

Инженерный факультет

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Темы рефератов
 Темы групповых творческих заданий/проектов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Информационные технологии в инженерных расчетах

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Перечень экзаменационных вопросов

1. Информационные технологии. Понятия, классификации. (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
2. Новая информационная технология. Понятие, определение. (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
3. Инструментарий информационной технологии (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
4. Основные понятия компьютерной графики. (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
5. Цветовое разрешение и цветовые модели информации (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
6. Программы компьютерной графики (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
7. Растровая компьютерная графика (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
8. Программы растровой компьютерной графики (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
9. Форматы файлов растровых изображений (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
10. Понятие растрового изображения (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
11. Основные понятия векторной графики (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
12. Основной элемент векторной графики (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
13. Системы САПР (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
14. Программы векторной компьютерной графики (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
15. Понятие информационной системы (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
16. Этапы развития информационных систем (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
17. Свойства информационной системы (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
18. Процессы, обеспечивающие работу информационной системы (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
19. Внедрение информационных систем (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
20. Структура информационной системы (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
21. Мультимедиа технологии. Понятие. (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
22. Классификация мультимедиа технологии (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
23. Структурные компоненты мультимедиа (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
24. Технологии обеспечения безопасности ИТ (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
25. Методы и средства защиты информации (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
26. Геоинформационные системы. Назначение (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
27. Сферы применения ГИС технологий. (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
28. Архитектура ГИС (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
29. Табличный редактор MS Excel, назначение и порядок работы. (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
30. Сетевые технологии. Классификация компьютерных сетей. (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
31. Сетевые ресурсы компьютерных сетей. Их типы. (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
32. Интернет протоколы. (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)
33. Адресация в IP-сетях, принцип организации (ПКС-3, ПКС-8, ПЦК-1)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел дисциплины Информационные технологии

1. Информационная технология. Структура и составляющие информационной технологии.
2. Новые и традиционные информационные технологии.
3. Классификация автоматизированных информационных технологий
4. Определение информационной системы (ИС) и ее структурная схема.
5. Предпосылки появления и классификация ИС.
6. Обеспечивающие подсистемы ИС.
7. Автоматизированные информационные системы (АИС). Основные термины и определения.
8. Внедрение информационных систем способствует...
9. Структура информационной системы
10. Информация. Определение.
11. Виды информации
12. Способы представления информации
13. Что называется передачей информации?
14. По значению информация делится на...
15. По назначению информация делится на...
16. Что называется сообщением?
17. Инструментарий информационной технологии
18. Основные понятия компьютерной графики.
19. Цветовое разрешение и цветовые модели информации
20. Программы компьютерной графики
21. Растровая компьютерная графика
22. Программы растровой компьютерной графики
23. Форматы файлов растровых изображений
24. Понятие растрового изображения

25. Основные понятия векторной графики
26. Основной элемент векторной графики
27. Системы САПР
28. Программы векторной компьютерной графики

Раздел дисциплины «Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности», дисциплины «Информационные технологии».

Структура экранного интерфейса MS EXCEL.

1. Состав панелей инструментов MS EXCEL.
2. Ввод данных в ячейки таблицы. Основные типы данных MS Excel.
3. Какие операции выполняет пункт меню «Формат ячеек» в MS Excel?
4. Вставка/удаление строк и столбцов, изменение их высоты и ширины в MS Excel.
5. Выделение группы ячеек в MS Excel.
6. Копирование и перенос фрагментов таблицы MS Excel.
7. Оформление шапки таблицы в MS Excel (какие операции можно выполнять?).
8. Автоматическое заполнение ячеек рабочей таблицы в MS Excel (числовые и текстовые последовательности).
9. Сортировка данных в таблице MS Excel.
10. Умножение данных на заданный множитель в MS Excel.
11. Ввод формул. Состав строки формул в MS Excel.
12. Какие знаки операций допускается использовать в формулах MS Excel?
13. Для чего используется мастер функций в MS Excel?
14. Как выполняется копирование формул в MS Excel?
15. Адресация ячеек таблицы. Виды адресации в MS Excel.
16. Шаги построения диаграмм с помощью мастера диаграмм в MS EXCEL.
17. Какие параметры диаграммы задаются при построении и редактировании диаграмм на 2-м шаге «Мастера диаграмм» в MS Excel?
18. Какие параметры диаграммы задаются при построении и редактировании диаграмм на 3-ем шаге «Мастера диаграмм» в MS Excel?
19. Способы форматирования элементов диаграммы в MS Excel

Раздел «Электронные коммуникации»

1. Базы данных. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.
2. Назначение и структура БД
3. СУБД
4. Сетевые технологии. Классификация компьютерных сетей.
5. Сетевые ресурсы компьютерных сетей. Их типы.
6. Интернет протоколы.
7. Адресация в IP-сетях.
8. Услуги, предоставляемые в сетях
9. Работа пользователя в локальных сетях
10. Локальные сети
11. Глобальные компьютерные сети.
12. Всемирная глобальная сеть Интернет
13. Виды прикладного обеспечения
14. Всемирная паутина WWW
15. Поиск информации в Интернете
16. Защита от компьютерных вирусов
17. Совместное использование периферийных устройств и других ресурсов
18. Область применения локальных сетей
19. Поисковые системы
20. Назначение компьютерных сетей

Темы рефератов

1. Информационные технологии организационного управления. (корпоративные информационные технологии)
2. Информационные технологии в агропромышленном комплексе
3. Информационные технологии автоматизированного проектирования
4. Программные средства информационных технологий
5. Технические средства информационных технологий
6. Этапы эволюции информационных технологий
7. Геоинформационные технологии. Основные понятия
8. Основные стандарты мультимедиа – технологий
9. Аппаратные средства мультимедиа – технологий
10. Компьютерные сети. Основные понятия
11. Глобальные компьютерные сети
12. Локальные компьютерные сети
13. Архитектура компьютерных сетей.
14. Инструментальные программные средства для создания экспертных систем.
15. Иерархические классификационные системы
16. Системы автоматизированного проектирования в машиностроении
17. Автоматизированные системы управления технологическими процессами
18. Информационно- справочные системы и информационно – поисковые технологии
19. Системы автоматизации документооборота и учета
20. Экспертные системы в отраслях производства
21. Информационные сетевые технологии
22. Мультимедиа – технологии. Основные понятия
23. Информационно – справочные правовые системы (ИСПС).
24. Информационные технологии искусственного интеллекта
25. Информационные технологии защиты информации
26. Информационные технологии в образовании
27. Телекоммуникационные технологии
28. Информационные технологии автоматизации офиса
29. Информационная справочно – правовая система (ИСПС) «Консультант – плюс»
30. Услуги INTERNET
31. Каналы связи и способы доступа в INTERNET
32. Структура INTERNET. Руководящие органы и стандарты INTERNET
33. Средства разработки Web – страниц
34. Современная компьютерная графика
35. Возможности Adobe Photoshop
36. Модемы и протоколы обмена
37. Реклама в INTERNET
38. Проблема защиты информации в сети INTERNET

Темы групповых творческих заданий/проектов

1. Методы обработки и передачи информации
2. Организация данных
3. Компьютер внутри нас
4. Мир без Интернета
5. Россия и Интернет
6. Информационное общество
7. Лучшие информационные ресурсы мира
8. Виды информационных технологий
9. Мировые информационные войны
10. Киберпреступность
11. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете
12. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).
13. Защита от вредоносных программ.
14. Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты.
15. Как правильно выбрать базу данных для организации
16. Работа с электронной почтой и телеконференциями
17. Компьютеризация 21 века
18. Трехмерное измерение
19. Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты
20. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации

Процедура выполнения творческих проектов

Все проекты должны быть оформлены в виде печатных документов, с применением разнообразных стилей оформления и в виде электронных презентаций, снабженных разнообразными эффектами анимации, имеющими продуманную систему поиска и навигации с наличием кнопок быстрого перехода.

Проекты должны иметь следующую структуру: 1 страница – Титульный лист 2 страница – Содержание 3 страница – Цель проекта, задачи, решаемые в рамках данного проекта, аннотация проекта (количество иллюстраций, таблиц и графиков) 4-14 страница – содержание проекта 15 страница – Список использованных источников – не менее 10 источников. Максимальный размер проекта – не более 15 страниц.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к экзамену	
Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			