

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 10.06.2025 14:35:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных животных

уч. ст., уч. зв.

Аюрова Э.Б.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Охотничье собаководство

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 8	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	15	15
Лабораторные занятия	15	15
Практические занятия	30	30
Контактная работа	60	60
Сам. работа	57	57
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
К. с.-х. н., Насатуев Булат Дамчиевич

Программа дисциплины

Охотничье собаководство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

- 13.020. Профессиональный стандарт "СЕЛЕКЦИОНЕР ПО ПЛЕМЕННОМУ ЖИВОТНОВОДСТВУ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666);

составлена на основании учебного плана:

b360302_o_3_KN.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Протокол № 9 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Аюрова Э.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Технологический факультет» от 21.04.2025 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии « Технологический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Начальник отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства Министерства
сельского хозяйства Республики Бурятия

Попов Андрей Михайлович

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: формирование у обучающихся знаний и практических навыков в охотничьем собаководстве, содержание, разведение и использование охотничьих собак при добыче промысловых зверей, птиц; иметь представление об организации проведения всевозможных выставок, выводках и полевых испытаниях охотничьих собак. Задачи: - определение форм поведения охотничьих собак с учётом породных особенностей; - дрессировка и специальное обучение охотничьих собак; - изучение специфики использования собак при охоте на промысловых животных.
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
ПКС-3: Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	7 семестр	Разведение и содержание собак
2	7 семестр	Стандарты пород собак
3	2 семестр	Кинология
4	7 семестр	Генетика и селекция собак
5	7 семестр	Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-3: Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - породы охотничьих собак, их характеристику, особенности использования охотничьих собак при добыче зверей, птиц с учетом различных природных факторов окружающей среды

Уметь: - оценить состояние поведения собак от факторов окружающей среды, породных особенностей, наследственности, физиологического состояния и возраста в зависимости от способов охоты;- применять последовательные меры воспитания и методы дрессировки охотничьих собак

Владеть: методикой повседневного ухода по содержанию, кормлению, воспитанию, дрессировки, поощрению и закреплению приобретенных желательных форм поведения

Знать и понимать породы охотничьих собаки их характеристику, особенности использования охотничьих собак при добыче зверей, птиц с учетом различных природных факторов окружающей среды:

Уровень 1	Не знает и не понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования
Уровень 2	плохо знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования
Уровень 3	знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования
Уровень 4	в полной мере знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования

Уметь делать (действовать) оценить состояние поведения собак от факторов окружающей среды, породных особенностей, наследственности, физиологического состояния и возраста в зависимости от способов охоты;- применять последовательные меры воспитания и методы дрессировки охотничьих собак:

Уровень 1	не умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов
Уровень 2	Умеет удовлетворительно планировать эффективное использование племенных животных и материалов
Уровень 3	Умеет хорошо планировать эффективное использование племенных животных и материалов
Уровень 4	Умеет отлично планировать эффективное использование племенных животных и материалов

Владеть навыками (иметь навыки) методикой повседневного ухода по содержанию, кормлению, воспитанию, дрессировки, поощрению и закреплению приобретенных желательных форм поведения:

Уровень 1	Не владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования
-----------	--

Уровень 2	Владеет удовлетворительно навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 3	Владеет хорошо навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 4	Владеет отлично навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-4: Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных; В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: - породы охотничьих собак, их характеристику, особенности использования охотничьих собак при добыче зверей, птиц с учетом различных природных факторов окружающей среды Уметь: - оценить состояние поведения собак от факторов окружающей среды, породных особенностей, наследственности, физиологического состояния и возраста в зависимости от способов охоты;- применять последовательные меры воспитания и методы дрессировки охотничьих собак Владеть: методикой повседневного ухода по содержанию, кормлению, воспитанию, дрессировки, поощрению и закреплению приобретенных желательных форм поведения			
Знать и понимать породы охотничьих собаки их характеристику, особенности использования охотничьих собак при добыче зверей, птиц с учетом различных природных факторов окружающей среды:			
Уровень 1	Не знает и не понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 2	плохо знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 3	знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 4	в полной мере знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уметь делать (действовать) оценить состояние поведения собак от факторов окружающей среды, породных особенностей, наследственности, физиологического состояния и возраста в зависимости от способов охоты;- применять последовательные меры воспитания и методы дрессировки охотничьих собак:			
Уровень 1	не умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 2	Умеет удовлетворительно обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 3	Умеет хорошо обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 4	Умеет отлично обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Владеть навыками (иметь навыки) методикой повседневного ухода по содержанию, кормлению, воспитанию, дрессировки, поощрению и закреплению приобретенных желательных форм поведения:			
Уровень 1	Не владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		

Уровень 2	Владеет удовлетворительно современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 3	Владеет хорошо современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 4	Владеет отлично современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-5: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных; В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: - породы охотничьих собак, их характеристику, особенности использования охотничьих собак при добыче зверей, птиц с учетом различных природных факторов окружающей среды Уметь: - оценить состояние поведения собак от факторов окружающей среды, породных особенностей, наследственности, физиологического состояния и возраста в зависимости от способов охоты;- применять последовательные меры воспитания и методы дрессировки охотничьих собак Владеть: методикой повседневного ухода по содержанию, кормлению, воспитанию, дрессировки, поощрению и закреплению приобретенных желательных форм поведения			
Знать и понимать породы охотничьих собаки их характеристику, особенности использования охотничьих собак при добыче зверей, птиц с учетом различных природных факторов окружающей среды:			
Уровень 1	Не знает и не понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных		
Уровень 2	плохо знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных		
Уровень 3	знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных		
Уровень 4	в полной мере знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных		
Уметь делать (действовать) оценить состояние поведения собак от факторов окружающей среды, породных особенностей, наследственности, физиологического состояния и возраста в зависимости от способов охоты;- применять последовательные меры воспитания и методы дрессировки охотничьих собак:			
Уровень 1	не умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных		
Уровень 2	Умеет удовлетворительно определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных		
Уровень 3	Умеет хорошо определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных		
Уровень 4	Умеет отлично определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных		
Владеть навыками (иметь навыки) методикой повседневного ухода по содержанию, кормлению, воспитанию, дрессировки, поощрению и закреплению приобретенных желательных форм поведения:			
Уровень 1	Не владеет основами проведения технологического аудита		

Уровень 2	Владеет удовлетворительно основами проведения технологического аудита						
Уровень 3	Владеет хорошо основами проведения технологического аудита						
Уровень 4	Владеет отлично основами проведения технологического аудита						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Происхождение, характеристика, использование охотничьих собак. Экстерьерная оценка охотничьих собак для различных видов охоты						
1.1	Происхождение, эволюция, экстерьер и конституция охотничьих собак	Лек	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос
1.2	Анатомо-морфологические особенности собак.	Лаб	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос
1.3	Экстерьер и стати охотничьих собак.	Пр	8	4	ПКС-3,ПКС-		Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету
1.4	Происхождение, эволюция, экстерьер и конституция охотничьих собак	Ср	8	10	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету
	Раздел 2. Классификация пород охотничьих собак. Основные породы охотничьих собак.						
2.1	Назначение различных пород охотничьих собак	Лек	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5	2	Лекция визуализация
2.2	Лайки: русско-европейская лайка, западносибирская лайка, восточносибирская лайка, карело-финская лайка	Пр	8	4	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос, доклад
2.3	Борзые собаки: русская псовая борзая, хортая борзая. Гончие: русская гончая, русская пегая гончая	Пр	8	4	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос, доклад
2.4	Легаые собаки: Спаниели: ретривер. Норные собаки. Таксы. Ретриверы:	Пр	8	4	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос, доклад

2.5	Различные породы охотничьих собак	Ср	8	16	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету, доклад
	Раздел 3. Приобретение, разведение, содержание и кормление охотничьих собак						
3.1	Гигиена содержания охотничьих собак	Лек	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос
3.2	Гигиена содержания охотничьих собак	Лаб	8	4	ПКС-3,ПКС-		Устный опрос
3.3	Гигиена содержания охотничьих собак	Ср	8	4	ПКС-3,ПКС-		Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету.
3.4	Разведение. Получение и выращивание молодняка	Лек	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5	2	Лекция визуализация
3.5	Разведение. Получение и выращивание молодняка	Лаб	8	4	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос
3.6	Разведение. Получение и выращивание молодняка	Ср	8	4	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету.
3.7	Кормление разных половозрастных групп собак. Корма для собак.	Лек	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос
3.8	Кормление разных половозрастных групп собак. Корма для собак.	Пр	8	4	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос
3.9	Кормление разных половозрастных групп собак. Корма для собак.	Ср	8	4	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Работа с литературой и интернет ресурсами
	Раздел 4. Дрессировка и специальное обучение охотничьих собак						
4.1	Основы дрессировки охотничьих собак. Этология собаки.	Лек	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос
4.2	Основы дрессировки охотничьих собак. Этология собаки.	Лаб	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос
4.3	Основы дрессировки охотничьих собак. Этология собаки.	Ср	8	4	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету.
4.4	Специальное обучение охотничьих собак. Нагонка гончих. Нахаживание и притравка лаек. Натаска легавых собак. Натаска спаниелей.	Лек	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос
4.5	Специальное обучение охотничьих собак. Нагонка гончих. Нахаживание и притравка лаек.	Пр	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5	2	Просмотр и обсуждения видеофильма
4.6	Специальное обучение охотничьих собак.	Ср	8	10	ПКС-3,ПКС-		Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету.
	Раздел 5. Полевые испытания охотничьих собак, выставки						
5.1	Полевые испытания охотничьих собак, выставки	Лек	8	1	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5		Устный опрос
5.2	Испытания лаек по пушному зверю и боровой дичи. Испытания по лосю и оленям, по подсадному медведю, по вольному кабану.	Пр	8	4	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5	2	Просмотр и обсуждения видеофильма

5.3	Испытания норных собак по лисице, барсуку в искусственной норе	Пр	8	2	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5	Устный опрос, , вопросы к зачету.
5.4	Испытания борзых, гончих, легавых собак.	Пр	8	2	ПКС-3,ПКС-	Устный опрос, , вопросы к зачету.
5.5	Организация выставок	Лаб	8	3	ПКС-3,ПКС-	Устный опрос
5.6	Полевые испытания охотничьих собак, выставки	Ср	8	5	ПКС-3,ПКС-4,ПКС-5	Устный опрос, тестовые задания, вопросы к зачету.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Абылкасымов Д. А., Воронина Е. А. Охотничье собаководство [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.02 зоотехния. - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 99 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134228
Л1.2	Семенченко С. В., Засемчук И. В. Охотничье собаководство [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 180 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/305249
Л1.3	Блохин И. Г., Блохина Т. В. Охотничье собаководство [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 296 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/362756
Л1.4	Баранов В. А., Файзрахманов Р. Н., Софронов В. Г., Данилова Н. И., Рахматов Л. А. Охотничье собаководство [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 312 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/455594

Дополнительная литература

Л2.1	Мартынов Е. Н., Масайтис В. В., Гороховников А. В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 464 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211481
Л2.2	Тарнуев Д. В. Охотничьи собаки [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 200 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/247340
Л2.3	Хохрин С. Н., Рожков К. А., Лунегова И. В. Кормление собак [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 288 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/359858
Л2.4	Тарнуев Д. В. Охотничьи собаки: легавые, ретриверы, спаниели, водяные собаки, борзые [Электронный ресурс]:Атлас для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния", 06.03.01 "Биология". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 95 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00252

Методическая литература

Л3.1	Тарнуев Д. В. Охотничье собаководство [Электронный ресурс]:Методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 «Биология» и 36.03.02«Зоотехния», для очной и заочной форм обучения. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 101 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00504
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
257	Учебная аудитория для проведения занятий	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 ,

	лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257)	учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве и животноводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
14	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (14)	14 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, 2 стенда	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б , Ветеринарная клиника

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Охотничье собаководство : методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 «Биология» и 36.03.02«Зоотехния», для очной и заочной форм обучения / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Д.В. Тарнуев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 101 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00504. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Насатуев Булат Дамчиевич	Доцент	К. с.-х. н.Доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену
 Контрольные вопросы для текущего контроля
 Ситуационные задачи, критерии и шкала их оценивания
 Примерная тематика рефератов, критерии и шкала их оценки

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Охотничье собаководство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1

2

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

1. Происхождение, история применения и породообразование собак. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
2. Кинология. История развития охотничьего собаководства в России. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
3. Экстерьер охотничьей собаки, методика его оценки. Стати собаки и соотношение их со скелетом. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
4. Основные стати собак и их характеристика. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
5. Оценка охотничьих собак. Недостатки и пороки экстерьера. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
6. Определение возраста собаки. Конституция и конституционные типы. Кинология. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
7. Понятие породы. Заводская порода. Местная порода. Породность. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
8. Характер применения охотничьих собак и основные свойства. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
9. Гончие охотничьи собаки, породный состав и их характеристика. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
10. Борзые, краткая характеристика и использование на охоте. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
11. Лайки, породный состав и их краткая характеристика. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
12. Спаниели, особенности использования на водоплавающую и болотную птицу. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
13. Легавые, породный состав и их использование на охоте. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
14. Норные собаки, породный состав и их использование на охоте. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
15. Ретриверы, их характеристика и использование. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
16. Таксы, характеристика породного состава и использование на охоте. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
17. Содержание охотничьих собак. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
18. Кормление молодняка охотничьих собак. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
19. Потребность собак в калориях в разных условиях работы (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
20. Редкие породы охотничьих собак. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
21. Требования стандарта к породам охотничьих собак. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
22. Порядок регистрации и паспортизации охотничьих собак. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
23. Комплексная оценка племенных качеств собак. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
24. Методы разведения собак. Индивидуальный подбор пар. Неродственное спаривание и инбридинг. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
25. Межпородное скрещивание (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
26. Племенная работа в охотничьем собаководстве. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
27. Выставки и экспертиза охотничьих собак. Особенности проведения экспертизы. Экспертная комиссия и ее задачи. Выставки и подготовка собак к их участию. Итоговые оценочные результаты экспертизы и выставок (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
28. Основные этапы роста и развития собаки. Контроль роста собаки. Условия и режим содержания. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
29. Кормление охотничьих собак. Заводская кондиция. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
30. Выбор щенка охотничьей породы. Возможные обоснования выбора породы. Выбор пород для круглогодичной и сезонной охоты. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
31. Правила испытаний охотничьих собак. Оценка охотничьих свойств и элементов работы. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)

32. Типы высшей нервной деятельности. Раздражители безусловные и условные. Процесс обучения собаки и использование основных чувств различных пород собак на охоте. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
33. Правила обучения приемам общей дрессировки охотничьих собак (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
34. Охота с собаками на копытных. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
35. Особенности охоты с собаками на крупных хищников. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
36. Охота на пушных зверей с собаками. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
37. Охота с собаками на водоплавающую птицу. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
38. Охота с собаками на болотную дичь. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
39. Охота с собаками на боровую дичь. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
40. Притравка борзых (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
41. Нагонка гончих (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
42. Нахаживание и притравка лаек (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
43. Натаска легавых собак (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
44. Натаска спаниелей (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
45. Притравка норных собак (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
46. Подготовка ретриверов (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
47. Испытания борзых собак (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
48. Испытания гончих (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
49. Испытания лаек (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
50. Испытания норных собак (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
51. Испытания легавых собак (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
52. Испытания спаниелей. (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
53. Испытания охотничьих собак по водоплавающей дичи (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
54. Испытания охотничьих собак по подсадному кабану (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
55. Испытания охотничьих собак по кровавому следу (ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)

Контрольные вопросы для текущего контроля

1. История охотничьего собаководства.
2. Цели и задачи РФ охотничьего собаководства.
3. Группы охотничьих собак.
4. Видовые особенности в работе.
5. Породы собак.
6. История создания породы, регионы распространения основных пород борзых.
7. Охотничьи качества борзых.
8. Породы борзых собак.
9. История создания породы, регионы распространения основных пород гончих.
10. Охотничьи качества гончих.
11. История создания, регионы распространения легавых собак.
12. Основные качества легавых собак.
13. Классификация легавых и их характеристика.
14. История возникновения спаниелей.
15. Общая характеристика лаек.
16. Общая характеристика спаниелей.
17. История создания собак группы лаек.

Примерные ситуационные задачи

1. Вы работаете кинологом, занимаетесь выработкой у собак навыков специальной дрессировки. Какие навыки входят в основные навыки специальной дрессировки? Какие навыки относятся к подготовительным и дополнительным охотничьим навыкам?
2. Вы инструктор-кинолог. На Вашем занятии один из владельцев собак, увидев, что его питомец что-то поднял и съел с земли, подзвал собаку по кличке и команде «Наполеон, ко мне!» и шлепнул ее поводком. Правильно ли он поступил? Как Вы объясните владельцу собаки, какие основные ошибки он совершил. Как приучают собак не подбирать еду на прогулке?
3. Вы заводчик собак, в стандарте которых не предусмотрено наличие рабочего класса. Значит ли это то, что собаку нет необходимости дрессировать. Если дрессировка нужна, то какие навыки Вы считаете необходимо выработать у собаки и почему?
4. Перечислите все навыки, которые проверяются в охоте и методы, которыми они могут вырабатываться. Один и тот же навык у разных собак вырабатывается одним и тем же методом? Ответ обоснуйте.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Действующее разделение пород на группы.
2. Ископаемые домашние собаки.
3. Собаководство древних культур мира
4. Северные остроухие собаки (лайки). Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
5. Пинчеры и шнауцеры. Происхождение, распространение и использование.
6. Большие и средние терьеры. Особенности экстерьера и волосяного покрова. Происхождение, распространение

и использование

7. Борзые и родственные им породы. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.

8. Гончие и собаки, работающие по кровяному следу. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.

9. Таксы. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.

10. Собаки, поднимающие дичь, апортирующие ее, и работающие на воде. Особенности экстерьера.

Происхождение, распространение и использование.

11. Пастушьи собаки (остроухие овчарки) и собаки-погонщики. Причины, способствовавшие их появлению.

Особенности собак данной группы, их использование

12. Отечественные породы охотничьих собак. Происхождение, характеристика, использование.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
	Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			