшафт - это территориальная единица, занятая:
 - а) только сельскохозяйственными угодьями;
 - б) только животноводческими фермами;
 - в) защитными полосами;
 - г) сельскими поселениями;
 - д) включает все перечисленное
3. Экологическая устойчивость ландшафта - это:
 - а) неизменность;
 - б) устойчивость к антропогенным нагрузкам;
 - в) способность восстанавливаться после нарушений;
 - г) устойчивость и способность восстанавливаться
4. Агроэкосистемы по сравнению с природными системами характеризуются:
 - а) более высокой биологической продуктивностью;
 - б) меньшей биологической продуктивностью;
 - в) более высокой устойчивостью;
 - г) более высоким биоразнообразием видов
5. Функционирование агроэкосистем зависит от:
 - а) только экологических условий;
 - б) продолжительности светового дня ;
 - в) разнообразия видового состава;

- г) энергетических вложений человека
- 6. Первичная продуктивность-это:
 - а) скорость продуцирования фитомассы;
 - б) скорость продуцирования зоомассы;
 - г) скорость продуцирования микробомассы
- 7. Природные ресурсы - это:
 - а) созданные человеком средства к существованию;
 - б) созданные природой средства существования человека;
 - в) товарно-материальные ценности.
- 8. В сельском хозяйстве используются:
 - а) только возобновимые ресурсы;
 - б) только невозобновимые ресурсы;
 - в) исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы;
 - г) лишь земельные ресурсы
- 9. Животноводческий комплекс оказывает влияние на:
 - а) атмосферный воздух;
 - б) на водные ресурсы ;
 - в) на состояние фитоценозов;
 - г) на весь природный комплекс
- 10. Нитраты - это:
 - а) минеральные удобрения;
 - в) органические удобрения;
 - г) вермикомпосты;
 - д) средства защиты растений от вредителей
- 11. Пестициды - это:
 - а) удобрения;
 - б) регуляторы роста растений;
 - в) микотоксины;
 - г) ядохимикаты для защиты растений
- 12. Укажите верное утверждение:
 - а) азотные и фосфорные удобрения в водоемах вызывают процесс эвтрофикации;
 - б) пестициды не обладают способностью накапливаться в организме человека;
 - в) азотные удобрения влияют на почву только положительно
- 13. Какие факторы уменьшают содержание нитратов в растительной продукции:
 - а) недостаток или несбалансированность элементов питания;
 - б) использование большого количества удобрений;
 - в) низкая интенсивность фотосинтеза;
 - г) оптимальные условия для фотосинтеза
- 14. Источниками тяжелых металлов на сельхозугодиях является:
 - а) сельскохозяйственная техника;
 - б) автодороги;
 - в) минеральные удобрения;
 - г) все перечисленные источники
- 15. Экологически безопасная продукция- это:
 - а) искусственно синтезированные продукты;
 - б) определенный набор веществ и соединений в продуктах питания;
 - в) пищевая продукция, не оказывающая негативного влияния на человека, животных
- 16. Предельно допустимая концентрация-это:
 - а) минимальное содержание загрязнителя в окружающей среде;
 - б) максимальное содержание загрязнителя в средах и продуктах питания;
 - в) концентрация, не оказывающая вредного влияния на человека при длительном воздействии
- 17. Какие нормативы дают экологическую и санитарно-гигиеническую оценку состояния окружающей среды, но не указывают на источник вредного воздействия и не регулируют его поведения:
 - а) ПДК;
 - б) ПДВ;
 - в) ПДН;
 - г) ПДС
- 18. Оптимизация агроландшафтов предполагает:
 - а) увеличение площади пашни;
 - б) уменьшение площади пашни в структуре сельхозугодий;
 - в) увеличение площади сенокосов;

- г) сбалансированное в данной природной зоне их соотношение
19. Альтернативное земледелие-это:
- а) одно из направлений интенсивного земледелия;
 - б) биотехнологическая трансформация органических отходов;
 - в) производство сельскохозяйственной продукции в условиях рационального использования природных ресурсов, без применения средств химизации;
 - г) минимизация внешнего антропогенного воздействия на агроэкосистему
20. Укажите плюсы альтернативного земледелия:
- а) высокий уровень урожайности сельскохозяйственных культур;
 - б) высокая стоимость сельскохозяйственной продукции;
 - в) продукция, не содержащая остаточных количеств агрохимикатов;
 - г) экономия денежных средств и энергии;
 - д) благоприятное состояние окружающей среды

Ответы на вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	д	г	а	г	а	б	б	г	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	г	г	в	в	а	г	в	д

Вопросы для коллоквиумов

Вопросы к модулю 1. Современное состояние загрязненных ландшафтов

- Каковы типы ландшафтов и характер их функционирования?
- Основные виды антропогенного воздействия в ландшафтах.
- С чем связаны потери продуктивных земель?
- Какие балластные вещества содержат минеральные удобрения?
- Каковы экологические последствия химизации в ландшафтах?
- Экологические последствия мелиорации и механизации.
- Каковы возможные источники радионуклидного загрязнения ландшафтов?
- Перечислите категории антропогенных воздействий на экосистемы.
- Источники и приоритетные загрязнители атмосферного воздуха.
- Перечислите города Сибири с наибольшим уровнем загрязнения.
- Классы опасности загрязнителей атмосферы? Привести примеры.
- Каковы основные источники загрязнения водных ресурсов.
- Каковы последствия загрязнения водоемов нефтепродуктами?
- В чем выражается влияние сельского хозяйства на водные ресурсы?
- Источники и масштабы загрязнения почв.
- Какие показатели положены в основу выделения классов опасности для загрязнителей почв?
- В чем проявляется влияние приоритетных загрязнителей окружающей среды на здоровье человека и экосистемы?
- Перечислите глобальные экологические проблемы. Чем они обусловлены?
- Каковы экологические и социальные последствия «парникового эффекта»?
- В чем проявляется влияние кислотных осадков на компоненты экосистем?
- Каковы экологические и социальные последствия разрушения озоносферы?
- Что понимается под экологическим поражением в ландшафтах?
- Какие виды экологических поражений вам известны?
- Перечислите признаки территорий экологического неблагополучия?
- Каковы основные критерии оценки экологического состояния почв как индикатора экологического благополучия ландшафта?
- Основные критерии оценки состояния растительности и генофонда животных как показателей экологического благополучия ландшафта?
- По каким критериям состояния здоровья населения определяют экологическое благополучие территории?
- Перечислите регионы России как зоны экологического поражения?
- Каковы основные факторы изменения структуры ландшафтов в России?
- Перечислите показатели изменения состава вод и почв в регионах России?
- О чем свидетельствует энергетический анализ в сельском хозяйстве?

Вопросы к модулю 2. Пути восстановления деградированных и загрязненных ландшафтов.

- Каковы показатели нарушений экологического равновесия в экосистемах и ландшафтах по экономическим регионам России?

2. Каковы экологические и социальные предпосылки развития альтернативного земледелия?
3. Экологические преимущества устойчивого сельского хозяйства.
4. Принципы развития устойчивого сельского хозяйства.
5. Дать определение понятия «экологически безопасная продукция». Каковы условия ее получения?
6. Определение понятия «Байкальский регион», «Байкальская природная территория».
7. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала и экосистем Байкальского региона?
8. Причины и масштабы деградации ландшафтов в Байкальском регионе.
9. Органическое сельское хозяйство как основа устойчивого развития Байкальского региона.
10. Какие агротехнические приемы необходимо включать для предупреждения и борьбы с эрозией и дефляцией почв? С загрязнением ландшафтов.
11. Основные принципы организации экосистем.
12. Оптимизация структурно-функциональной организации экосистем
13. основа повышения их продуктивности и устойчивости.
14. Устойчивость экосистем при различных системах земледелия.
15. Условия реконструкции и создания устойчивых экосистем.
16. Общие положения агроэкологического мониторинга.
17. Компоненты агроэкологического мониторинга.
18. Эколого-токсикологическая оценка экосистем.
19. Биогеохимические подходы к проведению экологического мониторинга
20. Организация информационной базы данных экологического мониторинга
21. Климат и климатообразующие факторы.
22. Значение климата в хозяйственной деятельности.
23. Естественная климатическая изменчивость.
24. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата.
25. Система экологических регламентов.
26. Санитарно-гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
27. Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания.
28. Экологическое нормирование.
29. Нормирование антропогенной нагрузки на ландшафт.
30. Экологическая сертификация.
31. Понятие «Устойчивое развитие».
32. Устойчивое ведение сельского хозяйства.
33. Устойчивое развитие сельской местности.
34. Экологическая ситуация в агросфере р. Бурятия.
35. Основные направления в разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
36. Предотвращения техногенного загрязнения с/х продукции.
38. Разработка медико-гигиенических мероприятий для обеспечения
39. агроэкологической безопасности населения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена

правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий</p> <p>Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:</p> <p>Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)</p> <p>Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)</p>

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры</p>

	<p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные</p>

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход,

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов.
-----------------------------------	---

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			