

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.03.2026 18:43:51

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой

Общее земледелие

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч.

Соболев В.А.

подпись

06. 05. 2025 г.

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан

Агрономический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

06. 05. 2025 г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)  
Б1.О.01 История России  
Направление 35.03.04 Агрономия  
направленность (профиль) Инновационные агротехнологии**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет, Зачет с оценкой

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр 1, 2	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	32	18	50
Практические занятия	32	36	68
Контактная работа	64	54	118
Сам. работа	8	18	26
Итого			144

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и): к.и.н., Тумурхонова Н.В.
--

Программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению : 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699);
- Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Федерации от «20» сентября 2021 г. № 644н.

составлена на основании учебного плана:

b350304\_o\_2\_IA ИТМО.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Общее земледелие**

Протокол № 5 от 22.01.2025

Зав. кафедрой Соболев В.А.

\_\_\_\_\_   
 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от 12.02.2025г., протокол № 7	
Председатель методической комиссии « Агрономический факультет» Матвеева О.А.	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Заместитель начальника отдела фитосанитарного контроля по Республике Бурятия, Управления Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия  _____ И.О. Фамилия
_____ подпись	Соколов В.А.

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 Цели: Цель дисциплины (модуля) формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
- Задачи: - сформировать у обучающихся цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции;
  - выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
  - сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
  - сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
  - сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
  - сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
  - сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
  - обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
  - сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
  - выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть | Б1.О

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	6 семестр	История и культура казачества
3	4 семестр	Философия
4	6 семестр	Производственная практика
5	8 семестр	Основы инклюзивного образования
6	8 семестр	Преддипломная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

<p><b>Знать и понимать</b></p> <p>- <b>основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</b></p> <p>- <b>основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;</b></p> <p>- <b>место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов</b></p>	
Уровень 1	<p>ИД-1 не знает и не понимает важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;</p> <p>ИД-2 не знает и не понимает место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития;</p> <p>основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>ИД-3 не знает и не понимает методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей</p>
Уровень 2	<p>ИД-1 знает частично важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;</p> <p>ИД-2 знает частично место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития;</p> <p>основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>ИД-3 знает частично методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей</p>
Уровень 3	<p>ИД-1 знает в целом важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;</p> <p>ИД-2 знает в целом место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития;</p> <p>основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>ИД-3 знает в целом методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей</p>
Уровень 4	<p>ИД-1 знает в совершенстве важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;</p> <p>ИД-2 знает в совершенстве место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития;</p> <p>основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>ИД-3 знает в совершенстве методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей</p>
<p><b>Уметь делать (действовать)</b></p> <p>- <b>учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</b></p> <p>- <b>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами</b></p>	
Уровень 1	<p>ИД-1 не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп</p> <p>ИД-2 не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России;</p> <p>ИД-3 не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>
Уровень 2	<p>ИД-1 умеет не в полной мере находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп</p> <p>ИД-2 умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России;</p> <p>ИД-3 умеет не в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>

Уровень 3	ИД-1 умеет в целом находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; ИД-2 умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
Уровень 4	ИД-1 умеет в совершенстве находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; ИД-2 умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет в совершенстве толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
<p><b>Владеть навыками (иметь навыки)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</li> <li>- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</li> <li>- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</li> </ul>	
Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-2 не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 не владеет навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.
Уровень 2	ИД-1 владеет частично навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-2 владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 владеет частично навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.
Уровень 3	ИД-1 владеет в целом навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-2 владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 владеет в целом навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.
Уровень 4	ИД-1 владеет в совершенстве навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-2 владеет в совершенстве навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний			высокий	
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3			Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса</b>							
1.1	История как наука	Лек	1	2	УК-5	2	Лекция-визуализация
1.2	Российская история как часть мировой истории	Лек	1	2	УК-5		
1.3	Входное тестирование	Пр	1	2	УК-5		Тестирование
1.4	Научная хронология и летоисчисление в истории России	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
1.5	Вопросы современной историографии и источниковедения курса истории России	Пр	1	2	УК-5		Круглый стол Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
1.6	История как наука	Ср	1	1	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
1.7	Российская история как часть мировой истории	Ср	1	1	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b>							
2.1	Мир в древности и в раннем Средневековье.	Лек	1	2	УК-5		
2.2	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лек	1	4	УК-5		
2.3	Мир в древности и в раннем Средневековье.	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
2.4	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
2.5	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Ср	1	1	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
<b>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.</b>							

3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	Лек	1	4	УК-5		
3.2	Противостояние Золотой Орде и европейским захватчикам	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
3.3	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
3.4	Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
3.5	Контроль по модулю	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
3.6	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	Ср	1	1	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
<b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>							
4.1	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Лек	1	2	УК-5		
4.2	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Лек	1	2	УК-5		Проблемная лекция
4.3	Эпоха Ивана IV Грозного	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
4.4	Смутное время в России	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
4.5	Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
4.6	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Ср	1	1	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
<b>Раздел 5. Россия в XVIII вв.</b>							
5.1	Модернизация российского феодализма при Петре I	Лек	1	2	УК-5	2	Лекция-визуализация
5.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Лек	1	2	УК-5		
5.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	Лек	1	2	УК-5		
5.4	Реформы Петра I.	Пр	1	2	УК-5	2	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
5.5	Реформы Екатерины II.	Пр	1	2	УК-5	2	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
5.6	Русская культура XVIII в.	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
5.7	Контроль по модулю	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
5.8	Россия в эпоху преобразований Петра I	Ср	1	1	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.							
6.1	Российская империя и мир в первой половине XIX века.	Лек	1	2	УК-5		
6.2	Российская империя и мир во второй половине XIX века.	Лек	1	4	УК-5		
6.3	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Лек	1	2	УК-5	2	Проблемная лекция
6.4	Внешняя политика России в XIX в.	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
6.5	Общественно – политическое движение в России в XIX веке	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
6.6	Великие реформы 1860-1870-х гг.	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
6.7	Революция в России 1905-1907 гг.: изменение политической системы страны	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
6.8	Первая мировая война (1914-1918 гг.)	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
6.9	Контроль по модулю	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
6.10	Российская империя и мир в первой половине XIX века.	Ср	1	1	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
6.11	Российская империя и мир во второй половине XIX века.	Ср	1	1	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
7.1	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Лек	2	8	УК-5	6	Лекция-визуализация Проблемная лекция
7.2	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Лек	2	6	УК-5	2	Проблемная лекция
7.3	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
7.4	СССР в 1920-1930 гг.	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
7.5	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Пр	2	2	УК-5	2	Круглый стол. Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
7.6	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
7.7	СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
7.8	«Хрущевская оттепель» (1953-1964 гг.)	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование

7.9	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	Пр	2	2	УК-5	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
7.10	СССР в 1985–1991. Распад СССР	Пр	2	2	УК-5	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
7.11	Контроль по модулю	Пр	2	2	УК-5	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
7.12	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Ср	2	8	УК-5	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
7.13	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг	Ср	2	4	УК-5	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>						
8.1	Россия в 1990-е гг.	Лек	2	2	УК-5	Проблемная лекция
8.2	Россия в XXI в.	Лек	2	2	УК-5	
8.3	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	Пр	2	2	УК-5	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
8.4	Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	Пр	2	2	УК-5	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
8.5	Контроль по модулю	Пр	2	2	УК-5	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
8.6	Россия в 1990-е гг.	Ср	2	4	УК-5	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование
8.7	Россия в XXI в.	Ср	2	2	УК-5	Устный опрос, проверка конспекта / письменной работы, тестирование

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Ушаков А. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012. - 336 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=234888">https://znanium.com/catalog/document?id=234888</a>
Л1.2	Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 639 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=362429">https://znanium.com/catalog/document?id=362429</a>
Л1.3	Петров Ю.А. История России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "Наука", 2024. - 523 – Режим доступа: <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=452869">https://znanium.ru/catalog/document?id=452869</a>
Л1.4	Петров Ю.А. История России : в 2 частях [Электронный ресурс]: Учебник для вузов : Учебник. - Москва: Издательство "Наука", 2024. - 523 – Режим доступа: <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=452870">https://znanium.ru/catalog/document?id=452870</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 845 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340611">https://znanium.com/catalog/document?id=340611</a>
Л2.2	Зайцева Л. А., Будаева Т. В., Зангеева Л. Р., Карначев А. Е., Лесков С. А., Семенова Е. Е., Тумурхонова Н. В., Яковлев А. Л., Серебрякова Ю. А., Балданов С. С. История: XVIII в. - начало XXI в.: учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 212
Л2.3	Будаева Т. В., Карначев А. Е., Семенова Е. Е., Лесков С. А., Семенова Е. Е., Тумурхонова Н. В., Яковлев А. Л., Серебрякова Ю. А., Балданов С. С. История: с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 141

Методическая литература

ЛЗ.1	Зайцева Л. А., Тумурхонова Н. В., Гыргенова Б. С., Яковлев А. Л., Балданова А. С-Д., Будаева Т. В., Карначев А. Е., Дамбаев Д. Н. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по естественно-научным, сельскохозяйственным, инженерно-техническим, экономическим, гуманитарным направлениям подготовки и специальностям. - , 2024. - 122 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/02957">https://elib.bgsha.ru/sotru/02957</a>
------	--

<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
416б	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
315	Учебная аудитория для проведения лекций (315)	180 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, экраном светодиодным, ультратонким моторизованным LCD монитором, ПК в сборе с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, трансляционным громкоговорителем, шкафом телекоммуникационным настенным разборным, трибуной ЛДСП, пультом председателя цифровым , пультом делегата цифровым (5 шт), столом президиума ЛДСП на 5 посадочных мест, IP-PTZ-камерой для видеоконференцсвязи, расходные материалы.  Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
351	Помещение для	16 посадочных мест, оснащенных	670024, Республика Бурятия, г.

	самостоятельной работы обучающихся (351)	учебной мебелью, персональные компьютеры 10 шт., телевизор sharp, стенды, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
340	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (340)	162 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена, выдвигаемые мониторы, видеочасть, радиосистема, расходные материалы.  Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.; справочно - правовая система «Консультант плюс».	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Зайцева Л. А., Тумурхонова Н. В., Гыргенова Б. С., Яковлев А. Л., Балданова А. С-Д., Будаева Т. В., Карначев А. Е., Дамбаев Д. Н. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по естественно-научным, сельскохозяйственным, инженерно-техническим, экономическим, гуманитарным направлениям подготовки и специальностям. - , 2024. - 122 – Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/02957>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии
--	---------------------------

	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус  
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)  
 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)  
 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419 б)  
 38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

Учебная аудитория для проведения лекций (315)  
 180 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, экраном светодиодным, ультратонким моторизированным LCD монитором, ПК в сборе с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, трансляционным громкоговорителем, шкафом телекоммуникационным настенным разборным, трибуной ЛДСП, пультом председателя цифровым, пультом делегата цифровым (5 шт), столом президиума ЛДСП на 5 посадочных мест, IP-PTZ-камерой для видеоконференцсвязи, расходные материалы.

### 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тумурхонова Н.В.	Высшее-специалитет, Историк. Преподаватель по специальности "История"	к.и.н.доцент

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### **Перечень видов оценочных средств**

Перечень вопросов к зачету,  
 Перечень вопросов к зачету с оценкой,  
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,  
 Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),  
 Вопросы модулей,  
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов  
 Комплект тестовых заданий

### **Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
 История России

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Тестовые задания по компетенции УК-5:**

**Б1.0.01 История (история России, всеобщая история)**

### Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется... (УК-5.1. ИД-1)

- а) историко-генетическим
- б) типологическим
- в) синхронным
- г) сравнительно-историческим

Правильный ответ: в

Задание 2 (выберите один вариант ответа). В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория (УК-5.3. ИД-3):

- а) норманнская
- б) антинорманнская
- в) официальной народности
- г) центристская

Правильный ответ: а

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Главным должностным лицом в системе новгородского управления был... (УК-5.1. ИД-1)

- а) архиепископ
- б) князь
- в) посадник
- г) тысяцкий

Правильный ответ: в

Задание 4. (выберите один вариант ответа). В 1382 году произошёл(-ла,-ло)... (УК-5.2. ИД-2)

- а) Невская битва
- б) Ледовое побоище
- в) битва на реке Калке
- г) поход хана Тохтамыша на Москву

Правильный ответ: г

Задание 5. (выберите один вариант ответа). Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ... (УК-5.2. ИД-2)

- а) Иване III
- б) Василии III
- в) Иване IV
- г) Петре I

Правильный ответ: а

Задание 6. (выберите один вариант ответа). Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась... (УК-5.2. ИД-2)

- а) «Русская правда»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «Домострой»
- г) «Апостол»

Правильный ответ: г

Задание 7. (выберите один вариант ответа). Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ... (УК-5.1. ИД-1)

- а) «Манифест о вольности дворянства»
- б) «Табель о рангах»
- в) «Жалованная грамота дворянству»
- г) «Духовный регламент»

Правильный ответ: б

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Декларация независимости США была принята в .. году (УК-5.3. ИД-3)

- а) 1771 г.
- б) 1774 г.
- в) 1776 г.
- г) 1783 г.

Правильный ответ: г

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Французская буржуазия - банкиры, владельцы мануфактур, купцы — входили в состав (УК-5.1. ИД-1)

- а) первого сословия
- б) второго сословия
- в) третьего сословия
- г) четвертого сословия

Правильный ответ: в

Задание 10 В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ... (УК-5.2. ИД-2)

- а) А.П. Тормасов
- б) П.И. Багратион
- в) М.Б. Барклай де Толли
- г) М.И. Кутузов

Правильный ответ: б

Задание 11 (выберите один вариант ответа). «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование... (УК-5.1. ИД-1)

- а) установления в России республики
- б) секуляризации монастырских земель
- в) национализации промышленных предприятий
- г) введения конституционной монархии

Правильный ответ: а

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ... (УК-5.2. ИД-2)

- а) Д.А. Милютин
- б) К.П. Победоносцев
- в) Н.К. Гирс
- г) М.Т. Лорис-Меликов

Правильный ответ: б

Задание 13 (выберите один вариант ответа). В число стран первого эшелона модернизации входили (УК-5.3. ИД-3):

- а) Великобритания, Германия, Япония
- б) Великобритания, Италия, Россия
- в) Великобритания, Франция, США
- г) Великобритания, США, Россия

Правильный ответ: в

Задание 14 (выберите один вариант ответа). В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ... (УК-5.1. ИД-1)

- а) «Долой советскую власть!»
- б) «Долой самодержавие!»
- в) «Вся власть Советам!»
- г) «Власть Советам, а не партиям!»

Правильный ответ: г

Задание 15 (выберите один вариант ответа). В каком году был создан Коммунистический Интернационал (УК-5.3. ИД-3):

- а) в 1920
- б) в 1919
- в) в 1925
- г) в 1930

Правильный ответ: б

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город... (УК-5.3. ИД-3)

- а) Брест
- б) Генуя
- в) Тегеран
- г) Рапалло

Правильный ответ: в

Задание 17 (выберите один вариант ответа). К внешнеполитическим событиям 1945–1953 гг. **не относится** ... (УК-5.3. ИД-3)

- а) вывод советских войск из Афганистана
- б) образование СЭВ
- в) разрыв отношений с Югославией
- г) корейская война

Правильный ответ: а

Задание 18 (выберите один вариант ответа). К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась) (УК-5.2. ИД-2)

- а) национализация промышленных предприятий
- б) введение госприемки
- в) либерализация цен
- г) централизованное планирование

Правильный ответ: в

Задание 19 (выберите один вариант ответа). В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался... (УК-5.3. ИД-3)

- а) закупом
- б) рядовичем
- в) смердом
- г) холопом

Правильный ответ: б

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Памятником нравоучительной литературы XVI века является ... (УК-5.1. ИД-1)

- а) «Русская Правда»
- б) «Слово о законе и благодати»
- в) «Домострой»
- г) «Юности честное зерцало»

Правильный ответ: в

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в \_\_\_\_\_ году. (УК-5.3. ИД-3)

- а) 1885
- б) 1895
- в) 1889
- г) 1883

Правильный ответ: а

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)... (УК-5.3. ИД-3)

- а) разрешение концессий
- б) ликвидация помещичьего землевладения
- в) разрешение аренды земли
- г) разрешение использования наемного труда

Правильный ответ: б

Задание 23 (выберите один вариант ответа). В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ... (УК-5.2. ИД-2)

- а. Южного Сахалина
- б. Маньчжурии
- в. Судетской области
- г. Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии

Правильный ответ: г

Задание 24 (выберите один вариант ответа). К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ... (УК-5.2. ИД-2)

- а. приватизация предприятий
- б. либерализация цен
- в. создание совнархозов
- г. денежная реформа и отмена карточной системы

Правильный ответ: в

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)... (УК-5.2. ИД-2)

- а. признание приоритета общечеловеческих ценностей
- б. разрядка международной напряженности
- в. создание системы коллективной безопасности
- г. поддержка курса на мировую революцию

Правильный ответ: б

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Политическая партия зарегистрированная первой после КПСС в связи с разрешением многопартийности (УК-5.1. ИД-1)

- а) Яблоко
- б) Медведь
- в) Аграрная партия
- г) ЛДПР

Правильный ответ: г

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Кто из российских ученых был в 2000 г. удостоен Нобелевской премии ... (УК-5.1. ИД-1)

- а) Моисеев
- б) Алферов
- в) Чубарьян
- г) Волобуев

Правильный ответ: б

## **Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)**

Задание 28 (Введите ответ) Первым историком-марксистом, основоположником исторической школы, являлся... (УК-5.1. ИД-1)

Правильный ответ: Покровский М.Н.

Задание 29 (Введите ответ) Крупнейшее восстание римских рабов в I в. до н.э. возглавил \_\_\_\_\_ . (УК-5.3. ИД-3)

Правильный ответ: Спартак

Задание 30 (Введите ответ) Свод законов Древней Руси назывался... (УК-5.2. ИД-2)

Правильный ответ: Русская правда

Задание 31 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Что из перечисленного является частью процесса становления феодального строя (УК-5.3. ИД-3):

- а) возникновение барщины и оброка;
- б) появление первых летописей
- в) раздача великим князем земель и превращение их в вотчины
- г) появление регулярной армии
- д) исчезновение сословий

Правильный ответ: а, в

Задание 32 (Установите последовательность событий) Расположите события в хронологическом порядке (УК-5.2. ИД-2):

- а) Любечский съезд
- б) Принятие христианства
- в) Принятие «Русской правды»
- г) Введение уроков и погостов

Правильный ответ: 1-г, 2-б, 3-в, 4-а

Задание 33 (Установите соответствие между событием и датой) Соотнесите события правления Ивана III и Ивана IV с датами (УК-5.2. ИД-2).

1. Стоглавый церковный собор
  2. Присоединение Твери к Москве
  3. Созыв первого земского собора
  4. Присоединение Новгорода к Москве
- а) 1480
  - б) 1551
  - в) 1478
  - г) 1485
  - д) 1550

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-д, 4-в

Задание 34 (Введите ответ) Земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы, называется... (УК-5.3. ИД-3)

Правильный ответ: поместье

Задание 35 (Установите соответствие события и его участника) Установите соответствие события периода Великих географических открытий и именем первооткрывателя (УК-5.3. ИД-3)

1. Открытие Америки
  2. Открытие мыса Доброй Надежды
  3. Первое кругосветное путешествие
  4. Открытие пути в Индию
- а) Барталомеу Диаш
  - б) Васко да Гама
  - в) Абель Тасман
  - г) Фернан Магелан
  - д) Христофор Колумб

Правильный ответ: 1-д, 2-а, 3-г, 4-б

Задание 36 (Установите последовательность событий) Расположите события нового времени в хронологическом порядке (УК-5.1. ИД-1):

- а) Военная диктатура Наполеона Бонапарта
- б) Объединение Германии
- в) Принятие конституции США
- г) Английская буржуазная революция

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

Задание 37 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Прочтите отрывок из документа. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. (УК-5.2. ИД-2).

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, — как ты командовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

- а) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- б) Император помиловал руководителей выступления
- в) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- г) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- д) Выступление завершилось убийством царя.

Правильный ответ: а, г

Задание 38 (Введите ответ) Всесословные выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в 1864 г., назывались \_\_\_\_\_ (УК-5.1. ИД-1).

Правильный ответ: земства

Задание 39 (Установите последовательность событий) Расположите события 1917 г. в хронологическом порядке (УК-5.1. ИД-1):

- а) Корниловский мятеж
- б) Подписание Николаем II отречения от трона
- в) Всеобщая политическая стачка
- г) Создание временного правительства

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

Задание 40 (Введите ответ) Автором проекта создания СССР на федеративной основе был ... (УК-5.1. ИД-1).

Правильный ответ: В.И. Ленин

Задание 41 (Введите ответ) Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс» \_\_\_\_\_ (УК-5.3. ИД-3).

Правильный ответ: Ф. Рузвельт

Задание 42 (Введите ответ) В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ... (УК-5.2. ИД-2).

Правильный ответ: Лига наций

Задание 43 (Установите соответствие) Соотнесите фразы с фамилиями людей которым они принадлежат (УК-5.3. ИД-3)

1.	«Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!»	а)	В. Зайцев
2.	«Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами».	б)	З. Космодемьянская
3.	«За Волгой для нас земли нет!»	в)	Политрук В.Г. Клочков
4.	«Мне не страшно умирать, товарищи! Это счастье - умереть за свой народ!»	г)	В. М. Молотов

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

Задание 44 (Установите соответствие) Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями нашей страны, в годы правления, которых они произошли (УК-5.2. ИД-2).

1. Объединение Германии
2. Возведение Берлинской стены
3. Подписание первого Договора об ограничении стратегических вооружений
4. Создание Совета экономической взаимопомощи

- а) И. В. Сталин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) Н. С. Хрущев
- г) Л. И. Брежнев
- д) М. С. Горбачев

Правильный ответ: 1-д, 2-в, 3-г, 4-а

Задание 45 (Установите последовательность событий) Установите последовательность событий, характеризующих внутривнутриполитическое развитие СССР в 1964–1985 гг. (УК-5.2. ИД-2)

- а) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К. У. Черненко
- б) начало политического процесса над писателями А. Синявским и Ю. Даниэлем
- в) принятие Верховным Советом СССР новой Конституции СССР
- г) смещение Н. С. Хрущева со всех партийно-государственных постов

Правильный ответ: 1-г, 2-б, 3-в, 4-а

Задание 46 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Ниже приведён список исторических понятий (терминов, названий). Укажите те из них, которые связаны с эпохой руководства СССР М.С. Горбачёва. (УК-5.3. ИД-3)

- а) «парад суверенитетов»
- б) «ваучерная приватизация»
- в) «Карибский кризис»
- г) «ускорение»

Правильный ответ: а, г

Задание 47 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) К реформам, проведенным Президентом РФ В. В. Путиным в социально-экономической сфере, относят ... (УК-5.1. ИД-1)

- а) деноминацию рубля
- б) монетизацию льгот
- в) налоговую реформу
- г) либерализацию цен

Правильный ответ: б, в

Задание 48 (Установите последовательность событий) Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего. (УК-5.1. ИД-1)

- а) Присоединение Крыма
- б) Начало украинского политического кризиса
- в) Принятие закона "О полиции"
- г) Ввод российских войск в Сирию

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-д

### Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 49. (Кейс -задание) (УК-5.2. ИД-2)



«Паны полковники, есаулы, сотники, все Войско Запорожское и все православные христиане! Ведомо вам всем, как бог освободил нас из рук врагов, гонящих церковь божию и озлобляющих все христианство нашего восточного православия. Вот уже шесть лет живем мы без государя, в беспрестанных бранях и кровопролитиях с гонителями и врагами нашими, хотящими искоренить церковь божию, дабы имя русское не помянулось в земле нашей, что уже очень нам всем наскучило, и видим, что нельзя нам жить больше без царя. Для этого собрали мы Раду, явную всему народу, чтоб вы с нами выбрали себе государя из четырех, кого хотите: первый царь турецкий, который много раз через послов своих призывал нас под свою власть; второй - хан крымский; третий - король польский, который, если захотим, и теперь нас еще в прежнюю ласку принять может; четвертый есть православный Великой России государь царь и великий князь \_\_\_\_\_, вся Руси самодержец восточный, которого мы уже шесть лет беспрестанными молениями нашими себе просим; тут которого хотите выбирайте! Царь турецкий - бусурман: всем вам известно, как братья наши, православные христиане, греки беду терпят и в каком живут от безбожных утеснения; крымский хан тоже бусурман, которого мы, по нужде в дружбу принявши, какие нестерпимые беды испытали! Об утеснениях от польских панов нечего и говорить: сами знаете, что лучше жида и пса, нежели христианина, брата нашего, почитали. А православный христианский великий государь царь восточный единого с нами благочестия, греческого закона, единого исповедания, едино мы тело церковное с православием Великой России, главу имея Иисуса Христа. Этот великий государь, царь христианский, сжалившись над нестерпимым озлоблением православной церкви в нашей Малой России, шестилетних наших молений беспрестанных не презревши, теперь милостивое свое царское сердце к нам склонивши, своих великих ближних людей к нам с царскою милостию своею прислать изволил; если мы его с усердием возлюбим, то, кроме его царской высокой руки, благишайшего пристанища не обрящем; если же кто с нами не согласен, то куда хочет - вольная дорога».

Задание 49.1 (выберите один вариант ответа) В каком году состоялось описываемое в тексте событие?

- а) 1648
- б) 1649
- в) 1651
- г) 1654

Правильный ответ: г

Задание 49.2. (выберите один вариант ответа) Кто возглавил собрание представителей запорожского казачества?

- а) Остафий Гоголь
- б) Богдан Хмельницкий
- в) Иван Мазепа
- г) Кирилл Разумовский

Правильный ответ: б

Задание 49.3. (введите ответ) О каком государе идёт речь в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Алексей Михайлович Романов

Задание 50 (Кейс -задание) (УК-5.3. ИД-3)

Из речи Николая I на заседании Государственного совета 30 марта 1842 г.:

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его у нас положении есть зло для всех ощутительное и очевидное; но прикасаться к оному теперь было бы злом, конечно, еще более гибельным. Император Александр I, в намерениях коего в начале его царствования было даровать свободу крепостным людям, впоследствии сам отклонился от сей мысли как еще совершенно преждевременной и невозможной в исполнении. Я также никогда на сие не решусь; если время, когда можно будет к тому приступить вообще еще далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о сем был бы лишь преступным посягательством на общественное спокойствие и благо государства...».

Задание 50.1. (выберите два варианта ответа) В царствование Николая I были созданы ...

- а) Отдельный корпус жандармов
- б) Государственный совет
- в) Министерство государственных имуществ
- г) Министерство внутренних дел

Правильный ответ: а, г

Задание 50.2. (введите ответ) Царствование Николая I продолжалось \_\_\_\_\_ лет.

Правильный ответ: 30

Задание 50.3. (Установите соответствие) Соотнесите меры, предпринятые для решения крестьянского вопроса с царствованием Александра I или Николая I.

	
1. Александр I	2. Николай I

- а) Инвентарная реформа

- б) Указ о трехдневной барщине
- в) Освобождение крепостных крестьян в Прибалтике
- г) Реформа управления в государственной деревне
- д) Создание военных поселений
- е) Указ об обязанных крестьянах
- ж) Указ о вольных хлебопашцах

Правильный ответ: 1 – в, д, ж, 2 – а, г, е,  
Задание 51. (Кейс -задание) (УК-5.1. ИД-1)

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».



Британская карикатура на Карибский кризис

Задание 51.1. (Выберите один вариант ответа) Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- а) Хрущев Н.С.
- б) Сталин И.В.
- в) Брежнев Л.И.
- г) Черненко К.У.

Правильный ответ: а

Задание 51.2 (введите ответ) Описанные в тексте события произошли в \_\_\_\_\_ году.

Правильный ответ: 1962

Задание 51.3 (введите ответ) Описанные в тексте события получили название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Карибский кризис

Задание 52 (Кейс -задание) (УК-5.3. ИД-3)

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки – росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».



Задание 52.1. (Выберите один вариант ответа) Архитектором, по проекту которого был построен описанный особняк, был ...

- а) И. А. Фомин
- б) Ф. О. Шехтель
- в) А. В. Щусев
- г) Р. И. Клейн

Правильный ответ: б

Задание 52.2 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

- а) обращение к формам античного зодчества
- б) изобилие скульптуры на фасадах
- в) отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных
- г) использование мотивов живой природы

Правильный ответ: в, г

Задание 52.3 (введите ответ) Художественным стилем, получившим распространение в архитектуре России на рубеже XIX–XX вв. и представленным описанным в тексте зданием, является ...

Правильный ответ: модерн

Комплект тестовых заданий

1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а. объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- б. введение уроков и погостов
- в. разорение Владимира ханом Батыем
- г. поход князя Игоря Святославича против половцев
- д. Основание Москвы Юрием Долгоруким

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а. отмена местничества
- б. создание коллегий
- в. упразднение губерний
- г. учреждение Сената
- д. отделение церкви от государства

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а. созыв Уложенной комиссии
- б. учреждение министерств
- в. упразднение патриаршества
- г. создание военных поселений
- д. издание жалованной грамоты городам

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а. Поволжье
- б. Енисейский край
- в. Финляндия
- г. Бессарабия
- д. Крым

5. Какие политические партии начала XX в. относились к социалистическому лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а. «Союз русского народа»
- б. «Союз 17 октября»
- в. Партия эсеров
- г. Партия кадетов
- б. РСДРП

Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны

- а. Германия
- б. Дания
- в. Россия
- г. Франция
- д. Испания

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к \_\_\_\_\_ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей

дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. \_\_\_\_\_ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и \_\_\_\_\_, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.»

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из записок греческого диакона Павла.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...»

Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

Ответ: \_\_\_\_\_

13. В каком году произошло крещение Руси?

а. 882 г.

б. 988 г.

в. 1097 г.

г. 1147 г.

14. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

а. 1547 г.

б. 1598 г.

в. 1606 г.

г. 1613 г.

15. В каком году произошел Соляной бунт?

а. 1549 г.

б. 1606 г.

в. 1648 г.

г. 1687 г.

16. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

- а. 1803 г.
- б. 1810 г.
- в. 1855 г.
- г. 1861 г.

17. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей

- а. 1700 г.
- б. 1703 г.
- в. 1721 г.
- г. 1725 г.

18. В каком году началась Первая мировая война?

- а. 1901 г.
- б. 1905 г.
- в. 1914 г.
- г. 1920 г.

19. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А. В. Суворовым	4) 1814 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ:

А	б	в	г

20. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Факты
А) замена продразвёрстки продналогом	1) 1917 г.
Б) создание Совета народных комиссаров	2) 1918 г.
В) начало Советско-финляндской войны	3) 1921 г.
Г) принятие первой советской	4) 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ:

А	б	в	г

21. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ:

А	б	в	г

22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) П. А. Столыпин	1) создание военных поселений
Б) А. А. Аракчеев	2) введение золотого стандарта рубля
В) А. Х. Бенкендорф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
Г) С. Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов
	5) роспуск Учредительного собрания
	6) принятие Декрета о земле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ:

А	б	в	г

23. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
---------	------

А) Астраханский поход	1) 1612 г.
Б) «стояние» на реке Угре	2) 1380 г.
В) Куликовская битва	3) 1556 г.
Г) освобождение Москвы от польских интервентов	4) 1480 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ:

А	б	в	г

24. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Факты
А) реформы Петра Великого	1) создание стрелецкого войска
Б) политическая раздробленность русских земель	2) введение продразверстки
В) реформы Избранной рады	3) создание Правительствующего сената
Г) проведение политики военного	4) занятие Юрием Долгоруким

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ:

А	б	в	г

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) походы Святослава Игоревича
- Б) включение Новгорода в состав Московского княжества
- В) битва при Ватерлоо

Ответ: \_\_\_\_\_

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) поход Ермака в Сибирь
- Б) поход Батые на Русь
- В) Английская буржуазная революция

Ответ: \_\_\_\_\_

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) битва на реке Калке
- Б) убийство князя Андрея Боголюбского
- В) битва на Косовом поле

Ответ: \_\_\_\_\_

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) походы Олега на Византию
- Б) разгром печенегов под Киевом
- В) первый крестовый поход

Ответ: \_\_\_\_\_

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) Ялтинская конференция «Большой тройки»
- Б) Бородинский бой
- В) присоединение Левобережной Украины к России

Ответ: \_\_\_\_\_

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) начало стахановского движения
- Б) Куликовская битва
- В) движение чартистов в Англии

Ответ:

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Научная хронология и летосчисление в истории России

Вопросы для обсуждения

1. История как наука.
2. Хронологические рамки истории России. Периодизация основных исторических этапов.
3. История России как часть мировой истории.

Тема 2. Вопросы современной историографии и источниковедения курса истории России

Вопросы для обсуждения:

1. Историография как специальная дисциплина и ее значение
2. Становление отечественной историографии
3. Общая характеристика исторических источников. Классификация исторических источников.
4. Историческая наука Республики Бурятия

Тема 3. Образование государства Русь

Вопросы для обсуждения:

1. Восточные славяне: геополитическое положение, племена, хозяйство.
2. Предпосылки возникновения древнерусского государства. Норманская, антинорманская теории.
3. Социально - экономический и политический строй Киевской Руси (IX – XII вв.)

Тема 4. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация и региональные особенности эпохи средневековья.
2. Тенденции политического и социально-экономического развития государств Европы и Азии в эпоху средневековья.
3. Общая характеристика средневековой Руси

Тема 5. Противостояние Золотой Орде и европейским захватчикам

Вопросы для обсуждения:

1. Нашествие монголо- татар на Русь
2. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений
3. Борьба с экспансией крестоносцев

Тема 6. Становление единого Русского (Московского)

государства в XV в.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и условия возвышения Москвы
2. Смысл и значение Куликовской битвы
3. Политика московских князей, «феодалная война»
4. Процесс государственной централизации при Иване III

Тема 7. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности древнерусской культуры.
2. Развитие языка и письменности.
3. Крещение Руси и роль православия в становлении единого государства.
4. Древнерусская архитектура

Тема 8. Эпоха Ивана IV Грозного

Вопросы для обсуждения:

1. Иван IV Грозный: судьба царя – судьба страны.
2. Первый период царствования Ивана IV. Реформы Избранной Рады (цели и итоги).
3. Опричнина: цели, сущность и последствия.
4. Внешняя политика Ивана Грозного (цели, направления, итоги).

Тема 9. Смутное время в России

Вопросы для обсуждения:

1. Политические, экономические и социальные причины кризиса на рубеже XVI – начала XVII вв.
2. Основные этапы Смуты, феномен самозванства.
3. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения.

Тема 10. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова
2. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича
3. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII в.

Тема 11. Реформы Петра I

Вопросы для обсуждения:

1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки преобразований.
2. Реформы Петра I. Дискуссии о наследии Петра I
3. Внешняя политика России

Тема 12. Реформы Екатерины II

Вопросы для обсуждения:

1. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
2. Реформы Екатерины II.
3. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, основные этапы, итоги
4. Внешняя политика Екатерины II

Тема 13. Русская культура в XVIII веке

Вопросы для обсуждения:

1. Новые тенденции в культуре
2. Наука и образование
3. Литература, музыка, театр
4. Живопись и архитектура

Тема 14. Внутренняя политика Российской империи в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Александра I
2. М.М. Сперанский и его проект реформы государственного устройства России
3. Внутренняя политика Николая I

Тема 15. Внешняя политика России в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Великая Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
2. Восточный вопрос и роль России на Балканах
3. Кавказская война
4. Крымская война 1853-1856 гг.

Тема 16. Общественно – политическое движение в России в XIX веке

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения общественно-политического движения в России в начале XIX в. Движение декабристов
2. Идеиные течения и общественные движения 30-50х гг. XIX в.
3. Народничество
4. Рабочее движение и возникновение первых марксистских кружков

Тема 17. Великие реформы 1860-1870-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и предпосылки реформ Александра II.
2. Отмена крепостного права.
3. Военная, земская, судебная, финансовая реформы.

Тема 18. Революция в России 1905-1907 гг.: изменение политической системы страны

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, характер, этапы революции
2. Формирование политических партий накануне и в годы революции
3. Государственная Дума (I, II, III) в системе центральной власти
4. Итоги Первой революции

Тема 19. Первая мировая война (1914-1918 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характер войны
2. Вступление в войну России
3. Военные действия русской армии в 1914 -1916 гг.
4. Брест-литовский мир

Тема 20. Революции 1917 года

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция. Двоевластие
2. От Февраля к Октябрю 1917 г.
3. Победа Октябрьской Социалистической революции. II съезд Советов, Декрет о земле, Декрет о мире

Тема 21. СССР в 1920-1930-е гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к новой экономической политике (НЭП)
2. Образование СССР
3. Индустриализация
4. Коллективизация

Тема 22. Советская культура 1917-1940 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура в первое послеоктябрьское десятилетие
2. Образование и наука
3. Литература и искусство

Тема 23. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Нападение Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
3. Разгром немецко-фашистских войск. Итоги войны и цена Победы советского народа.

Тема 24. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Фашистский оккупационный режим. План «Ост».
2. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территориях СССР.
3. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Тема 25. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
2. Общественно-политическая жизнь страны. От реформаторских настроений к укреплению тоталитаризма.
3. Изменения в политическом руководстве
4. Направления и задачи внешней политики

Тема 26. «Хрущевская оттепель» (1953-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. 1953 г.: Курс на демократизацию советского общества

2. Экономические и социальные реформы 50-60-х гг.

3. Развитие сельского хозяйства при Н. С. Хрущеве

4. Научно-техническое развитие СССР

5. Мирное существование: успехи и противоречия

Тема 27. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия социально-экономического развития СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.: между «холодной войной» и разрядкой.

Тема 28. СССР в 1985-1991. Распад СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость перестройки в СССР. Цели, задачи, концепция перестройки.

2. Социально-экономические реформы 1985—1991 гг.: основные направления, итоги и последствия.

3. Политические реформы в годы перестройки и их последствия.

4. Проблемы межнациональных отношений и национально-государственного строительства. Распад СССР и образование СНГ.

Тема 29. Культура СССР и РФ во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура в послевоенный период

2. Достижения советской науки во второй половине XX в.

3. Оттепель в литературно-художественной жизни

4. Советская архитектура во второй половине XX в.

Тема 30. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI века

Вопросы для обсуждения

1. Формирование и развитие постиндустриального общества.

2. Глобализация и региональная интеграция.

3. Новые социальные и культурные проблемы.

Тема 31. РФ и проблемы современного мироустройства на рубеже XXI столетия.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая система международных отношений

2. Проблемы нового миропорядка

3. Роль России в новых геополитических условиях

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. История как наука (основные этапы развития исторической науки, методы исторической науки – проблемно-хронологический, ретроспективный, сравнительный, метод периодизации и др., основные этапы развития отечественной историографии (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.Ф. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский), исторические источники и их виды)

2. Древнейшие мировые цивилизации (особенности становления и развития западного и восточного типа цивилизаций, причины возникновения первых государственных образований в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Греции).

3. Причины возникновения государства у восточных славян, правление князя Олега, Игоря, княгини Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава мудрого и др. Повесть временных лет, «Русская правда». Любечский съезд. Причины феодальной раздробленности. Взаимоотношения Киевского государства с соседями. Развитие ремесла и торговли.

4. Европа в эпоху классического средневековья (особенности западно-европейского феодализма, теории возникновения средневекового города, генезис средневекового города, социальная структура средневекового общества, особенности становления и развития национальных государств в эпоху классического средневековья). Реформация и контрреформация.

5. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба Москвы с Тверью. Взаимоотношения Руси и Золотой орды. Куликовская битва. Иван Калита, Семеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, Василий I, Василий II, Иван III. Междоусобная война Московской Руси. Теория Москва третий Рим.

6. Российское государство в XVI-XVII вв. (реформы Ивана Грозного, опричнина, Ливонская война, присоединение Сибири, причины «смутного времени», Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, правление семибоярщины, деятельность народных ополчений, социально-экономическое развитие Российского государства в XIX в., крестьянские выступления XVII в., соборное уложение 1649 г., присоединение Украины, Никоновская церковная реформа, вечный мир с Польшей)

7. Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений (особенности становления буржуазных отношений в странах Европы, влияние английской буржуазной революции на развитие буржуазных отношений, французская буржуазная революция, становление и развитие колониальных владений)

8. Российское государство в XVIII в. Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Расширение прав и привилегий дворянства и укрепление сословного строя. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVII–XVIII в. Крепостнические войны под руководством С. Разина и Е. Пугачева. Внешняя политика России XVIII в. Северная война. Основание Петербурга. Битва под Полтавой. Победа Российского флота. Утверждение России на Балтике. Каспийский поход Петра I. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII в. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Борьба России с французской экспансией в Европе. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Россия и походы на Кавказ.

Георгиевский трактат. Вхождение казаков в состав России. Российские владения на Тихом океане.

9. Крестьянские реформы, реформы в области образования и печати. Реформы государственного управления.

М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, П.Д. Киселев.

10. Первые декабристские организации. «Русская правда» П. Пестеля. «Конституция» Н. Муравьева. Северное и Южное общества декабристов. Ссылка декабристов в Сибирь. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Народничество, его основные направления. П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский М. А. Бакунин П. Н. Ткачѳв В. Засулич, Г. Плеханов, Л. Дейч. Группа «Освобождение труда». «Южно-российский рабочий союз» и «Северный союз русских рабочих».

11. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Экономика Российской империи в условиях Первой мировой войны. Продовольственный кризис. Свержение самодержавия. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Второй всероссийский съезд Советов. Причины Гражданской войны. Причины победы большевиков.

12. СССР в 1920-30 гг. Новая экономическая политика, кризисы НЭПа, образование СССР, индустриализация – первые пятилетние планы, коллективизация, внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

13. Причины Второй мировой войны. Начало военных действий. «Странная война». Нападение Германии на СССР. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Военные операции советских войск. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Ленд-лиз. Сельское хозяйство в годы войны. Всенародная помощь фронту. Война против милитаристской Японии. Итоги Великой отечественной и Второй мировой войны.

14. Изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война». НАТО, ОВД, АНЗЮС, план Маршала, СЭВ. Карибский кризис. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в послевоенный период. Альтернативы постсталинского развития СССР (март 1953-июль 1957 гг.) XX съезд партии. Н.С. Хрущев. Социальные реформы Н.С. Хрущева. Противоречивость экономического развития СССР. Основные противоречия политического развития СССР. Конституция 1977 г.

15. Этапы перестройки. Политика ускорения. Гласность. «Парад суверенитетов». Демонтаж союзной государственности. Радикальные экономические реформы. Формирование новой российской государственности. СНГ. Внешняя политика Российской Федерации.

Вопросы модулей

Модуль I

1. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы периодизации истории.

2. Отечественная историография. Виды и формы исторических источников. Методология истории.

3. Восточные славяне до образования государства: расселение, хозяйственная жизнь, религия (VI-IX вв.).

4. Образование и развитие древнерусского государства.

Норманнская теория.

5. Феодальная раздробленность на Руси. Новые политические центры.

6. Борьба Руси с католической агрессией в XIII в.

7. Борьба Руси с татаро-монгольским нашествием.

8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы.

9. Образование и развитие русского централизованного государства. Иван III (XIV - XV вв.).

10. Иван IV: от реформ к опричнине. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

11. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI-XVII вв.

12. Россия в годы правления Первых Романовых.

13. Реформы Петра I.

14. Внешняя политика России в конце XVII в первой четверти XVIII в.

Модуль II

1. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке

2. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Семилетняя война в Европе

3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Раздел Польши. Присоединение Крыма.

4. Антифеодальные выступления в России в XVIII в.

5. Внутренняя и внешняя политика Александра I

6. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика

7. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы

8. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России

9. Контрреформы Александра III

10. Крымская война (1853-1856 гг.)

11. Рабочее движение и распространение марксизма в России на рубеже XIX – XX вв. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин

12. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

13. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, ход, итоги

14. Революция в России (1905-1907 гг.)

15. Столыпинская аграрная реформа

### Модуль III

1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, основные события, итоги
2. Великая октябрьская социалистическая революция. Первые мероприятия советской власти
3. Интервенция и гражданская война в России
4. Политика «военного коммунизма» и НЭПа: сущность, опыт, уроки, историческое значение
5. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20-30-е годы
6. Индустриализация и коллективизация: история и результаты
7. Культурная революция в СССР (20-30-е гг.)
8. Международные отношения и межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига наций
9. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): основные этапы, итоги и уроки
10. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины временных неудач Красной Армии.
11. Битва под Москвой
12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
13. Освобождение территории Советского Союза от фашистских захватчиков
14. Партизанское движение
15. Подвиг тыла

### Модуль IV

1. Крах колониальной системы
2. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 гг.)
3. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. Начало «Холодной войны».
4. Советское государство и общество в «хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.)
5. Экономические реформы 60-х гг. в СССР. Их незавершенность
6. Проблемы развития советского общества в 70-80-е годы XX века
7. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.). Конституция РФ (1993 г.)
8. Внешняя политика СССР в 60-80-е годы
9. СССР в 1985-1991 гг.
10. Развитие культуры и искусства СССР
11. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX в. и в начале XXI в.
12. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.
13. Внешняя политика России. Специальная военная операция

### Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы периодизации истории.
2. Отечественная историография. Виды и формы исторических источников. Методология истории.
3. Восточные славяне до образования государства: расселение, хозяйственная жизнь, религия (VI-IX вв.).
4. Образование и развитие древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Феодальная раздробленность на Руси. Новые политические центры.
6. Борьба Руси с католической агрессией в XIII в.
7. Борьба Руси с татаро-монгольским нашествием.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы.
9. Образование и развитие русского централизованного государства. Иван III (XIV - XV вв.).
10. Иван IV: от реформ к опричнине. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI-XVII вв.
12. Россия в годы правления Первых Романовых.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в конце XVII в первой четверти XVIII в.
15. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке
16. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Семилетняя война в Европе
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Раздел Польши. Присоединение Крыма.
18. Антифеодальные выступления в России в XVIII в.
19. Внутренняя и внешняя политика Александра I
20. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика
21. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы
22. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России
23. Народничество
24. Контрреформы Александра III
25. Крымская война (1853-1856 гг.)
26. Рабочее движение и распространение марксизма в России на рубеже XIX – XX вв. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин
27. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
28. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, ход, итоги
29. Революция в России (1905-1907 гг.)
30. Столыпинская аграрная реформа

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы периодизации истории.
2. Отечественная историография. Виды и формы исторических источников. Методология истории.
3. Восточные славяне до образования государства: расселение, хозяйственная жизнь, религия (VI-IX вв.).
4. Образование и развитие древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Феодалная раздробленность на Руси. Новые политические центры.
6. Борьба Руси с католической агрессией в XIII в.
7. Борьба Руси с татаро-монгольским нашествием.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы.
9. Образование и развитие русского централизованного государства. Иван III (XIV - XV вв.).
10. Иван IV: от реформ к опричнине. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI-XVII вв.
12. Россия в годы правления Первых Романовых.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в конце XVII в первой четверти XVIII в.
15. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке
16. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Семилетняя война в Европе
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Раздел Польши. Присоединение Крыма.
18. Антифеодалные выступления в России в XVIII в.
19. Внутренняя и внешняя политика Александра I
20. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика
21. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы
22. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России
23. Крымская война (1853-1856 гг.)
24. Контрреформы Александра III
25. Рабочее движение и распространение марксизма в России на рубеже XIX – XX вв. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин
26. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
27. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, ход, итоги
28. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте
29. Революция в России (1905-1907 гг.)
30. Политические партии в России в начале XX в.
31. Внешняя политика России в начале XX в.
32. Столыпинская аграрная реформа
33. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, основные события, итоги. Двоевластие
34. Октябрьская социалистическая революция. Первые мероприятия советской власти
35. Интервенция и гражданская война в России
36. Политика «военного коммунизма» и НЭПа: сущность, опыт, уроки, историческое значение
37. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20-30-е годы
38. Индустриализация и коллективизация: история и результаты
39. Культурная революция в СССР (20-30-е гг.)
40. Международные отношения и межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига наций
41. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины временных неудач Красной Армии. Битва под Москвой
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
43. Освобождение территории Советского Союза от фашистских захватчиков
44. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
45. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
46. Подвиг тыла
47. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 гг.)
48. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. Начало «Холодной войны».
49. Советское государство и общество в «хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.)
50. Экономические реформы 60-х гг. в СССР. Их незавершенность
51. Проблемы развития советского общества в 70-80-е годы XX века
52. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.). Конституция РФ (1993 г.)
53. Внешняя политика СССР в 1960-80-е годы
54. СССР в 1985-1991 гг.
55. Развитие культуры и искусства СССР
56. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX в. и в начале XXI в.
57. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.
58. Внешняя политика России. Специальная военная операция

**Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы эссе

1. Феофан Грек – последний представитель византийского искусства в истории русской монументальной живописи.
2. «Жития» - особый литературный жанр («Великие ЧетьиМинеи»)

3. Ордынское иго глазами современников и потомков.
4. Опричная политика: шаг к кризису российской государственности и общества или дальнейшее их укрепление?
5. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала XVII века. Проблема выбора альтернатив политического развития.
6. Борис Годунов, Василий Шуйский – несостоявшиеся реформаторы России.
7. «День народного единства: к истории праздника»
8. Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»
9. «Нет нужды доказывать ошибочность тезиса об одиночестве Петра... В действительности у Петра было множество помощников, подвизавшихся на военном, дипломатическом, административном и культурном поприщах... Следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды» (Н.И. Павленко).
10. «Полтавская битва есть одно из самых важных и самых счастливых происшествий царствования Петра Великого. Она избавила его от опаснейшего врага; утвердила русское владычество на юге; обеспечила новые заведения на севере и доказала государству успех и необходимость преобразования, совершаемого царем» (А.С. Пушкин).
11. «Монархи и монархини, сидевшие на троне от Екатерины I до Петра III, использовали его прежде всего для удовлетворения личных надобностей, для того, чтобы получать удовольствия, жить в праздности, не обременяя себя никакими заботами, избегая малейшего напряжения неразвитого интеллекта» (Н.И. Павленко).
12. Роль «бироновщины», на наш взгляд, состояла не в пресловутом «засилье иноземцев», а в том, что правление Анны «закрыло» возможность наметившейся было эволюции петровской системы и тем самым окончательно перевело практику политической борьбы в русло переворота» (И.В. Курукин).
13. «Под ее (Елизаветы) скипетром выросло поколение новых людей, уже не битых петровской дубиной... Идеи Просвещения, не ограниченные никакими препятствиями, стали быстро проникать в Россию. Это сказывалось на сознании дворянства, на общем распространении начал гуманизма и терпимости. Елизаветинское царствование подготовило новую, екатерининскую эпоху» (Е.В. Анисимов).
14. «Легко убедиться, что некоторые из начинаний Петра III имели прогрессивный характер... Однако этот прогрессивный характер перечеркивается методами, которыми он пытался их проводить, указывающими на полное отсутствие у него такого важного качества, как политический реализм» (А.Б. Каменский).
15. «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законом право, ничем не оправдываемое» (В.О. Ключевский).
16. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный»: восстание Е.И. Пугачева.
17. «Любые конкретные мероприятия Павла I не объясняют причины его гибели... При Павле не было никакого особенного ущемления общедворянских интересов, не было и политического конфликта между господствующим классом и императором... В заговоре против него принципиальная сторона совершенно отсутствовала. В заговорщиках говорил исключительно корыстный интерес... Сказались, должно быть, и традиции эпохи дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.), хотя по своей сути да и технике заговор 1801 г. отличается от переворотов XVIII века» (Ю.А. Сорокин).
18. Падение цен на нефть в начале 1980-х гг. как один из факторов распада СССР.
19. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
20. Средства социальной коммуникации в обществе СССР и их влияние на жизни советских людей (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
21. Героизм советских граждан на полях сражений Великой Отечественной войны. («Героями не рождаются...»), порассуждайте над данной фразой. Расскажите о двух героях войны, покажите, как война отразилась на судьбах советских людей).
22. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
23. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
24. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
25. Влияние экономического кризиса начала 1990-х гг. на развитие системы образования: как «выживали» университеты?
26. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)

Темы рефератов:

Методология исторической науки.

Географические рамки истории России.

Системы летосчисления.

Формационный подход

А. Тойнби и цивилизационный подход

Тагищев В.Н., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Костомаров Н.И., Ключевский В.О., Платонов С.Ф., Покровский Н.М.

Специальные исторические дисциплины

Роль исторических источников в изучении истории

Принятие христианства на Руси

Древнерусская дружина

Кочевые народы степи и Русь

Русские земли глазами современников

Походы русских князей на половцев

Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Байкальского региона

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.  
Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии.  
Исторические портреты русских князей (Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Чингис Хан, Сергей радонежский)  
Монгольские завоевания  
Золотая Орда  
Куликовская битва  
«Повесть о разорении Рязани» как исторический источник  
Отражение в былинах и сказаниях темы борьбы с монгольскими завоевателями («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и пр.).  
Исторические портреты (Иван III, Василий III)  
Теория «Москва – третий Рим» как политическая и религиозная концепция  
Борьба между Москвой и Тверью за великокняжеский престол  
Борьба между Москвой и Тверью за великокняжеский престол  
Значение победы русских войск над ханом Мамаем  
Стояние на реке Угре ее историческое значение  
Древнерусская иконопись.  
Зодчество в Древней Руси.  
Русские религиозные праздники.  
«Слово о полку Игореве»  
Русская народная сказка  
Софийский собор в Новгороде, Церковь Покрова на Нерли  
Исторический портрет: Иван Грозный, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, Борис Годунов, Василий Шуйский.  
«Избранная Рада» - неформальное правительство Ивана Грозного.  
Опричнина Ивана Грозного в оценках современников и потомков.  
Ливонская война: предпосылки, причины, ход, результаты  
Медицина эпохи Ивана Грозного.  
Поход Ермака. Присоединение Сибири к Российскому государству  
Купцы, промышленники Строгановы  
Исторический портрет: Борис Годунов, Марина Мнишек, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Лжедмитрий I, Патриарх Филарет  
Самозванцы в период Смуты.  
Выборный царь Василий Шуйский.  
Народные ополчения в период Смуты.  
Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин  
Исторические портреты: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Никон, Богдан Хмельницкий, Афанасий Ордин-Нашекин, Ерофей Хабаров, Семен Дежнев  
Присоединение Украины к Российскому государству  
Формирование всероссийского рынка  
Крестьянская война под предводительством С. Разина  
Открытия Русских путешественников XVII в.  
Церковный раскол. Реформа патриарха Никона  
День народного единства: к истории праздника  
Исторические портреты Петра I, А. Меншикова, Б. Шереметьева, и других современников Петра I  
Полтавская битва  
Крестьянская война С.Т. Разина  
Крестьянская война Е. Пугачева  
А.В. Суворов – великий русский полководец  
Соборное Уложение 1649 г.  
Русский просветитель Н.И. Новиков  
Первые Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович  
История церковного раскола  
Исторический портрет: Екатерина II, А. Суворов, Ф. Ушаков, Е. Пугачев, Г. Потемкин  
М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки  
Деятельность Академии наук  
Путешествие Екатерины II в Крым  
Русско-турецкие войны  
Кунсткамера – первый естественно-исторический музей в России  
Эрмитаж  
История строительства Санкт-Петербурга  
И.И. Бецкой его роль в развитии образования Российской империи  
Деятели российской культуры XVIII в.: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Н. Татищев, И.Н. Болтин, М.М. Щербатов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, Ф.-Б. Растрелли, В.И. Баженов, И.М. Никитин, А.М. Матвеев  
Исторический портрет: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев, А.Х. Бенкендорф  
Промышленный переворот в России  
Развитие транспорта в России в I половине XIX в.  
Денежная реформа Е.Ф. Канкрин

Крестьянская реформа П.Д. Киселёва  
Исторический портрет: Александр I, Николай I, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, М.А. Барклай де Толли, Д. Давыдов, А.П. Ермолов, Шамиль, П.С. Нахимов  
Бородинское сражение  
Партизанское движение в период Отечественной войны 1812 г.  
Исторический портрет: П.И. Пестель, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, К. Рылеев, П. Каховский, И.В. Кириевский, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский, В. М. Петрашевский, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, В.Г. Плеханов, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин.  
Декабристы в Бурятии  
Дело В. Засулич  
Император Александр II.  
«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.  
Исторический портрет министра на фоне эпохи (по выбору: П.А. Валуев, А. Н. Головин, Д.Н. Милютин и др.).  
Исторические портреты П.А. Столыпина, Николая II, С.Ю. Витте, В.И. Ленина, П.Н. Милюкова и других политических деятелей начала XX в.  
Российский опыт парламентаризма – I – III Думы  
Революционные события в нашем крае  
Русско-японская война (1904-1905 гг.)  
Российские герои Первой мировой войны,  
Брусиловский прорыв  
Исторические портреты М.В. Алексеева, А.А. Брусилова  
Политические портреты В.И. Ленина, А.Ф. Керенского, Г.Е. Львова, А.И. Гучкова и других политических деятелей революций 1917 г.  
Первая мировая война  
Брестский мир 1918 г.  
Гражданская война (1917-1922 гг.)  
Исторические портреты участников Гражданской войны: М.Н. Тухачевский, В.И. Чапаев, А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.  
Установление советской власти в Верхнеудинске  
Исторический портрет: И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, М.И. Калинин, С.М. Киров и др.  
Антоновщина  
Мировой экономический кризис. Великая депрессия  
Национальная политика СССР в 1920 1930-е гг.  
Раскулачивание в деревне  
Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.  
Политические репрессии 1930-х гг. Сопротивление сталинизму.  
Восстание в Кронштадте  
Исторические портреты А. Блока, С. Есенина, М. Булгакова, В. Маяковского А. Горького, А.А. Прокофьева, П.Д. Корина и других писателей, художников, композиторов  
Советская школа: история создания  
Культура в годы НЭП  
Достижения и противоречия культурной жизни страны  
Вклад О.Ю. Шмидта, И.Д. Папанина в изучение Арктики  
Ученые: И.П. Павлов, Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский и др.  
Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина (ВАСХНИИЛ)  
Первые вузы в Бурят-Монголии  
Московская битва и её историческое значение.  
Блокада Ленинграда.  
Сталинградская битва.  
Курская битва.  
Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.  
Трудовой героизм в годы Великой Отечественной войны.  
Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.  
Г. К. Жуков: исторический портрет.  
СССР в войне с Японией.  
Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.  
Исторический портрет генерала Карбышева Д.М.  
Руководители партизанского движения: Ковпак С.А., Пономаренко П.К.  
Подпольная антифашистская молодежная организация «Молодая Гвардия».  
Военные операции партизанских соединений против фашистов в годы Великой Отечественной войны.  
«Фабрики смерти»: Освенцим, Майданек, Бжезинка, Дохау.  
Нежелательные народы в Европе и их судьба (цыгане, славяне, евреи).  
Массовые расстрелы и карательные операции против мирного населения. Трагедия Хатыни.  
Преступления нацистов против мирного населения на временно оккупированной территории СССР.  
Советские военнопленные в немецком плену.  
Преступления против детства. Жизнь в оккупации: эксплуатация, лишения и голод.  
Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны

Исторический портрет: Л.П. Берия, Н.А. Вознесенский, Г.М. Маленков, И.В. Курчатов, В.М. Молотов  
Дело врачей  
Денежная реформа  
Создание и испытание атомной бомбы в СССР  
ООН: история создания и принципы функционирования  
Политические портреты государственных деятелей: Г. М. Маленкова, Л. П. Берия, Н.С. Хрущева, В. М. Молотова, Н.А. Булганина и др.  
Ю. А. Гагарин – первый космонавт  
Карибский кризис: причины и способы преодоления  
XX съезд партии и его значение  
Освоение целины  
Выступления в Новочеркасске 1962 г.  
Исторический портрет: Л.И. Брежнев, Б.В. Андропов, К.У. Черненко  
Советское общество второй половины 1960-х и начала 1980-х гг.  
Диссидентское движение в СССР в середине 1960-х – первой половины 1980-х гг.  
Экономическая реформа 1965 г. в СССР «Косыгинская реформа»  
Изменение социальной структуры советского общества в 1960 – 1980-е годы и их влияние на состояние общества  
Конфликт на о. Даманский  
Политические портреты М.С. Горбачева, Н.И. Рыжкова, Б.Н. Ельцина и др.  
Становление многопартийности в СССР  
Парад суверенитетов  
Б.Л. Пастернак, М.А. Шолохов, А.И. Солженицын, В.Г. Распутин, А.В. Вампилов, А.А. Тарковский, Ю. Любимов, М. Шостакович, М. Ростропович, В. Высоцкий, М. Плесецкая и др.  
Повесть И. Эренбурга «Оттепель»  
Журналы «Звезда» и «Ленинград», Журнал «Новый мир»  
«Дело» Ключевой-Роскиной  
Борьба с космополитизмом  
Партийные постановления по вопросам культуры  
История театра «Современник», «Театра на Таганке»  
Развитие театра во второй половине XX в.  
Интернет и его роль в современном мире.  
Межэтнические конфликты в конце XX в. - начале XXI века.  
Интеграционные процессы в Евразии.

Темы групповых творческих проектов  
Движение декабристов  
Русский утопический социализм  
Западники и славянофилы  
Революционные кружки и группы  
Движение народников  
Рабочее движение  
Первые марксистские кружки и группы

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, В.Г. Костомаров, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков).
2. Цивилизационный подход в исторической науке.
3. Формационный подход в исторической науке.
4. Исторические портреты (Князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, Ярослав Мудрый, А.Невский, Чингисхан, Иван Калита, Иван III, Д.Донской, И.Грозный и др.).
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Образование Монгольского государства.
7. Новгородская боярская республика
8. Куликовская битва и ее историческое значение
9. Ливонский орден, борьба Руси с западной агрессией
10. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного
11. Борис Годунов: личность, политик, государь.
12. Социальная структура российского общества в XVII в
13. Установление крепостного права на Руси
14. Литва как второй центр объединения русских земель.
15. Церковный раскол
16. Государство и церковь XV - XVI вв.
17. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
18. Присоединение Сибири.
19. Присоединение Украины к Российскому государству
20. Крестьянская война под предводительством С. Разина
21. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра.
22. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.

23. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты.
24. Укрепление России на побережье Балтийского моря (Северная война).
25. Кризис феодально-крепостнической системы.
26. Восстание декабристов
27. Отмена крепостного права 1861 г.
28. Контрреформы Александра III.
29. Борьба с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г.
30. Роль ополчения в освобождении Москвы. К.Минин и Д. Пожарский.
31. Русско-японская война. Первая мировая война.
32. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
33. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Миллюков и др.
34. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
35. Красный и белый террор.
36. Аграрные программы белых правительств.
37. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
38. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин, С.М. Киров, Л.П. Берия и др.
39. Первые декреты Советской Власти
40. Индустриализация и коллективизация в Бурятии
41. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
42. А. Стаханов и стахановское движение.
43. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
44. СССР и западные союзники в годы Великой Отечественной войны
45. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
46. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
47. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны
48. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
49. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.
50. Значение XX съезда КПСС
51. Освоение целины: достижения и проблемы.
52. Ю.А. Гагарин - первый космонавт
53. Карибский кризис
54. Война в Афганистане
55. Л. И. Брежнев: человек и политик.
56. Ю. В. Андропов: политический портрет.
57. Становление многопартийности в СССР
58. События августа 1991 и распад СССР
59. Исторические портреты политических лидеров России: Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, Г.А. Явлинского, В.В. Путина и др.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);  
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);  
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);  
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);  
 – использование дополнительного материала;  
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:  
 - теоретический уровень знаний;  
 - качество ответов на вопросы;  
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  
 - практическая ценность материала;  
 - способность делать выводы;  
 - способность отстаивать собственную точку зрения;  
 - способность ориентироваться в представленном материале;  
 - степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### **Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p><b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b></p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

#### Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
Примерные критерии оценивания:  
- актуальность темы;  
- соответствие содержания работы выбранной тематике;  
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;  
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;  
- новизна полученных данных;  
- личный вклад обучающихся;  
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**Критерии оценивания презентаций**

Примерные критерии оценивания:  
- соответствие темы программе учебного предмета, раздела  
- достоверность информации  
- графические иллюстрации  
- тематическая последовательность  
- наличие выводов  
- дизайн презентации  
- техническая часть  
- список источников

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями
85-71 баллов «хорошо»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки

<p>70-56 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.</p>
<p>55 и менее балла «неудовлетворительно»</p>	<p>Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.</p>

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			