

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 11:08:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01.05 Методика и техника дрессировки собак

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

**Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных
животных

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины (модуля)

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
ПКС-1	Способен планировать и проводить научные исследования, обобщать результаты научной работы в области продуктивного и непродуктивного животноводства	ИД-1 _{пкс-1} Знать: общепринятые методики проведения научных исследований ИД-2 _{пкс-1} Уметь: осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов ИД-3 _{пкс-1} Владеть: навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	Знать общепринятые методики проведения научных Исследований	Уметь осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Владеть навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам
ПКС-2	Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-1 _{пкс-2} Знать: специализированные программы управления стадом ИД-2 _{пкс-2} Уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом ИД-3 _{пкс-2} Владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Знать специализированные программы управления стадом	Уметь анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Владеть навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
ПКС-3	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ИД-1 _{пкс-3} Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. ИД-2 _{пкс-3} Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ИД-3 _{пкс-3} Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Знать принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Уметь планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	Владеть навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Ситуационные задачи к экзамену
	Образец экзаменационного билета
	Критерии и шкала оценки экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Фиксированные виды ВАРО не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Контрольные вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии и шкала оценки контрольных вопросов
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии и шкала оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Примерная тематика рефератов, критерии и шкала их оценки

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен планировать и проводить научные исследования, обобщать результаты научной работы в области продуктивного и непродуктивного животноводства	ИД-1 _{ПКС-1} ИД-2 _{ПКС-1} ИД-3 _{ПКС-1}	Полнота знаний	Знает и понимает общепринятые методики проведения научных исследований	Не знает и не понимает общепринятые методики проведения научных исследований	плохо знает и понимает общепринятые методики проведения научных исследований	знает и понимает общепринятые методики проведения научных исследований	в полной мере знает и понимает общепринятые методики проведения научных исследований	Вопросы для экзамена, ситуационные задачи, вопросы для текущего контроля, вопросы для самоподготовки и к семинарам, темы рефератов
	ИД-2 _{ПКС-6}	Наличие умений	Умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	не умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Умеет удовлетворительно осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Умеет хорошо осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Умеет отлично осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	
	ИД-3 _{ПКС-6}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	Не владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	Владеет удовлетворительно навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	Владеет хорошо навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	Владеет отлично навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	
ПКС-2 Способен	ИД-1 _{ПКС-2}	Полнота	Знает и понимает	Не знает и не понимает	плохо знает и	знает и понимает	в полной мере знает	Вопросы для

к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-2 _{ПКС-2} ИД-3 _{ПКС-2}	знаний	специализированные программы управления стадом	специализированные программы управления стадом	понимает специализированные программы управления стадом	специализированные программы управления стадом	и понимает специализированные программы управления стадом	экзамена, ситуационные задачи, вопросы для текущего контроля, вопросы для самоподготовки и к семинарам, темы рефератов
	ИД-2 _{ПКС-17}	Наличие умений	Умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	не умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет удовлетворительно анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет хорошо анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет отлично анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	
	ИД-3 _{ПКС-17}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Не владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет удовлетворительно навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет хорошо навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет отлично навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	
ПКС-3 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ИД-1 _{ПКС-3} ИД-2 _{ПКС-3} ИД-3 _{ПКС-3}	Полнота знаний	Знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Не знает и не понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	плохо знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	в полной мере знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	Вопросы для экзамена, ситуационные задачи, вопросы для текущего контроля, вопросы для самоподготовки и к семинарам, темы рефератов
	ИД-2 _{ПКС-18}	Наличие умений	Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	не умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет удовлетворительно планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет хорошо планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет отлично планировать эффективное использование племенных животных и материалов	
	ИД-3 _{ПКС-18}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Не владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет удовлетворительно навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет хорошо навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет отлично навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01.06 Методика и техника дрессировки собак	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. установление контакта с дрессировщиком (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
2. приучение к кличке (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
3. приучение к специальному снаряжению (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
4. приучение к чистке и показу зубов (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
5. развитие физической выносливости (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
6. приучение к темноте, непогоде, необычным условиям (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
7. приучение к перевозке в автомобиле (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
8. приучение к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным раздражителям (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
9. приучение переходить в свободное состояние (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
10. приучение подходить к дрессировщику (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
11. приучение к движению рядом с дрессировщиком (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
12. приучение садиться (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
13. приучение ложиться (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
14. приучение стоять (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
15. приучение к подноске предметов (апортировке) (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
16. приучение к преодолению препятствий (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
17. обустройство дрессировочной площадки (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
18. снаряжение собак в дрессировке (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
19. приучение к подаче голоса (лая) (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
20. приучение к переползанию (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
21. приучение к прекращению нежелательных действий (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
22. приучение не брать корм без разрешения (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
23. приучение к движению впереди дрессировщика (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
24. приучение к возвращению на место (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
25. приучение плавать (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
26. приучение к замедлению темпа движения (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
27. приучение к охране вещей (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
28. приучение к спокойной работе в группе дрессировщиков (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
29. правила сдачи ОКД (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)
30. методы дрессировки (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой разведения и кормления с/х животных _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Дисциплина Методика и техника дрессировки собак

Экзаменационный билет №1

Вопросы:

1. Установление контакта с дрессировщиком
2. Приучение к подноске предметов (апортировке)
3. Ситуационная задача

Ситуационные задачи к экзамену

1. Вы работаете кинологом, занимаетесь выработкой у собак навыков общего курса дрессировки. Какие навыки входят в основные навыки общей дрессировки? Какие навыки относятся к подготовительным и дополнительным навыкам общего курса дрессировки?
2. Вы инструктор-кинолог. На Вашем занятии один из владельцев собак, увидев, что его питомец что-то поднял и съел с земли, позвал собаку по кличке и команде «Наполеон, ко мне!» и шлепнул ее поводком. Правильно ли он поступил? Как Вы объясните владельцу собаки, какие основные ошибки он совершил. Как приучают собак не подбирать еду на прогулке?
3. Вы заводчик собак, в стандарте которых не предусмотрено наличие рабочего класса. Значит ли это то, что собаку нет необходимости дрессировать. Если дрессировка нужна, то какие навыки Вы считаете необходимо выработать у собаки и почему?
4. Перечислите все навыки, которые проверяются по общему курсу дрессировки (ОКД) и методы, которыми они могут вырабатываться. Один и тот же навык у разных собак вырабатывается одним и тем же методом? Ответ обоснуйте.
5. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

5.1. Критерии и шкала оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством

преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. нейроны, их свойства и функции
2. нервные центры, их свойства и функции
3. условные раздражители в дрессировке
4. безусловные раздражители в дрессировке
5. условные и безусловные рефлексы
6. процессы возбуждения и торможения в дрессировке
7. возможные ошибки дрессировщика
8. установление контакта с дрессировщиком
9. приучение к кличке
10. приучение к специальному снаряжению
11. приучение к чистке и показу зубов
12. развитие физической выносливости,
13. приучение к темноте, непогоде, необычным условиям,
14. приучение к перевозке в автомобиле
15. приучение к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным раздражителям
16. приучение переходить в свободное состояние
17. приучение подходить к дрессировщику
18. приучение к движению рядом с дрессировщиком
19. приучение садиться
20. приучение ложиться
21. приучение стоять
22. приучение к подножке предметов (апортировке)
23. приучение к преодолению препятствий
24. обустройство дрессировочной площадки
25. снаряжение собак в дрессировке
26. приучение к подаче голоса (лая)
27. приучение к переползанию
28. приучение к прекращению нежелательных действий
29. приучение не брать корм без разрешения
30. приучение к движению впереди дрессировщика
31. приучение к возвращению на место
32. приучение плавать
33. приучение к замедлению темпа движения
34. приучение к охране вещей
35. приучение к спокойной работе в группе дрессировщиков
36. правила сдачи ОКД
37. методы дрессировки
38. оперантное научение
39. вкусопоощрительный метод
40. механический метод
41. контрастный метод
42. игровой метод
43. подражательный метод
44. метод пассивной флексии
45. инсайт
46. импринтинг
47. метод безальтернативного выбора
48. метод наталкивания

49. метод наведения

50. отличие методов классического условного рефлекса от оперантного условного рефлекса

Критерии и шкала оценки текущего контроля

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Общий курс дрессировки (ОКД)

1. Возраст допуска собак для сдачи дрессировки
2. Различия в нормативах для собак ростом менее 42 см в холке
3. Виды препятствий, требования к ним
4. Требования к дрессировочной площадке при испытаниях по ОКД
5. Разновидности дипломов по ОКД и требования чтобы их получить
6. Особенности проверки навыка «отношение к выстрелу»
7. Особенности проверки комплекса «посадка, укладка, стойка»
8. Особенности проверки навыка подхода к дрессировщику
9. Особенности проверки навыка преодоления препятствий
10. Особенности проверки навыка «принятие свободного положения» (команда «гуляй!»)
11. Особенности проверки навыка показа зубов
12. Особенности проверки навыка «возвращение на место»
13. Особенности проверки навыка «движения рядом с дрессировщиком»
14. Особенности проверки навыка «отношение к корму» и прекращение нежелательных действий
15. Особенности проверки навыка подноса предметов (апортировки)

Критерии и шкала оценки семинара

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие

недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности дрессировки собак с различными преобладающими реакциями поведения
2. Возможные ошибки дрессировщика.
3. Коррекция нежелательного поведения собак
4. Совершенствование спортивно-прикладного собаководства
5. Хендлинг- искусство показа собак на выставках
6. Дрессировка пастушьих собак
7. Аджилити
8. Социализация собак и ее значение
9. Работа приютов по социализации собак- мировой опыт.
10. Танцы с собаками
11. Дистанционная дрессировка собак
12. Различия в дрессируемости собак разных пород
13. Планирование дрессировки
14. Нежелательные связи в дрессировке собак
15. Оперантное научение

Критерии и шкала оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат не представлен.