

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинья Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:50:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Технология производства,
переработки и
стандартизации с.-х.
продукции

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в
зоотехнии**

**Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль)**

Пищевая безопасность, производство и переработка животноводческой продукции
магистр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных
животных

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Общепрофессиональные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{опк-3} Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК ИД-2 _{опк-3} Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК ИД-3 _{опк-3} Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

2. РЕЕСТР

**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения итогового контроля зачета с оценкой
	Критерии оценки к зачету с оценкой
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	1. Перечень тем рефератов
	Критерии оценивания выполнения рефератов
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания при проведении устных опросов
	Шкала оценивания
	2. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания выполнения тестовых заданий
	Шкала оценивания
	3. Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Комплект ситуационных задач
	Критерии оценивания ситуационных задач
	Шкала оценивания ситуационных задач
	5. Темы для разбора конкретных ситуаций
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК	Не в полной мере знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	В целом достаточно знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, для решения практических (профессиональных) задач.	В целом знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, в целом достаточных для решения стандартных практических задач.	В полной мере знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, в полной мере достаточных для решения сложных практических задач.	Перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий, перечень тем рефератов, перечень дискуссионных тем, комплект ситуационных задач, темы для разбора конкретных ситуаций
	ИД-2 _{УК-1}	Наличие умений	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не в полной мере умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, недостаточно для решения	В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их	В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы	В полной мере умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их	

				практических (профессиональных) задач.	решения, для решения практических (профессиональных) задач..	их решения.	решения.	
	ИД-3 _{УК-1}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не в полной мере владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач .	В целом владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, но не в полной мере для решения поставленной задачи.	В целом владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, для решения стандартных, практических (профессиональных) задач.	В полной мере владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, для решения сложных, практических (профессиональных) задач.	
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК	Не знает и не понимает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Плохо знает и понимает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Знает и понимает нормативно-правовые акты в сфере АПК	В полной мере знает и понимает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий, перечень тем рефератов, перечень дискуссионных тем, комплект ситуационных задач, темы для разбора конкретных ситуаций
	ИД-2 _{ОПК-3}	Наличие умений	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Умеет осуществлять профессиональную деятельность, но не может в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Умеет осуществлять профессиональную деятельность, может в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, но допускает ошибки	В полной мере умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	
	ИД-3 _{ОПК-3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Плохо владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения	
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии

1. Понятия, связанные с законодательством РФ «Основные положения закона «О племенном животноводстве» (УК-1, ОПК-3)
2. Анализ состояния сельского хозяйства страны в целом и Республики Бурятия до 2020 г.: концепция и прогноз» (УК-1)
3. Общие положения и задачи племенного животноводства (УК-1, ОПК-3)
4. Правовое регулирование в области племенного животноводства (УК-1, ОПК-3)
5. Дополнения и изменения к закону Российской Федерации «О племенном животноводстве» на примере крупного рогатого скота молочных и мясных пород (УК-1, ОПК-3)
6. «Право на селекционные достижения» (18.12.2006 г. №230-ФЗ) (УК-1, ОПК-3)
7. Правила составления и подачи заявки на допуск селекционного достижения к использованию (ОПК-3)
8. Составление документов заявки, предусмотренных пунктом 3 настоящих Правил. Заявление на допуск селекционного достижения к использованию (ОПК-3)
9. Структура анкеты породы (ОПК-3)
10. Структура описания селекционного достижения (ОПК-3)
11. Правила по присвоению названия селекционному достижению (ОПК-3)
12. Положение о Государственной комиссии Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений (ОПК-3)
13. Положение о патентных пошлинах на селекционные достижения (ОПК-3)
14. Типы сертификатов, нормативная база сертификации племенного материала и применение знака соответствия (ОПК-3)
15. Порядок выдачи и применения сертификатов (ОПК-3)
16. Законодательно-правовые рекомендации в области ветеринарии (УК-1, ОПК-3)
17. Соглашение о сотрудничестве в области ветеринарии (ОПК-3)
18. Основные законодательные документы в области ветеринарии для предотвращения распространения инфекционных болезней животных и предохранения территорий РФ от эпизоотий (УК-1, ОПК-3)
19. Содержание проблемы и обоснование необходимости Федеральной целевой программы «Социальное развитие села до 2020 года» (ОПК-3)
20. Экспорт и импорт племенной продукции (ОПК-3)
21. Деятельность фермерских хозяйств (ОПК-3)
22. Положение о Государственном племенном регистре (ОПК-3)
23. Цели проведения Государственной регистрации племенных стад (УК-1, ОПК-3)
24. Использование земель и водных ресурсов для нужд племенного животноводства (ОПК-3)
25. Виды организации в племенном животноводстве (племенной завод, племенной репродуктор) (ОПК-3)

26. Общие положения о Департаменте животноводства и племенного дела (УК-1, ОПК-3)
27. Основные задачи Департамента (ОПК-3)
28. Права Департамента (ОПК-3)
29. Организация работы Департамента (ОПК-3)
30. Отделы Департамента (ОПК-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Законодательно-правовые рекомендации в области ветеринарии.
2. Соглашение о сотрудничестве в области ветеринарии.
3. Основные законодательные документы в области ветеринарии для предотвращения распространения инфекционных болезней животных и предохранения территорий РФ от эпизоотий .
4. Содержание проблемы и обоснование необходимости Федеральной целевой программы «Социальное развитие села до 2020 года».
5. Экспорт и импорт племенной продукции.
6. Деятельность фермерских хозяйств.
7. Положение о Государственном племенном регистре .
8. Цели проведения Государственной регистрации племенных стад
9. Использование земель и водных ресурсов для нужд племенного животноводства.
10. Виды организации в племенном животноводстве (племенной завод, племенной репродуктор)
11. Общие положения о Департаменте животноводства и племенного дела.
12. Основные задачи Департамента.
13. Права Департамента.
14. Организация работы Департамента.
15. Отделы Департамента
16. Понятия, связанные с законодательством РФ «Основные положения закона «О племенном животноводстве».
17. Анализ состояния сельского хозяйства страны в целом и Республики Бурятия до 2020 г.: концепция и прогноз».
18. Общие положения и задачи племенного животноводства.
19. Правовое регулирование в области племенного животноводства .
20. Дополнения и изменения к закону Российской Федерации «О племенном животноводстве» на примере крупного рогатого скота молочных и мясных пород.
21. «Право на селекционные достижения » (18.12.2006 г. №230-ФЗ).

22. Правила составления и подачи заявки на допуск селекционного достижения к использованию.
23. Составление документов заявки, предусмотренных пунктом 3 настоящих Правил. Заявление на допуск селекционного достижения к использованию.
24. Структура анкеты породы.
25. Структура описания селекционного достижения .
26. Правила по присвоению названия селекционному достижению.
27. Положение о Государственной комиссии Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений.
28. Положение о патентных пошлинах на селекционные достижения.
29. Типы сертификатов, нормативная база сертификации племенного материала и применение знака соответствия.
30. Порядок выдачи и применения сертификатов.
31. Аграрная политика Российского государства как основа формирования и развития аграрного права.
32. Проблема продовольственной безопасности России.
33. Государственные целевые программы развития и поддержки сельскохозяйственного производства РФ.
34. Государственная поддержка кредитования и страхования сельскохозяйственных товаропроизводителей в России.
35. Лизинг с участием государства в сельском хозяйстве России.
36. Правовые проблемы вступления России в ВТО для агропродовольственного рынка страны.
37. Государственная поддержка сельскохозяйственного производства в зарубежных странах.
38. Понятие и правовая природа крестьянского (фермерского) хозяйства.
39. Соотношение крестьянского (фермерского) хозяйства с личными подсобными хозяйствами граждан.
40. Правовое регулирование порядка создания и прекращения деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
41. Особенности правового регулирования несостоятельности (банкротства) крестьянского (фермерского) хозяйства.
42. Проблемы раздела и наследования имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
43. Государственная поддержка развития крестьянских (фермерских) хозяйств.
44. Историко-правовой и сравнительно-правовой анализ крестьянских (фермерских) хозяйств в России.
45. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан по законодательству субъектов РФ.
46. Соотношение личного подсобного хозяйства граждан с ведением гражданами садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
47. Понятие, состав земель сельскохозяйственного назначения. Критерии отнесения земель к землям сельскохозяйственного назначения.
48. Субъекты, осуществляющие использование земель сельскохозяйственного назначения.
49. Возникновение прав на землю сельскохозяйственного назначения. Фонд перераспределения земель.
50. Особенности использования земель сельскохозяйственного назначения сельскохозяйственными товаропроизводителями.
51. Прекращение прав на землю сельскохозяйственного назначения.
52. Правовое регулирование изъятия земель сельскохозяйственного назначения для государственных и муниципальных нужд. Возмещение убытков и потерь сельскохозяйственного производства.
53. Принудительное изъятие и прекращение прав на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения.
54. Изменение целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения.
55. Особенности оборота земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.
56. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки сельскохозяйственного назначения.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект тестовых заданий

Аграрное право — это

1. Отрасль частного права
2. Отрасль публичного права
3. Комплексная отрасль права
4. Специфическая отрасль российского законодательства

Ответ: 3

Характерной особенностью источников аграрного права является...

1. Наличие единого кодифицированного акта
2. Комплексный характер источников аграрного права
3. Особое значение локальных правовых актов
4. Особое значение подзаконных актов

Ответ: 2

Аграрное право находится в ведении

1. Российской Федерации
2. Субъектов Российской Федерации
3. Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
4. Органов местного самоуправления

Ответ: 3

Аграрное право как учебная дисциплина представляет собой

1. Систему суждений, категорий понятий, учений и концепций, складывающихся в процессе сельскохозяйственного производства
2. Систему знаний о правовом регулировании общественных отношений в аграрной сфере
3. Комплекс имущественных, трудовых, земельных, экологических, административных и других отношений, складывающихся в сельскохозяйственной деятельности
4. Комплекс нормативно-правовых документов, регулирующих аграрную сферу

Ответ: 2

Аграрные правоотношения это

1. Организационно-управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организацией
2. Отношения по поводу владения, пользования и распоряжения землями сельскохозяйственного назначения
3. Отношения, складывающиеся в процессе сельскохозяйственной деятельности урегулированные нормами аграрного права
4. Правовая связь между государством и сельскохозяйственным товаропроизводителем

Ответ: 3

Аграрным правонарушением является

1. Юридический факт, затрагивающий интересы сельскохозяйственного предпринимателя
2. Преступление, совершенное в аграрном секторе
3. Противоправное, виновное поведение, посягающее на правопорядок в аграрном секторе
4. Проступок, совершенный в аграрном секторе

Ответ: 3

К локальным нормативным правовым актам относят

1. положение Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
2. Закон Челябинской области «Об охране окружающей среды»
3. Федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2010 г»
4. ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»

Ответ: 1

К дифференцированному нормативному правовому акту относят

1. ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»
2. ФЗ «Об охране окружающей среды»
- 3.ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
4. Земельный Кодекс РФ

Ответ: 1

К унифицированному нормативному правовому акту относят

1. ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»
2. ФЗ «О личном подсобном хозяйстве»
3. ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»
4. ФЗ « О государственной поддержке малого бизнеса РФ»

Ответ: 1

К потребляемым вещам относятся

1. Плоды, продукция и доходы от имущества, принадлежащего лицу на праве собственности
2. Деньги
3. Вещи, которые уничтожаются в процессе их одноразового использования
4. Вещи долгосрочного использования

Ответ: 3

Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется

1. Конституцией РФ
2. ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. Законодательством стандартизации и сертификации
4. Гражданским Кодексом РФ

Ответ: 3

Объектом аграрных правоотношений могут быть

1. Ценные бумаги, валютные ценности
2. Потребляемое и не потребляемое имущество
3. Селекционные достижения
4. С/х. техника

Ответ: 3

Объектом аграрных правоотношений НЕ могут быть

1. Леса, водоемы, общераспространенные полезные ископаемые и другие природные ресурсы
2. Земельные доли, имущественные паи
3. Административно — управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организации
4. Продуктивные животные

Ответ: 3

По способу формирования (правотворчеству) нормативные правовые акты делятся на

1. Законы, подзаконные нормативные правовые акты
2. Государственные, локальные и ведомственные
3. Государственного правотворчества, санкционированные и делегированные
4. Конституционные, федеральные

Ответ: 2

Под основаниями возникновения прав на землю понимаются

1. Юридические нормы
2. Юридические сделки
3. Юридические факты
4. Нормативные правовые акты

Ответ: 3

Под принципами аграрного права понимается

1. Способ воздействия норм аграрного права на аграрные отношения
2. Выраженные в нормах права, регулирующие аграрные отношения, нормативные руководящие идеи, положения
3. Система научных знаний об аграрном праве
4. Форма правового регулирования аграрных отношений

Ответ: 2

Под производственно — хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных коммерческих организаций понимается

1. Деятельность по обработке земли, растениеводству и животноводству
2. Деятельность по переработке и реализации сельскохозяйственной продукции
3. Сельскохозяйственная деятельность, и иные виды предпринимательства, не запрещённые законом

4. Деятельность по выведению новых сортов растений и пород скота

Ответ: 3

Предмет науки аграрного права включает в себя

1. Аграрное законодательство, аграрные отношения
2. Знания и навыки, которые студенты получают в учебном процессе
3. Правовые нормы, институты и подотрасли
4. Земельные, трудовые, имущественные отношения в сельском хозяйстве

Ответ: 1

Система аграрного права как науки и учебной дисциплины состоит из

1. Принципов, методов, основополагающих идей
2. Учений и концепций аграрного законодательства
3. Общей, особенной и специальной части
4. Теоретической, практической части

Ответ: 3

Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают

1. Собственники или законные владельцы имущества
2. Все субъекты аграрных правоотношений
3. Лица, состоящие в трудовых отношениях с потерпевшей стороной
4. Органы полиции и правонарушители

Ответ: 3

Субъектом административной ответственности может (могут) быть

1. Только физическое лицо
2. Физическое и юридическое лицо
3. Только юридическое лицо
4. Граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства

Ответ: 2

Судебный прецедент — это

1. Судебное решение, фактически используемое в качестве образца при аналогичных обстоятельствах
2. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции
3. Отмена оправдательного договора
4. Нормативный документ по судебному делопроизводству

Ответ: 1

Предметом аграрного права является

1. Определенная группа общественных отношений в сфере сельскохозяйственной деятельности при обработке земли
2. Общественные отношения, включающие в себя деятельность подсобных предприятий и промыслов, связанную с переработкой сельскохозяйственной продукции и производством продовольствия
3. Комплекс земельных, имущественных, трудовых, организационно — управленческих отношений, складывающихся в сфере сельскохозяйственной деятельности
4. Аграрные отношения, складывающиеся в сфере деятельности крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств граждан

Ответ: 3

Аграрная реформа является

1. Составной частью земельной реформы
2. Составной частью экономической реформы
3. Самостоятельным процессом проведения коренных преобразований в сельском хозяйстве
4. Составной частью административной реформы

Ответ: 2

Административно-правовой способ приобретения прав на землю предусматривает

1. Предоставление земель в собственность
2. Купля-продажа (по конкурсу, аукцион)
3. Приватизацию
4. Аренду

Ответ: 3

Важным принципом осуществления предпринимательской деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций является

1. Ограничение монополизма отдельных предпринимателей
2. Борьба государства с агрессивной конкуренцией
3. Защита предпринимателей от рэкета
4. Участие в благотворительности

Ответ: 1

Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Федеральное агентство по сельскому хозяйству РФ

Ответ: 3

В какой собственности земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ)

1. муниципальной
2. коллективной
3. долевой
4. личной

Ответ: 1

К государственным гарантиям прав и интересов сельскохозяйственных коммерческих организаций и предпринимателей относится

1. Право решения вопросов ценообразования
2. Право доступа субъектов аграрного предпринимательства к материальным и природным ресурсам
3. Беспрепятственное получение аграрными коммерческими организациями и предпринимателями своих средств в банках в любой форме и без ограничения суммы в пределах имеющихся на их счетах средств
4. Право получения государственных субсидий

Ответ: 1

Какие особенности характерны для источников аграрного права

1. Наличие единого кодифицированного акта,
2. Комплексный характер источников аграрного права,
3. Особое значение локальных правовых актов.

Ответ: 2

«Сельскохозяйственный товаропроизводитель» - это

1. Организация, индивидуальный предприниматель, осуществляющие производство сельскохозяйственной продукции, ее первичную и последующую (промышленную) переработку (в том числе на арендованных основных средствах) в соответствии с перечнем, утверждаемым Правительством Российской Федерации, и реализацию этой продукции при условии, что в общем доходе сельскохозяйственных товаропроизводителей доля от реализации этой продукции составляет не менее чем семьдесят процентов в течение календарного года,
2. Сельскохозяйственными товаропроизводителями признаются 1) граждане, ведущие личное подсобное хозяйство; 2) сельскохозяйственные потребительские кооперативы (перерабатывающие, сбытовые (торговые), обслуживающие (в том числе кредитные), снабженческие, заготовительные), 3) крестьянские (фермерские) хозяйства",
3. Организация, индивидуальный предприниматель, осуществляющие производство сельскохозяйственной продукции, ее первичную и последующую (промышленную) переработку (в том числе на арендованных основных средствах) в соответствии с перечнем, утверждаемым Правительством Российской Федерации, и реализацию этой продукции при условии, что в общем доходе сельскохозяйственных товаропроизводителей доля от реализации этой продукции составляет не менее чем пятьдесят процентов в течение календарного года,
4. Верное определение сельскохозяйственного товаропроизводителя не приведено в указанном перечне.

Ответ: 1

Аграрное право находится в ведении

1. Российской Федерации,
2. Субъектов Российской Федерации,
3. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Ответ: 3

Селекционное достижение –это

1. Сорт растений, порода животных
2. Растения одного сорта
3. Порода животных

Ответ: 1

Критерии охраноспособности селекционного достижения:

1. Новизна, отличимость, однородность, стабильность.
2. Новизна, стабильность.
3. Однородность, отличимость.
4. Новизна, отличимость, однородность.

Ответ: 1

Критерии оценивания:

Отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
4 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
3 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-55% заданий

Перечень тем рефератов

1. Аграрная политика Российского государства как основа формирования и развития аграрного права.
2. Проблема продовольственной безопасности России.
3. Государственные целевые программы развития и поддержки сельскохозяйственного производства РФ.
4. Государственная поддержка кредитования и страхования сельскохозяйственных товаропроизводителей в России.
5. Лизинг с участием государства в сельском хозяйстве России.
6. Правовые проблемы вступления России в ВТО для агропродовольственного рынка страны.
7. Государственная поддержка сельскохозяйственного производства в зарубежных странах.
8. Понятие и правовая природа крестьянского (фермерского) хозяйства.
9. Соотношение крестьянского (фермерского) хозяйства с личными подсобными хозяйствами граждан.
10. Правовое регулирование порядка создания и прекращения деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
11. Особенности правового регулирования несостоятельности (банкротства) крестьянского (фермерского) хозяйства.
12. Проблемы раздела и наследования имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
13. Государственная поддержка развития крестьянских (фермерских) хозяйств.
14. Историко-правовой и сравнительно-правовой анализ крестьянских (фермерских) хозяйств в России.
15. Правовое регулирование в сфере животноводства России.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал реферата;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «Отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «Хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

<p>56-70 баллов «Удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 55 баллов «Неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Перечень дискуссионных тем

1. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан по законодательству субъектов РФ.
2. Соотношение личного подсобного хозяйства граждан с ведением гражданами садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
3. Понятие, состав земель сельскохозяйственного назначения. Критерии отнесения земель к землям сельскохозяйственного назначения.
4. Субъекты, осуществляющие использование земель сельскохозяйственного назначения.
5. Возникновение прав на землю сельскохозяйственного назначения. Фонд перераспределения земель.
6. Особенности использования земель сельскохозяйственного назначения сельскохозяйственными товаропроизводителями.
7. Прекращение прав на землю сельскохозяйственного назначения.
8. Правовое регулирование изъятия земель сельскохозяйственного назначения для государственных и муниципальных нужд. Возмещение убытков и потерь сельскохозяйственного производства.
9. Принудительное изъятие и прекращение прав на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения.
10. Изменение целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения.
11. Особенности оборота земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.
12. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
13. Нормативно-правовое регулирование животноводства в России.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «Отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «Хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 55 баллов «Неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект ситуационных задач

1. Союз фермеров Бурятии обратился к юристу с вопросом: «Возможна ли в соответствии с действующим законодательством выдача доверенностей от одного лица нескольким лицам или от нескольких лиц одному или нескольким лицам?». Также была просьба привести примеры, если какой-то из вариантов может быть осуществлен. Ответьте на данный вопрос и приведите примеры по законодательству Российской Федерации.

Ответ. Действующее законодательство позволяет выдавать доверенности от одного лица нескольким лицам и от нескольких лиц одному или нескольким лицам. Согласно части 1 статьи 185 Гражданского кодекса Российской Федерации доверенностью признается письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу для представительства перед третьими лицами. Указанная статья раскрывает правовое понятие доверенности, но не содержит запрета на выдачу несколькими гражданами доверенности одному или одним гражданином - нескольким для представительства перед третьими лицами. Это положение подтверждается, к примеру, содержащимися в статьях 1043 и 1044 Гражданского кодекса Российской Федерации положениями о ведении дел в простом и полном товариществе, которыми предусмотрено, что с третьими лицами полномочие товарища совершать сделки от имени всех товарищей удостоверяется доверенностью, выданной ему остальными товарищами (участниками, на которых возложено ведение дел товарищества). Нормы о праве нескольких граждан уполномочивать одного или нескольких граждан доверенностью совершать определенные действия содержатся также в Жилищном кодексе Российской Федерации (пункт 2 статьи 164) и в Налоговом кодексе Российской Федерации (подпункт 2 пункта 1 статьи 333.25). Кроме того, согласно части 1 статьи 59 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате нотариус удостоверяет доверенности от имени одного или нескольких лиц, на имя одного или нескольких лиц.

2. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юристы?

Ответ. Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству.

Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

3. Предприниматели Петров и Сидоров заключили договор купли-продажи. В договоре к существенным условиям отнесли только условия о количестве товара и его наименовании. Можно ли считать договор незаключенным?

Ответ: Нет, договор будет считаться заключенным, так как цена, срок передачи товара, его

оплата, требования к качеству и ассортименту определяются самостоятельными статьями Гражданского кодекса Российской Федерации.

4. Установите соответствие:

1. Суды общей юрисдикции
2. Арбитражные суды
3. Конституционные суды

А. рассмотрение споров, возникающих из гражданских, семейных, трудовых и других правоотношений, в которых хотя бы одним из лиц, участвующих в деле является гражданин;

Б. рассматривает обращения о соответствии основному закону источников права;

В. рассматривают споры, имеющие экономический характер.

- 1-а
- 2-в
- 3-б

4. Установите соответствие:

1. Правительство Российской Федерации;
2. Президент Российской Федерации;
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;

А. указы;

Б. постановления;

В. законы;

- 1-б
- 2-а
- 3-в

5. Гражданин Петров обратился в налоговую инспекцию, находящуюся по месту его работы для того, чтобы получить информацию о том, какие налоги он должен будет платить, если приобретет земельный участок. Налоговый инспектор отказался предоставить такую информацию, объяснив, что данные сведения предоставляются на платной основе.

Правомерен ли отказ налогового инспектора и данные им разъяснения? Ответ обоснуйте.

Налоговый инспектор правомерно отказал Молодцову, но не правильно мотивировал свой отказ. Налогоплательщики имеют право получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, но по месту учета налогоплательщика.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в задаче вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
2 балла «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Темы для разбора конкретных ситуаций

1. Виды организации в племенном животноводстве (племенной завод, племенной репродуктор, организация по искусственному осеменению, трансплантация эмбрионов)
2. Функции Головного информационно-селекционного центра в животноводстве.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «Отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «Хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 55 баллов «Неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.