

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Лесоводство и  
лесоустройство

к.б.и, доцент  
уч. ст., уч. зв.

Баханова И.В.  
ФИО

Иванова  
подпись

«18» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического  
факультета

к.с.-х.и доцент  
уч. ст., уч. зв.

Манханов А.В.  
ФИО

подпись  
«18» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.33 Дендрология

Направление подготовки  
35.03.01 Лесное дело  
Направленность (профиль)  
Лесное хозяйство  
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

Иванова  
подпись

к.с.и.  
уч. ст., уч. зв.

А.Н. Гусин  
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

Иванова  
подпись

к.с.и.  
уч. ст., уч. зв.

В.М. Дамбаева  
И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

Иванова  
подпись

И.В. Баханова  
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Обучающийся знает, как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формирует возможные варианты решения задач	Обучающийся знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Обучающийся знает, как обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Обучающийся умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Обучающийся владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере.	Обучающийся знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере.	Обучающийся умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере.	Обучающийся владеет навыками выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере.
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Определяет направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта.	Обучающийся знает, как определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта.	Обучающийся умеет определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта.	Обучающийся владеет навыками определения направлений совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта.
<b>Профессионально-самостоятельные компетенции</b>					
ПКС-4	умением использовать знания	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>	Обучающийся знает, как	Обучающийся умеет применять средства	Обучающийся владеет навыками применения

<p>о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>Применяет средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p>	<p>применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</p>	<p>и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</p>	<p>средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</p>
	<p>ИД-2<sub>пкс-4</sub> Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p>	<p>Обучающийся знает технологические системы, средства и методы создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение</p>	<p>Обучающийся умеет использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p>

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки зачета с оценкой
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Конспект, доклад, презентация

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Код и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся не знает, как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся плохо знает, как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся хорошо знает, как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся отлично знает, как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся не умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся плохо умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся хорошо умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся отлично умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции	Обучающийся не владеет навыками анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи	Обучающийся плохо владеет навыками анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи	Обучающийся хорошо владеет навыками анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи	Обучающийся отлично владеет навыками анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи	

			на отдельные задачи					
	ИД-2 <sub>ук-1</sub> Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся не знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся плохо знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся отлично знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся не умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся плохо умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся отлично умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся не владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся плохо владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся отлично владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	
	ИД-3 <sub>ук-1</sub> Формирует возможные варианты решения задач	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся не знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся плохо знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся хорошо знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся отлично знает, как формировать возможные варианты решения задач	
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся не умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся плохо умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся хорошо умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся отлично умеет формировать возможные варианты решения задач	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся не владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся плохо владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся хорошо владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся отлично владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной	Обучающийся не знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Обучающийся плохо знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ	Обучающийся хорошо знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Обучающийся отлично знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	

и на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства		деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.		достижений науки и производства.			
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Обучающийся не умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Обучающийся плохо умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся хорошо умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся отлично умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Обучающийся не владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся плохо владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся хорошо владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся отлично владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	
		ИД-2 <sub>Опк-1</sub> Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере.	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся не знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся плохо знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся отлично знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет выявлять перспективные направления повышения	Обучающийся не умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов	Обучающийся плохо умеет выявлять перспективные направления повышения	Обучающийся хорошо умеет выявлять перспективные направления повышения	Обучающийся отлично умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности	





			ния технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта.	на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта.	профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта.	профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта.	профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта.	
ПКС-4 способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научных исследованиях	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> Создает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере.	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся не знает, как создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся плохо знает, как создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо знает, как создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся отлично знает, как создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся не умеет создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся плохо умеет создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо умеет создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся отлично умеет создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся не владеет навыками создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся плохо владеет навыками создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо владеет навыками создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся отлично владеет навыками создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	
	ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> В полном объеме изучает зарубежный опыт и использует его в научных исследованиях	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как изучать зарубежный опыт и как использовать его в научных исследованиях	Обучающийся не знает, как изучать зарубежный опыт и как использовать его в научных исследованиях	Обучающийся плохо знает, как изучать зарубежный опыт и как использовать его в научных исследованиях	Обучающийся хорошо знает, как изучать зарубежный опыт и как использовать его в научных исследованиях	Обучающийся отлично знает, как изучать зарубежный опыт и как использовать его в научных исследованиях	
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет изучать зарубежный опыт и использовать его в научных исследованиях	Обучающийся не умеет изучать зарубежный опыт и использовать его в научных исследованиях	Обучающийся плохо умеет изучать зарубежный опыт и использовать его в научных исследованиях	Обучающийся хорошо умеет изучать зарубежный опыт и использовать его в научных исследованиях	Обучающийся отлично умеет изучать зарубежный опыт и использовать его в научных исследованиях	

			исследовательских работах		исследовательских работах	исследовательских работах	исследовательских работах	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками изучения зарубежного опыта и использования его в научно-исследовательских работах	Обучающийся не владеет навыками изучения зарубежного опыта и использования его в научно-исследовательских работах	Обучающийся плохо владеет навыками изучения зарубежного опыта и использования его в научно-исследовательских работах	Обучающийся хорошо владеет навыками изучения зарубежного опыта и использования его в научно-исследовательских работах	Обучающийся отлично владеет навыками изучения зарубежного опыта и использования его в научно-исследовательских работах	
ИД-3 <sub>ПКС-4</sub> Применяет современные достижения науки в научно-технических работах	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как применять современные достижения науки в научно-технических работах	Обучающийся не знает, как применять современные достижения науки в научно-технических работах	Обучающийся плохо знает, как применять современные достижения науки в научно-технических работах	Обучающийся хорошо знает, как применять современные достижения науки в научно-технических работах	Обучающийся отлично знает, как применять современные достижения науки в научно-технических работах		
	Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет применять современные достижения науки в научно-технических работах	Обучающийся не умеет применять современные достижения науки в научно-технических работах	Обучающийся плохо умеет применять современные достижения науки в научно-технических работах	Обучающийся хорошо умеет применять современные достижения науки в научно-технических работах	Обучающийся отлично умеет применять современные достижения науки в научно-технических работах		
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками применения современных достижений науки в научно-технических работах	Обучающийся не владеет навыками применения современных достижений науки в научно-технических работах	Обучающийся плохо владеет навыками применения современных достижений науки в научно-технических работах	Обучающийся хорошо владеет навыками применения современных достижений науки в научно-технических работах	Обучающийся отлично владеет навыками применения современных достижений науки в научно-технических работах		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Определение понятия дендрология и ее основные задачи (УК-1)
2. История становления и развития дендрологии как науки (УК-1)
3. Перечислите основные научные работы по дендрологии, появившиеся на разных этапах ее развития (УК-1)
4. Перечислите основные жизненные формы растений, раскройте их особенности (ОПК-1, ПКС-4).
5. Дайте определения понятиям экология растений, экологические факторы, экологическая реакция и экологическая ниша (УК-1, ПКС-4).
6. Дайте определения понятиям область устойчивости, кардинальные точки и зона оптимума (ОПК-1).
7. Перечислите экологические факторы, какие из них являются абиотическими, а какие биотическими (ОПК-1, ПКС-4).
8. Охарактеризуйте эдафический фактор. Перечислите типы растений, различающиеся требованиями к почвенным условиям (ОПК-1)
9. Дайте определение понятию биотический фактор. Каким образом биотические факторы влияют на развитие растений (ОПК-1)
10. Что такое климат. Охарактеризуйте такие климатические факторы, как свет и тепло, опишите их влияние на древесную растительность (ОПК-1)
11. Что такое климат. Охарактеризуйте такие климатические факторы, как вода и воздух (ОПК-1)
12. Дайте определение понятию вид, охарактеризуйте понятия: подвид (subspecies, сокращенно - ssp.), разновидность (varietas, var.), подразновидность (subvarietas), форма (forma, f.), подформа (subforma) (УК-1, ПКС-4).
13. Определение понятия фитоценоз, его структура, ярусность (УК-1)
14. Биогеоценоз, тип леса и тип лесорастительных условий (УК-1, ПКС-4)
15. Определение понятий фенология и фенофаза, значение фенологических наблюдений (ОПК-1, ПКС-4)
16. Понятие фенологического развития растений, фенологические часы, динамика фенофаз (ОПК-1)
17. Характеристика природных зон тундры и лесотундры (ОПК-1, ПКС-4)
18. Характеристика природных зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. (ОПК-1, ПКС-4)
19. Характеристика лесостепной и степной природных зон (ОПК-1, ПКС-4)
20. Характеристика природных зон полупустынь и пустынь умеренного пояса и зоны пустынь субтропического пояса (ОПК-1, ПКС-4)
21. Климатические условия и лесные формации зоны тайги (ОПК-1, ПКС-4)
22. Характеристика лесных округов таежной зоны (ОПК-1, ПКС-4)
23. Характеристика подзон таежной зоны лесов (ОПК-1, ПКС-4)

24. Характеристика типов растительности таежной зоны (ОПК-1, ПКС-4)
25. Характеристика горных лесов Кавказа, Урала и Среднеазиатской горной страны (ОПК-1, ПКС-4)
26. Характеристика горных лесов Южносибирской, Байкальской и Путорано-Анабарской горных стран (ОПК-1, ПКС-4)
27. Характеристика горных лесов Якутско-Чукотской, Южно-Дальневосточной, Камчатско-Курильской горных стран (ОПК-1, ПКС-4)
28. Понятие онтогенеза (жизненного цикла). Перечислите и опишите этапы (периоды) онтогенеза (ОПК-1)
29. Понятия интродуценты (экзоты) и аборигены (автохтоны), способы интродукции и ее значимость (ОПК-1)
30. Географические особенности интродукции отдельных видов растений (ОПК-1)
31. Понятия акклиматизация и натурализация. Причины неудачи интродукции (ОПК-1, ПКС-4)
32. Понятие царство. Охарактеризуйте Голарктическое и Палеотропическое царства (ОПК-1, ПКС-4).
33. Понятие царство. Охарактеризуйте Неотропическое и Австралийское царства (ОПК-1, ПКС-4).
34. Понятие царство. Охарактеризуйте Капское и Антарктическое царства (ОПК-1, ПКС-4).
35. Понятие об ареале, типы ареалов (ОПК-1)
36. География растений. Факторы влияющие на ареалы растений (ОПК-1, ПКС-4).
37. Систематика и ареалы семейства Pinophyta – Сосновые (ОПК-1, ПКС-4).
38. Характеристика отдела Pinophyta – Сосновые (ОПК-1, ПКС-4)
39. Характеристика класса Саговниковые (Cycadopsida) (ОПК-1, ПКС-4)
40. Характеристика класса Гинговые (Ginkgoopsida) (ОПК-1, ПКС-4)
41. Характеристика класса Гнетовые (Gnetopsida) (ОПК-1, ПКС-4)
42. Характеристика Рода Эфедра, основные виды рода Эфедра в России и Байкальской Сибири (ОПК-1, ПКС-4).
43. Класс Хвойные (Pinopsida), его характеристика, систематика и главные представители (ОПК-1, ПКС-4).
44. Характеристика порядков Араукариевые (Araucariales) и Сосновые (Pinales) (ОПК-1, ПКС-4).
45. Характеристика основных видов семейства Араукариевые (Araucariaceae) (ОПК-1, ПКС-4)
46. Характеристика родов Пихта и Ель (ОПК-1, ПКС-4)
47. Характеристика основных видов рода Пихта флоры России (ОПК-1, ПКС-4)
48. Характеристика основных видов рода Ель флоры России (ОПК-1, ПКС-4)
49. Характеристика родов Лиственница и Сосна (ОПК-1, ПКС-4).
50. Характеристика основных видов рода Лиственница флоры России (ОПК-1, ПКС-4).
51. Характеристика основных видов рода Сосна флоры России (ОПК-1, ПКС-4).
52. Характеристика порядков Кипарисовые (Cupressales), Подокарповые (Podocarpaceae) и Тиссовые (Taxales) (ОПК-1, ПКС-4).
53. Виды семейств Кипарисовые и Тиссовые во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).
54. Система и характеристика отдела Покрытосеменные (Magnoliophyta) (ОПК-1, ПКС-4).
55. Характеристика подклассов Магнолииды (Magnoliidae) и Ранункулиды (Ranunculidae) (ОПК-1, ПКС-4)
56. Характеристика видов семейства Магнолиевые (Magnoliaceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4)
57. Характеристика видов семейства Лимонниковые (Schisandraceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4)
58. Характеристика видов семейства Лавровые (Lauraceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4)
59. Характеристика видов семейств Лютиковые и Барбарисовые во флоре России (ОПК-1, ПКС-4)
60. Характеристика подкласса Гаммелииды (Hamamelididae) (ОПК-1, ПКС-4)
61. Характеристика видов семейств Гаммелисовые (Hamamelidaceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).
62. Характеристика видов семейств Платановые (Platanaceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).
63. Характеристика видов семейств Самшитовые (Buxaceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).
64. Характеристика видов семейств Ильмовые (Ulmaceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).
65. Характеристика видов семейств Тутовые (Moraceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).
66. Характеристика видов семейств Буковые (Fagaceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).
67. Семейство Березовые (Betulaceae), характеристика основных видов во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).
68. Семейство Ореховые (Juglandaceae), характеристика основных видов во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).

69. Характеристика подклассов Кариофиллиды (Caryophyllidae) и Дилленииды (Dilleniidae) (ОПК-1, ПКС-4).
70. Характеристика основных видов семейства Маревые (Chenopodiaceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).
71. Характеристика основных видов семейства Гречишные (Polygonaceae) во флоре России (ОПК-1, ПКС-4).
72. Основные виды семейств Тамариковые (Tamaricaceae) и Ивовые (Salicaceae) во флоре России, их характеристика (ОПК-1, ПКС-4).
73. Основные виды семейств Актинидиевые (Actinidiaceae) и Вересковые (Ericaceae) во флоре России, их характеристика (ОПК-1, ПКС-4).
74. Основные виды семейств Липовые (Tiliaceae) и Волчниковые (Thymelaeaceae) во флоре России, их характеристика (ОПК-1, ПКС-4).
75. Характеристика подклассов Розиды (Rosidae) и Астериды (Asteridae) (ОПК-1, ПКС-4).
76. Семейство Гортензиевые (Hydrangeaceae), характеристика основных видов, их значение в озеленении (ОПК-1, ПКС-4).
77. Семейство Крыжовниковые (Grossulariaceae) характеристика видов, их хозяйственная значимость (ОПК-1, ПКС-4).
78. Семейство Розоцветные (Rosaceae), основные виды и их характеристика (ОПК-1, ПКС-4).
79. Семейство Цезальпиниевые (Caesalpiniaceae), характеристика видов (ОПК-1, ПКС-4).
80. Семейство Бобовые (Fabaceae), характеристика основных видов и их хозяйственная значимость (ОПК-1, ПКС-4).
81. Семейство Рутовые (Rutaceae), характеристика основных видов, их значение в хозяйстве и озеленении (ОПК-1, ПКС-4).
82. Семейство Кленовые (Aceraceae), характеристика видов, значение в озеленении (ОПК-1, ПКС-4).
83. Семейство Конскокаштановые (Hippocastanaceae), характеристика видов, их значение в озеленении (ОПК-1, ПКС-4).
84. Семейство Кизиловые (Cornaceae), характеристика видов, их значение в озеленении (ОПК-1, ПКС-4).
85. Семейство Бересклетовые (Celastraceae), характеристика основных видов, их значение в озеленении (ОПК-1, ПКС-4).
86. Семейство Крушиновые (Rhamnaceae), характеристика видов, их значение в хозяйстве и озеленении (ОПК-1, ПКС-4).
87. Семейство Виноградные (Vitaceae), характеристика основных видов, их значение в хозяйстве и озеленении (ОПК-1, ПКС-4).
88. Семейство Лоховые (Elaeagnaceae), характеристика основных видов, их значение в хозяйстве и озеленении (ОПК-1, ПКС-4).
89. Семейство Маслиновые (Oleaceae), характеристика основных видов (ОПК-1, ПКС-4).
90. Семейство Жимолостные (Caprifoliaceae), характеристика основных родов (ОПК-1, ПКС-4).
91. Семейство Калиновые (Viburnaceae), характеристика основных видов (ОПК-1, ПКС-4).
92. Семейство Бузиновые (Sambucaceae), характеристика основных видов (ОПК-1, ПКС-4).

## **5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.