

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

\_\_\_\_\_  
К. С.-Х. Н., ДОЦЕНТ  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
Аюрова Э.Б.  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«24» апреля 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
К. С.-Х. Н., ДОЦЕНТ  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
Ачитуев В.А.  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«24» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины (модуля)

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки  
36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль)  
Технология производства продуктов животноводства  
бакалавр**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету  
Комплект заданий для рефератов

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
История (история России, всеобщая история)

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки. (УК-5)
2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников. (УК-3,5)
3. Великое переселение народов в IV – VII вв. (УК-5)
4. Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.): расселение, хозяйственная жизнь, религия. (УК-5)
5. Падение Римской империи. (УК-5)
6. Образование монгольской державы. (УК-5)
7. Феодализм Западной Европы. (УК-5)
8. Киевская Русь в IX – X II вв. (УК-5)
9. Феодалная раздробленность на Руси. (УК-5)
10. Борьба Руси за независимость в XIII веке. (УК-5)
11. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (УК-5)
12. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.). (УК-5)
13. Великие географические открытия середины XV – XVII вв. (УК-5)
14. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги. (УК-5)
15. Война за независимость в США. (УК-5)
16. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика. (УК-5)
17. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) (УК-5)
18. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в. (УК-5)
19. Внутренняя и внешняя политика Петра I. (УК-5)
20. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК-5)
21. Великая Французская революция: причины, основные этапы, ее историческое значение (1789 – 1794гг.). (УК-5)

22. Наполеоновские войны. Создание «венской системы». (УК-5)
23. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России. Пол. XVIIIв. (УК-5)
24. Отечественная война 1812г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-5)
25. Общественное движение в России в I четверти XIX в. Декабристы. (УК-5)
26. Народничество: идейные течения и политическая практика. (УК-5)
27. Александр II. Отмена крепостного права в России. (УК-5)
28. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. (УК-5)
29. Становление и развитие колониальных империй. (УК-5)
30. Объединение Германии. Объединение Италии. (УК-5)
31. Промышленный переворот в странах Западной Европы. (УК-5)
32. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). (УК-5)
33. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. (УК-5)
34. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX – XXвв. (УК-5)
35. Контрреформы Александра III. (УК-5)
36. Крах колониальной системы. (УК-5)
37. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) (УК-5)
38. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. (УК-5)
39. Первая мировая война 1914 – 1918гг. Участие и выход России из войны. (УК-5)
40. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. (УК-5)
41. Октябрьская революция 1917г. в Петрограде. II - Всероссийский съезд Советов. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти. (УК-5)
42. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия. (УК-5)
43. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия. (УК-5)
44. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение. (УК-5)
45. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК-5)
46. Коллективизация: результаты и последствия. (УК-5)
47. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». (УК-5)
48. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига Наций. (УК-5)
49. Вторая мировая война (1939-1945гг.) (УК-5)
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги. (УК-5)
51. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.) (УК-5)
52. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. "Холодная война".(УК-5)
53. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность. (УК-5)
54. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964гг.) (УК-5)
55. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века (УК-5)
56. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991гг.) (УК-5)
57. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. (УК-5)
58. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. (УК-5)
59. Европейская интеграция. Маастрихтский договор. (УК-5)
60. Распад СССР 1991г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993г. (УК-5)

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект заданий для рефератов

Тема 1. Модернизация российского феодализма при Петре I

1. Исторические особенности и отличия модернизации России от модернизации других стран
2. Сущность имперской модернизации России при Петре I
3. Оценка петровских преобразований- позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике.
4. Причины реформ.
5. Реформы экономики и госуправления.
6. Церковная реформа.
7. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта.
8. Создание регулярной армии.
9. Северная война, Персидский поход. Образование империи..

Тема 2. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

1. Первая мировая война: история, политика, дипломатия, идеология.
2. Экономика военного времени. Тыл – фронту.
3. Отдельные периоды, эпизоды, военные операции и сражения Первой мировой войны.
4. Военное искусство, состав армий, техника и вооружение в истории Первой мировой войны.
5. Первая мировая война: медицина и благотворительность.
6. Проблема беженцев, эмигрантов и военнопленных.
7. Первая мировая в лицах.
8. Первая мировая в литературе, журналистике, фольклоре, мемуарах, дневниках, письмах.
9. Историография Первой мировой войны.
10. Увековечение памяти погибших в Первой мировой войне.
11. Награды Первой мировой.

12. Влияние Первой мировой войны на революционные события 1917 г.
  13. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
- Тема 3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
1. Политическая карта мира накануне Второй мировой войны.
  2. СССР в преддверии войны, смена приоритетов во внешней политике.
  3. Кто же развязал II мировую войну?
  4. Влияние репрессий конца 30-х гг. на боеспособность РККА.
  5. Трагическое начало войны: мифы и реальность.
  6. Подготовка СССР упреждающего удара: содержание и границы дискуссии.
  7. Советское военно-стратегическое планирование накануне войны.
  8. Сталина 5 мая 1941 г. и вопросы пропаганды в будущей войне.
  9. Антигитлеровская коалиция: конфликт коалиционных и национальных интересов.
  10. Проблемы взаимоотношений с союзниками, роль ленд-лиза. Чей вклад в победу над Германией значительнее?
  11. Американская помощь по ленд-лизу в годы второй мировой войны: причины и результаты.
  12. Боевое сотрудничество вооруженных сил союзников по антигитлеровской коалиции на советско-германском фронте.
  13. Вопрос об открытии второго фронта на переговорах союзников в 1941-44 гг. и его решение.
  14. Партизанское движение: истоки, организация и достигнутые результаты.
  15. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
  16. Попытки пересмотреть итоги II мировой войны
  17. Цена Победы
  18. Победители и побеждённые
  19. Память поколений.
  20. Человек на войне (фронт, тыл, оккупация, плен).

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты,

манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более</p>
	<p>чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			