Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

учреждение высшего образования

Дата подписания: 28.05.2025 1

Должность Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖЛЕНО»
аведующий выпускающей кафедрой Почвоведение и агрохимия ——————————————————————————————————	Декан Агрономический факультет
уч. ст., уч. зв.	уч. ст., уч. зв.
Хутакова С.В.	Манханов А.Д.
20	
« <u> </u> » <u> </u>	«»20 r.

Рабочая программа Дисциплины (модуля) Б1.О.11 Психология

Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение Направленность (профиль) Агроэкология

Обеспечивающая преподавание

дисциплины кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной Зачет

аттестации

часах/неделях

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП

в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УΠ
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа		
Сам. работа	60	60
Итого		108

канд.ист.наук,доцент Анахина Марина Владимировна
_
Программа дисциплины
Психология
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 702); 13.023. Профессиональный стандарт "АГРОХИМИК-ПОЧВОВЕД", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 2 сентября 2020 г. № 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60003);
составлена на основании учебного плана:
b35.03.03_o_3.plx
утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 09
Программа одобрена на заседании кафедры
Почвоведение и агрохимия
почвоведение и агрохимия
Протокол № 08 от 13.01.2025
Dan valarnaš Virminas C.D.
Зав. кафедрой Хутакова С.В.
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от «» 20 г., протокол №
Председатель методической комиссии « Агрономический факультет»
Председатель методической комиссии « Агрономический факультет»
Внешний эксперт с.н.с. лаборатории биогеохимии и экспериментальной агрохимии ИОЭБ СО РАН (представитель работодателя)
Лаврентьева Ирина Николаевна
полпись И.О. Фамилия

Программу составил(и):

№ п/п	Учебный год		Одобрено дании кафедры	Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.		
		протокол	Дата	Подпись	Дата	
1	20/20 г.г.	№	№ «»20г.		«»20г.	
2	20/20 г.г.	№	«»20г.		«»20г.	
3	20/20 г.г.	№ «»20г.			«»20г.	
4	20/20 г.г.	№	«»20г.		«»20г.	
5	20/20 г.г.	№	«»20г.		«»20г.	

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний по основам психологии; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

Задачи: формирование системы знаний и практических навыков по основам психологии; развитие знаний, умений, навыков управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; отработать навыки и приемы социального взаимодействия

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть Б1.О

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Требо	вания к предварительной подгот	говке обучающегося:
1	1 семестр	История (история России, всеобщая история)
2	4 семестр	Учебная практика
3	3 семестр	Философия
4	1 семестр	Введение в профессиональную деятельность
5	2 семестр	Ознакомительная практика
6	4 семестр	Технологическая практика
6	¹ п рактика тическая	
Дисци	плины (модули) и практики, для	я которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	6 семестр	Менеджмент и маркетинг
3	6 семестр	Производственная практика
4	6 семестр	Научно-исследовательская работа
5	6 семестр	Технологическая практика
6	8 семестр	Основы инклюзивного образования
7	8 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОЛ И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Знать и понимать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; :

Уровень 1	ИД-1 Не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
Уровень 2	ИД-1 Знает частично стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
Уровень 3	ИД-1 Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 Знает в совершенстве стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей

Уметь делать (действовать) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; :

Уровень 1	ИД-1 не умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
Уровень 2	ИД-1 умеет в некоторой степени использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
Уровень 3	ИД-1 умеет в общем, использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
Уровень 4	ИД-1 умеет уверенно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Уровень 1	актеристик психическ ИД-1 не владеет	ИД-1 не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели						
Уровень 2	ИД-1 владеет части цели	ИД-1 владеет частично навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели						
Уровень 3		ИД-1 владеет достаточно навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели						
Уровень 4	ИД-1 владеет в пол поставленной цели		стратегии сотрудничества для д	достижения				
	•	Уровни сформированности	компетенций					
	петенция не ромирована	минимальный	средний	высокий				
2000	шмиоована	Оценки формирования ко	мпентенций	L				
	довлетворительно» - ровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
		Характеристика сформированн	ости компетенции					
не сф	ция в полной мере ормирована.	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью соответствует				
	ся знаний, умений недостаточно для	требованиям. Имеющихся	требованиям. Имеющихся	требованиям. Имеющихся				
	я практических	знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	знаний, умений, навыков з мотивации в полной мере				
(професси	иональных) задач	практических	для решения стандартных	достаточно для решения				
		(профессиональных) задач	практических	сложных практических				
р ункциониров:	ания и развития психі	ики с позиций существующих п	изучения и описания законом в отечественной и зарубежной сообщества:	перностей науке подходов;				
функциониров	ания и развития психі оды к психологическо	ики с позиций существующих і му воздействию на индивида, і	в отечественной и зарубежной	науке подходов;				
функциониров; основные подхо Уровень 1	ания и развития психі оды к психологическо ИД-3 Не знает мет	нки с позиций существующих и му воздействию на индивида, и оды конструктивного взаимоде	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; :	науке подходов;				
функциониров: основные подхо	ания и развития психорды к психологическо ИД-3 Не знает мето	нки с позиций существующих и му воздействию на индивида, и оды конструктивного взаимоде но методы конструктивного вза	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; : йствия с людьми, социокультур	науке подходов; ные особенности ультурные особенности				
функциониров: основные подхо Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	ания и развития психорды к психологическо ИД-3 Не знает мето ИД-3 Знает частич ИД-3 Знает методь допускает ошибки	нки с позиций существующих и му воздействию на индивида, и оды конструктивного взаимоде но методы конструктивного взаимодейст конструктивного взаимодейст	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; : йствия с людьми, социокультур нимодействия с людьми, социок	науке подходов; ные особенности ультурные особенности е особенности , но				
функциониров: основные подхо Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4 Уметь делать (доволюции; прогоставляющих пичностной сфо	ания и развития психорды к психологическо ИД-3 Не знает мето ИД-3 Знает частич ИД-3 Знает методь допускает ошибки ИД-3 Знает в совер особенности действовать) анализинозировать изменени психики; профессионзеры с целью гармониз	нки с позиций существующих и му воздействию на индивида, и оды конструктивного взаимодено методы конструктивного взаимодейст конструктивного взаимодейст по конструктивного взаимодейст неструктивного взаимодейст неструктивновать психологические теоря и динамику уровня развитиз ально воздействовать на урове ации психического функционня	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; : йствия с людьми, социокультур нимодействия с людьми, социокультурные ого взаимодействия с людьми, социокультурные и возникновения и развития и функционирования различень развития и особенности позгрования человека; :	науке подходов; ные особенности ультурные особенности е особенности , но оциокультурные психики в процессе ных внавательной и				
функциониров: основные подхо Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4 Уметь делать (доволюции; прогоставляющих пичностной сфо	ания и развития психорды к психологическо ИД-3 Не знает мето ИД-3 Знает частич ИД-3 Знает методь допускает ошибки ИД-3 Знает в совер особенности действовать) анализи гнозировать изменени психики; профессионаеры с целью гармониз ИД-3 Не умеет учи целях успешного в	нки с позиций существующих и му воздействию на индивида, и оды конструктивного взаимодено методы конструктивного взаимодейст конструктивного взаимодейст по конструктивного взаимодейст по конструктивного взаимодейст по конструктивного в и динамику уровня развития в и динамику уровня в и динамику уровня в и динамику уровня развития в и динамику уровня развития в и динамику уровня в и динамику у и дин	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; : йствия с людьми, социокультур нимодействия с людьми, социокультурные ого взаимодействия с людьми, с ии возникновения и развития и функционирования различень развития и особенности позирования человека; : ности людей в конструктивном адач и усиления социальной инт	науке подходов; ные особенности ультурные особенности е особенности , но оциокультурные психики в процессе ных внавательной и взаимодействии в геграции				
рункциониров: основные подхоженовные подхожень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4 Уметь делать (доволюции; прокоставляющих пичностной сфокровень 1	ания и развития психиоды к психологическо ИД-3 Не знает мето ИД-3 Знает частич ИД-3 Знает методь допускает ошибки ИД-3 Знает в совер особенности действовать) анализинозировать изменени психики; профессионаеры с целью гармониз ИД-3 Не умеет учи целях успешного в ИД-3 Умеет частич в целях успешного	нки с позиций существующих и му воздействию на индивида, и оды конструктивного взаимодено методы конструктивного взаимодейст конструктивного взаимодейст шенстве методы конструктивного и и динамику уровня развития ально воздействовать на уровении психического функционитывает социокультурные особеныполнения профессиональных з но учитывает социокультурные выполнения профессиональных выполнения профессиональных	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; : йствия с людьми, социокультур нимодействия с людьми, социокультурные ого взаимодействия с людьми, социокультурные и функционирования различень развития и особенности позности людей в конструктивном адач и усиления социальной интособенности людей в конструкти особенности людей в конструкти задач и усиления социальной и	науке подходов; ные особенности ультурные особенности е особенности , но оциокультурные психики в процессе ных внавательной и взаимодействии в геграции сивном взаимодействии нтеграции				
рункциониров: основные подхоженовные подхоженовные подхоженовные подхоженовные подхоженовные и подхоженовные	ид-3 Знает методь допускает ошибки ид-3 Знает методь допускает ошибки ид-3 Знает в соверособенности действовать) анализи гнозировать изменени психики; профессионзеры с целью гармониз ид-3 Че умеет учи целях успешного в ид-3 учитывает со успешного выполношибки	нки с позиций существующих и му воздействию на индивида, и оды конструктивного взаимодено методы конструктивного взаимодейст конструктивного взаимодейст ошенстве методы конструктивного в и динамику уровня развития ально воздействовать на урове ации психического функционитывает социокультурные особеныполнения профессиональных зано учитывает социокультурные выполнения профессиональных ициокультурные особенности лю ения профессиональных задач и	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; : йствия с людьми, социокультур аимодействия с людьми, социокультурные ого взаимодействия с людьми, с ии возникновения и развития и функционирования различень развития и особенности поздрования человека; : ности людей в конструктивном адач и усиления социальной интособенности людей в конструкт задач и усиления социальной и дей в конструктивном взаимоде усиления социальной интеграци	науке подходов; ные особенности ультурные особенности е особенности , но оциокультурные психики в процессе ных внавательной и взаимодействии в теграции гивном взаимодействии нтеграции йствии в целях ии, но допускает				
рункциониров: основные подхобровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4 Уметь делать (доволюции; прокоставляющих пичностной сфоровень 1 Уровень 2 Уровень 3	ид-3 Знает методь допускает ошибки ИД-3 Знает методь допускает ошибки ИД-3 Знает в совер особенности действовать) анализинозировать изменени психики; профессионаеры с целью гармониз ИД-3 Чмеет частив целях успешного в ИД-3 Умеет частив целях успешного в ид-3 учитывает со успешного выполношибки ИД-3 Умеет в сове взаимодействии в пинтеграции	нки с позиций существующих и му воздействию на индивида, и оды конструктивного взаимодейно методы конструктивного взаимодейст об конструктивного в и динамику уровня развития ально воздействовать на урове ации психического функционы тывает социокультурные особеныполнения профессиональных заимо учитывает социокультурные выполнения профессиональных задач и профессиональны	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; : йствия с людьми, социокультур аимодействия с людьми, социокультурные ого взаимодействия с людьми, социокультурные особенности позначия и функционирования различень развития и особенности познрования человека; : ности людей в конструктивном адач и усиления социальной интеграционной и усиления социальной и усиления социальной и усиления социальной интеграционное особенности людей в конструктивном взаимоде усиления социальных задач и усиления социальных задач и усиления социальной интеграционное особенности людей в конструктивном взаимоде усиления социальной и усиления соци	науке подходов; ные особенности ультурные особенности е особенности , но оциокультурные психики в процессе ных внавательной и взаимодействии в геграции гивном взаимодействии нтеграции йствии в целях ии, но допускает				
функциониров: основные подхо Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4 Уметь делать (доставляющих просоставляющих пичностной сфо Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4	ид-3 Знает методь допускает ошибки ИД-3 Знает в совер особенности ид-3 Знает в совер особенности действовать) анализинозировать изменени психики; профессионаеры с целью гармониз ИД-3 Чмеет частич в целях успешного в ИД-3 Умеет частич в целях успешного выполношибки ИД-3 Умеет в совер ошибки	нки с позиций существующих и му воздействию на индивида, и оды конструктивного взаимодейно методы конструктивного взаимодейст ошенстве методы конструктивного взаимодейст ошенстве методы конструктивного взаимодейст оп динамику уровня развития ально воздействовать на урове ации психического функционы тывает социокультурные особеныполнения профессиональных заимо учитывает социокультурные выполнения профессиональных зациокультурные особенности лю ения профессиональных задач и профессиональных з	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; : йствия с людьми, социокультур аимодействия с людьми, социокультурные ого взаимодействия с людьми, социокультурные и возникновения и развития и функционирования различень развития и особенности позирования человека; : ности людей в конструктивном адач и усиления социальной интеграционаровенности людей в конструкт задач и усиления социальной интеграционное особенности людей в конструктивном взаимоде усиления социальное особенности люде усиления социальное особенности	науке подходов; ные особенности ультурные особенности е особенности , но оциокультурные психики в процессе ных внавательной и взаимодействии в геграции гивном взаимодействии нтеграции йствии в целях ии, но допускает структивном ия социальной ких свойств и				
функциониров: основные подхо Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4 Уметь делать (доволюции; просоставляющих личностной сфе Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4	ид-3 Знает метомобенности ид-3 Знает метомобенности ид-3 Знает в соверособенности ид-3 читывает со успешного в ид-3 учитывает со успешного выполношибки ид-3 Умеет в соверособенности в целях успешного выполношибки ид-3 учитывает со успешного в ид-3 учитывает со успешного выполношибки ид-3 умеет в соверособенности в сов	нки с позиций существующих и му воздействию на индивида, и оды конструктивного взаимодено методы конструктивного взаимодейст конструктивного взаимодейст ошенстве методы конструктивного взаимодейст и конструктивного взаимодейст и конструктивного взаимодейст ошенстве методы конструктивного в и динамику уровня развития ально воздействовать на урове ации психического функционитывает социокультурные особеныполнения профессиональных заино учитывает социокультурные выполнения профессиональных задач и профессиональных зада	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; : йствия с людьми, социокультур аимодействия с людьми, социокультурные ого взаимодействия с людьми, социокультурные особенности позначия и функционирования различень развития и особенности познрования человека; : ности людей в конструктивном адач и усиления социальной интеграционной и усиления социальной и усиления социальной и усиления социальной интеграционное особенности людей в конструктивном взаимоде усиления социальных задач и усиления социальных задач и усиления социальной интеграционное особенности людей в конструктивном взаимоде усиления социальной и усиления соци	науке подходов; ные особенности ультурные особенности е особенности , но оциокультурные психики в процессе ных внавательной и взаимодействии в геграции гивном взаимодействии нтеграции йствии в целях ии, но допускает структивном ия социальной ких свойств и рупп.: их социокультурных				

Уровень 3		ыками конструктивного взаимодо						
	особенностей в це интеграции	лях успешного выполнения проф	ессиональных задач и усиления	социальнои				
Уровень 4	ИД-3 Владеет в совершенстве навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции							
		Уровни сформированности	компетенций					
	етенция не	минимальный	средний	высокий				
сфо	рмирована	Оценки формирования ко						
	цовлетворительно» - ровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
		Характеристика сформированн	ости компетенции					
не сф Имеющихс и навыков решения	дия в полной мере ормирована. я знаний, умений недостаточно для практических ональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
УК-6: Спо	собен управлять своі	КОД И НАЗВАНИЕ КОМ им временем, выстраивать и ре принципов образования в теч	ализовывать траекторию сам	оразвития на основе				
функционирова	ания и развития псих оды к психологическом ИД-1 Не знает стр	е феномены, категории, методы ики с позиций существующих и ому воздействию на индивида, и атегии сотрудничества для дости с твенной деятельности с учетом	в отечественной и зарубежной группы и сообщества; : кения поставленной цели, опре	науке подходов;				
Уровень 2		но стратегии сотрудничества для сли собственной деятельности с у						
Уровень 3		гии сотрудничества для достиже ственной деятельности с учетом						
Уровень 4		ршенстве стратегии сотрудничес иде, цели собственной деятельнос						
эволюции; прог составляющих	тнозировать изменени психики; профессион еры с целью гармони ИД-1 Не умеет иси	ировать психологические теория и динамику уровня развития нально воздействовать на урове зации психического функциони пользовать стратегии сотрудниче нде, применять знание о своих рек	и и функционирования различень развития и особенности по прования человека; : ства для достижения поставлени	ных внавательной и ной цели, определяет				
Уровень 2	ИД-1 Умеет части определяет свою р	для успешного выполнения поручно использовать стратегии сотроль в команде, применять знанименных и т.д.), для успешного вы	удничества для достижения пос е о своих ресурсах и их пределах					
Уровень 3 ИД-1 Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, но допускает ошибки								
Уровень 4	определяет свою р ситуативных, врем	ершенстве использовать стратеги роль в команде, применять знанис иенных и т.д.), для успешного вы	е о своих ресурсах и их пределах полнения порученной работы	к (личностных,				
		основными приёмами диагност ких процессов, различных видо						
Уровень 1	ИД-1Не владеет н обмене информац намеченные цели	авыками эффективного взаимоде ией, знаниями и опытом, и презег деятельности с учетом условий, оперспективы развития деятельного	йствия с другими членами кома нтации результатов работы кома средств, личностных возможнос	нды, в т. ч. участвует в нды, реализует				
Уровень 2	участвует в обмен реализует намечен	гично навыками эффективного взе информацией, знаниями и опыт ные цели деятельности с учетом временной перспективы развити	гом, и презентации результатов у условий, средств, личностных в	работы команды, возможностей, этапов				

Уровень 3	ИД-1Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки						нды, реализует ей, этапов карьерного		
Уровень 4		участвует в обмене	информаг ые цели д	цией, зна сеятельно	ниями и опрости с учето	ытом, и в м услова	презентации р ий, средств, ли	езультатов р ичностных во	озможностей, этапов
			Уро	вни сфор	мированнос	ти компе	тенций		
	компете сформи	енция не	N	иинималь	ный		средний		высокий
	СШОВМИ	Ювана	On	ценки фор	мирования	компент	енций		
Оценка	«неудовл уров	етворительно» -	Оценка «	удовлетв уровенн	орительно»	Оцен	нка «хорошо» -	уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
	уров	CHB 1	Характе		формирован	ности ко	мпетенции		уровень т
		в полной мере	_	ормирова			иированность к		Сформированность
		ирована. наний, умений		компетен ствует ми	ции нимальным		целом соответ сбованиям. Име		компетенции полностью соответствует
		остаточно для	требова	аниям. И	меющихся	зна	ний, умений, н	авыков и	требованиям. Имеющихся
реш	ения пр	актических		, умений, м достато	навыков в		вации в целом , я решения стан		знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере
(проф	ессиона	льных) задач	цено	решени			практическ	их	достаточно для решения
			I	трактичес	ских	(пр	офессиональні	ых) задач	сложных практических
			CC	ЭДЕРЖ	Ание дис	сциплі	ины		
Код занятия	Н	аименование раздел (этапов) и тем	ЮВ	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенц ии	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
			Pas	здел 1. Т	еоретичес	кие осн	овы психоло	ГИИ	
1.1	Психол	огия как наука		Лек	5	2	УК-3,УК- 6,УК-5		
1.2		новение и ие психики		Лек	5	2	УК-3,УК- 6,УК-5		
1.3		неские процессы и ния личности		Лек	5	2	УК-3,УК- 6,УК-5	2	Лекция-визуализация
1.4	Психич личнос	еские свойства ти		Лек	5	2	УК-3,УК- 6,УК-5		
1.5	Психол	огия как наука		Пр	5	4	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос
1.6		новение и ие психики		Пр	5	4	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос
1./	состоян	еские процессы и ия личности		Пр	5	4	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос
1.8	Психич личнос	неские свойства ти		Пр	5	4	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос
		огия как наука.		Ср	5	8	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос
		озникновение и азвитие психики			5	8	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос
		сихические процессы и стояния личности		Ср	5	8	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос
1.12	Психические свойства личности			Ср	5	8	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос проверка эссе
				Разд	цел 2. Псих	—— кология	общения		
	Личнос и общеі	ть в деятельности нии		Лек	5	4	УК-3,УК- 6,УК-5		Лекция-визуализация
		огия групп		Лек	5	2	УК-3,УК- 6,УК-5		
	Конфли	иктное цействие		Лек	5	2	УК-3,УК- 6,УК-5		

2.4	Личность в деятельности и общении	Пр	5	8	УК-3,УК- 6,УК-5	2	Устный опрос . Тренинги
2.5	Психология групп	Пр	5	4	УК-3,УК- 6,УК-5	2	Тренинг
2.6	Конфликтное взаимодействие	Пр	5	4	УК-3,УК- 6,УК-5	2	Устный опрос. Тренинг
2.7	Личность в деятельности и общении	Ср	5	12	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос. Анкета оценки эффективности
2.8	Психология групп	Ср	5	8	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос. Анкета оценки эффективности
2.9	Конфликтное взаимодействие	Ср	5	8	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос. Проверка кейс-задач

2.8	Психология групп		Ср	5	8	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос. Анкета оценки эффективности	
2.9	Конфликтное взаимодействие		Ср	5	8	УК-3,УК- 6,УК-5		Устный опрос. Проверка кейс-задач	
	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
		ПЕРЕ	ЧЕНЬ У	ЧЕБНОЙ	ЛИТЕР	АТУРЫ			
T1 1 /	С	-5ОН С		вная лите			·	M	
I	Ступницкий В.П., Ще Издательско-торговая https://znanium.com/ca	корпорация "Даш talog/document?id=	сов и К", 431824	2020 51	6 – Режи	м доступа:			
	Абрамова Г.С. Общая центр ИНФРА-М", 20								
Л1.3 І	Суревич П.С. Психоло ИНФРА-М", 2025 4	огия личности [Эле	ктронны	й ресурс]:	Учебник	Москва: ООО "Н	аучно-		
		-		ительная л	1 71				
I	Ілатонов Ю. П. Соци: центр ИНФРА-М", 20:	23 336 – Режим д	оступа: 1	nttps://znar	ium.com	/catalog/document?i	1=4227	705	
	Крысько В. Г. Социал лчебник, 2024 256 –						собие.	- Москва: Вузовский	
Л2.3	Крысько В. Г. Общая ООО "Научно-издател d=451136	психология в схема	ах и комм	иентариях	[Электро	онный ресурс]:Уче			
Л2.4	Ефимова Н.С. Психол Издательский Дом "Ф								
	Гуревич П.С. Психоло ИНФРА-М", 2025 33		a: https://z	znanium.ru	/catalog/	document?id=45944		-издательский центр	
=2.4				ическая ли	1 71				
	Анахина М. В., Балдаі обучающихся по всем								
MAT	ЕРИАЛЬНО-ТЕХНИ	ЧЕСКОЕ ОБЕС І	печени	1Е УЧЕБ	ного п	ІРОЦЕССА ПО ДІ	ІСЦИ	ПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
Ном	иер аудитории	Назначе	ние		Обору	удование и ПО		Адрес	
	419	Учебная аудитори проведения заняти лекционного типа семинарского тип групповых и инди консультаций, тек контроля и проме аттестации (419)	ий , занятий а, видуалы сущего	п учен м про возм Ин стен Ка биз Визі	реподава бной меб пультиме рекционн ожность идов. Спи spersky E неса, Mic ness Russ OPEN No iceProPlu Acdmc.	их мест, рабочее местеля, оснащенные белью, доска учебна сдийный проектор, ный экран, ноутбук но подключения к се доступом в ЭИОС. исок ПО на ноутбук спороіпт Security длегозоft Windows Vissian Upgrade Academ Level, Microsoft as 2016 RUS OLP N Microsoft Office al Plus 2007 Russian mic OLP NL AE	ss, cc TTH 8 r. yJ ta hic	0024, Республика Бурятия, пан-Удэ, ул. Пушкина, №8, пебный корпус	

416a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабоче преподавателя, оснащен учебной мебелью, интерак панель Lumien, с возможн подключения к сети Инте доступом в ЭИОС. Порт героев Отечественной в политическая карта мира, Республики Бурятия, ст Список ПО на ноутбуке: Ка Endpoint Security для биз Microsoft Windows Vista B Russian Upgrade Academic No Level, Microsoft Officel 2016 RUS OLP NL Acd Microsoft Office Profession 2007 Russian Academic OLF	ные тивная остью онет и реты ойн, 670024 карта енд. Улан-У д.№8, Учебни usiness OPEN ProPlus mc. al Plus	, Республика Бурятия, /дэ, ул. Пушкина, ый корпус	
4166	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабоче преподавателя, оснащен учебной мебелью, учебная мультимедийный проектор настенный, ноутбук возможностью подключе сети Интернет и доступом в Э стенд, карта география тур Список ПО на ноутбуке: Ка Endpoint Security для биз Microsoft Windows Vista B Russian Upgrade Academic No Level, Microsoft Officel 2016 RUS OLP NL Acd Microsoft Office Profession 2007 Russian Academic OLP	ные доска, докран с ния к 670024 г. Улан-Улан-Улеса, usiness OPEN ProPlus mc. al Plus	., Республика Бурятия, Удэ, ул. Пушкина, ый корпус	
408	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Кабинет информационно-экскурсионной деятельности) (Лаборатория делопроизводства и оргтехники) (408)	20 посадочных мест, рабоче преподавателя, оснащен учебной мебелью, учебная компьютеры (Снежный Athlon IIX2) с подключения к о Интернет и доступом в ЭИ шт. 2 стенда Список По компьютерах: Kaspersky E. Security для бизнеса, Mic Windows Vista Business R Upgrade Academic OPEN No Microsoft OfficeProPlus 201 OLP NL Academic OLP NL Academ	ные доска, барс сети OC – 7 O на adpoint rosoft ussian o Level, 6 RUS Office ssian	ый корпус	
СЕТЕЙ АКА	ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКО АДЕМИИ, НЕОБХОДИММЫХ Д	<u>ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИП</u>	<u>лины (МОДУ.</u>	ЛЯ)	
	ые сетевые учебные ресурсы вр оров с правообладателями (эле			повапии прямых	
	Наименование			Доступ	
1			2		
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»			http://znanium.ru/ http://e.lanbook.com/		
Электронно-оиолиотечная система издательства «лань» Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»			http://urait.ru/		
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):					
	1			2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)			https://openedu.ru/course/		
Профессиональные базы данных			http://e.lanbook.com/		
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:					

Психология: методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям / Мин-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост.: М. В. Анахина, А. С-Д. Балданова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2023. - 58 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/02264. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Б. ц. - Текст: электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

	СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
1. Программные п	родукты, необходимые для освое	ния учебной д	цисциплины	
Наименование программного продукты (ПП)			Виды учебных занятий и работ, в которых используется	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Місrosoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Місrosoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года			Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные спра	вочные системы, необходимые дл	я реализации	учебного процесса	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/			
Справочно-поисковая система «Консультант Г	Ілюс»	http://www.consultant.ru/		
3. Специализированные помещения	и оборудование, используемые в р	рамках инфор	матизации учебного процесса	
 4. Инф	ормационно-образовательные сис	темы (ЭИОС)	
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	<u> </u>		
1	2	2		
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	http://bgsha.ru/		
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	http://lk.bgsha.ru/		
АС Деканат	в локальной сети академии	в локальной сети академии		
Корпоративный портал академии	http:/portal.bgsha.ru/	http:/portal.bgsha.ru/		
ИС «Планы»	в локальной сети академии	в локальной сети академии		
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	http://lk.bgsha.ru/		
Сайт научной библиотеки	http:/elib.bgsha.ru/	http:/elib.bgsha.ru/		
Электронная библиотека БГСХА	http:/elib.bgsha.ru/		семинарского Занятия лекционного типа, семинарского	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧ	ЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА П	о дисципл		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Спец квалификация в соответствии	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка		
1	2		3	
Анахина Марина Владимировна	Высшее. История и социально- дисциплины. Учитель истории политических дисциплин; Про	и социально-	канд.ист.наукдоцент	

переподготовка «Психология и педагогика»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИМ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства)
 коллективного и индивидуального пользования, включая установку

мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус

оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

изменения и дополнения							
Ведомость изменений							
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений				
1							
2							
3							
4			_				
5			_				
6							