

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.10.2024 10:16:40  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ветеринарно-санитарная  
экспертиза,  
микробиология и  
патоморфология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.02 Иностранный язык**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и  
продуктов растительного и животного происхождения  
бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Иностранных и русского языков

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Факультета  
ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины (модуля) Б1.О.02 Иностранный язык, персональный уровень достижения  
которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-4	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ИД-1 <sub>УК-4.1</sub> Использует приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Знает и понимает нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Умеет использовать нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Владеет нормами государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации
		ИД-2 <sub>УК-4.2</sub> Определяет коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает и понимает коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет определять коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеет коммуникативными и культурно приемлемыми способами презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИД 3 <sub>УК-4.3</sub> Осуществляет деловую переписку, учитывая особенности оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Знает и понимает принципы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Умеет осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Владеет навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках
		ИД 4 <sub>УК-4.4</sub> Демонстрирует умения выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранного (ых) языка (-ов) на государственный язык	Знает и понимает принципы выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранного (ых) языка (-ов) на государственный язык	Умеет выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранного (ых) языка (-ов) на государственный язык	Владеет навыками выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранного (ых) языка (-ов) на государственный язык

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов для проведения экзамена
	Критерии оценивания экзамена
	Перечень вопросов для проведения зачета
	Критерии оценивания зачета
<b>2. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных работ для проведения письменного контроля
	Критерии оценивания письменного контроля
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для проведения устного контроля
	Критерии оценки устного контроля
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для проектной работы
	Критерии оценки заданий для проектной работы
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы
	Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-4 Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ИД-1УК-4.1	Полнота знаний	УК-4.1 Использует приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Не знает и не понимает: приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Частично знает: приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Хорошо знает и понимает: приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	В совершенстве знает и понимает: приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы,
				Не умеет: использовать нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления	Частично умеет: использовать нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления	Хорошо умеет: использовать нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления	Умеет в совершенстве: использовать нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и	

кой Федерации и иностранных языках)	ИД-2УК-4.2	УК -4.2 Определяет коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	деловой устной и письменной коммуникации	деловой устной и письменной коммуникации	деловой устной и письменной коммуникации	письменной коммуникации	комплект контрольных работ для проведения письменного контроля, комплект вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для проектной работы	
			Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Не владеет: нормами государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Частично владеет: нормами государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Хорошо владеет: нормами государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации		Владеет в совершенстве: нормами государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации
			Полнота <b>знаний</b>	Не знает: коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Частично знает: коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Хорошо знает: коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках		В совершенстве знает: коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках
			Наличие <b>умений</b>	Не умеет: определять коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Частично умеет: определять коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Хорошо умеет: определять коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет в совершенстве: определять коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект контрольных работ для проведения письменного контроля, комплект вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для проектной работы
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Не владеет: коммуникативными и культурно приемлемыми способами презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Частично владеет: коммуникативными и культурно приемлемыми способами презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Хорошо владеет: коммуникативными и культурно приемлемыми способами презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеет в совершенстве: коммуникативными и культурно приемлемыми способами презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках		

	ИД 3-зук-4.3	Полнота <b>знаний</b>	УК-4.3 Осуществляет деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Не знает и не понимает: принципы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Частично знает: принципы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Хорошо знает и понимает: принципы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	В совершенстве знает и понимает: принципы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект контрольных работ для проведения письменного контроля, комплект вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для проектной работы
		Наличие <b>умений</b>	Не умеет: осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Частично умеет: осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Хорошо умеет: осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Умеет в совершенстве: осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках		
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Не владеет: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Частично владеет: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Хорошо владеет: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Владеет в совершенстве: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках		
	ИД 4-зук-4.4	Полнота <b>знаний</b>	УК-4.4 Демонстрирует умения выполнять перевод и редактирования академических текстов	Не знает и не понимает: принципы выполнения перевода и редактирования академических текстов	Частично знает: принципы выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с	Хорошо знает и понимает: принципы выполнения перевода и редактирования академических текстов	В совершенстве знает и понимает: принципы выполнения перевода и редактирования	Перечень вопросов для проведения экзамена,

			ние академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	иностранного (ых) языка (-ов) на государственный язык	по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект контрольных работ для проведения письменного контроля, комплект вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для проектной работы
		Наличие <b>умений</b>	Не умеет: выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Частично умеет: выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Хорошо умеет: выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Умеет в совершенстве: выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык		
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Не владеет: навыками выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Частично владеет: навыками выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Хорошо владеет: навыками выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Владеет в совершенстве: навыками выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык		



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.02 Иностранный язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	(устный)
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Read and translate the text “Veterinary Sanitary Appraisal (Expertise)” (УК-4)
2. Read and translate the text “Veterinary and Sanitary Control” (УК-4)
3. Read and translate the text “Veterinary sanitary certification” (УК-4)
4. Read and translate the text “Veterinary-sanitary assessment products of slaughtered broiler chickens” (УК-4)
5. Read and translate the text “Russia - Inspecting Canadian pork plants” (УК-4)
6. Read and translate the text “Methods of sampling and organoleptic research of the food products and ready meals” (УК-4)
7. Read and translate the text “Bacteria in milk” (УК-4)
8. Read and translate the text “Introduction to HACCP” (УК-4)
9. Read and translate the text “Zoonoses” (УК-4)
10. Read and retell the text “Education in Russia” (УК-4)

11. Read and retell the text "St. Petersburg" (УК-4)
12. Read and retell the text "William Shakespeare" (УК-4)
13. Read and retell the text "The Kremlin" (УК-4)
14. Read and retell the text "London Museums and Art Galleries" (УК-4)
15. Read and retell the text "The Republic of Belarus" (УК-4)
16. Read and retell the text "Washington D.C." (УК-4)
17. Read and retell the text "Britain's Universities" (УК-4)
18. Read and retell the text "The Acute Problems of Ecology" (УК-4)
19. Speak about yourself and your family (УК-4)
20. Speak about your daily routine (УК-4)
21. Speak about the Buryat State Academy of Agriculture (УК-4)
22. Speak about Great Britain, London (УК-4)
23. Speak about Russia (УК-4)
24. Speak about Moscow (УК-4)
25. Speak about your speciality (УК-4)
26. Speak about the Republic of Buryatia (УК-4)
27. Speak about Ulan-Ude (УК-4)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p><b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b></p>	
<p><b>Заведующий кафедрой «Иностранные и русский языки» _____ / _____</b>  <small>(наименование кафедры) (подпись) (ФИО)</small></p>	
<p><b>Дисциплина <u>Иностранный язык</u></b></p>	
<p><b>Экзаменационный билет № _____</b></p>	
<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read and translate the text "Veterinary Sanitary Appraisal (Expertise)" with the help of a dictionary</li> <li>2. Read and retell the text "Education in Russia"</li> <li>3. Speak about London</li> </ol>	

### Перечень вопросов для проведения зачета

#### I семестр

- Лексико-грамматический тест (множественное число имен существительных, притяжательная форма имен существительных, глаголы to be и to have, личные и притяжательные местоимения, числительные, артикль, указательные местоимения «this, these/ that, those», оборот «There is/ There are», Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense) (УК-4)
- Чтение текста на иностранном языке общего содержания по пройденному материалу и выполнение заданий на его основе (Rowan Atkinson, Steve Jobs) (УК-4)
- Беседа по устным темам (My family, My daily routine, Our Academy) (УК-4)

## II семестр

- Лексико-грамматический тест (The Present Perfect Tense, модальные глаголы must, have to (had to), may (might), can (could), степени сравнения имен прилагательных и наречий, конструкция “as...as”, “not so...as”, The Future Simple Tense, местоимения, производные от some, any, no, every, условные предложения, The Passive Voice, The Past Perfect Tense, согласование времен, прямая и косвенная речь, сложное дополнение, The Present Perfect Continuous Tense) (УК-4)
- Чтение и выборочный перевод текста общего содержания. Беседа с преподавателем по содержанию текста. (УК-4)
- Беседа по устным темам (Great Britain, London, Russia, Moscow) (УК-4)

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

##### **6.1. Комплект контрольных работ для проведения письменного контроля**

###### **Вводный курс**

###### **TEST (V – 1)**

###### **1. Употребите необходимую форму глагола to be:**

1. She \_\_\_ a nice girl.
2. We \_\_\_ in Rome.
3. It \_\_\_ far away from Moscow.
4. They \_\_\_ students.

###### **2. Используйте необходимую форму личных или притяжательных местоимений:**

1. ... name is Jack. (My/I)
2. ... like to visit their friends. (They/Their)
3. ... city is large and well-planned. (We/Our)
4. ... has a small family and many friends. (He/His)
5. Lucy and Mary have bicycles. ... bicycles are red. (They/Their)

###### **3. Используйте верную форму глагола to have:**

1. She \_\_\_ two children.
2. They \_\_\_ many friends.
3. I \_\_\_ two English books.
4. We \_\_\_ many lessons.
5. He \_\_\_ a new car.

###### **4. Используйте верную форму числительного:**

1. We go to the concert on the (12 декабря).
2. They have (3 урока) every day.
3. I know (7 цветов) of rainbow.
4. In Sochi there are (22<sup>nd</sup>) Olympics.
5. I was born in (1994).

###### **TEST (V – 2)**

###### **1. Употребите необходимую форму глагола to be:**

1. He \_\_\_ a good guy.
2. They \_\_\_ in Tokyo.
3. You \_\_\_ too lazy.
4. I \_\_\_ happy.
5. She \_\_\_ at the library.

###### **2. Используйте необходимую форму личных или притяжательных местоимений:**

1. The cat has a tail. ... tail is long. (Its/It)
2. In the morning we go to school on ... car. (She/Her)

3. ... child is ill. (You/Your)
4. ... paint a new picture. (We/Our)
5. ... go to the Academy every day in the morning. (They/Their)

**3. Используйте верную форму глагола to have:**

1. We \_\_\_ many friends.
2. He \_\_\_ a new suit.
3. They \_\_\_ two flats.
4. I \_\_\_ a big family.
5. She \_\_\_ two children.

**4. Используйте верную форму числительного:**

1. I pass (5 экзаменов).
2. They build (3<sup>ий</sup> дом).
3. His room number is (348).
4. The Great Patriotic War finished in (1945).
5. There is (один стул) in the room.

**Тема:** Времена группы Simple:

**I. Open the brackets and put the given verbs into the Present, Past or Future Simple:**

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday. 6. I (not to go) to the cinema tomorrow. 7. You (to watch) TV every day? 8. You (to watch) TV yesterday? 9. You (to watch) TV tomorrow? 10. When you (to leave) home for school every day?

**II. Choose right variant:**

1. ... you ... to me tomorrow?
  - a) Do ..come
  - b) Will ...come
  - c) Does ... come
2. It ... rainy today.
  - a) is
  - b) be
  - c) will be
3. They ... to Britain next year.
  - a) go
  - b) goes
  - c) will go
4. The forest ... green in spring.
  - a) will
  - b) is
  - c) are
5. The children ... and ski in winter.
  - a) will
  - b) skate
  - c) skates

**III. Create the interrogative sentences using the right wh-question word:**

1. Yesterday we went to the park.
  - a) Who
  - b) What
  - c) When
2. My friends will go to school tomorrow.
  - a) When
  - b) What
  - c) Where
3. I gave him a lot of postcards.
  - a) When
  - b) Who(m)
  - c) What
4. Last year autumn was cold.
  - a) What
  - b) When
  - c) Why
5. He swam very well two hours ago.
  - a) How
  - b) Who
  - c) Why

**Тема:** Времена группы Continuous:

Test Present and Past Continuous  
Variant 1

**I. Open the brackets using the verb into the Present Continuous Tense:**

1. The boys (to run) about in the garden.
2. John and his friends (not to go) to the library.
3. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette.
4. The dog (to lie) on the floor.
5. What language you (to study)?

**II. Open the brackets using the verb into the Past Continuous Tense:**

1. I (to play) computer games at five o'clock yesterday. :
2. We (to play) computer games the whole evening yesterday.

3. What you (to do) when I rang you up?
4. What he (to do) yesterday? - - He (to read) a book.
5. She (to sleep) when you came home?

**III. Open the brackets using the verb into either the Present Continuous Tense or the Present Simple Tense:**

1. He always (phone) me every Saturday evening.
2. What (you, do)? I (try) to make some jam.
3. He (always, forget) to bring his books.
4. What (you, do)? I (think) about what I've got to do tomorrow.
5. My car always (break) down.

Variant 2

**I. Open the brackets using the verb into the Present Continuous Tense:**

1. I (not to do) my homework.
2. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography.
3. The old man (to walk) about the room.
4. You (to have) a breakfast?
5. Who (to lie) on the sofa?

**II. Open the brackets using the verb into the Past Continuous Tense:**

1. I (to play) computer games yesterday at this time.
2. He (to play) computer games from two till three yesterday.
3. What Nick (to do) when you came to his place?
4. I (not to sleep) at nine o'clock yesterday.
5. What he (to do) the whole evening yesterday? --He (to read) a book.

**III. Open the brackets using the verb into either the Present Continuous Tense or the Present Simple Tense:**

1. They (sell) my grandfather six eggs every Saturday.
2. Mrs. Poole seldom (eat) crisps.
3. He (not to work) in his room at the moment.
4. I (look) for my glasses and I cannot find them anywhere.
5. Look! He (come) now.

**Tema:** The Present Perfect Tense:

Test

**I. Answer the questions (in Russian):**

- a) What is the Present Perfect tense?
- b) When do we use the Present Perfect tense?
- c) What is the formation of the Present Perfect tense?
- d) What are the words that accompany the Present Perfect tense?

**II. Choose the right variant (have or has) and use the verbs given in brackets in Pr.Perf form:**

- a) I (have/has) never (see) him before.
- b) What (have/has) already you (read)?
- c) Jack (have/has) (live) here since his childhood.
- d) The group of scientists (have/has) (discover) the new medicine.
- e) Lucy and Anne (have/has) (compos) a lot of poems together. Tomorrow they will have a presentation of their first volume of poems.

**III. Put the given sentences in the negative form. Put the questions to the underlined words:**

1. Mary has walked down the street and now she is tired.
2. Our parents have built the house. It needs a repair now.
3. Children have played in the garden. So, we cannot find some toys today.

**IV. Choose Present Perfect or Past Simple:**

1. Yesterday we visited/have visited our friends.
2. We never visited/have never visited our friends in London.
3. I saw / have seen the accident two days ago.
4. I saw/have seen the accident: two cars crashed into each other.
5. The rain finished/ has finished a minute ago.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- Отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:**

Процент правильно выполненных заданий	Оценка
100-95%	«Отлично»
94-75%	«Хорошо»
74-50%	«Удовлетворительно»
Меньше 50%	«Неудовлетворительно»

**6.2. Комплект вопросов для проведения устного опроса**

**«Грамматика»**

1. Спряжение глаголов to be и to have в настоящем времени, примеры
2. Множественное число имен существительных: правила и примеры
3. Числительные: правила образования и примеры
4. Вводная конструкция there is/there are: правила употребления и примеры.
5. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He usually gets up at 7 o'clock in the morning.
6. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: We spent the whole holidays in the South last summer.
7. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: They will finish their study in two years.
8. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He usually gets up at 7 o'clock in the morning.
9. Степени сравнения прилагательных: правила образования и примеры.
10. Модальные глаголы: правила, случаи употребления, примеры.
11. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: We are watching TV while our Mom is preparing dinner.
12. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He was talking on the phone when I called him.
13. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: I have never seen them that's why I didn't recognize them yesterday.
14. Определите грамматическое явление в данном предложении, правила образования, случаи употребления: This very book was written by my grandfather.
15. Определите грамматическое явление в данном предложении, правила образования, случаи употребления: He said: "I helped them too many times in the past, they cannot refuse to help me".

### «Устная речь»

1. Рассказ «My family»
2. Рассказ «My daily routine»
3. Пересказ «Our Academy»
4. Пересказ «Great Britain»
5. Пересказ «London»
6. Пересказ «Russia»
7. Пересказ «Moscow»
8. Пересказ «The Republic of Buryatia»
9. Пересказ «Ulan-Ude»
10. Пересказ «The USA»
11. Пересказ «Canada»
12. Рассказ «My speciality»

### Критерии оценки:

- Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- Полнота и глубина ответа (учитывается количество указанных понятий, использованных лексических единиц и т.д.);
- Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно использовать необходимую лексику, грамматику и т.д.)

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Оценка
100-86 «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
85-71 балл «хорошо»	Знание материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических задач
55-0 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

### 6.3. Комплект заданий для проектной работы

#### 1. ABOUT MYSELF AND MY FAMILY

The task: Tell about your family and yourself, use the Power Point presentation

#### 2. GREAT BRITAIN

The task: Imagine you have recently returned from your studying trip to the UK. Apart from studying, you have visited part of the UK – England, Wales, Scotland and Northern Ireland. You have known a lot of historical facts about these parts, cultural peculiarities, etc.

- a) Divide into groups of 3



- b) Choose one of the parts of the UK: England, Wales, Scotland or Northern Ireland
- c) Prepare the Power Point Presentation and a talk (name, geographical position, climate, industry, agriculture, traditions, customs, national festivals)
- d) Be ready to make a speech and answer the questions

### 3. MOSCOW

The task: Imagine you have recently returned from your journey to Moscow. You have visited many sights of the Russian capital. You have known a lot about history of this old city, interesting places, modern places of interest, etc.

- a) Divide into groups of 3
- b) Choose 5 sights of Moscow and prepare a sightseeing tour
- c) Prepare the Power Point Presentation and a talk (names of sights, history, present state)
- d) Be ready to make a speech and answer the questions

#### Критерии оценки:

- Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- Полнота и глубина ответа (учитывается количество указанных понятий, использованных лексических единиц и т.д.);
- Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно использовать необходимую лексику, грамматику и т.д.)

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Оценка
100-86 «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
85-71 балл «хорошо»	Знание материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических задач
55-0 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

### 6.4. Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы обучающихся представлены упражнениями следующих учебно-методических и учебных пособий:

1. Устные разговорные темы по английскому языку для обучающихся 1-2 курсов: Уч. мет. пособие / Сост. В.Б. Санданова, Н.В. Индосова, В.Д. Надмидон и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. – 122 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=101_0">http://bgsha.ru/art.php?i=101_0</a>
2. English Grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для обучающихся 1-2 курсов всех направлений / Сост.: Г.А. Бардаханова, С.И. Гармаева и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА имени В.П. Филиппова, 2016. – 194 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=963">http://bgsha.ru/art.php?i=963</a>

#### Критерии оценки:

- Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок);

- Полнота ответа (учитывается количество указанных понятий и т.д.);
- Сознательность ответа (учитывается понимание материала).

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Оценка
100-86 «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
85-71 балл «хорошо»	Знание материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических задач
55-0 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание