

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Балжигт Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2024 12:25:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.О.32 Птицеводство**

**Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Технология производства продукции
животноводства**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства
продукции животноводства

Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

От «__» _____ 20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель методической комиссии технологического факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 № 972;

- Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному делу» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1034н.

- Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: производственно-технологический; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков, необходимых для производства продукции птицеводства: яиц и мяса птицы; умение объективно давать оценку всем технологическим процессам в отрасли, приобретение знаний обучающимися по видам направлений продуктивности птицы, влиянию различных факторов на качество конечной продукции – яиц и мяса птицы, основам технологии производства продуктов птицеводства

Задачи: ознакомить обучающихся с основными проблемами отрасли птицеводства и перспективами её развития; научить владеть методами повышения яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы, составлению рационов, эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции птицеводства, осуществлять качественный анализ отрасли, внедрять прогрессивные научные достижения и передовой опыт в производство.

2.1 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Птицеводство в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально—хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{опк-2} Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2 _{опк-2} Уметь: учитывать влияние на организм животных	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

		природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3 _{опк-2} Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности			
--	--	--	--	--	--

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: биологические особенности, экстерьер, интерьер и фенотип сельскохозяйственной птицы; принципы нормированного кормления и составление рационов; мясную и яичную продуктивность в зависимости от систем и технологии содержания.

Уметь: использовать систему знаний для разработки современных методов кормления, рациональных способов содержания в соответствии с принятой технологией; методами воспроизводства птицы, приемами и оборудованием инкубации яиц сельскохозяйственной птицы;

Владеть: навыками использования современного технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшения ее качества и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; отраслевыми стандартами на технологические процессы производства яиц и мяса птицы.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен	ИД-1 _{опк-2} ИД-2 _{опк-}	Полнота знаний	Знает мясную	Не знает особенности влияния на	Знает особенности влияния на	Знает особенности влияния на	В полной мере знает особенности	Комплект вопросов

<p>осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социальных—хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>2 ИД-Зопк- 2</p>		<p>и яичную продуктивность в зависимости от систем и технологий содержания.</p>	<p>организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>	<p>организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в целом достаточных для решения стандартных практических задач.</p>	<p>влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, достаточных для решения сложных практических задач.</p>	<p>экзамену, комплекты тестовых заданий, комплекты кейс-задач, комплекты контрольных вопросов к устному опросу</p>
		Наличие умений	<p>Умеет использовать системы знаний для разработки современных методов кормления, рациональных способов содержания в соответствии с принятой технологией;</p>	<p>Не умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности достаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>В полной мере умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет навыками использования современного технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшения ее качества и снижения ее себестоимость;</p>	<p>Не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>В полной мере владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	ОПК – 2	1 этап	Б1.О.19 Введение в профессию

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	2 этап	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
	3 этап	Б1.О.24 Генетика и биометрия Б1.О.27 Биотехника воспроизводства с основами акушерства
	4 этап	Б1.О.24 Генетика и биометрия Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	5 этап	Б1.О.17.02 Этология Б1.О.32 Птицеводство
	6 этап	Б1.О.30 Скотоводство и молочное дело Б1.О.31 Свиноводство Б1.О.36 Овцеводство и козоводство Б2.О.02.01(П) Технологическая практика
	7 этап	Б1.О.30 Скотоводство и молочное дело Б1.О.36 Овцеводство и козоводство Б1.О.37 Коневодство Б2.О.02.01(П) Технологическая практика
	8 этап	Б1.О.37 Коневодство Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.О.19 Введение в профессию	Знать: Методы изучения ; организацию основные современные направления ; Уметь: выполнять исследования; отбор и подбор животных; Владеть методами изучения животных, навыками оценки и прогнозирования влияния при осуществлении профессиональной деятельности.	Б1.О.30 Скотоводство и молочное дело Б1.О.31 Свиноводство Б1.О.36 Овцеводство и козоводство Б2.О.02.01(П)Технологическая практика Б2.О.02.01(П) Технологическая практика Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.02.03(П) Преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.17.02 Этология

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма № сем. 5	заочная форма № курса 4
1	2	3
1. Аудиторные занятия, всего	80	24
- занятия лекционного типа	32	8
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	48	16
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)	109	183
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
-		
2.2 Самостоятельная работа	109	183
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	Экзамен 27	Экзамен -9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	216
	Зачетные единицы	6
		216
		6

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	занятия лекционного типа	занятия		всего сам. работы			фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные работы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	<i>Продуктивность птицы, племенная работа</i>									
	Значение птицеводства в производстве продукции птицеводства. Современное состояние птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы. Экстерьер и конституция с.-х. птицы. Происхождение, эволюция и процесс породообразования с.-х. птицы. Продуктивность птицы.		43	22	8	8	6	21		ОПК-2;
	Технология производства яиц на промышленной основе. Технологический процесс производства мяса с.-х. птицы.		24	14	4	6	4	10		
Племенная работа в птицеводстве. Методы разведения и селекции		24	14	6	6	2	10			
2	Выведение специализированных линий, кроссов гибридной птицы		16	6	4	2	10			
	<i>Технология инкубации, кормления и содержания птицы</i>									
	Инкубация яиц с.-х. птицы		18	8	4	4	10			
	Кормление птицы		22	12	4	4	4	10		
	Содержание птицы		6	4	2	2	2			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине			216	80	32	32	16	109	27	
Заочная форма обучения										
1	<i>Общий раздел</i>									
	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства. Биологические особенности с.-х. птиц.		24	4	4			20		ОПК-2;
	Экстерьер и конституция с.-х. птицы		24	4		2	2	20		
	Оперение и линька с.-х. птицы. Прижизненная ощипка гусей.		20					20		
	Определение пола и возраста с.-х. птицы		20					20		
	Изучение экстерьерных признаков, изменяющихся в связи с продуктивностью		24	4		2	2	20		
	Яичная и мясная продуктивность птицы		32	12	4	4	4	20		
Породы с.-х. птицы		20					20			
2	<i>Технология инкубации, кормления и содержания птицы</i>									
	Племенная работа в птицеводстве		22	2				20		
	Технология производства яиц и мяса птицы		10					10		
	Убой и переработка птицепродуктов		13					13		
	Контроль		9							
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине			216	24	8	8	8	183	9	

4.2 Занятия лекционного типа

№ раздела	лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Значение птицеводства в производстве продукции птицеводства. Современное состояние птицеводства.	2	2	Интерактивная лекция

	2	Тема: Биологические особенности с.-х. птицы.	2		
	3	Тема: Продуктивность птицы	4	2	Интерактивная лекция
	4	Тема: Технология производства яиц на промышленной основе	2	2	Интерактивная лекция
	5	Тема: Технологический процесс производства мяса с.-х. птицы	2		Интерактивная лекция
	2	6	Тема: Племенная работа в птицеводстве. Методы разведения и селекции	4	2
7		Тема: Выведение специализированных линий, кроссов гибридной птицы	2		
8		Тема: Инкубация яиц с.-х. птицы	4		видеофильм
9		Тема: Кормление птицы	8		
10		Тема: Содержание птицы	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			32	10	х
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения	
				8	4

4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1		1	Экстерьер и конституция с.-х птицы.	14	2		ПЗ, ЛР	Проверка конспекта
		2	Технология производства яиц на промышленной основе. Технологический процесс производства мяса с.-х. птицы.	10	2	Ситуационные задачи	ПЗ, ЛР	Проверка решения задач
		3	Племенная работа в птицеводстве. Методы разведения и селекции	8	2		ПЗ, ЛР	Проверка реферата
		4	Выведение специализированных линий, кроссов гибридной птицы	2		Тестирование	ПЗ, ЛР	Проверка тестов
2		5	Инкубация яиц с.-х. птицы	4	2	видеофильм	ПЗ, ЛР	Проверка конспекта
		6	Кормление птицы	8			ПЗ	Проверка решения задач
		7	Содержание птицы	2			ПЗ	Проверка конспекта
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:				час.		Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения				48		- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения				16		- заочная форма обучения		2
В том числе в форме лабораторных работ								
- очная форма обучения				16				
- заочная форма обучения				8				

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Народнохозяйственное значение, современное состояние птицеводства.
2. Опишите изменения, произошедшие у с.-х. птицы в процессе одомашнивания
3. Типы птицеводческих хозяйств и их роль в производстве продуктов птицеводства
4. Охарактеризуйте продуктивные качества с.-х. птицы (яйценоскость, оплодотворяемость и выводимость яиц, скороспелость, мясные качества и др.)
5. Оценка и учет яичной продуктивности кур. Факторы, влияющие на яичную продуктивность
6. Показатели мясной продуктивности птицы. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
7. В чем заключается связь интерьера и экстерьера у с.-х. птицы разных видов?
8. Перечислите и охарактеризуйте породы кур, имеющие промышленное значение
9. Опишите основные породы, линии и кроссы уток

10. Перечислите и охарактеризуйте современные породы гусей. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
11. Перечислите и охарактеризуйте основные породы, линии и кроссы индеек. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
12. Использование цесарок и перепелов в промышленном птицеводстве.
13. Использование достижений генетики и селекции в птицеводстве.
14. Системы племенных хозяйств по производству гибридной птицы.
15. Линейное разведение и выведение сочетающихся специализированных линий в птицеводстве.
16. Схема получения гибридной птицы.
17. Охарактеризуйте наиболее распространенные яичные кроссы.
18. Охарактеризуйте наиболее распространенные мясные кроссы.
19. Особенности нормирования рационов в птицеводстве.
20. Температурный режим при выращивании молодняка сельскохозяйственной птицы разных видов.
21. Микроклимат в птицеводческих помещениях.
22. Механизация и автоматизация в промышленном птицеводстве.
23. Технология производства пищевых яиц.
24. Содержание родительского стада кур яичных и мясных пород.
25. Технология содержания кур-несушек на птицефабриках.
26. Выращивание ремонтного молодняка кур мясных пород.
27. Выращивание молодняка кур яичных пород.
28. Технология производства мяса бройлеров.
29. Технология выращивания утят на мясо.
30. Технология выращивания гусят на мясо.
31. Технология выращивания индюшат на мясо.
32. Сроки хозяйственного использования птицы разных видов.
33. Особенности технологии производства инкубационных яиц кур, индеек, уток и гусей.
34. Режим инкубации куриных яиц в инкубаторах.
35. Эмбриональное развитие зародышей кур, индеек, уток и гусей.
36. Требования, предъявляемые к яйцам при инкубации.
37. Сортировка, хранение и транспортировка инкубационных яиц.
38. Биологический контроль в инкубации.
39. Технология убой и переработки мяса птицы.
40. Использование пера, пуха и помета.
41. Технология переработки пищевых яиц.
42. Приемка и подготовка птицы к убою на птицеперерабатывающих предприятиях.

5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	Значение птицеводства в производстве продукции птицеводства. Современное состояние птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы. Экстерьер и конституция с.-х. птицы. Происхождение, эволюция и процесс пороодообразования с.-х. птицы. Продуктивность птицы	Самостоятельное изучение темы. Написание конспекта. Решение задач по теме	21	Проверка решения задач
2	Технология производства яиц на промышленной основе. Технологический процесс производства мяса с.-х. птицы	Решение задач по теме	15	Проверка решения задач
3	Племенная работа в птицеводстве. Методы разведения и селекции	Самостоятельное изучение темы. Написание конспекта	15	Тестирование
4	Выведение специализированных линий, кроссов гибридной птицы	Написание реферата	15	Проверка реферата
5	Инкубация яиц с.-х. птицы	Самостоятельное изучение темы	15	Проверка конспекта
6	Кормление птицы	Решение задач по теме	15	Проверка решения задач
7	Содержание птицы	Написание конспекта	13	Проверка конспекта
	Итого:		109	

Заочная форма обучения				
1	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства. Биологические особенности с.-х. птиц. <i>формулировка темы</i>	Самостоятельное изучение темы. Написание конспекта. Решение задач по теме	20	Проверка конспекта, проверка решения задач
2	Экстерьер и конституция с.-х. птицы	Самостоятельное изучение темы. Написание конспекта	20	Проверка конспекта
3	Оперение и линька с.-х. птицы. Прижизненная ощипка гусей.	Самостоятельное изучение темы. Написание конспекта	20	Проверка конспекта
4	Определение пола и возраста с.-х. птицы	Самостоятельное изучение темы. Написание конспекта	20	Проверка реферата
5	Изучение экстерьерных признаков, изменяющихся в связи с продуктивностью	Самостоятельное изучение темы	20	Проверка конспекта
6	Яичная и мясная продуктивность птицы	Решение задач по теме	20	Проверка решения задач
7	Породы с.-х. птицы	Написание конспекта	20	Проверка конспекта
8	Племенная работа в птицеводстве	Самостоятельное изучение темы. Написание реферата	20	Проверка реферата
9	Технология производства яиц и мяса птицы	Решение задач по теме	20	Проверка решения задач
10	Убой и переработка птицепродуктов	Самостоятельное изучение темы	3	Проверка конспекта
	Итого:		183	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.32 Птицеводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Штеле, А.Л. Яичное птицеводство : учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с.	https://e.lanbook.com/book/67 1
Птицеводство : учебник / под общ. ред. проф. В.А. Реймера. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 389 с.	http://znanium.com/catalog/product/982228
Птицеводство : / И. И. Кочиш, М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов. - М. : КолосС, 2004. - 407 с. : ил. (133 экз.)	Библиотека БГСХА
Дополнительная литература	
Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве : / И. Я. Федоренко, В. В. Садов. - СПб. : Лань, 2012. - 296 с. (19 экз.)	Библиотека БГСХА
Использование экологически безопасных кормовых добавок природного происхождения в животноводстве и птицеводстве Бурятии : учебно-методическое пособие: / М-во сел. хоз-ва РФ, Департамент науч.-технол. политики и образования, Бурят. гос. с.-х. акад. им. В.Р. Филиппова ; сост. С. Г. Лумбунов [и др.]. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2014. - 139 с. (30 экз.)	Библиотека БГСХА
Птицеводство. Технология производства мяса птицы : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биол.-технол. фак.; сост. Л.В. Чупина, В.А. Реймер. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 58 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516912
Птицеводство: практикум / Калинина Е., Толстопятов М.В., Саломатин В.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 92 с.	http://znanium.com/catalog/product/615229

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	https://www.garant.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Методические указания и вопросы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Птицеводство». Изд.БГСХА, 2019	Библиотека БГСХА

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Методические указания и вопросы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Птицеводство». Изд.БГСХА, 2019	Библиотека БГСХА

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
1	2

Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор No ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор No ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт No 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт No 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Помещение для самостоятельной работы № 349 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8, Учебный корпус)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, проекционный экран, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR	Помещение для самостоятельной работы № 349 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8, Учебный корпус)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет животноводства и пчеловодства) (247 б)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: доска аудиторная, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет животноводства и пчеловодства) (247 б)
Учебная аудитория для проведения	32 посадочных мест, рабочее	Учебная аудитория для проведения

занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)
--	--	--

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Личный кабинет студента и преподавателя.	http://lk.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
АС Нагрузка	в локальной сети академии	-
Электронные ведомости	в локальной сети академии	-
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы / номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Помещение для самостоятельной работы № 349 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8, Учебный корпус)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, проекционный экран, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет животноводства и пчеловодства) (247 б)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: доска аудиторная, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.
----------	---	---

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Максимов Алексей Сергеевич	Высшее. Зоотехния Преподаватель высшей школы	К.с.-х.н., старший преподаватель

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей

нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины (модуля) в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	8
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	15