

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Механизация сельскохозяйственных
процессов

уч. ст., уч. зв.

Татаров Н.Т.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Инженерный факультет

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

подпись

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Дисциплины (модуля)

Б1.В.01.03 Система автоматизированного проектирования и детали машин

Направление 35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе
бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Технический сервис в АПК и общепрофессиональные дисциплины

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии инженерного факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
 - Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
 - Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)
 - Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине.
 - Перечень примерных тем курсовых проектов (работ)
 - Примерный обобщенный план-график курсового проектирования (выполнения курсовой работы) по дисциплине
 - Процедура защиты (сдачи) курсового проекта (курсовой работы)
 - Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
3. Средства для текущего контроля
 - Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 - Тесты текущего контроля знаний по разделам дисциплины

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Система автоматизированного проектирования и детали машин

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

| 1 | 2 |
|--|---|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | (Письменный, устный) |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины |

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт / дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Какие вопросы рассматриваются в курсе “Детали машин?”
2. В чем отличие механизма от машины?
3. Что следует понимать под деталью машины? Какие детали называются деталями общего назначения?
4. Какие требования предъявляются к машинам и их деталям?
5. Назовите основные материалы, используемые в машиностроении?
6. Назовите основные способы обработки, позволяющие изменить механические характеристики машиностроительных материалов?
7. Что называется циклом перемены напряжений? Перечислите основные характеристики переменного цикла.
8. Что называется усталостным разрушением и каковы его причины?
9. Назовите основные критерии работоспособности деталей машин и их влияние на качество машиностроительных изделий .
10. Что называется точностью изготовления деталей? Дайте определение допуска и посадки и их обозначение на чертежах.
11. Что называется шероховатостью поверхности, виды шероховатостей и обозначение на чертежах?
12. В чем разница между эскизным и техническим проектами ?
13. Что такое технологичность элементов машин и факторы на нее влияющие?
14. Назначение стандартизации и унификации в машиностроении?
15. Назовите преимущества, недостатки и область применения сварных соединений.
16. Какой процесс называют сваркой и какие типы сварных швов используются при соединении деталей ?
17. В чем заключается расчет сварных швов на прочность от действия внешних (силы и момента) нагрузок ?
18. Какие факторы учитывают при выборе допускаемых напряжений для материала сварного шва ?
19. В чем заключается технология получения паяных соединений и где они находят применение ? Какие типы припоев существуют ?
20. Какие материалы и виды термической обработки применяют для повышения прочности и долговечности зубчатых передач.
21. От каких характеристик материала зависят в основном выносливость и допускаемые контактные напряжения зубчатых передач.
22. Достоинства и недостатки фрикционных передач?
23. Отличие фрикционных вариаторов от коробок скоростей с зубчатыми колесами?
24. Критерии работоспособности фрикционных передач? По каким напряжениям их рассчитывают?
25. Как определяются геометрическое и фактическое передаточные отношения?
26. Какие виды скольжения наблюдаются во фрикционных передачах?
27. Назовите преимущества и недостатки фрикционных вариаторов.
28. Что такое модуль зацепления?
29. Какая окружность называется делительной, вершин зубьев?
30. Чем измеряется толщина зубьев?
31. Что такое шаг зацепления?
32. Назначение редуктора.
33. Что такое передаточное число и передаточное отношение?
34. Назовите преимущества и недостатки цилиндрических редукторов.
35. Чем объясняется неодинаковая ширина венца шестерни и колеса зубчатой пары редуктора?
36. Назовите преимущества и недостатки конических передач.
37. Как определяется передаточное число конических передач?
38. Чем контролируют уровень масла в редукторе?
39. Как определяют передаточное число червячного редуктора?
40. Назовите достоинства и недостатки редуктора.
41. Как определяют делительный диаметр червяка?
42. Почему для изготовления венцов червячных колес применяют бронзы?
43. Назовите преимущества и недостатки цилиндрических передач.
44. От каких параметров зависит КПД цилиндрического редуктора?
45. Как определяют крутящий момент на двигателе?
46. Назовите преимущества и недостатки планетарной передачи.
47. Как определяется КПД передачи?
48. Из каких деталей состоят подшипники качения?

49. Из каких материалов изготавливают подшипники качения?
50. Каковы достоинства и недостатки подшипников качения по сравнению с подшипниками скольжения?
51. Какие различают виды подшипников качения по форме тел качения и по направлению воспринимаемой ими нагрузки?
52. Как различают серии подшипников качения и когда их применяют?
53. Какие различают основные виды шарико- и роликоподшипников по конструкции и где их применяют?
54. Каковы особенности конструкции и работы игольчатых подшипников и где их применяют?
55. Каковы достоинства и недостатки шарикоподшипников по сравнению с роликоподшипниками?
56. Какие существуют способы посадки и закрепления подшипников качения на валах и в их корпусах?
57. Для чего применяют смазку в подшипниках качения и как она осуществляется?
58. Как подбирают подшипники качения по ГОСТу?

6.2. Комплект тестовых заданий для текущего контроля знаний

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий для компьютерного тестирования (М-тест, бессрочная лицензия) находятся в базе данных компьютерного класса ауд.363 и сгруппированы по темам/разделам изучаемой дисциплины в следующем виде:

1. Цилиндрические передачи
2. Червячные передачи
3. Конические передачи
4. Планетарные передачи
5. Валы и оси
6. Подшипники
7. Ременные передачи
8. Цепные передачи
9. Грузоподъемные машины
10. Транспортирующие машины

Тестовые задания по данной теме /Разделу состоят из 15-25 вопросов и программа произвольно выдает 6 вопросов и на каждый вопрос дается 4 ответа и студент выбирает один ответ за 15 минут компьютерного тестирования по каждой теме.

Материалы тестовых заданий

Время тестирования: 40 мин.

Общее количество вопросов: 40

Вопрос № 1.1

Курс «Детали машин» изучает теорию, расчет и конструирование:

1. деталей вне зависимости от материала и назначения.
2. деталей машиностроительного назначения;
3. деталей машин общего назначения;
4. деталей широкой номенклатуры применения;

Вопрос № 1.2

Нагрузочной способностью передачи называется:

1. номинальное значение передаваемой мощности;
2. номинальное значение частоты вращения и крутящего момента.
3. нагрузка, при которой обеспечивается оптимальная долговечность передачи;
4. предельная нагрузка, при которой происходит потеря работоспособности;

Вопрос № 1.3

Машинами называются

1. устройства для выполнения механической работы;
2. устройства, оснащенные энергетической установкой.
3. механические устройства для облегчения ручного труда;
4. механические устройства, служащие для преобразования энергии, материалов или информации

Вопрос № 1.4

Деталью называется изделие:

1. из однородного материала, полученное без сборочных операций;
2. изготовленное путем механической обработки. Резьбовые соединения
3. выполняющее, определенную работу;
4. из нескольких сборочных единиц, имеющее вполне конкретное назначение

Вопрос № 1.5

У трубной резьбы угол профиля составляет

1. 55°
2. 60°
3. 65°
4. 30°

Вопрос № 1.6

У метрической резьбы угол профиля составляет

1. 60°
2. 65°
3. 30°
4. 55°

Вопрос № 1.7

По форме головок болты и винты не бывают

1. потайными
2. полукруглыми
3. пятигранными
4. шестигранными

Вопрос № 1.8

Из каких материалов изготавливают заклепки

1. высокоуглеродистых сталей
2. серого чугуна
3. цветных сплавов
4. пластмассы

Вопрос № 1.9

К преимуществам заклепочных соединений не относится:

1. виброустойчивость
2. экономия материала
3. соединение несваривающихся материалов
4. простота и надежность контроля качества соединения

Вопрос № 1.10

Шпоночный паз изготавливают :

1. фрезерованием
2. протягиванием
3. долблением
4. сверлением

Вопрос № 1.11

Подбор шпонок производят ($b \cdot h \cdot l$):

1. по угловой скорости
2. по диаметру вала и длине ступицы
3. по крутящему моменту T
4. в зависимости от материала вала

Вопрос № 1.12

Последовательность расчета валов:

1. приближенный, проверочный, ориентировочный
2. ориентировочный, приближенный, уточненный
3. приближенный, уточненный, ориентировочный
4. ориентировочный, уточненный, приближенный

Вопрос № 1.13

Что такое ось и вал, в чем их отличие:

1. вал поддерживает вращающиеся детали и подшипники
2. вал поддерживает вращающиеся детали и передает крутящий момент
3. ось поддерживает вращающиеся детали и передает крутящий момент
4. ось поддерживает вращающиеся детали и подшипники

Вопрос № 1.14

Какую роль играет вкладыш:

1. увеличивает трение
2. увеличивает прочность
3. вращается вместе с валом
4. повышает износостойкость

Вопрос № 1.15

Какую роль играет вкладыш (подшипник скольжения):

1. увеличивает трение
2. увеличивает прочность
3. вращается вместе с валом
4. повышает износостойкость

Вопрос № 1.16

Подшипники скольжения нельзя заменить:

1. при малой ширине корпуса
2. для высокоскоростных валов
3. по экономическим соображениям
4. при малых нагрузках

Вопрос № 1.17

Основным критерием работоспособности подшипника скольжения является:

1. износостойкость трущейся пары;
2. исключение контактного выкрашивания;
3. исключения схватывания трущейся пары;
4. исключение выдавливания смазки.

Вопрос № 1.18

Наибольшее распространение в опорах валов находят:

1. подшипники скольжения
2. подшипники качения
3. газовые подшипники
4. подшипники жидкостного трения

Вопрос № 1.19

При увеличении числа зубьев шестерни плавность работы передачи:

1. увеличивается
2. постоянная
3. уменьшается
4. не изменяются

Вопрос № 1.20

Параметры шевронной передачи рассчитывают как параметры:

1. конической
2. прямозубой
3. винтовой
4. косозубой

Вопрос № 1.21

Минимальное количество зубьев колеса принимают не менее:

1. 13;
2. 17;
3. 28;
4. 20.

Вопрос № 1.22

При увеличении числа зубьев шестерни плавность работы передачи:

1. не изменяются
2. уменьшается
3. увеличивается
4. постоянная

Вопрос № 1.23

Силами в зацеплении цилиндрических прямозубых передач планетарного редуктора с двумя и более сателлитами являются:

1. радиальные и окружные
2. окружные и осевые
3. окружные Червячные передачи
4. радиальные и осевые

Вопрос № 1.24

В червячных передачах действуют такие силы, как:

1. радиальные и осевые
2. радиальные и окружные, осевые
3. окружные и осевые
4. окружные, радиальные

Вопрос № 1.25

Назовите способы искусственного охлаждения червячного редуктора:

1. оребрение корпуса, обдув и установка змеевика с холодной водой
2. оребрение корпуса, работа только на открытом воздухе
3. обдув корпуса, применение специальных масел
4. обдув корпуса и работа только при малой частоте вращения колеса

Вопрос № 1.26

Венец червячного колеса изготавливают из:

1. бронзы
2. стали 40ХН
3. закаленной стали
4. алюминия

Вопрос № 1.27

Червяк изготавливают из:

1. серого чугуна
2. стали 30Л
3. бронзы
4. стали 40Х

Вопрос № 1.28

Преимуществом червячной передачи являются:

1. высокая нагрузочная способность
2. большая скорость зацепления
3. плавность и бесшумность работы
4. применение мягких сплавов

Вопрос № 1.29

Достоинством конической передачи является:

1. высокая нагрузочная способность
2. высокий КПД
3. передача крутящего момента под углом
4. большое передаточное число

Вопрос № 1.30

Передаточное отношение определяется как:

1. отношение делительных диаметров ведущего и ведомого элементов передачи;
2. отношение КПД ведущего и ведомого элементов передачи;
3. отношение угловых скоростей ведомого и ведущего валов.
4. отношение угловых скоростей ведущего и ведомого валов;

Вопрос № 1.31

Нагрузочная способность конической передачи по сравнению с цилиндрической составляет:

1. 95%
2. 90%
3. 80%
4. 85%

Вопрос № 1.32

Определить диаметр вершин зубьев da_2 колеса прямозубой передачи, если $z_2=50$ и $m = 4$ мм.

1. 200 мм. Цепные передачи
2. 80 мм;
3. 88мм;
4. 208 мм;

Вопрос № 1.33

Передаточное отношение определяется как:

1. отношение КПД ведущего и ведомого элементов передачи;
2. отношение угловых скоростей ведущего и ведомого валов;
3. отношение делительных диаметров ведущего и ведомого элементов передачи;
4. отношение угловых скоростей ведомого и ведущего валов.

Вопрос № 1.34

Износ шарниров цепи приводит к:

1. увеличению скорости цепи
2. уменьшению силы окружной
3. нарушению зацепления
4. увеличение шага цепи

Вопрос № 1.35

К основным параметрам приводных цепей не относится:

1. шаг;
2. предел прочности материала валика. Ременные передачи
3. масса 1 погонного метра;
4. разрушающая нагрузка

Вопрос № 1.36

Основным достоинством ременной передачи является:

1. плавность и бесшумность работы
2. малые габариты
3. высокая нагрузочная способность
4. большая скорость ремня

Вопрос № 1.37

Передаточное отношение определяется как:

1. отношение КПД ведущего и ведомого элементов передачи;
2. отношение угловых скоростей ведущего и ведомого валов;
3. отношение угловых скоростей ведомого и ведущего валов.
4. отношение делительных диаметров ведущего и ведомого элементов передачи;

Вопрос № 1.38

Преимуществом ременной передачи является:

1. постоянство передаточного отношения
2. большое передаточное отношение
3. высокий КПД
4. смягчение толчков и ударов

Вопрос № 1.39

Преимуществом планетарной передачи является:

1. возможность получения больших передаточных чисел.
2. приемлемые требования к изготовлению и монтажу;
3. невысокое значение КПД;
4. возможность компенсации пусковых нагрузок;

Вопрос № 1.40

Что не является элементом планетарной передачи

1. водило;
2. солнечная шестерня;
3. направляющее. Муфты
4. центральное колесо;

Работа в группах

Организация работы осуществляется так:

Вся группа работает над заданием; - работа в малых группах.

Тема: Изучение конструкции редукторов. Цилиндрический зубчатый редуктор

Работа осуществляется на примере реальных макетов редукторов. В процессе работы обучающиеся знакомятся с конструкцией, принципом работы, проводят расчеты

Происходит обсуждение, затем выводы по данной работе.

Тема: Механизмы передач

Представлены реальные зубчатые механизмы, обучающиеся проводят исследование данного механизма, знакомятся с принципом работы, для чего и где применяется тот или иной зубчатый механизм. Осуществляют подсчет числа зубьев, определяют передаточное отношение. Данные записывают, делают выводы, происходит обсуждение.

| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | |
|--|--|
| Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой | |
| <p>зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.</p> <p>зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.</p> <p>зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p>незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | |
| Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое) | |
| <p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> | |
| Примерная шкала оценивания: | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям. |

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

| ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | | | |
|------------------------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| Ведомость изменений | | | |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснoвание изменений |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |