

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 11:47:36
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8e5b7357e8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

<p>СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускающей кафедрой Общее земледелие</p> <p><u>К.С-Х.Ч., доц.</u> уч. ст., уч. зв.</p> <p><u>Соболев В.А.</u> ФИО</p> <p><u>Имео</u> подпись</p> <p>«<u>26</u>» <u>01</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Декан агрономического факультета</p> <p><u>К.С-Х.Ч., доц.</u> уч. ст., уч. зв.</p> <p><u>Жанханов А.Д.</u> ФИО</p> <p><u>Имео</u> подпись</p> <p>«<u>26</u>» <u>01</u> 20<u>21</u> г.</p>
---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)
Агробизнес
бакалавр

Выпускающая кафедра	Общее земледелие		
Разработчик (и)	<u>Имео</u> подпись	<u>К.С-Х.Ч., доц.</u> уч. ст., уч. зв.	<u>В.А.Соболев</u> И.О.Фамилия
Внутренние эксперты: Председатель методической комиссии Агрономического факультета	<u>Имео</u> подпись	<u>К.С-Х.Ч.</u> уч. ст., уч. зв.	<u>Б.Н. Ямбалов</u> И.О.Фамилия
Заведующий методическим кабинетом УМУ	<u>Имео</u> подпись		<u>В.А.Соболев</u> И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

Введение

1. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации (ГИА) являются обязательным обособленным приложением к Программе государственной итоговой аттестации и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Разработчиками оценочных материалов государственной итоговой аттестации являются преподаватели выпускающей по данному направлению подготовки кафедры. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Программа государственной итоговой аттестации.

1. Ожидаемые результаты прохождения государственной итоговой аттестации, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

1.1. Перечень компетенций, формируемых в рамках государственного аттестационного испытания в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: учебным планом не предусмотрен.

1.2. Перечень компетенций, формируемых в рамках государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенции		Компоненты компетенций, формируемые в рамках государственного аттестационного испытания
код	наименование	
(ОК-1);	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; - историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразии философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, развитии ее категориального аппарата, соотношение научной, и иных картин мира; - взаимоотношение материального и духовного, биологического и социального начал в человеке; - отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности. Уметь: - формировать и отстаивать аргументированно собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
(ОК-2);	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь: - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;

		<ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p>Владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.
(ОК-3);	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторов конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
(ОК-4);	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: -содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -практику применения нормативных правовых актов в данной сфере общественных отношений; -основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики; <p>Уметь: ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм; -выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения; <p>о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования;</p> <p>об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения;</p> <p>владеть: навыками об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с нормативными правовыми актами; -об ответственности за нарушение норм аграрного права.
(ОК-5);	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; <p>Уметь: - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения; - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в

		<p>предложенной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу); - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, формирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, не (согласие), отказ, извинение, благодарность); <p>Владеть:- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности.
(ОК-6);	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>Уметь: - логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p>Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников;
(ОК-7);	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
(ОК-8);	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

		<p>– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.</p> <p>Уметь: - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. <p>Владеть: - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.
(ОК-9).	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
(ОПК-1);	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: - процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов. <p>Уметь: - использовать системное и прикладное программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций. <p>Владеть: - средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами защиты информации; - навыками поиска информации в сети Интернет.
(ОПК-2);	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	<p>Знать: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;</p> <p>Уметь: подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы</p> <p>Владеть: методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений</p>

	исследования	
(ОПК-3);	<p>владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Знать: - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>
(ОПК-4);	<p>способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции</p>	<p>Знать: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, Уметь: контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов. Владеть: Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;</p>
(ОПК-5);	<p>готовностью использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знать: значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и земледобрильных препаратов. Уметь: выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав, ферментативную активность. Владеть: навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и микроорганизмами.</p>
(ОПК-6)	<p>способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия</p>	<p>Знать: - положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; - происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв; - физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы; - географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв. Уметь: - распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать</p>

		<p>магматические, метаморфические, осадочные породы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв; - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии. <p>Владеть: методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв.</p>
(ОПК-7).	<p>готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования</p>	<p>Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;</p> <p>Уметь: анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга;</p> <p>Владеть: нормативными правовыми актами по опросам использования земли и производству продукции растениеводства</p>
(ПК-1);	<p>готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения</p> <p>уметь: изучать современную информацию;</p> <p>владеть: иностранным языком</p>
(ПК-2);	<p>способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам</p>	<p>Знать: современные методы научных исследований в агрономии.</p> <p>Уметь: разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии</p> <p>Владеть: современными методами научных исследований в агрономии</p>
(ПК-3);	<p>способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства</p>	<p>Знать: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур; - основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего качества; - методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами; - химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов; - способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов; <p>Уметь: оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания растениями и баланса питательных веществ в агроценозах; - обеспечивать применение удобрений и химических мелиорантов в соответствии с рекомендациями научных учреждений, агрохимической службы и экономическими возможностями хозяйства; - использовать знания о химическом составе растений для определения выноса элементов питания в агроценозах, оценки качества растениеводческой продукции, расчета доз удобрений, определения баланса элементов питания в агроценозах; - распознавать минеральные удобрения, определять дозы и обосновывать необходимость внесения удобрений; - анализировать и оценивать состояние плодородия почв для принятия решений по оптимизации условий питания сельскохозяйственных растений, получения высококачественной растениеводческой продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия; <p>Владеть: - терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и

		<p>технологических свойств сельскохозяйственной продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений; - приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.
(ПК-4)	<p>способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов</p>	<p>Знать: методы статистической обработки опытных данных</p> <p>Уметь: собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа;</p> <p>Владеть: современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;</p>
(ПК-5);	<p>способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ</p>	<p>Знать: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов.</p> <p>Уметь: -использовать системное и прикладное программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести поиск информации в сетевых базах данных; -пользоваться глобальными информационными ресурсами и <p>Владеть: - современными средствами телекоммуникаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; -приемами защиты информации; -навыками поиска информации в сети Интернет.
(ПК-6);	<p>способностью анализировать технологический процесс как объект управления</p>	<p>Знать: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;</p> <p>Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;</p>
(ПК-7);	<p>способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации</p>	<p>Знать: Цели и задачи налоги и налогообложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства. Уметь: Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; <p>Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий</p> <p>Владеть: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.
(ПК-8);	<p>способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях</p>	<p>Знать: -законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных структур и распределения функций управления; - формы участия персонала в управлении; - основные принципы этики деловых отношений; <p>Уметь: - самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; - применять на практике рекомендации теории менеджмента; <p>Владеть: - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области менеджмента; - навыками о роли человека в менеджменте; - методами менеджмента;

	<p>способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках (ПК-9);</p>	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
(ПК-10);	<p>готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации</p>	<p>Знать: - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно – правовых форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система введения хозяйства; - закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; - методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий; - организацию рационального построения отраслей растениеводства, их размеры и сочетание с другими отраслями; - сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности; - содержание бизнес-планов предпринимателей, особенности коммерческой деятельности, риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности. <p>Уметь: - принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования; - рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ - обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - давать оценку деятельности подразделений и предприятия в целом. <p>Владеть: навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях; - навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях; - методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.
(ПК-11);	<p>готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов</p>	<p>Знать: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;</p> <p>Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;</p>

	нести за них ответственность	
(ПК-12);	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знать: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами. Уметь: организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений; Владеть: способами обработки семян и посадочного материала пестицидами
(ПК-13);	готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Знать: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки; Уметь: составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов; Владеть: средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов
(ПК-14);	способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры	Знать: характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений. Уметь: определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры Владеть: методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.
(ПК-15);	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	Знать: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации; Уметь: анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов; Владеть: основами землеустройства; принципами построения севооборотов;
(ПК-16);	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Знать: способы обработки почвы; требования культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений; Уметь: адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; Владеть: методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;
(ПК-17);	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знать: нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян; Уметь: обосновывать технологии посева; устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян; Владеть: способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.
(ПК-18);	способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции	Знать: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном деле солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве; Уметь: вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия; Владеть: современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных

		метеорологических явлений.
(ПК-19);	способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Знать: способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; способы хранения; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая; Уметь: определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая Владеть: способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями
(ПК-20);	готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	Знать: биологические и экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов. Уметь: определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долгодетного культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и сенокосооборота, мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода; Владеть: технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов.
(ПК-21).	способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации

2. Реестр

элементов оценочных материалов ГИА

(в том числе, вставить в соответствии с 4 и 5 разделами программы ГИА)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Например: Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР
	Плановая процедура проведения защиты ВКР
	Примерные вопросы ГИА

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Оценки сформированности компетенций				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
			Характеристика сформированности компетенции				
1	3	4	5	6	7	8	9
способностью исполнять основные функции философов и знание для формирования мировоззренческой позиции (ОК-	Полнота знаний	- мировоззренческие социально и лично значимые философские проблемы; историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, развитии ее категориального аппарата, соотношении научной, и иных картин мира; - взаимоотношение материального и духовного, биологического и социального начал в человеке; - отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности.	Не знает: - мировоззренческие социально и лично значимые философские проблемы; историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, развитии ее категориального аппарата, соотношении научной, и иных картин мира; - взаимоотношение материального и духовного, биологического и	Знает удовлетворительно: - мировоззренческие социально и лично значимые философские проблемы; историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, развитии ее категориального аппарата, соотношении научной, и иных картин мира; - взаимоотношение	Знает хорошо: - мировоззренческие социально и лично значимые философские проблемы; историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, развитии ее категориального аппарата, соотношении научной, и иных картин мира; - взаимоотношение	Знает отлично: - мировоззренческие социально и лично значимые философские проблемы; историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, развитии ее категориального аппарата, соотношении научной, и иных картин мира; - взаимоотношение материального и	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая

1);			социального начал в человеке; - отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности.	материального и духовного, биологического и социального начал в человеке; - отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности.	духовного, биологического и социального начал в человеке; - отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности.		процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	- формировать и отстаивать аргументировано собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Не умеет формировать и отстаивать аргументировано собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Умеет удовлетворительно формировать и отстаивать аргументировано собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Умеет хорошо формировать и отстаивать аргументировано собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Умеет отлично формировать и отстаивать аргументировано собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Владеет удовлетворительно навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Владеет хорошо навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Владеет отлично навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
способностью анализировать основные этапы и	Полнота знаний	- основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и	Не знает: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации	Знает удовлетворительно: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе,	Знает хорошо: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической	Знает отлично: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии

<p>закон омерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>		<p>периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>оценки индивидуальных результатов выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР</p>
	<p>Наличие умений</p>	<p>логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать</p>	<p>Не умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным</p>	<p>Умеет удовлетворительно логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано</p>	<p>Умеет хорошо логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную</p>	<p>Умеет отлично логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>	

		осознанные решения.	проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.		
	Наличие навыков (владение опытом)	- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.	Не владеет - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.	Владеет удовлетворительно - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.	Владеет хорошо - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.	Владеет отлично - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.	
способность исполнять основы экономических знаний (ОК-	Полнота знаний	закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.	Не знает: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков	Знает удовлетворительно: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и	Знает хорошо: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его	Знает отлично: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его развития каналы реализации продукции.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР,

3);			сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.	основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.	применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.		Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;	Не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;	Умеет удовлетворительно анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного	Умеет хорошо анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;	Умеет отлично анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;	

				обзора, аналитического отчета, статьи;			
Наличие навыков (владение опытом)	методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Не владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Владеет удовлетворительно методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Владеет хорошо: методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Владеет отлично методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.		
способностью исполнять основные	Полнота знаний	-содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения; -практику применения нормативных правовых актов в данной сфере общественных отношений;	Не знает: содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения; -практику применения нормативных правовых актов в данной сфере	Знает удовлетворительно: содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения; -практику применения нормативных правовых	Знает хорошо: содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения; -практику применения нормативных правовых	Знает отлично: содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения; -практику применения нормативных правовых актов в данной сфере	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы

ы право вых знани й в разли чных сфер ах жизне деате льнос ти (ОК- 4);		-основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;	общественных отношений; -основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;	актов в данной сфере общественных отношений; -основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;	общественных отношений; -основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;	сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;	обучающим ися, Критерии оценки индивидуал ьных результатов выполнения выпускной квалификац ионной
	Наличи е умений	ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения; - разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм; -выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения; о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования; об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения;	Не умеет ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения; - разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм; -выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения; о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования; об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения;	Умеет удовлетворительно ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения; - разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм; -выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения; о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования; об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения;	Умеет хорошо ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения; - разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм; -выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения; о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования; об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения;	Умеет отлично ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения; - разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм; -выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения; о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования; об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения;	работы и их соответстви я заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличи е навыков (владен ие опытом)	об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса; -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с нормативными правовыми актами; -об ответственности за нарушение норм аграрного права.	Не владеет об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса; -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с нормативными правовыми актами; -об ответственности за нарушение норм аграрного	Владеет удовлетворительно об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса; -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с	Владеет хорошо об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса; -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с нормативными правовыми актами; -об ответственности за	Владеет отлично об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса; -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с нормативными правовыми актами; -об ответственности за нарушение норм аграрного права.	

			права.	нормативными правовыми актами; -об ответственности за нарушение норм аграрного права.	нарушение норм аграрного права.		
способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Полнота знаний	- иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Не знает: - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Знает удовлетворительно: - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Знает хорошо: - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Знает отлично: - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений (ОК-5);	- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение);	Не умеет- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное,	Умеет удовлетворительно- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в	Умеет хорошо- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью	Умеет отлично- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее	

			действию, выражение просьбы, не (согласие), отказ, извинение, благодарность);	получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, формирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, не (согласие), отказ, извинение, благодарность);	видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, формирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, не (согласие), отказ, извинение, благодарность);		
Наличие навыков (владение опытом)	- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет); - навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности.	Не владеет- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет); - навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности.	Владеет удовлетворительно - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет); - навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности.	Владеет хорошо- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет); - навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности.	Владеет отлично- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет); - навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности.		

<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p>Полнота знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; 	<p>Знает удовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; 	<p>Знает хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; 	<p>Знает отлично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; 	<p>Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР</p>
	<p>Наличие умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом 	<p>Умеет удовлетворительно-логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, 	<p>Умеет хорошо-логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом 	<p>Умеет отлично-логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; 	

		отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	
	Наличие навыков (владение опытом)	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников;	Не владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников;	Владеет удовлетворительно представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников;	Владеет хорошо представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников;	Владеет отлично представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников;	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Полнота знаний	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знает удовлетворительно: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	Знает хорошо: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Знает отлично: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных

			областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	междисциплинарных областях		результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
Наличие умений	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Умеет удовлетворительно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Умеет хорошо выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Умеет отлично выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений		
Наличие навыков (владение опытом)	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками	Владеет удовлетворительно навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и	Владеет хорошо навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач	Владеет отлично навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач		

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
способностью исполнять методы и средства физической культуры для обеспечения полностью социальной и проф	Полнота знаний	– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера	Не знает: – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и	Знает удовлетворительно: – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Знает хорошо: – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания,	Знает отлично: – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию личности; Плановая процедура проведения защиты

<p>ессиональной деятельности (ОК-8);</p>		<p>труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.</p>	<p>своих личностных; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.</p>	<p>– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.</p>	<p>основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.</p>	<p>специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.</p>	<p>ВКР, Критерии оценки защиты ВКР</p>
	<p>Наличие умений</p>	<p>- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом: - уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.</p>	<p>Не умеет- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом: - уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений</p>	<p>Умеет удовлетворительно-самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом: - уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;</p>	<p>Умеет хорошо-самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом: - уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор</p>	<p>Умеет отлично-самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом: - уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.</p>	

			для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.		
Наличие навыков (владение опытом)	<p>- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;</p> <p>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.</p>	<p>Не владеет - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;</p> <p>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных</p>	<p>Владеет удовлетворительно - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;</p> <p>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность,</p>	<p>Владеет хорошо - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;</p> <p>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых</p>	<p>Владеет отлично - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;</p> <p>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.</p>		

			трудо-вых действий.	настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.	для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.		
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Полнота знаний	1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Не знает: 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Знает удовлетворительно: 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Знает хорошо: 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Знает отлично: 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	: 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Не умеет : 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Умеет удовлетворительно: 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Умеет хорошо : 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Умеет отлично : 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	
	Наличие навыков (владение опытом)	. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных	Не владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере	Владеет удовлетворительно законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями	Владеет хорошо законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями	Владеет отлично законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями	

		ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	
способностью решать стандартные задачи и профессиональной деятельностью	Полнота знаний	процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов.	Не знает: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов.	Знает удовлетворительно: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов.	Знает хорошо: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов.	Знает отлично: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты
деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Наличие умений	- использовать системное и прикладное программное обеспечение; - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций.	Не умеет - использовать системное и прикладное программное обеспечение; - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций.	Умеет удовлетворительно - использовать системное и прикладное программное обеспечение; - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций.	Умеет хорошо - использовать системное и прикладное программное обеспечение; - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций.	Умеет отлично - использовать системное и прикладное программное обеспечение; - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций.	

енени ем инфо рмац ионно -							ВКР
комму никац ионн ых техно логий и с учето м основ ных требо ваний инфо рмац ионно й безоп аснос ти (ОПК- 1);	Наличи е навыков (владен ие опытом)	- средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; - приемами защиты информации; - навыками поиска информации в сети Интернет.	Не владеет средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; - приемами защиты информации; - навыками поиска информации в сети Интернет.	Владеет удовлетворительно средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; - приемами защиты информации; - навыками поиска информации в сети Интернет.	Владеет хорошо средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; - приемами защиты информации; - навыками поиска информации в сети Интернет.	Владеет отлично средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; - приемами защиты информации; - навыками поиска информации в сети Интернет.	
способно стью испол зовать основ ные законы естес твенн онауч ных дисци плин	Полнот а знаний	законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	Не знает: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	Знает удовлетворительно: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	Знает хорошо: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	Знает отлично: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающим ися, Критерии оценки индивидуал ьных результатов выполнения выпускной
	Наличи е умений	подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	Не умеет подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	Умеет удовлетворительно подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	Умеет хорошо подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	Умеет отлично подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	

<p>в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);</p>	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений</p>	<p>Не владеет методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений</p>	<p>Владеет удовлетворительно методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений</p>	<p>Владеет хорошо методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений</p>	<p>Владеет отлично методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений</p>	<p>квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР</p>
<p>владением основными методами защиты производственного персонала</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Не знает: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает удовлетворительно: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает хорошо: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает отлично: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов</p>

и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-3);	Наличие умений	1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Не умеет 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Умеет удовлетворительно 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Умеет хорошо 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Умеет отлично 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Не владеет 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Владеет удовлетворительно 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты	Владеет хорошо 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Владеет отлично 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	

				окружающей среды.			
способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственных культур, оценивать их физиологические	Полнота знаний	научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	Не знает: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	Знает удовлетворительно: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	Знает хорошо: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	Знает отлично: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР

<p>ческо е состо яние, адапт ацион ный потен циал и опред елять факто ры улуч шени я роста , разви тия и качес тва проду кции (ОПК- 4);</p>	<p>Наличи е умений</p>	<p>контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.</p>	<p>Не умеет контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.</p>	<p>Умеет удовлетворительно контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.</p>	<p>Умеет хорошо контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.</p>	<p>Умеет отлично контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.</p>	
	<p>Наличи е навыков (владен ие опытом)</p>	<p>Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и</p>	<p>Не владеет прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного</p>	<p>Владеет удовлетворительно Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней</p>	<p>Владеет хорошо Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами</p>	<p>Владеет отлично Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и</p>	

		насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;	мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;	растений; приемами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;	фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;	насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;	
готовность использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции (ОПК-5);	Полнота знаний	значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и землеудобрительных препаратов.	Не знает: значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и землеудобрительных препаратов.	Знает удовлетворительно: значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и землеудобрительных препаратов.	Знает хорошо: значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и землеудобрительных препаратов.	Знает отлично: значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и землеудобрительных препаратов.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав, ферментативную активность.	Не умеет выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав, ферментативную активность.	Умеет удовлетворительно выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав, ферментативную активность.	Умеет хорошо выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав, ферментативную активность.	Умеет отлично выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав, ферментативную активность.	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и микроорганизмами.	Не владеет навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и микроорганизмами.	Владеет удовлетворительно навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и	Владеет хорошо навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и микроорганизмами.	Владеет отлично навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и микроорганизмами.	

				микроорганизмами.			
способность распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия (ОПК-6)	Полнота знаний	- положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; - происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв; - физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы; - географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.	Не знает: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; - происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв; - физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие	Знает удовлетворительно: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; - происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв; - физические свойства почвы, их величины,	Знает хорошо: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; - происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв; - физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их	Знает отлично: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; - происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв; - географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР

		растений, плодородие почвы; - географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.	динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы; - географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.	влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы; - географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.	
Наличие умений	- распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, метаморфические, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв; - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.	Не умеет- распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, метаморфические, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства	Умеет удовлетворительно-распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, метаморфические, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую	Умеет хорошо-распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, метаморфические, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути	Умеет отлично-распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, метаморфические, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути

			плодородия почв; - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.	оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв; - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.	воспроизводства плодородия почв; - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.		
	Наличие навыков (владение опытом)	методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв.	Не владеет методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв	Владеет удовлетворительно методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв	Владеет хорошо методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв	Владеет отлично методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв	
готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требований сельского хозяйства культуры при размещении по территории	Полнота знаний	Законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;	Не знает: Законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;	Знает удовлетворительно: Законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;	Знает хорошо: Законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;	Знает отлично: Законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты
	Наличие умений	анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга;	Не умеет анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга;	Умеет удовлетворительно анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга;	Умеет хорошо анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга;	Умеет отлично анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга;	
	Наличие навыков (владение опытом)	Нормативными правовыми актами по опросам использования земли и производству продукции растениеводства	Не владеет Нормативными правовыми актами по опросам использования земли и производству продукции растениеводства	Владеет удовлетворительно Нормативными правовыми актами по опросам использования земли и производству продукции растениеводства	Владеет хорошо Нормативными правовыми актами по опросам использования земли и производству продукции растениеводства	Владеет отлично Нормативными правовыми актами по опросам использования земли и производству продукции растениеводства	

теории землепользования (ОПК-7).							ВКР
готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-1);	Полнота знаний	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Не знает: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Знает удовлетворительно: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Знает хорошо: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Знает отлично: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	изучать современную информацию;	Не умеет изучать современную информацию;	Умеет удовлетворительно изучать современную информацию;	Умеет хорошо изучать современную информацию;	Умеет отлично изучать современную информацию;	
	Наличие навыков (владение опытом)	иностранным языком	Не владеет иностранным языком	Владеет удовлетворительно иностранным языком	Владеет хорошо иностранным языком	Владеет отлично иностранным языком	
способностью применять современную	Полнота знаний	современные методы научных исследований в агрономии.	Не знает: современные методы научных исследований в агрономии.	Знает удовлетворительно: современные методы научных исследований в агрономии.	Знает хорошо: современные методы научных исследований в агрономии.	Знает отлично: современные методы научных исследований в агрономии.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора

менны е методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам (ПК-2);	Наличие умений	разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	Не умеет разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	Умеет удовлетворительно разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	Умеет хорошо разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	Умеет отлично разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	современными методами научных исследований в агрономии	Не владеет современными методами научных исследований в агрономии	Владеет удовлетворительно современными методами научных исследований в агрономии	Владеет хорошо современными методами научных исследований в агрономии	Владеет отлично современными методами научных исследований в агрономии	
способность к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства (ПК-3);	Полнота знаний	химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур; - основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего качества;	Не знает: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных	Знает удовлетворительно: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной	Знает хорошо: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной и	Знает отлично: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур; - основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора тем обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая

	<p>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>	<p>культур;</p> <p>- основные принципы и приемы оптимизации питания минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего качества;</p> <p>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>	<p>(почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур;</p> <p>- основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего качества;</p> <p>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>	<p>растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур;</p> <p>- основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего качества;</p> <p>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>	<p>хорошего качества;</p> <p>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>	<p>процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР</p>
Наличие умений	<p>оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <p>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания растениями и баланса питательных веществ в агроценозах;</p> <p>- обеспечивать применение</p>	<p>Не умеет оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <p>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания</p>	<p>Умеет удовлетворительно оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <p>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе</p>	<p>Умеет хорошо оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <p>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса</p>	<p>Умеет отлично оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <p>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания растениями и баланса питательных веществ в агроценозах;</p> <p>- обеспечивать применение</p>	

	Наличие навыков (владение опытом)	<ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений; - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений; - приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений. 	<p>Не владеет терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений; - приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений. 	<p>Владеет удовлетворительно терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений; - приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений. 	<p>Владеет хорошо терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений; - приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений. 	<p>Владеет отлично терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений; - приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений. 	
способностью к обобщению и статистической обработке результатов опыта	Полнота знаний	методы статистической обработки опытных данных	Не знает: методы статистической обработки опытных данных	Знает удовлетворительно: методы статистической обработки опытных данных	Знает хорошо: методы статистической обработки опытных данных	Знает отлично: методы статистической обработки опытных данных	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения
	Наличие умений	собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных	Не умеет собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить	Умеет удовлетворительно собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять	Умеет хорошо собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить	Умеет отлично собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем	

в, формируют выводы (ПК-4)		типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа;	(выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа;	количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа;	(выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа;	(задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа;	выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;	Не владеет современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;	Владеет удовлетворительно современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;	Владеет хорошо современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;	Владеет отлично современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;	ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ (ПК-5);	Полнота знаний	процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов.	Не знает: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов.	Знает удовлетворительно: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов.	Знает хорошо: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов.	Знает отлично: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки
	Наличие умений	использовать системное и прикладное программное обеспечение; -вести поиск информации в сетевых базах данных; -пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций	Не умеет использовать системное и прикладное программное обеспечение; -вести поиск информации в сетевых базах данных; -пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций	Умеет удовлетворительно использовать системное и прикладное программное обеспечение; -вести поиск информации в сетевых базах данных; -пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами	Умеет хорошо использовать системное и прикладное программное обеспечение; -вести поиск информации в сетевых базах данных; -пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций	Умеет отлично использовать системное и прикладное программное обеспечение; -вести поиск информации в сетевых базах данных; -пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций	ВКР, Критерии оценки

				телекоммуникаций			защиты ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; -приемами защиты информации; -навыками поиска информации в сети Интернет.	Не владеет средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; -приемами защиты информации; -навыками поиска информации в сети Интернет.	Владеет удовлетворительно средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; -приемами защиты информации; -навыками поиска информации в сети Интернет.	Владеет хорошо средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; -приемами защиты информации; -навыками поиска информации в сети Интернет.	Владеет отлично средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах; -приемами защиты информации; -навыками поиска информации в сети Интернет.	
способность анализировать технологический процесс как объект управления (ПК-6);	Полнота знаний	законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;	Не знает: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;	Знает удовлетворительно: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;	Знает хорошо: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;	Знает отлично: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР,
	Наличие умений	самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы	Не умеет самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ	Умеет удовлетворительно самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и	Умеет хорошо самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;	Умеет отлично самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента;	Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР

		менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;	деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;	основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;	самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;	применять на практике рекомендации теории менеджмента;	
	Наличие навыков (владение опытом)	методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;	Не владеет методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;	Владеет удовлетворительно методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;	Владеет хорошо методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;	Владеет отлично методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;	
способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохоззяйственной	Полнота знаний	Цели и задачи налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства.	Не знает: Цели и задачи налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства.	Знает удовлетворительно: Цели и задачи налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства.	Знает хорошо: Цели и задачи налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства.	Знает отлично: Цели и задачи налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР,
	Наличие умений	Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе	Не умеет Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;	Умеет удовлетворительно Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность	Умеет хорошо Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;	Умеет отлично Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих субъектов на микроуровне; Способность использовать инновационные процессы в	

организации (ПК-7);		при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий	Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий	хозяйствующих субъектов на микроуровне; Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий	Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий	агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий	Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
Наличие навыков (владение опытом)	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.	Не владеет. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.	Владеет удовлетворительно. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.	Владеет хорошо. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.	Владеет отлично. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.		
способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать	Полнота знаний	-законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных структур и распределения функций управления; - формы участия персонала в управлении;	Не знает: - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных структур и распределения функций управления;	Знает удовлетворительно: - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных	Знает хорошо: - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных структур и распределения функций	Знает отлично: -законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных структур и распределения функций управления;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения

управленческие решения в области организации и и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях (ПК-8);		- основные принципы этики деловых отношений;	- формы участия персонала в управлении; - основные принципы этики деловых отношений;	структур и распределения функций управления; - формы участия персонала в управлении; - основные принципы этики деловых отношений;	управления; - формы участия персонала в управлении; - основные принципы этики деловых отношений;	- основные принципы этики деловых отношений;	выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; - применять на практике рекомендации теории менеджмента;	Не умеет самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; - применять на практике рекомендации теории менеджмента;	Умеет удовлетворительно самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; - применять на практике рекомендации теории менеджмента;	Умеет хорошо самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; - применять на практике рекомендации теории менеджмента;	Умеет отлично самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента;	
	Наличие навыков (владение опытом)	- методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка - специальной терминологией в области менеджмента; - навыками о роли человека в менеджменте; - методами менеджмента;	Не владеет- методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка - специальной терминологией в области менеджмента; - навыками о роли человека в менеджменте; - методами менеджмента;	Владеет удовлетворительно-методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка - специальной терминологией в области менеджмента; - навыками о роли человека в менеджменте; - методами менеджмента;	Владеет хорошо-методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка - специальной терминологией в области менеджмента; - навыками о роли человека в менеджменте; - методами менеджмента;	Владеет отлично-методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка - специальной терминологией в области менеджмента; - навыками о роли человека в менеджменте; - методами менеджмента;	

способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках (ПК-9);	Полнота знаний	закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.	Не знает: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.	Знает удовлетворительно: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.	Знает хорошо: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.	Знает отлично: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на	Не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные	Умеет удовлетворительно анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной,	Умеет хорошо анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и	Умеет отлично анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и	

		<p>практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p>	<p>маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p>	<p>управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p>	<p>использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p>	<p>применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p>
Наличие навыков (владение опытом)	<p>методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>Не владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор,</p>	<p>Владеет удовлетворительно методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч.</p>	<p>Владеет хорошо методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч.</p>	<p>Владеет отлично методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч.</p>	

			факторов конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.		
готовность к систематизировать и обобщать информацию по исполнению и формированию ресурсов организации (ПК-10);	Полнота знаний	законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно – правовых форм; - система введения хозяйства; - закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; - методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий; - организацию рационального построения отраслей растениеводства, их размеры и сочетание с другими отраслями; - сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности; - содержание бизнес-планов предпринимателей, особенности коммерческой деятельности, риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.	Не знает: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно – правовых форм; - система введения хозяйства; - закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; - методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий; - организацию рационального построения отраслей растениеводства, их размеры и сочетание с другими отраслями; - сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности; - содержание бизнес-планов предпринимателей, особенности коммерческой деятельности, риск и выбор	Знает удовлетворительно: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность разных организационно – правовых форм; - система введения хозяйства; - закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; - методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий; - организацию рационального построения отраслей растениеводства, их размеры и сочетание с другими отраслями; - сущность, принципы, виды и формы	Знает хорошо: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность разных организационно – правовых форм; - система введения хозяйства; - закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; - методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий; - организацию рационального построения отраслей растениеводства, их размеры и сочетание с другими отраслями; - сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности; - содержание	Знает отлично: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность разных организационно – правовых форм; - система введения хозяйства; - закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; - методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий; - организацию рационального построения отраслей растениеводства, их размеры и сочетание с другими отраслями; - сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора обучающимся, Критерии индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР

			стратегии предпринимательской деятельности.	в предпринимательской деятельности; - содержание бизнес-планов предпринимателей, особенности коммерческой деятельности, риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.	бизнес-планов предпринимателей, особенности коммерческой деятельности, риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.	
Наличие умений	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов; - творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов раз-вития производства и в процессе самообразования; - рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ - обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - давать оценку деятельности подразделений и предприятия в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> Не умеет- принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов; - творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов раз-вития производства и в процессе самообразования; - рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ - обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - давать оценку деятельности подразделений и предприятия в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> Умеет удовлетворительно- принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов; - творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов раз-вития производства и в процессе самообразования; - рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ - обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - давать оценку 	<ul style="list-style-type: none"> Умеет хорошо- принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов; - творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов раз-вития производства и в процессе самообразования; - рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ - обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - давать оценку деятельности подразделений и 	<ul style="list-style-type: none"> Умеет отлично- принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов; - творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов раз-вития производства и в процессе самообразования; - рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ - обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; - давать оценку деятельности подразделений и предприятия в целом. 	

				деятельности подразделений и предприятия в целом.	предприятия в целом.		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда; - навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях; - навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях; - методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.	Не владеет навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда; - навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях; - навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях; - методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.	Владеет удовлетворительно навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда; - навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях; - навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях; - методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.	Владеет хорошо навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда; - навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях; - навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях; - методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.	Владеет отлично навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда; - навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях; - навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях; - методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.	
готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и	Полнота знаний	законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;	Не знает: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в	Знает удовлетворительно: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных	Знает хорошо: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций	Знает отлично: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения

методы организации и управления			управлении; основные принципы этики деловых отношений;	структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;	управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;		выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР,
малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных	Наличие умений	самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;	Не умеет самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;	Умеет удовлетворительно самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;	Умеет хорошо самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;	Умеет отлично самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;	Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
производственных ситуациях и готов нести за них ответственность (ПК-11);	Наличие навыков (владение опытом)	методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;	Не владеет методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;	Владеет удовлетворительно методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;	Владеет хорошо методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;	Владеет отлично методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;	

способностью обосновать подбор сортов сельскохоз яйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земельного участка, подготовить семена к посеву (ПК-12);	Полнота знаний	требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	Не знает: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	Знает удовлетворительно: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	Знает хорошо: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	Знает отлично: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	Не умеет организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	Умеет удовлетворительно организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	Умеет хорошо организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	Умеет отлично организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	
	Наличие навыков (владение опытом)	способами обработки семян и посадочного материала пестицидами	Не владеет способами обработки семян и посадочного материала пестицидами	Владеет удовлетворительно способами обработки семян и посадочного материала пестицидами	Владеет хорошо способами обработки семян и посадочного материала пестицидами	Владеет отлично способами обработки семян и посадочного материала пестицидами	
готовностьую комплектацию почвообрабатыва	Полнота знаний	научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;	Не знает: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;	Знает удовлетворительно: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и	Знает хорошо: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические	Знает отлично: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся,

ющие , посевные и уборочные агрегаты и определяют схемы их движения по полям, провести технологические регулировки и сельскохоззяйственные машин (ПК-13);	Наличие умений	составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;	Не умеет составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;	Умеет удовлетворительно составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;	Умеет хорошо составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;	Умеет отлично составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов	Не владеет средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов	Владеет удовлетворительно средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов	Владеет хорошо средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов	Владеет отлично средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов	
способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений	Полнота знаний	характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений.	Не знает: характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений	Знает удовлетворительно: характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений	Знает хорошо: характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений	Знает отлично: характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов
	Наличие умений	определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры	Не умеет определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры	Умеет удовлетворительно определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры	Умеет хорошо определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры	Умеет отлично определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры	

на планируемый урожай, определить способы и технологии внесения под сельскохозяйственные культуры (ПК-14);	Наличие навыков (владение опытом)	методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.	Не владеет методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.	Владеет удовлетворительно методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.	Владеет хорошо методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.	Владеет отлично методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.	выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
готовностью обосновать систему севооборотов и устройства сельскохозяйственной организации (ПК-15);	Полнота знаний	научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Не знает: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Знает удовлетворительно: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Знает хорошо: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Знает отлично: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая
	Наличие умений	анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	Не умеет анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	Умеет удовлетворительно анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	Умеет хорошо анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	Умеет отлично анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	
	Наличие навыков (владение опытом)	основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Не владеет основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Владеет удовлетворительно основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Владеет хорошо основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Владеет отлично основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	

							процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
готовность адаптировать системы обработки	Полнота знаний	способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	Не знает: способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	Знает удовлетворительно: способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	Знает хорошо: способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	Знает отлично: способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и компл	Наличие умений	адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Не умеет адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Умеет удовлетворительно адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Умеет хорошо адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Умеет отлично адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	
	Наличие навыков (владение опытом)	методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;	Не владеет методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;	Владеет удовлетворительно методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;	Владеет хорошо методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;	Владеет отлично методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;	

экса почво обраб аыва ющих маши н (ПК- 16);							
готов ность ю обосн овать техно логии посев а сельс кохоз яйств енны х культ ур и ухода за ними (ПК- 17);	Полнот а знаний	нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;	Не знает: нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;	Знает удовлетворительно: нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;	Знает хорошо: нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;	Знает отлично: нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающим ися, Критерии оценки индивидуальны результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличи е умений	обосновывать технологии посева; устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян;	Не умеет обосновывать технологии посева; устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян;	Умеет удовлетворительно обосновывать технологии посева; устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян;	Умеет хорошо обосновывать технологии посева; устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян;	Умеет отлично обосновывать технологии посева; устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян;	
	Наличи е навыков (владен ие опытом)	способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.	Не владеет способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.	Владеет удовлетворительно способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.	Владеет хорошо способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.	Владеет отлично способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.	
способ ность ю испол зовать агро метеор ологи	Полнот а знаний	погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном деле солнечной радиации, температурного, водного режима	Не знает: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном	Знает удовлетворительно: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути	Знает хорошо: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном	Знает отлично: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном деле солнечной радиации, температурного, водного режима	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающим ися,

<p>чекую информацию при производстве растениеводческой продукции (ПК-18);</p>		<p>почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве;</p>	<p>деле солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве;</p>	<p>эффективного использования в лесном деле солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве;</p>	<p>деле солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве;</p>	<p>почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве;</p>	<p>Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствие заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР</p>
	Наличие умений	<p>вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;</p>	<p>Не умеет вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;</p>	<p>Умеет удовлетворительно вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;</p>	<p>Умеет хорошо вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;</p>	<p>Умеет отлично вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;</p>	
	Наличие навыков (владение опытом)	<p>современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозирования; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений.</p>	<p>Не владеет современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозирования; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных</p>	<p>Владеет удовлетворительно современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозирования; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем;</p>	<p>Владеет хорошо современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозирования; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты</p>	<p>Владеет отлично современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозирования; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений.</p>	

			культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений.	способами защиты сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений.	сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений.		
способностью обосновать способ уборки урожая сельскохоз яйственны х культур, первичной обработки растениеводческой продукции и навыков закладки ее на хранение (ПК-19);	Полнота знаний	способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; способы хранения; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;	Не знает: способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; способы хранения; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;	Знает удовлетворительно: способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; способы хранения; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;	Знает хорошо: способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; способы хранения; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;	Знает отлично: способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; способы хранения; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии защиты ВКР
	Наличие умений	определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая	Не умеет определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая	Умеет удовлетворительно определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая	Умеет хорошо определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая	Умеет отлично определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая	
	Наличие навыков (владение опытом)	способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями	Не владеет способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями	Владеет удовлетворительно способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями	Владеет хорошо способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями	Владеет отлично способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями	

готовность обосновать технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, пригодных для грубых и сочных кормов (ПК-20);	Полнота знаний	биологические и экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов.	Не знает: биологические и экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов.	Знает удовлетворительно: биологические и экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов.	Знает хорошо: биологические и экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов.	Знает отлично: биологические и экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и сенокосооборота, мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода;	Не умеет определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и сенокосооборота, мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода;	Умеет удовлетворительно определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и сенокосооборота, мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода;	Умеет хорошо определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и сенокосооборота, мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода;	Умеет отлично определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и сенокосооборота, мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода;	
	Наличие навыков (владение опытом)	технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов.	Не владеет технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов	Владеет удовлетворительно технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки	Владеет хорошо технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов	Владеет отлично технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов	

				кормов			
способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции (ПК-21).	Полнота знаний	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Не знает: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Знает удовлетворительно: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Знает хорошо: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Знает отлично: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствии заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Умеет удовлетворительно идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Умеет хорошо идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Умеет отлично идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	
	Наличие навыков (владение опытом)	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты	Не владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками	Владеет удовлетворительно законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-	Владеет хорошо законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области	Владеет отлично законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области	

		окружающей среды.	рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.		
--	--	-------------------	--	---	---	--	--

4. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Средства для оценки результатов освоения ОПОП в рамках итогового аттестационного испытания в форме государственного экзамена

Учебным планом не предусмотрен.

4.2. Средства для оценки результатов освоения ОПОП в рамках итогового аттестационного испытания в форме защиты ВКР

Нормативная база проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	
1) действующее Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	
Основные характеристики итогового аттестационного испытания	
1	2
Цель государственной итоговой аттестации -	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) шифр 35.03.04 Агронимия, изложенных в п. 1.3 программы ГИА
Форма итогового аттестационного испытания -	Защита выпускной квалификационной работы
Место защиты ВКР в графике учебного процесса:	1) защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на государственную итоговую аттестацию, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы определяется расписанием государственных аттестационных испытаний, утверждаемым проректором по учебно-воспитательной работе
Процедура проведения защиты ВКР -	Представлена в Положении о государственной итоговой аттестации, программе ГИА, оценочных материалах ГИА
Требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку выполнения и представлению в ГЭК выпускных квалификационных работ:	представлена в программе ГИА, оценочных материалах ГИА
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах ГИА

Средства для оценки описываются в соответствии с п. 5 Программы ГИА. Прописываются все требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР и материалов к защите ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственных аттестационных испытаний выпускников высших учебных заведений и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений,

общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. При защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Выпускная квалификационная работа представляет самостоятельное комплексное научно-практическое исследование, проводимое на основе полученных в процессе обучения знаний, глубокого изучения специальной литературы, умелого использования фактического материала, собранного обучающимся в ходе прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных элементов:

Титульный лист.

Задание на выполнение ВКР.

Реферат.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников

Приложения

Титульный лист отражает информацию о теме ВКР, направлении и профиле подготовки, выпускающей кафедре, исполнителе, кроме этого должен содержать подписи, свидетельствующие о допуске к защите: руководителя, нормоконтролера, и заведующего выпускающей кафедрой.

Задание на выполнение ВКР выдается обучающимся дипломным руководителем и отражает перечень работ для выполнения и отражения в ВКР.

Реферат должен содержать: - сведения об объеме ВКР, о количестве иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников; перечень ключевых слов или словосочетаний (от 5 до 15) из текста работы, в именительном падеже; объем реферата должен составлять не более 1 страницы (цель работы, метод или методологию работы, новизну, экономическую эффективность или значимость работы).

Во введении отражается актуальность выбранной тематики, научная новизна (или производственная необходимость), цели и задачи исследований (проектируемых мероприятий).

Основная часть состоит из 3 - 5 разделов. Количество разделов варьирует в зависимости от тематики работы, конкретных задач, поставленных на выполнение.

По результатам выполнения ВКР формулируется заключение. Заключение должно быть кратким и емким, и должно отражать достижение цели и решение поставленных задач.

Список использованных источников должен содержать не менее 30 литературных источников, и составляется с учетом требований ГОСТ. В тексте работы на все литературные источники должны быть даны ссылки. Оформление списка использованных источников производится согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Приложения не должны превышать 10-15% объема всей работы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Проект основных элементов ландшафтно-адаптивной системы земледелия в хозяйствах (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

2. Система почвозащитной ресурсосберегающей обработки почв в севооборотах на примере отдельного хозяйства (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Система почвозащитной обработки паров на примере отдельного хозяйства (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

4. Система почвозащитной обработки почвы под вторые и третьи культуры после пара в каком-либо хозяйстве (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

5. Почвозащитная и ресурсосберегающая эффективность новых почвообрабатывающих машин и орудий (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

6. Проект корректировки севооборота в хозяйстве (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

7. Влияние различных видов паровых предшественников в сухостепной (степной, лесостепной) зоне Бурятии (Забайкальского края, Республики Тува, Иркутской области и т.д.) на урожайность и качество зерна яровой пшеницы (овса, ячменя и т.д.) (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

8. Влияние предшественников на урожайность овса (ячменя, риса) в зернопаровых севооборотах в сухостепной (степной, лесостепной) зоне Бурятии (Забайкальского края, Республики Тува, Иркутской области и т.д.) (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

9. Эффективность включения донника в полевые севообороты Бурятии (Забайкальского края, Республики Тува, Иркутской области и т.д.) (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

10. Проект зональной системы земледелия хозяйства (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

11. Влияние способов обработки чистого пара на урожай яровой пшеницы (овса, ячменя и т.д.) (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

12. Совершенствование системы земледелия в хозяйстве (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

13. Сравнительная оценка различных полевых севооборотов в сухостепной (степной, лесостепной) зоне Бурятии (Забайкальского края, Республики Тува, Иркутской области и т.д.) (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

14. Разработка комплексных мер борьбы с сорными растениями на основе картографирования засоренности полей (в хозяйстве) (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

15. Эффективность довсходового боронования зерновых культур на их засоренность и урожайность (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

16. Агротехнические меры борьбы с сорной растительностью (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

17. Химические меры борьбы с сорной растительностью (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

18. Борьба с сорняками в системе обработки чистого пара (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

19. Борьба с сорной растительностью в системе ухода за посевами сельскохозяйственных культур в полевых севооборотах (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7,

ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

20. Предупредительные меры борьбы с сорняками в условиях хозяйства (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

21. Особенности организации борьбы с сорной растительностью при орошении (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

22. Биологизация земледелия путем возделывания донника в занятых и сидеральных парах (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

23. Влияние искусственного измельчения почвы на ее агрофизические свойства (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

24. Продуктивность сельскохозяйственных культур на почвах с различным соотношением естественной и измельченной фракций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

25. Изменение свойств почвы в связи с различными системами использования под пашню и искусственным измельчением почвенных частиц (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

26. Почвенно-климатический потенциал на различных структурах агроландшафта и его влияние на продуктивность яровой пшеницы (овса, ячменя и др.) (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

27. Сравнительная эффективность различных систем обработки чистого пара в условиях сухостепной зоны Бурятии (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

28. Опыт использования пашни и повышения плодородия почвы в хозяйстве (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

29. Изучение биологических особенностей сорных растений в условиях Бурятии и разработка мер борьбы с ними (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

30. Влияние системы обработки почвы в севообороте на урожайность культур (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

31. Разработка режима орошения пшеницы (овса, кормосмеси на силос, капусты и др.) и влияние поливов дождеванием на урожайность (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

32. Состояние и пути увеличения производства зерна яровой пшеницы (овса, ячменя) на орошаемых землях КХ (АКХ и т.д.) (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

33. Определение порогов вредоносности сорных растений на урожайность зерновых культур в условиях орошения (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

34. Влияние сидератов на урожай зерна яровой пшеницы в сухостепной зоне РБ (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

35. Влияние орошения на урожай картофеля (турнепса) и разработка режима орошения в сухостепной зоне РБ (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

36. Применение гербицидов в борьбе с сорняками на орошаемых землях и на открытых каналах системы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

37. Влияние орошения на урожайность ягодных культур в условиях РБ (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

38. Сортоиспытание пшеницы (овса и других культур) при орошении в условиях РБ (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

39. Возделывание (название культуры) на осушенных торфяниках РБ (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1,

ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

40. Влияние орошения дождеванием и применения удобрений на урожайность сельскохозяйственных культур в условиях сухостепной зоны РБ и др. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

Примерный обобщенный план-график выполнения выпускной квалификационной работы

Наименование этапа выполнения выпускной квалификационной работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	84	
1.1 Выбор темы и выполнение ВКР	40	В соответствии с требованиями нормоконтроля
1.2 Чтение ВКР, устранение ошибок	44	В соответствии с требованиями нормоконтроля
2. Разработка доклада, демонстрационного материала	84	
2.1 Разработка и тренировка по докладу основных положений ВКР	40	Самостоятельная работа, работа с руководителем ВКР
2.2 Разработка демонстрационного материала	44	Самостоятельная работа, работа с руководителем ВКР
3. Заключительный этап	48	
3.1 Оформление ВКР (в т.ч. прохождение проверки в системе «Антиплагиат», прохождение нормоконтроля)	23	Самостоятельная работа, работа с руководителем
3.2 Подготовка к защите	24	Ознакомление с процедурой защиты, примерными вопросами
3.3 Защита ВКР	1	Защита ВКР в назначенную дату по приказу
Итого на выполнение и защиту ВКР	216	

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Обучающийся должен подготовить доклад, в котором необходимо четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы, при этом для большей наглядности следует представить презентацию (демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале выпускной квалификационной работы). Перечень слайдов, представляемых на защиту, определяется обучающимся совместно в руководителем выпускной квалификационной работы.

В докладе следует отразить: актуальность темы; цель выпускной квалификационной работы; задачи, решаемые для достижения этой цели; объекта и краткое изложение сути проведенного исследования; выявленные недостатки и предложения по их устранению, направления совершенствования методов проведения земельного кадастра. Продолжительность доклада должна составлять 5-10 минут.

После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме выпускной квалификационной работы. Уяснив сущность вопросов, он должен дать краткий и убедительный ответ. Затем руководитель выпускной квалификационной работы или члены ГЭК зачитывают отзыв и рецензию на выпускную квалификационную работу. После этого обучающемуся предоставляется слово для квалифицированного ответа на замечания рецензента (согласиться с ними, аргументировано опровергнуть их, отстаивая свою точку зрения или объяснив причину недоработок и каким способом их надо устранить). Во время защиты ведется протокол заседания ГЭК, в котором отражаются все заданные вопросы, ответы.

После окончания защиты проводится закрытое заседание ГЭК, на котором подводятся итоги ее работы, оцениваются бакалаврские работы и принимается решение о присвоении соответствующей квалификации, а также о рекомендации для поступления его в магистратуру.

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ являются следующие:

- актуальность и научная новизна темы работы;
- практическая значимость работы;
- применение современной методологии исследования;
- умение работать с нормативной литературой;
- комплексный, системный подход к разработке и решению проблемы;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, обобщать расчеты, строить графики, схемы и чертежи;
- умение грамотно применять методический инструментарий земельного кадастра;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

При оценке на защите выпускной квалификационной работы ГЭК также принимает во внимание следующие моменты:

- отзыв на выпускную квалификационную работу научного руководителя;
- презентация и содержание доклада;
- качество, полнота и глубина ответов на вопросы членов комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. После объявления результатов защиты заседание ГЭК объявляется закрытым.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ обсуждаются на заседании кафедры и ученого совета факультета.

Примерные вопросы членов ГЭК

1. Тематика выпускной квалификационной работы, ее актуальность.
2. Цель и задачи исследований.
3. Результаты анализа литературных источников по теме исследований.
4. Методика и условия проведения исследований.
5. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант.
6. Техника закладки и проведения полевого (вегетационного) опыта.
7. Влажность почвы, методы ее определения.

8. Методика отбора почвенных образцов для определения полевой влажности.
9. Определение агрофизических показателей почвы.
10. Что такое объемная масса почвы. Как ее определяют.
11. Структура почвы, методы определения.
12. Назовите размер агрономически ценных агрегатов.
13. Методика проведения агрохимического обследования почв.
14. Методы определения содержания подвижных форм азота, фосфора, калия.
15. Методика определения содержания гумуса в почве.
16. Подготовка почвенных образцов к анализу.
17. Подготовка растительных образцов к анализу.
18. Показатели биологической активности почв.
19. Методика определения целлюлозоразрушающей способности почв.
20. Методика проведения фенологических наблюдений.
21. Какие сорные растения встречаются на опытном участке.
22. Методы учета засоренности посевов.
23. Методика определения лабораторной и полевой всхожести культур.
24. Учет и уборка урожая.
25. Методика проведения снопового анализа.
26. Методы статистической обработки данных полевого и вегетационного опытов.
27. Статистическая обработка данных методом дисперсионного анализа.
28. Характеристика показателей: среднее, ошибка средней, доверительный интервал, коэффициент вариации, НСР, точность опыта.
29. Какова рентабельность производства единицы продукции.
30. Из каких статей расходов складываются производственные затраты.
31. Какова себестоимость производства единицы продукции.
32. Выводы по результатам научных исследований.
33. Тематика выпускной квалификационной работы (проекта), ее актуальность.
34. Цель и задачи проекта.
35. Результаты анализа литературных источников по теме выполняемого проекта
36. Организационно-правовая форма хозяйства.
37. Охарактеризуйте почвенно-климатические условия хозяйства.
38. Специализация предприятия, по которому выполняется проект.
39. Структура пашни, принятая в хозяйстве.
40. Структура посевных площадей.
41. Какие севообороты приняты в хозяйстве.
42. Оптимальны ли они при данной специализации. Требуют ли корректировки.
43. Какие сорта яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) возделываются в хозяйстве.
44. Урожайность сельскохозяйственных культур за последние 3 года.
45. Технология подготовки чистого (занятого, сидерального) пара, принятая в хозяйстве.
46. Какие СХМ и орудия применяются.
47. Подготовка посевного и посадочного материала.
48. В какие сроки высевается яровая пшеница (ячмень, овес и т.д.).

49. Какими сеялками проводится посев.
50. Что такое норма высева.
51. Перечислите основные посевные качества семян.
52. Норма высева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.).
53. Глубина посева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.).
54. Какую различают всхожесть.
55. Перечислите фазы развития яровой пшеницы (или других культур).
56. Какие удобрения используются в хозяйстве.
57. Как рассчитать физическую массу удобрений.
58. Количество действующего вещества (азота) в аммиачной селитре.
59. Количество действующего вещества (фосфора) в двойном суперфосфате.
60. Количество действующего вещества (калия) в хлористом калии.
61. Каким способом вносят удобрения.
62. Дозы внесения удобрений под определенную культуру.
63. Как проводится уборка и первичная обработка урожая зерновых культур.
64. Как определяется качество продукции растениеводства.
65. Какова рентабельность производства продукции растениеводства.
66. Из каких статей расходов складываются производственные затраты.
67. Какова себестоимость производства 1 ц пшеницы (ячменя, овса и т.д.).
68. Какие мероприятия проводятся для повышения плодородия почв.
69. Какие агротехнические мероприятия проводятся по защите почв от эрозии и дефляции.
70. Выводы по проектируемым мероприятиям.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к государственному экзамену

Учебным планом не предусмотрен.

5.2. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Выпускник показал свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. При ее защите выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко, аргументировано и лаконично отвечает на вопросы, убедительно доказывает сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выступление убедительно иллюстрировалось диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Выпускник показал свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. В объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований; список литературы не полностью раскрывает тему, работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, при этом демонстрирует сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, вызывает сомнения о сформированности некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В отзыве руководителя ВКР имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. Выпускник не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В отзыве руководителя ВКР имеются серьезные критические замечания.

Окончательная оценка за ВКР выставляется после совместного обсуждения членами ГЭК. При расхождении во мнениях у членов ГЭК по итоговым оценкам решение принимается простым большинством голосов, а при их равенстве, окончательное решение выносит председатель ГЭК.

5.3 Перечень методических рекомендаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации

Преддипломная практика и государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Сост.: В.А. Соболев, А.П. Батудаев, Б.С. Цыдыпов – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. – 71 с. - Системные требования: PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц; 512 Mb RAM; Adobe Acrobat Reader.