

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 11:19:27
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и
аудит

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.01.02 Основные модели бухгалтерского учета
Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Бухгалтерский учет и аудит

Разработчик

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии факультета
Агробизнеса и межкультурных
коммуникаций

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля.
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|--|--|
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Общекультурные компетенции | | | | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | основы экономических знаний в различных сферах деятельности | использовать систему экономических знаний в различных сферах деятельности | навыками способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| ПК-7 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | методы подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета | использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | в способность использования отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета |

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|--|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к экзамену Критерии оценивания |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Учебным планом не предусмотрено |
| 3. Средства для текущего контроля | Комплект заданий для практических работ Шкала оценивания Критерии оценки |
| | Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Шкала оценивания Критерии оценки |
| | Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Шкала оценивания Критерии оценки |
| | Комплект тестовых заданий Шкала оценивания Критерии оценки |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Полнота знаний | знает содержание, современное состояние и развитие моделей бухгалтерского учета | не знает содержание, современное состояние и развитие моделей бухгалтерского учета | знает слабо содержание, современное состояние и развитие моделей бухгалтерского учета | знает содержание, современное состояние и развитие моделей бухгалтерского учета | знает хорошо содержание, современное состояние и развитие моделей бухгалтерского учета | Перечень экзаменационных вопросов Комплект заданий для практических работ Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий |
| | | Наличие умений | умеет использовать знания по основным моделям бухгалтерского учета в сфере профессиональной деятельности бухгалтера | не умеет использовать знания по основным моделям бухгалтерского учета в сфере профессиональной деятельности бухгалтера | умеет слабо использовать знания по основным моделям бухгалтерского учета в сфере профессиональной деятельности бухгалтера | умеет хорошо использовать знания по основным моделям бухгалтерского учета в сфере профессиональной деятельности бухгалтера | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеет способностью использовать знания и умения по основным моделям бухгалтерского учета в сфере профессиональной деятельности бухгалтера | не владеет способностью использовать знания и умения по основным моделям бухгалтерского учета в сфере профессиональной деятельности бухгалтера | владеет слабо способностью использовать знания и умения по основным моделям бухгалтерского учета в сфере профессиональной деятельности бухгалтера | владеет хорошо способностью использовать знания и умения по основным моделям бухгалтерского учета в сфере профессиональной деятельности бухгалтера | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>отечественные и зарубежные источники информации, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; навыками использования знаний и умений по основным моделям бухгалтерского учета в области организации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета</p> | <p>информации, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; навыками использования знаний и умений по основным моделям бухгалтерского учета в области формирования информации в системе бухгалтерского учета</p> | <p>зарубежные источники информации, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; навыками использования знаний и умений по основным моделям бухгалтерского учета в области организации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета</p> | <p>информации, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; навыками использования знаний и умений по основным моделям бухгалтерского учета в области организации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета</p> | <p>информации, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; навыками использования знаний и умений по основным моделям бухгалтерского учета в области организации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Основные модели бухгалтерского учета | |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |

Перечень экзаменационных вопросов

1. Перечислите страны, для которых характерно ведение учета по континентальной модели (ОК-3)
2. Перечислите системы (модели) бухгалтерского учета за рубежом (ОК-3)
3. В чем заключаются особенности учета в Голландии и к какой системе учета относится эта страна? (ОК-3)
4. Для какой из учетных систем основной целью является отражение инфляционных процессов в экономике (ОК-3)
5. Модели бухгалтерского учета: отличительные признаки (ОК-3)
6. Перечислите основных представителей англо-американской школы бухгалтерского учета (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
7. Каковы новые идеи англо-американской школы, которые были выдвинуты для достижения цели: сделать учет орудием управления? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
8. Охарактеризуйте денежный измеритель по учению Гаррисона (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
9. Перечислите основные отчеты, которые включает в себя финансовая отчетность в США (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
10. Что показывает финансовая отчетность компании в США? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
11. Что отражает баланс и что служит источником данных для него? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
12. Что показывает отчет о прибылях и убытках? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
13. Какой раздел отчета о прибылях и убытках по англо-американской модели считается самостоятельным? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
14. Что характеризует отчет о движении денежных средств? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
15. Назовите способы составления отчета о движении денежных средств (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
16. Что представляют собой активы компании? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
17. Где отражаются инвестиции, если предполагается их использовать более одного года? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
18. Какие резервы создаются в англо-американской системе бухгалтерского учета? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
19. Создание немецкой системы бухгалтерского учета (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
20. Характеристика немецкой системы бухгалтерского учета: законодательный аспект (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
21. Учетная политика компаний и порядок учета имущества (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)

22. Показатели основных форм годовой бухгалтерской отчетности акционерного общества (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
23. Создание французской системы бухгалтерского учета: экономический аспект (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
24. Стандарты бухгалтерского учета республики Казахстан (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
25. Классификация счетов бухгалтерского учета Республики Казахстан (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
26. Цели системы бухгалтерского учета (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
27. Законодательная основа финансовой отчетности Австрии (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
28. Принципы налогообложения в Австрии (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
29. Этапы реформирования бухгалтерского учета в Республике Узбекистан (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
30. Анализ счетов и составление реклассифицированных проводок (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
31. Регулирование бухгалтерского учета в Венгрии (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
32. Существующие различия системы учета в Венгрии с МСФО (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
33. Механизм внедрения МСФО в Венгрии (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
34. Назовите представителей немецкой школы бухгалтерского учета (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
35. Назовите цель, предмет и метод немецкой бухгалтерии (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
36. Дайте краткую характеристику бухгалтерского моделирования И.Ф. Шера (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
37. Какова политика государственных органов Германии в отношении бухгалтерского учета? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
38. Перечислите особенности немецкого бухгалтерского учета (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
39. Какую учетную политику проводят компании Германии? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
40. Что такое смешанная проводка в практике немецкого бухгалтерского учета? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
41. Перечислите характерные черты немецкого бухгалтерского учета (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
42. Назовите особенности учета активов и обязательств в практике немецкого бухгалтерского учета (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
43. Перечислите показатели основных форм годовой бухгалтерской отчетности во Франции (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
44. Как представляют отчетность французские компании? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
45. Назовите одну из специфических черт нормативного регулирования бухгалтерского учета во Франции (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
46. Из какой системы заимствован принцип достоверного и добросовестного представления данных во французском бухгалтерском учете? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
47. Какие сведения содержатся в пояснениях к балансу во Франции? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
48. Перечислите состав активов, раскрываемых в балансе французских компаний (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
49. Какие компании во Франции используют основной вариант предоставления индивидуальной отчетности? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
50. Какие два раздела включает в себя отчет о прибылях и убытках? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
51. Что представляет собой французский План счетов? (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект заданий для практических работ

Тема 1. Историческое развитие моделей бухгалтерского учета

Задание. Составьте логико-исторические этапы в эволюции методологических подходов к построению моделей бухгалтерского учета. Заполните таблицу

| № | Название | Характеристика |
|---|---|----------------|
| 1 | Первый этап в развитии методологических подходов к моделированию бухгалтерского учета как шаблонный | |
| 2 | Процедурный методологический подход к формированию учетных моделей | |
| 3 | Системный методологический подход к формированию учетных моделей | |
| 4 | Ситуационный методологический подход к формированию учетных моделей | |

Тема. Отличительные признаки моделей бухгалтерского учета

Задание. Заполните таблицу

| № | Название | Характеристика |
|---|-----------------------------|----------------|
| 1 | Британо-американская модель | |
| 2 | Континентальная модель | |
| 3 | Южно-американской модель | |
| 4 | Французская модель | |
| 5 | Немецкая модель | |
| 6 | Исламская модель | |

Тема 2. Англо-американская система бухгалтерского учета

Задание. Заполните таблицу

| № | Признаки | Содержание |
|---|--|------------|
| 1 | Организации, разрабатывающие стандарты учета в США | |
| 2 | Бухгалтерское уравнение, применяемое в компаниях США | |
| 3 | Порядок формирования плана счетов бухгалтерского учета в компаниях США | |
| 4 | Основные этапы учетного цикла в компаниях США | |

Тема 3. Немецкая система бухгалтерского учета

Задание. Заполните таблицу

| № | Признаки | Содержание |
|---|---|------------|
| 1 | Нормативные документы, регулирующие учет в Германии | |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Десятичная система государственной номенклатуры плана счетов бухгалтерского учета в Германии. | |
| 3 | Процедуры бухгалтерского учета в организациях Германии | |
| 4 | Мемориальный ордер, Главная книга, вспомогательные книги | |
| 5 | Годовая финансовая отчетность акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью | |

Тема 4. Французская система бухгалтерского учета

Задание. Заполните таблицу

| № | Признаки | Содержание |
|---|--|------------|
| 1 | Нормативные документы, регулирующие учет во Франции | |
| 2 | Общий план счетов бухгалтерского учета во Франции | |
| 3 | Учетные принципы во Франции | |
| 4 | Мемориальный ордер, Главная книга, вспомогательные книги | |
| 5 | Годовая финансовая отчетность во Франции | |

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 17-20 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы |
| 15-17 балла «хорошо» | Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями |
| 12-14 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями |
| менее 12 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы |

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Тема 1. Историческое развитие моделей бухгалтерского учета

Тема 2. Немецкая система бухгалтерского учета

Тема 3. Французская система бухгалтерского учета

Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задания. Подготовить доклады по результатам проведенных исследований: историческое развитие моделей бухгалтерского учета, немецкая система бухгалтерского учета, французская система бухгалтерского учета

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;

- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|--|
| 6-7 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре |
| 5-6 баллов «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре |
| 4-5 баллов «удовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре |
| менее 4 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре |

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема 1. Историческое развитие моделей бухгалтерского учета

1. Назовите примеры при интеграционно-технологическом методологическом подходе к формированию учетных моделей
2. Перечислите предпосылки формирования современной модели бухгалтерского учета
3. Перечислите социально-экономические предпосылки формирования современной модели бухгалтерского учета
4. Перечислите технологические предпосылки формирования современной модели бухгалтерского учета

Тема 2. Основные модели бухгалтерского учета

1. Отличительные особенности нормативного регулирования бухгалтерского учета и пользователей учетной информации в зарубежных странах.
2. Виды, принципы, концепции бухгалтерского учета, на которых базируются системы учета в зарубежных странах.

Тема 3. Англо-американская система бухгалтерского учета

1. Задачи финансового учета в США.
2. Основное бухгалтерское уравнение, особенности формирования плана счетов и их классификация в компаниях США.
3. Этапы учетно-аналитического цикла.
4. Процедуры учета, типы корректирующих записей, составление пробного баланса.
5. Состав финансовой отчетности.
6. Порядок составления отчетов.

Тема 4. Немецкая система бухгалтерского учета

1. Характеристика процедуры бухгалтерского учета, роль мемориального ордера, главной книги, вспомогательных книг.
2. Порядок записи хозяйственных операций, текущих записей, закрытие инвентарных счетов, ведение результатных счетов, корректировка издержек, расчета прибылей и убытков.
3. Порядок составления годового финансового отчета, принципы составления и оценки, методы списания, годовой отчет общества с ограниченной ответственностью, годовой отчет акционерного общества.
4. Требования к отчетности различных предприятий: баланса, отчета о финансовых результатах, приложения, отчета о складских запасах.

Тема 5. Французская система бухгалтерского учета

1. Бухгалтерский учет во Франции, организованный на базе стандартов.
2. Национальный совет по бухгалтерскому учету во Франции.
3. Государственные органы, формирующим методическое обеспечение бухгалтерского учета на основе норм коммерческого и налогового права.

Тема 6. Вновь создаваемые модели

1. Развитие исламской модели
2. Развитие интернациональной модели

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект литературных источников

Тема 1. Историческое развитие моделей бухгалтерского учета

1. Общенаучные предпосылки формирования современной модели бухгалтерского учета

2. Теоретико-методологические предпосылки формирования современной модели бухгалтерского учета

3. Социально-экономические факторы влияющие на развитие бухгалтерского учета в XXI веке

4. Раскройте влияние научных достижений на развитие бухгалтерского учета в XXI веке

5. Признаки разделения моделей бухгалтерского учета в XIX в.

Тема 2. Отличительные признаки основных моделей бухгалтерского учета

1. Отличительные особенности нормативного регулирования бухгалтерского учета и пользователей учетной информации в зарубежных странах.

2. Виды бухгалтерского учета, на которых базируются системы учета в зарубежных странах.

3. Принципы бухгалтерского учета, на которых базируются системы учета в зарубежных странах.

4. Концепции бухгалтерского учета, на которых базируются системы учета в зарубежных странах

Тема 2. Англо-американская система бухгалтерского учета

1. Задачи финансового учета в США.

2. Основное бухгалтерское уравнение в США

3. Особенности формирования Плана счетов в США

4. Классификация в компаниях США.

5. Этапы учетно-аналитического цикла.

6. Процедуры учета в США

7. Типы корректирующих записей в США

8. Составление пробного баланса в США.

9. Состав финансовой отчетности в США.

10. Порядок составления отчетов в США.

Тема 3. Немецкая система бухгалтерского учета

1. Характеристика процедуры бухгалтерского учета

2. Роль мемориального ордера

3. Роль главной книги

4. Роль вспомогательных книг.

5. Порядок записи хозяйственных операций

6. Порядок текущих записей

7. Закрытие инвентарных счетов

8. Порядок ведения результатных счетов

9. Корректировка издержек

10. Порядок расчета прибылей и убытков.

11. Порядок составления годового финансового отчета

12. Принципы составления и оценки финансового отчета

13. Методы списания

14. Годовой отчет общества с ограниченной ответственностью

15. Годовой отчет акционерного общества.

16. Требования к отчетности различных предприятий: баланса, отчета о финансовых результатах, приложения, отчета о складских запасах.

Тема 4. Французская система бухгалтерского учета

1. Бухгалтерский учет во Франции, организованный на базе стандартов.

2. Национальный совет по бухгалтерскому учету во Франции.

3. Государственные органы, формирующим методическое обеспечение бухгалтерского учета на основе норм коммерческого и налогового права.

7. Особенности формирования Плана счетов во Франции.

8. Классификация в компаниях Франции.

9. Этапы учетно-аналитического цикла во Франции.

10. Процедуры учета во Франции

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;

- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|

| | |
|--|---|
| 37-43 балла «отлично» | Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно |
| 31-36 баллов «хорошо» | Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| 24-30 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| менее 24 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы |

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Развитие моделей бухгалтерского учета

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Кем была создана первая учетная модель?

- а) Лука Пачоли +
- б) С. Сиверсом
- в) Ж. Чербони
- г) Г. Галаганом

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Как называлась первая учетная модель?

- а) «двойная запись» +
- б) «приходно-расходная»
- в) «балансовая модель»
- г) «приходно-кассовая модель»

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Период развития шаблонного этапа в развитии методологических подходов к моделированию бухгалтерского учета

- а) XV-XVII вв. +
- б) XVI-XVIII вв.
- в) XVII –XVIII в.в.
- г) XVII –XVI в.в.

Задание 4 (выберите один вариант ответа). За рубежом сформированы _____ основные модели

- а) пять
- б) три +
- в) четыре
- г) шесть

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Основные принципы англо-американской модели разработаны в следующих странах:

- а) США, Голландии, Кипре
- б) Австралии, Индии, Великобритании
- в) Великобритании, Голландии, США +
- г) Великобритании, Канаде, США

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Для англоязычных стран характерно _____ регулирование учета:

- а) государственное
- в) не государственное
- в) профессиональное+
- г) государственное и профессиональное

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Континентальная модель характерна для стран:

- а) Европы +
- б) Азии
- в) Латинской Америки
- г) Индии

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Англо-американскую модель применяют:

- а) Аргентине, Бразилии, Пакистане +
- б) Чили, Эквадор, США
- в) Перу, Уругвай, ЮАР
- г) Аргентине, Боливии, Парагвай

Задание 9 (выберите один вариант ответа). К вновь создаваемым моделям можно отнести:

- а) континентальную, англо-американскую
- б) англо-американскую, латиноамериканскую
- в) исламскую, континентальную
- г) интернациональную, исламскую +

- Задание 10 (выберите один вариант ответа). Эта модель развивается под огромным влиянием:
- а) социальных идей
 - б) экономических идей
 - в) богословных идей +
 - г) политических идей
- Задание 11 (выберите один вариант ответа). Учет в континентальной Европе осуществляется по принципам сформулированными:
- а) государственными органами и обязательным для всех хозяйствующих субъектов +
 - б) налоговыми органами и не обязательным для всех хозяйствующих субъектов
 - в) фискальными органами
 - г) профессиональными органами
- Раздел 2. Англо-американская система бухгалтерского учета
- Задание 12 (выберите два и более вариантов ответа). Англо-американскую модель применяют
- а) Аргентине, Боливии +
 - б) Эквадор, Гайане +
 - в) Уругвай, Чили +
 - г) Перу, Парагвай +
- Задание 13 (выберите два и более вариантов ответа). К вновь создаваемым моделям можно отнести
- а) континентальную
 - б) англо-американскую
 - в) исламскую +
 - г) интернациональную +
- Задание 14 (выберите два и более вариантов ответа). Южно-американская модель бухгалтерского учета характерна для стран:
- а) с высоким уровнем инфляции +
 - б) унификацией принципов учета +
 - в) с государственным регулированием учета
 - г) с негосударственным регулированием учета
- Задание 15 (выберите один вариант ответа). Страна, которой подходит формула «от теории – к практике
- а) Голландия +
 - б) США
 - в) Великобритания
 - г) Китай
- Задание 16 (выберите один вариант ответа). Какая система бухгалтерской записи в целях исчисления финансового результата используется в континентальной модели:
- а) тройная
 - б) двойная +
 - в) единичная
 - г) десятичная
- Задание 17 (выберите один вариант ответа). То, к чему стремятся не прибегать, где используется англо-американская и континентальная модели:
- а) оценка
 - б) калькуляция
 - в) переоценка +
 - г) учетная практика
- Задание 18 (выберите один вариант ответа). Какие отношения устанавливаются в странах, применяющих континентальную модель:
- а) правовые +
 - б) регулируемые
 - в) договорные
 - г) законодательные
- Задание 19 (выберите один вариант ответа). Основными представителями англо-американской модели являются)
- а) Шруг, Мэйя +
 - б) Шер, Шмаленбах
 - в) Леоте, Гильбо
 - г) Дюмарше, Антони
- Задание 20 (выберите один вариант ответа). Основными отчетами в англо-американской системе бухгалтерского учета являются:

- а) баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных +
- б) отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных
- в) баланс и отчет о прибылях и убытках
- г) коммерческий и налоговый

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Отчет и движении денежных средств в англо-американской системе бухгалтерского учета характеризует:

- а) эквиваленты денежных средств
- б) приток и отток денежных средств
- в) оборот денежных средств +
- г) оборот денег или их эквивалентов

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Предназначение текущих активов в англо-американской системе бухгалтерского учета:

- а) продажа +
- б) приобретение
- в) передача
- г) покупка

Задание 23 (выберите два и более вариантов ответа). Англо-американскую модель применяют:

- а) Аргентине, Боливии +
- б) Эквадор, Гайане +
- в) Уругвай, Чили
- г) Перу, Парагвай

Задание 24 (выберите два и более вариантов ответа). Каковы новые идеи англо-американской школы. Которые были выдвинуты для достижения цели: сделать учет орудием управления?

- а) широкое использование натуральных измерителей +
- б) метод стандарт-кост
- в) формирование центров ответственности
- г) выделение управленческого учета +

Задание 25 (выберите два и более вариантов ответа). Финансовая отчетность компаний США отражает

- а) остатки по счетам и их изменения
- б) агрегированные показатели +
- в) финансовые потоки +
- г) прибыль и убыток

Задание 26 (выберите два и более вариантов ответа). Англо-американская модель учета предусматривает создание следующие виды резервов:

- а) под переоценку основных средств: +
- б) под обесценение ценных бумаг +
- в) под условные обязательства
- г) под чрезвычайные убытки

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Если в предшествующем периоде компания понесла убытки, а в отчетном извлекает прибыль или наоборот, то как нужно показывать эти результаты?:

- а) раздельно +
- б) по себестоимости
- в) по текущей стоимости
- г) по ликвидационной стоимости

Задание 28 (выберите один вариант ответа). К каким обязательствам относятся обязательства компании, которые могут принести убытки в результате действий, совершенных в отчетном периоде:

- а) условные
- б) текущие
- в) просроченные +
- г) процентные

Задание 29 (выберите один вариант ответа). Отражение этого объекта бухгалтерского учета и сейчас является предметом спора бухгалтеров, применяющих англо-американскую модель:

- а) запасы
- б) гудвилл +
- в) земля
- г) основные средства

Задание 30 (выберите один вариант ответа). Метод, при котором себестоимость завышена, а сумма прибыли занижена:

- а) ЛИФО+

- б) ХИФО
- в) ЛОФО
- г) по средней себестоимости

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено от 26 до 30 тестов |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено от 21 до 25 теста |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено от 16 до 20 тестов |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено менее 15 тестов |