

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2024 20:21:34  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Информатика и  
информационные  
технологии в экономике

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.02 Иностранный язык**

**Направление подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика**

**Направленность (профиль)  
Прикладная информатика в экономике АПК  
бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Иностранных и русского языков

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sup>УК-4.1.</sup> знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации ИД-4.2. - умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию ИД-4.3. владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации	умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов
	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к экзамену
	Критерии оценки к зачёту
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект заданий для лабораторных работ
	Критерии оценки лабораторных работ
	Шкала оценивания
	Контрольные вопросы для проведения устных опросов
	Критерии оценки проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценки кейс-задач
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»
	Критерии оценки кейс-задач
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
Критерии оценки тестовых заданий	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4.1.</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации	не знает и не понимает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; не знает и не понимает требования к деловой устной и письменной коммуникации	частично знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; частично знает требования к деловой устной и письменной коммуникации	знает и понимает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; знает и понимает требования к деловой устной и письменной коммуникации	в полной мере знает и понимает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Перечень экзаменационных вопросов Перечень вопросов к зачету Комплект заданий для лабораторных работ Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Кейс-задачи Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Комплект тестовых заданий
	ИД-1 <sub>УК-4.2.</sub>	Наличие <b>умений</b>	умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	умеет частично применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	умеет уверенно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	
	ИД-1 <sub>УК-4.3.</sub>	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	владеет частично методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	владеет в совершенстве методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>6.1. Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.03 Иностранный язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2. Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	(Письменный, устный)
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине
<b>6.3. Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Read and translate the text «The Banking System» (УК-4)
2. Read and translate the text «The Commercial Banks» (УК-4)
3. Read and translate the text «Planned Economics» (УК-4)
4. Read and translate the text «Mixed Economics» (УК-4)
5. Read and translate the text «Market Economics» (УК-4)
6. Read and translate the text «Regulator of Money Markets» (УК-4)
7. Read and translate the text «The Distribution of Income and Wealth» (УК-4)
8. Read and translate the text «Substitution Effect. Income Effect» (УК-4)
9. Read and translate the text «Regulator of Money Markets» (УК-4)
10. Read and translate the text «European Union» (УК-4)
11. Read and retell the text «Education in Russia» (УК-4)
12. Read and retell the text «St. Petersburg» (УК-4)
13. Read and retell the text «William Shakespeare» (УК-4)
14. Read and retell the text «The Kremlin» (УК-4)
15. Read and retell the text «London Museums and Art Galleries» (УК-4)
16. Read and retell the text «The Republic of Belarus» (УК-4)
17. Read and retell the text «Washington D.C.» (УК-4)
18. Read and retell the text «Britain's Universities» (УК-4)

19. Read and retell the text «New York» (УК-4)
20. Read and retell the text «The Acute Problems of Ecology» (УК-4)
21. Speak about yourself and your family (УК-4)
22. Speak about the Buryat State Academy of Agriculture (УК-4)
23. Speak about Great Britain (УК-4)
24. Speak about London (УК-4)
25. Speak about Russia (УК-4)
26. Speak about Moscow (УК-4)
27. Speak about the Republic of Buryatia (УК-4)
28. Speak about Ulan-Ude (УК-4)
29. Speak about your speciality (УК-4)
30. Speak about the United States of America (УК-4)

#### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Лексико-грамматический тест (УК-4)
2. Устное речевое высказывание:
  - 2.1. «My family» (УК-4)
  - 2.2. «The Student's daily routine» (УК-4)
  - 2.3. «Our Academy» (УК-4)
  - 2.4. «Great Britain» (УК-4)
  - 2.5. «London» (УК-4)
  - 2.6. «Russia» (УК-4)
  - 2.7. «Moscow» (УК-4)
  - 2.8. «The Republic of Buryatia» (УК-4)
  - 2.9. «Ulan-Ude» (УК-4)
  - 2.10. «The United States of America» (УК-4)
  - 2.11. «Canada» (УК-4)
  - 2.12. «My speciality» (УК-4)
3. Реферирование текста по специальности:
  - 3.1. «The E-lance economy» (УК-4)
  - 3.2. «Computers make the world smaller and smarter» (УК-4)
  - 3.3. «Network» (УК-4)
  - 3.4. «The Internet-what is it?» (УК-4)
  - 3.5. «Structure of the Internet» (УК-4)
  - 3.6. «IP Address» (УК-4)
  - 3.7. «E-mail» (УК-4)
  - 3.8. «Internet security» (УК-4)
  - 3.9. «Information Technology» (УК-4)
  - 3.10. «Cloud Computing» (УК-4)
  - 3.11. «The future of IT» (УК-4)

#### **4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Комплект заданий для лабораторных работ

Тема. Алфавит. Правила чтения и произношения гласных и согласных. Личные местоимения.

Глагол «to be»

Алфавит. Правила чтения и произношения гласных и согласных

Задание. Назови английские буквы и напиши их парами

A, F, d, B, e, C, f, g, a, b, c, D, E, G .....

Задание 2. Соедини буквы и звуки:

Bb Cc Dd Hh Ll Ss Zz Rr Pp Ff Kk

[b] [z] [s] [r] [k] [f] [d] [h] [l] [p]

Чтение гласных букв в открытом слоге

Задание. Прочитай слова в абсолютно открытом слоге:

No, hi, we, so, he, my, spy, go, be, by, me, sky, try, fry

Чтение гласных букв в закрытом слоге

Задание. Прочитай слова

**Aa** bad, bag, hat, cat, can, map, man, sand, flag, sad, dad, fat, rat, jam, ant

**Ee** rest, text, egg, send, hen, left, ten, pen, red, help, dress, leg, desk, bed

**Ii** it, is, bit, dig, slim, did, kid, tip, sit, skip, pink, big, milk, swim, ink

**Oo** fox, stop, got, hot, dog, boss, box, not, frog, job, on, cross, fog, lost

**Uu** must, trust, us, plus, bus, nut, but, run, jump, fun, mum, cup, jug

Чтение гласных букв в третьем типе слога

Задание. Прочитай слова

**ar** car, far, park, mark, garden, arm, bark

**or** for, fork, form, storm, sport, morning, horse

После буквы **w**: work, word, world

**er** her, herb, verb, person

**ir** girl, bird, fir, first, birthday, skirt

**ur** turn, purse, curds, surname

Чтение гласных букв в четвёртом типе слога

Задание. Прочитай слова

**are** care, share, hare, parents

**ere** here, there, where

**ire** fire, tire, tired

**ore** more, bore, store, shore

**ure** pure, cure, sure

Личные местоимения

Exercise. Replace the words in brackets by the correct personal pronouns. Note that Sue is the person speaking. The (\*) means that you are asked a question

1. My name is Sue. (Sue) am English. And this is my family

2. My mum's name is Angie. (Angie) is from Germany

3. Bob is my dad. (My dad) is a waiter

4. On the left you can see Simon. (Simon) is my brothe.

5. (Sue and Simon) are twins

6. Our dog is a girl, Judy. (Judy) is two years old

7. (Sue, Simon, Angie and Bob) live in Canterbury

8. (Canterbury) is not far from London

9. My grandparents live in London. (My grandparents) often come and see us

10. What can (\*) tell me about your family?

Глагол «to be»

Exercise. Put in am, is or are

1. My friend **is** a doctor. 2. She ... my younger sister. Her name ... Alice. 3. We ... from Russia. 4.

This book ... very expensive. It ... \$ 65. 5. These apples ... red. They ... very tasty. 6. My brother ... a driver.

He ... interested in cars. 7. Mike and Liz ... from New Zealand. They ... doctors. 8. It ... 8.45 and I ... late again. 9. My parents ... lawyers. They ... at work. 10. Bob ... a student. He ... 18. 11. The weather ... nice today. It ... sunny.

Тема. Притяжательные местоимения; Местоимения в объектном падеже; Указательные местоимения; Артикль. Глагол «to have»

### Местоимения в объектном падеже

Exercise. Use pronouns to complete the sentences

her him it me them us you

1) Do you like James?

Yes, I like him

2) Do you like your neighbors?

Yes, I like \_\_\_\_\_

3) Do you like me?

Yes, I like \_\_\_\_\_

4) Do you like Juana?

Yes, I like \_\_\_\_\_

5) Do you like English?

Yes, I like \_\_\_\_\_

6) Do you like movies?

Yes, I like \_\_\_\_\_

7) Do your friends like you?

Yes, they like \_\_\_\_\_

8) Do you like your new car?

Yes, I like \_\_\_\_\_

9) Does Anna like you and me?

Yes, she likes \_\_\_\_\_.

10) Does your dog like you?

Yes, he likes \_\_\_\_\_

### Указательные местоимения

Exercise 1. Поставьте this или these. Переведите предложения

1. ... cream isn't good
2. ... is my air-plane ticket
3. ... books belong to his children
4. ... river is the longest in the region
5. ... trainers were made in Italy
6. ... car is new
7. ... oranges are very nice
8. ... book belongs to George
9. ... lessons are very difficult
10. ... dog barks all night

Exercise 2. Поставьте that или those. Переведите предложения

1. ... tomatoes are not fresh
2. ... bag is mine
3. ... letters are for Mike
4. ... is our bus
5. ... dogs bark every night
6. ... girls go to my school
7. ... student writes well
8. ... houses are near the beach
9. ... person sings badly
10. ... computer is old

### Притяжательные местоимения

Exercise. Complete the sentences. Use the words from the box

His Their Her

1. This is my mum. \_\_\_\_\_ name's Jess
2. These are my sisters. \_\_\_\_\_ names are Mary and Dina
3. These are my parents. \_\_\_\_\_ names are Tanya and Bob
4. This is my cousin. \_\_\_\_\_ name's Helen
5. This is my cousin. \_\_\_\_\_ name's Fred
6. These are my sisters. \_\_\_\_\_ names are Tina and Nina
7. This is my aunt. \_\_\_\_\_ name's Pam

### Артикль

Exercise. Insert definite or indefinite articles, **the an, a** where necessary

1. Greeks like .....coffee
2. English like ..... tea
3. .... exercise he is writing is very easy
4. .... exercise is good for our health
5. Is ..... Chinese easy?

6. .... German language is difficult
7. Mr. Brown is ..... teacher
8. They took him to ..... hospital in ..... ambulance
9. .... good student work hard
10. .... students must work hard

Глагол «to have»

Exercise. Choose the correct answer

- 1) The coffee have/has milk in it
- 2) They have/has the correct answer
- 3) The flag of Israel have/has a star on it
- 4) I never have/has a clean room
- 5) The house have /has a lot of furniture
- 6) The water have/has a bad taste
- 7) We have/ has beautiful flowers in our garden
- 8) Jane have / has five new English books
- 9) My father have / has a computer in his office

Тема. Множественное число существительных. Числительные

Множественное число существительных

Exercise. Give the plural of the following nouns

table (стол) – tables

policeman (полицейский), computer (компьютер), lion (лев), glove (перчатка), lady (дама, леди), bus (автобус), knife (нож), piano (рояль), desk (парта), boat (лодка), child (ребенок), boy (мальчик), sheep (овца), leg (часть ноги от стопы до бедра), watch (часы), tooth (зуб), flower (цветок), play (игра), umbrella (зонт), foot (ступня), phone (телефон), person (человек), armchair (кресло), tomato (помидор), theatre (театр), wolf (волк), ox (бык), woman (женщина), subway (подземка, метро), deer (олень), elephant (слон), monkey (обезьяна), fox (лиса), family (семья), goose (гусь), butterfly (бабочка), tram (трамвай), daddy (дядя), man (мужчина), scissors (ножницы), clothes (одежда), pencil (карандаш), brother (брат), advice (совет), news (новости), mathematics (математика)

Числительные

Exercise. Decide whether the following words belong to cardinal numbers or ordinal numbers

1. ten - Cardinal number
2. twenty-fifth
3. twenty-one
4. eight
5. fourteen
6. seventeen
7. twenty-eighth
8. forty-three
9. twenty-first
10. ninety third

Тема. Притяжательный падеж существительных и предлог «of». Конструкция «There is/There are»

Exercise. Read the text and identify family relations of characters using the possessive case

George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob

1. George is **Mary's** husband
2. Mary is \_\_\_\_\_ wife
3. George is \_\_\_\_\_ father
4. Mary is \_\_\_\_\_ mother
5. John is \_\_\_\_\_ son
6. Laura is \_\_\_\_\_ daughter
7. John is \_\_\_\_\_ brother
8. Laura is \_\_\_\_\_ sister
9. Kelly is \_\_\_\_\_ aunt
10. Rob is \_\_\_\_\_ uncle
11. John is \_\_\_\_\_ nephew
12. Laura is \_\_\_\_\_ niece

Конструкция «There is/There are»

Exercise. Задайте вопрос и дайте отрицательный ответ

1. There is a jug of milk on the floor

- Is there a jug of milk on the floor?
- No, there is not a jug of milk on the floor
- 2. There are three black chairs here
- 3. There is a pretty little girl outside our house
- 4. There are many windows in the office
- 5. There is a yellow lamp in the bedroom
- 6. There are five cups in the cupboard
- 7. There is some wine in the glass
- 8. There is a cat in the house
- 9. There are some shops near the restaurant
- 10. There are some potatoes in the bag

Тема. Степени сравнения прилагательных и наречий

Exercise. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не забудьте употреблять определенный артикль перед превосходной степенью прилагательных

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry, small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean, dirty, wide, deep, brave, sad, grey, bad, old, happy, free, far, dry, big, near, shy, unusual, able, mountainous, little, polite, famous, well-known, heavy

Тема. Разговорная тема «My family»

Exercise. Read and translate the text

#### MY FAMILY

Hello, everybody! Let me introduce myself. My name is Pete. My surname is Ivanov. I am from Russia. I was born on the 2<sup>nd</sup> of November, in 1998 in Barguzin region, the Republic of Buryatia. Now I am 17 years old. My sign of zodiac is a Scorpio, my animal zodiac is a Tiger.

As for my family, it is rather big. I've got mother, father, three siblings - a sister and two brothers and grandparents.

My dad, Mr. Ivanov, is an engineer and a good one at that. He likes his job and spends much time there. He is a very busy man. My mother, Mrs. Ivanova, works as a teacher of English at school. She is a very beautiful and elegant woman. She is the best mom in the world. My parents are of the same age. They are both 52 years old.

Тема. Разговорная тема «The Student's daily routine»

Exercise. Read and translate the text

#### MY DAILY ROUTINE

(My daily activities = My working day)

Hi, there! I am Kate. I'd like to tell you about my daily routine. I study at the Buryat State Academy of Agriculture. I am a first-year student of the Economics faculty. I study many subjects at the Academy such as economics, mathematics, history, English and others. But my major subject is management. After graduating from the Academy I will be qualified as a manager. I go to the Academy every day.

I usually wake up at 6 o'clock in the morning. But I get up at 6.15 a.m. I open the window and turn on the DVD-recorder. I do my morning exercises to the music. After that I go to the bathroom and take my shower. I wash my face, brush my teeth and dry myself with a towel. Then I dry my hair with a blow-dryer and comb my hair.

Тема. Разговорная тема «Our Academy»

Exercise. Read and translate the text

#### OUR ACADEMY

The Buryat State Academy of Agriculture is the first higher educational institution in the Republic of Buryatia. It was founded in 1931 as the Buryat-Mongolian Agropedagogical Institute. In 1932 the Agropedagogical Institute was reorganized into two institutes – pedagogical and zootechnical. In 1934 there was founded a veterinary faculty and the institute was named the Zooveterinary Institute. Later there were opened new faculties: agronomy (1952) and technology (1955). In 1963 the faculty of technology was reorganized into the East-Siberian Institute of Technology. So, the Buryat Agricultural Institute became the so-called incubator of new schools of higher learning in Buryatia.

Тема. Present Simple Tense.

Exercise. Complete the sentences using the appropriate verb from the box. Put the verb into the Present Simple Tense

Live, study, finish, watch, work, sleep, help, go, cross, play

1. Ella lives in Manchester
2. Eric \_\_\_\_\_ chess very well
3. Jean \_\_\_\_\_ many subjects at the university

4. Leonard \_\_\_\_\_ his sister to do homework
5. Mr. Elliot \_\_\_\_\_ in an office from 8 a.m. till 5 p.m.
6. Lessons \_\_\_\_\_ at 3.30 p.m. every day
7. The children \_\_\_\_\_ the street when go to school
8. The dog \_\_\_\_\_ outside
9. We \_\_\_\_\_ to work together
10. They \_\_\_\_\_ TV every day

#### Тема. Past Simple Tense

Exercise. Open the brackets and put the given verbs into the right form and translate them

1. Mozart (to write) more than 600 pieces of music – Mozart wrote more than 600 pieces of music  
– Моцарт написал более шестисот музыкальных произведений
2. My father (to teach) me to drive the car a year ago
3. Jim and his friends (to play) the paintball yesterday
4. He (to read) a new book last month
5. My sister (to have) exams last year
6. Ann (to spend) much money the other day
7. She (to buy) new dress and new bag two days ago
8. Yesterday I (to get up) at 7.30 in the morning
9. We (to be) students last year. Now we (to be) doctors
10. We (to do) our project the day before yesterday
11. They (to visit) their granny a month ago

#### Тема. Future Simple Tense

Exercise. Put the verbs in the correct form, translate sentences

1. I (to see) them next Saturday – I will see them next Saturday
2. They (to be) here tomorrow
3. We (to have) the test in a week
4. Nick (to go) to school next week?
5. You (to wait) for me?
6. We (not to be) busy in the evening
7. Children (to come) back tomorrow?
8. Sheila (not to get) passport next year
9. When she (to study) French?
10. Why your father (to help) you?

#### Тема. Разговорная тема «Great Britain»

Exercise. Read and translate the text.

##### GREAT BRITAIN

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain. Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland.

The territory of the United Kingdom is about 244,000 square kilometers, it takes the 75-th place among other countries in the world. The population is more than 60 million people. About 80% of the population is urban. The capital of the country is London.

#### Тема. Разговорная тема «London»

Exercise. Read and translate the text

##### LONDON

London is the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is country's political, economic, commercial and cultural centre. London is situated on the river Thames and covers the territory about 1500 square kilometres. The population of the city is about 8,5 million people.

London was founded by Romans in 43 AD. It has more than a 20 century-old history. Nowadays London is a wealthy city. It is the second largest city in Europe and one of the largest cities in the world. London is divided into 33 boroughs, including the City, the West End, the East End and Westminster.

#### Тема. Разговорная тема «The United States of America»

Exercise. Read and translate the text

##### THE UNITED STATES OF AMERICA

The USA is one of the largest countries in the world. It is situated in the central part of the North American continent. The area of the USA is over nine million square kilometers. It stretches from the Atlantic

Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west, from Canada in the north, to Mexico in the south. The most northern part of the USA is Alaska, the largest state, separated from the rest of the country by Canada.

The population of the United States is about 300 million people, most of the people live in cities. People of different nationalities live in the USA. The official language of the country is English.

Тема. Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»

Exercise 1. Put the verbs in brackets into the Present Continuous Tense

1. John (to read) a book now – John is reading a book now
2. Jane (to lie) in the sun
3. The students (to study) new grammar material
4. The doctors (to discuss) a new colleague
5. We (to have) lunch
6. My wife (to cook) dinner
7. A young man (to walk) down the street
8. The girls (to listen) to the radio
9. My grandfather (to repair) his car
10. The birds (to sing) beautiful songs
11. She (to do) her homework

Exercise 2. Open the brackets and use to be going to construction and translate

1. Mrs. Potts (to sell) her house - Mrs. Potts is going to sell her house – Миссис Поттс собирается продавать свой дом
2. Our friends (to spend) their next holidays in the Caribbean
3. I (to move) to another town
4. My brother (to build) a tree house for his children
5. His son (to learn) English next year
6. Peter (to work) abroad
7. I (to take part) in this contest next month
8. They (to read) "War and Peace" in a week
9. She (to make repairs) in her new flat
10. They (to invite) all his friends to celebrate his birthday

Тема. Past Continuous Tense

Exercise. Put the verbs in brackets into the Past Continuous Tense

1. Kate (to water) plants at 10 o'clock yesterday – Kate was watering plants at 10 o'clock yesterday
2. I (to write) a poem at 12 o'clock yesterday
3. Jane (to work) hard the whole evening yesterday
4. My friend (to sleep) at this time yesterday
5. When we reached the seaside, the sun (to shine)
6. My brother (to drive) to the work at 7 o'clock yesterday
7. I (to have) a bath when the telephone rang
8. The children (to walk) home when they met their father
9. Bob and Alice (to do) homework from 5 till 8
10. We (to discuss) a new film the whole evening
11. When I came home, my parents (to cook) dinner

Тема. Future Continuous Tense

1. My auntie and uncle will be staying with us this weekend. (stay)
2. I \_\_\_\_\_ television from 10 pm to midnight. (to watch)
3. This time next Tuesday I \_\_\_\_\_ on the beach. (to lie)
4. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ tomorrow evening? (to do)
5. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ late tomorrow night? (to work)
6. Don't ring Ben at 10am. He \_\_\_\_\_ his music lesson. (have)
7. The boys of our team \_\_\_\_\_ basketball tomorrow morning. (play)
8. It \_\_\_\_\_ probably \_\_\_\_\_ when we arrive in London. (rain)
9. It is mid-autumn, the leaves \_\_\_\_\_ soon. (fall)
10. I \_\_\_\_\_ homework the whole evening tomorrow. (to do)
11. They \_\_\_\_\_ with each other at this time tomorrow evening. (chat)

Тема. Participle II; Present Perfect Tense

Exercise 1. Переведите предложения, обращая внимание на форму причастия

1. The texts translated by the students were not very difficult.
2. When translating some new texts he usually wrote out all new words.
3. If translated into Russian, this article will be of great importance for me.
- 4.

The text being translated by the students is not very difficult. 5. Having been written the letter had to be posted in the evening. 6. Having passed the examination he joined a group of students who were standing in the corridor. 7. The engineers invited to our plant well-known specialists. 8. Being invited too late his friend could not come. 9. The lecture followed by an experiment was interesting. 10. When asked, the student answered very well. 11. Ice melts when heated. 12. Having solved this important problem, the scientist made a report.

Exercise 2. Поставьте глаголы в форму Present Perfect

« + »

« - »

« ? »

Например: I (do). I have done. I haven't done. Have you done?

1. He ( work)
2. She (sleep)
3. We ( work)
4. They (drink)
5. Mike (write)
6. You (have)
7. We ( be)

Тема. Past Perfect Tense

Exercise 1. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below. Дополните предложения, используя форму Past Perfect глаголов, приведенных ниже

Пример: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work.

I went to see my friend after... I watched TV after... They went home after... He phoned me after... She went to dance after... We wrote a composition after... They rebuilt the house after... We went for a walk after...

Exercise 2. Insert the verbs in the Past Perfect tense. Вставьте глаголы в Past Perfect

Пример: I ... (to have) breakfast before I went to school. I had had breakfast before I went to school.

1. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework. 2. By 8 o'clock the rain ... (to stop). 3. Alice was late because she ... (to miss) the bus. 4. She went to the post-office after she ... (to write) the letter. 5. He ... (to work) at the factory before he entered the college. 6. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it. I went to bed after I ... (to finish) reading the book. The child ... (to fall) asleep before the parents came home. They ... (to marry) before they bought this house.

Тема. Future Perfect Tense

Exercise 1. Составьте предложения повествовательные, отрицательные или вопросительные, используя Future Perfect

1. He/by six/leave
2. The report/you/by the deadline/finish?
3. Do/everything/we?
4. Children/the homework/finish/not/by dinnertime
5. Peter/can go walking/his exams/finish/by then
6. Complete/work/she/by midnight
7. By dinnertime/ they/arrive/not
8. By the next week/be in Paris/we/for two months
9. You/when/finish/your letter?
10. Get home/he/by the lunchtime?

Exercise 2. Раскройте скобки и вставьте будущее простое или будущее завершённое время

Example: He (write) the letter by five o'clock tomorrow. He will have written the letter by five o'clock tomorrow

1. He (write) a letter tomorrow
2. We (have dinner) soon
3. We (have dinner) by this time tomorrow
4. We (pass) all our exams by the first of July
5. I (show) him the Kremlin
6. My friends (come) to visit me
7. He (finish) this report by the end of the day

Тема. Модальные глаголы и их эквиваленты

Exercise. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently  
a) can't  
b) couldn't have

- c) hasn't been able to
2. I ... sleep for hours when I was a little girl
- a) could  
b) am able to  
c) can
3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill
- a) couldn't, could  
b) can, was able  
c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp
- a) were to  
b) had to  
c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today
- a) can't  
b) have to  
c) needn't
6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining
- a) needn't  
b) mustn't  
c) can't
7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time
- a) must  
b) should  
c) need to
8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now
- a) can  
b) has to  
c) must
9. You ... smoke so much
- a) would  
b) can't  
c) shouldn't
10. We have got plenty of time. We ... hurry
- a) must  
b) needn't  
c) should

#### Тема. «Passive Voice»

Exercise 1. Read and define what the voice is used in the following sentences, change the voice

1. Мама варит суп
2. Анна читает книгу
3. Песня будет спета после перерыва
4. Они пекут торты
5. Мы получаем стипендию
6. Письма были доставлены адресату через два месяца
7. Они готовят завтрак каждый день
8. Он всегда посещает лекции
9. Я часто помогаю маме
10. Цветы будут политы завтра

Exercise 2. Open the brackets and put the given verbs into the Passive Voice, translate the changed sentences

A mouse (to catch) by our cat yesterday – A mouse **was caught** by our cat yesterday

1. Arabic (to write) from right to left
2. Those programs (to watch) by millions of people every week
3. Stamps (to sell) in most newsagents in Britain
4. The police says that nothing (to know) about the child's family
5. Spanish (to speak) in Peru
6. Football match (to play) tomorrow
7. Our windows (to clean) last month
8. Her clothes (to make) in Paris
9. This window (to break) by children
10. This book (to write) by my brother.



Тема. Разговорная тема «Russia»  
Exercise. Read and translate the text

#### RUSSIA

Russia is the largest country in the world. The current population is about 147 million people according to the last dates of the State Statistics Committee of the Russian Federation (2015). Russia covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. 68% of Russians live in the European part of Russia.

Russia is washed by 12 seas and 3 oceans. The oceans are: the Arctic, the Pacific, and the Atlantic. The seas are: the White sea, the Okhotsk sea, the Black sea, the Baltic sea and others.

Russia borders on many countries such as Kazakhstan, Mongolia and China in the South-east, Finland and Norway in the north-west, Estonia, Latvia, Belarus and the Ukraine in the west, Georgia and Azerbaijan in the south-west.

Тема. Разговорная тема «Moscow»  
Exercise. Read and translate the text

#### MOSCOW

Moscow is the capital of Russia, its administrative, economic, political and educational centre with the population of about 10 million people.

Its total area is about 1000 square kilometres. The city was founded by Prince Yuri Dolgoruky in 1147. At that time it was a small frontier settlement. By the 15-th century Moscow had grown into a wealthy city. In the 16-th century under Ivan the Terrible, Moscow became the capital of the state of Muscovy. In the 18-th century Peter the Great transferred the capital to St. Petersburg, but Moscow remained the heart of Russia. That is why it became the main target of Napoleon's attack in 1812. During the war of 1812 three quarters of the city were destroyed by fire but by the middle of the 19-th century Moscow was completely rebuilt.

The present-day Moscow is a seat of the government of the Russian Federation. President of Russia lives and works here; governmental offices are located here, too.

Moscow is a major industrial city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

Тема. Разговорная тема «The Republic of Buryatia»  
Exercise. Read and translate the text

#### THE REPUBLIC OF BURYATIA

Buryatia is a part of the Russian Federation and is situated in the southern part of the Eastern Siberia, to the south-east of the greatest and magnificent lake in the world - Lake Baikal. It borders on Tyva Republic, Transbaikalia, Irkutsk regions and Mongolia. The total territory of Buryatia is 351,300 square kilometers.

Nature of Buryatia is unique. One can find here high mountains, boundless steppes and gentle sloping hills. Over 40% of the territory is covered by evergreen coniferous forest. Over 60% of the republic's territory is located in the mountainous region, including the Baikal Mountains on the northern shores of Lake Baikal, the Barguzin and Khamar-Daban mountain ranges. But the most famous are the Sayans with its highest peak Munku-Sardyk (3491metres).

Buryatia is famous for Lake Baikal.

Тема. Разговорная тема «Ulan-Ude»  
Exercise. Read and translate the text

#### ULAN-UDE

Ulan-Ude was founded in 1666 by the Russian Cossacks as the fortress of Udinskoye. Due to its favorable economical and geographical position, it grew rapidly and became a large trade center which connected Russia with China and Mongolia and, from 1690, was the administrative center of the Transbaikal region. By 1775, it was known as Udinsk, and in 1783 it was given the status of city and renamed Verkhneudinsk. From that time trade started developing rapidly. Since 1780 the fairs have been held in the town.

It became the capital of Buryat-Mongolian Autonomous Republic in 1923. Later on July 27, 1934 Verkhneudinsk was given a new name – Ulan-Ude.

Nearly 400 000 people live here. Ulan-Ude is situated on the banks of the Selenga and the Uda rivers. The city is divided into three districts: Sovietsky, Oktyabrsky and Zheleznodorozhny.

Тема. Текст по специальности «The E-Lance economy»  
Exercise. Read and translate the text

#### THE E-LANCE ECONOMY

Despite the wave of big mergers and acquisitions over the past few years, the days of the big corporation – as we know it – are numbered. Because modern communications technology makes decentralized organizations possible, control is being passed down the line to workers at many different levels, or outsourced to external companies. In fact, we are moving towards what can be called an 'e-lance economy',

which will be characterized by shifting coalitions of freelancers and small firms using the Internet for much of their work.

Twenty-five years ago, one in five US workers was employed by one of the top 500 companies. Today, the ratio has dropped to fewer than one in ten. Large companies are far less vertically integrated than they were in the past and rely more and more on outside suppliers to produce components and provide services, with a consequent reduction in the size of their workforce. At the same time, decisions within large corporations are increasingly being pushed to lower levels. Workers are rewarded not for carrying out orders efficiently, but for working out what needs to be done and doing it.

Тема. Текст по специальности «Computers make the world smaller and smarter»

Exercise. Read and translate the text

#### Computers make the world smaller and smarter

The ability of tiny computing devices to control complex operations has transformed the way many tasks are performed, ranging from scientific research to producing consumer products. Tiny 'computers on a chip' are used in medical equipment, home appliances, cars and toys. Workers use handheld computing devices to collect data at a customer site, to generate forms, to control inventory, and to serve as desktop organizers.

Not only is computing equipment getting smaller, it is getting more sophisticated. Computers are part of many machines and devices that once required continual human supervision and control. Today, computers in security systems result in safer environments, computers in cars improve energy efficiency, and computers in phones provide features such as call forwarding, call monitoring, and call answering.

Тема. Текст по специальности «THE INTERNET – WHAT IS IT?»

Exercise. Read and translate the text

#### THE INTERNET – WHAT IS IT?

The Internet is an international computer network that provides users with access to information stored on thousands of different computer systems that tie together millions of different computers. Different systems are able to communicate with each other using TCP/IP, a set of protocols that defines how computers exchange information with each other.

The Internet had its foundation in 1969 with the development of the ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network), a Department of Defense funded project designed to develop and test networking technology. Originally hosted by four research universities in the United States, the project was later expanded to include other computer systems in the United States, England, and Norway. By 1983, DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency) had decided on TCP/IP as the standard protocol for inter-system communications over the ARPANET. The network was eventually split into two separate networks – the ARPANET continued to be used primarily for research purposes, while the MILNET became a military network.

Тема. Текст по специальности «Internet security»

Exercise. Read and translate the text

#### INTERNET SECURITY AND PRIVACY

There are a lot of benefits from an open system like the Internet, but we are also exposed to hackers who break into computer systems just for fun, as well as to steal information or propagate viruses. So how do you go about making online transactions secure?

##### Security on the Web

The question of security is crucial when sending confidential information such as credit card numbers. For example, consider the process of buying a book on the Web. You have to type your credit card number into an order form which passes from computer to computer on its way to the online bookstore. If one of the intermediary computers is infiltrated by hackers, your data can be copied. It is difficult to say how often this happens, but it's technically possible.

To avoid risks, you should set all security alerts to high on your Web browser. Netscape Communicator and Internet Explorer display a lock when the Web page is secure and allow you to disable or delete 'cookies'.

If you use online bank services, make sure your bank uses digital certificates. A popular security standard is SET (secure electronic transactions).

Тема. Разговорная тема «My speciality»

Exercise. Read and translate the text

#### MY SPECIALITY

##### Text A. How to become a programming expert

The primary requirements for being a good programmer are nothing more than a good memory, an attention to detail, a logical mind and the ability to work through a problem in a methodical manner breaking tasks down into smaller, more manageable pieces.

However, it's not enough just to turn up for a job interview with a logical mind as your sole qualification. An employer will want to see some sort of formal qualification and a proven track record. But if you can show

someone an impressive piece of software with your name on it, it will count for a lot more than a string of academic qualification.

#### Text B. How to become a Computer Consultant

The first key point to realize is that you can't know everything. However you mustn't become an expert in too narrow a field. The second key point is that you must be interested in your subject. The third key point is to differentiate between contract work and consultancy. Good contractors move from job to job every few months. A consultant is different. A consultant often works on very small timescales – a few days here, a week there, but often for a core collection of companies that keep coming back again and again.

There's a lot of work out there for people who know Visual Basic, C++, and so on. And there are lots of people who know it too, so you have to be better than them. Qualifications are important. Microsoft has a raft of exams you can take, as does Novell, and in my experience these are very useful pieces of paper. University degrees are useless. They merely prove you can think, and will hopefully get you into a job where you can learn something useful. Exams like Microsoft Certified Systems Engineer are well worth doing. The same goes for Net Ware Certification. However, this won't guarantee an understanding of the product, its positioning in the market, how it relates to other products and so on. That's where the all-important experience comes in.

#### Text C. How to become an IT Manager

IT managers manage projects, technology and people. Any large organization will have at least one IT manager responsible for ensuring that everyone who actually needs a PC has one and that it works properly. This means taking responsibility for the maintenance of servers and the installation of new software, and for staffing a help-desk and a support group.

Medium to large companies are also likely to have an IT systems manager. They are responsible for developing and implementing computer software that supports the operations of the business. They are responsible for multiple development projects and oversee the implementation and support of the systems. Companies will have two or three major systems that are probably bought the shelf and then tailored by an in-house development team.

Тема. Разговорная тема «The future of IT»

Exercise. Read and translate the text

#### The future of Information Technology

We are in the midst of convergence. At the hardware layer, computers, phones and consumer electronics are converging. At the applications layer, we see convergence of information, entertainment, communication, shopping commerce and education.

Computers have come from nowhere 50 years ago and are rapidly catching up in capability with the human brain. We can expect human machine equivalence by about 2015. But after this, computers will continue to get smarter. There is a noticeable positive feedback loop in technology development, with each generation of improved computers giving us more assistance in the design and development of the next. Ultimately, they will design their offspring with little or no human involvement. This technology development will push every field of knowledge forwards, not just computing. It will be almost as though extraterrestrials had landed in 2020 and given us all their advanced technology overnight.

#### Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания лабораторной работы;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 балла «хорошо»	Выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

## Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Алфавит. Правила чтения и произношения гласных и согласных. Личные местоимения.

Глагол «to be»

1. Повторите и расскажите алфавит английского языка
2. Основные правила чтения и произношения английских гласных и согласных
3. 4 основных типа чтения гласных
4. Склонение личных местоимений в английском языке
5. Формы глагола «to be» в настоящем, прошедшем, будущем времени
6. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы глагола «to be»

в настоящем времени

Тема. Притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже Указательные местоимения. Артикль. Глагол «to have»

1. Притяжательные местоимения
2. Местоимения в объектном падеже
3. Указательные местоимения
4. Артикль (неопределенный, определенный, нулевой): основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля
5. Формы глагола «to have» в настоящем, прошедшем, будущем времени
6. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы глагола «to have» в настоящем времени

в настоящем времени

Тема. Множественное число существительных. Числительные

1. Имя существительное в единственном и множественном числе
2. Количественные числительные
3. Порядковые числительные

Тема. Притяжательный падеж существительных и предлог «of». Конструкция «There is/There are»

1. Притяжательный падеж существительных в единственном числе
2. Притяжательный падеж существительных во множественном числе
3. Предлог «of»
4. Конструкция «There is/There are» в форме настоящего времени
5. Порядок слов в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложении

Тема. Степени сравнения прилагательных и наречий

1. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий в английском языке
2. Образование превосходной степени прилагательных и наречий в английском языке
3. Исключения

Тема. Разговорная тема «My family»

1. Подготовьте перевод текста «My family»
2. Подготовьте монологическое высказывание «About myself and my family»

Тема. Разговорная тема «The Student's daily routine»

1. Подготовьте перевод текста «The Student's daily routine»
2. Подготовьте монологическое высказывание «My daily routine»

Тема. Разговорная тема «Our Academy»

1. Подготовьте перевод текста «Our Academy»
2. Подготовьте монологическое высказывание «The Buryat State Academy of Agriculture»

Тема. Present Simple Tense

1. Образование утвердительной формы (V/Vs)
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «don't/doesn't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «do/does»
4. Слова-маркеры (показатели) времени

Тема. Past Simple Tense

1. Образование утвердительной формы (Ved/V2)
2. Образование отрицательной формы: вспомогательный глагол «didn't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательный глагол «did»
4. Слова-маркеры (показатели) времени

Тема. Future Simple Tense

1. Образование утвердительной формы «will/shall + V1»
2. Образование отрицательной формы: вспомогательный глагол «won't/shan't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательный глагол «will/shall»
4. Слова-маркеры (показатели) времени

Тема. Разговорная тема «Great Britain»

1. Подготовьте перевод текста «Great Britain»
2. Подготовьте пересказ текста «Great Britain»

Тема. Разговорная тема «London»

1. Подготовьте перевод текста «London»
2. Подготовьте пересказ текста «London»

Тема. Разговорная тема «The United States of America»

1. Подготовьте перевод текста «The USA»
2. Подготовьте пересказ текста «The USA»

Тема. Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»

1. Образование утвердительной формы (am/is/are + Ving)
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «am not/isn't/aren't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «am/is/are»
4. Конструкция «to be going to»

Тема. Past Continuous Tense

1. Образование утвердительной формы (was/were + Ving)
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «wasn't/weren't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «was/were»

Тема. Future Continuous Tense

1. Образование утвердительной формы (will be/shall be + Ving)
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «won't be/shan't be»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «will/shall»

Тема. Participle II. Present Perfect Tense

1. Participle II (Причастие прошедшего времени)
2. Образование утвердительной формы: вспомогательные глаголы «have/has + Ved/V3»
3. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «haven't/hasn't»
4. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «have/has»

Тема. Past Perfect Tense

1. Образование утвердительной формы: вспомогательные глаголы «had + Ved/V3»
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «hadn't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «had»

Тема. Future Perfect Tense

1. Образование утвердительной формы: вспомогательные глаголы «will/shall have + Ved/V3»
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «won't/shan't have»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «will/shall have»

Тема. Модальные глаголы и их эквиваленты

1. Что такое «модальные глаголы»
2. Особенности модальных глаголов в английском языке
3. Употребление модальных глаголов в английском языке
4. Образование отрицательной, вопросительной формы
5. Эквиваленты модальных глаголов

Тема. «Passive Voice»

1. Что такое «Passive Voice»
2. Образование пассивного залога
3. Образование отрицательной, вопросительной формы
4. Употребление и перевод глаголов в пассивном залоге

Тема. Разговорная тема «Russia»

1. Подготовьте перевод текста «Russia»
2. Подготовьте пересказ текста «Russia»

Тема. Разговорная тема «Moscow»

1. Подготовьте перевод текста «Moscow»
2. Подготовьте пересказ текста «Moscow»

Тема. Разговорная тема «The Republic of Buryatia»

1. Подготовьте перевод текста «The Republic of Buryatia»
2. Подготовьте пересказ текста «The Republic of Buryatia»

Тема. Разговорная тема «Ulan-Ude»

1. Подготовьте перевод текста «Ulan-Ude»
2. Подготовьте пересказ текста «Ulan-Ude»

Тема. Текст по специальности «The E-lance economy»

1. Подготовьте перевод текста «The E-lance economy»
2. Подготовьте реферирование (краткое изложение содержания текста) «The E-lance economy»

Тема. Текст по специальности «Computers make the world smaller and smarter»

1. Подготовьте перевод текста «Computers make the world smaller and smarter»

2. Подготовьте реферирование (краткое изложение содержания текста) «Computers make the world smaller and smarter»

Тема. Текст по специальности «The Internet-what is it?»

1. Подготовьте перевод текста «The Internet-what is it?»

2. Подготовьте реферирование (краткое изложение содержания текста) «The Internet-what is it?»

Тема. Текст по специальности «Internet security»

1. Подготовьте перевод текста «Internet security»

2. Подготовьте реферирование (краткое изложение содержания текста) «Internet security»

Тема. Разговорная тема «My speciality»

1. Подготовьте перевод текста «My speciality»

2. Подготовьте монологическое высказывание «My speciality»

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

#### Кейс-задачи

Visitors from China.

Toyworld is a profitable toy retailer based in Seattle, US, with subsidiaries in over 30 countries.

Toyworld buys its products from suppliers all over the world.

Mr. Lee Chung, head of a toy manufacturing firm based in Guandong, China, is going to visit the Toyworld subsidiary in your country. Mr. Chung will be accompanied by his Export Manager, John Wong. The purpose of the visit is to get to know Toyworld's management better and learn more about the company. He may set up a joint venture with Toyworld if he has confidence in them and consider them to be a suitable partner. This is Mr. Chung and Mr. Wong's first visit to your company, and to your country. Mr. Lee Chung and Mr. John Wong will arrive at 9.10 a. m. on Monday 20 June and leave on Thursday

#### Task 1.

You are members of the planning committee for Mr. Chung's visit. Read the documents. Then plan a draft programme in small groups. After that, compare your ideas with the rest of the class and produce the final programme.

#### Task 2.

When you prepare the draft programme, please schedule a meeting (morning or afternoon) during which we can discuss our business plans with Mr. Chung and Mr. Wong. Also, make sure that our visitors have opportunities to meet our staff and gain a complete understanding of our business.

### Task 3.

The visitors will expect to have some basic information about Toyworld and to be offered activities which give them an understanding of the company. Please, also arrange some social and cultural activities during their stay. Above all, we don't want to make any cultural mistakes during the visit. We want Mr. Chung and Mr. Wong to leave with an excellent impression of our company and the way we treat foreign visitors.

Key questions for the planning committee:

1. Where will the visitors stay?
2. Who will meet them? What transport will be used?
3. What arrangements should be made for meals?
4. When will the business meeting take place?
5. What topics would be suitable for discussion at meals?
6. How will the visitors be entertained? Trips? Special events?
7. What gifts would be suitable? When and how should they be given?
8. Should there be local press and television coverage?
9. Is it necessary to provide an interpreter?
10. Any other ideas to develop a good Relationship

### Writing

As Marketing Director at Toyworld, send an e-mail to Mr. Chung with details of the programme for his visit. The tone of the e-mail should be friendly and show that you and your colleagues are looking forward to meeting him soon.

To...	Manager, Public Relations
From...	Chief executive
Subject:	Mr Lee Chung's visit Date: 2 July

### Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

### Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Тема. «My family»

Задание. Подготовить доклады

1. Мои родителя
2. Мои братья и сестры
3. Мои увлечения
4. Моя работа
5. Мой возраст
6. Мои хобби

Тема. «The Student's daily routine»

Задание. Подготовить доклады о распорядке дня: подъем, завтрак, проезд до академии, учеба, самостоятельная работа, отдых, увлечения, посещение секций и т.д.

Тема. «Our Academy»

Задание. Подготовить доклады: об академии, какие были факультеты и институты, направления подготовки, выдающиеся выпускники

Тема. «London»

Задание. Подготовить доклады:

1. Столица
2. Население
3. Язык
4. Театры
5. Музеи
6. Традиции
7. Достопримечательности
8. Правительство
9. Вузы

Тема. «Russia»

Задание. Подготовить доклады:

1. Образование
2. Правители
3. Население
4. Язык
5. Достопримечательности

Тема. «Moscow»

Задание. Подготовить доклады:

1. Образование
2. Города
3. Правители
4. Музеи
5. Театры
6. Спортивные сооружения
7. Население
8. Вузы

Тема. «The Republic of Buryatia»

Задание. Подготовить доклады:

1. Образование
2. Население
3. Язык
4. Музеи
5. Театры
6. Традиции

**Критерии оценивания:**

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;



- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
71-85 балла «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Алфавит. Правила чтения и произношения гласных и согласных. Личные местоимения.

Глагол «to be»

1. Повторите и расскажите алфавит английского языка
2. Основные правила чтения и произношения английских гласных и согласных
3. 4 основных типа чтения гласных
4. Повторите склонение личных местоимений в английском языке
5. Повторите формы глагола «to be» в настоящем, прошедшем, будущем времени
6. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы глагола «to be»

в настоящем времени

Тема. Притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения. Артикль. Глагол «to have»

1. Притяжательные местоимения
2. Местоимения в объектном падеже
3. Указательные местоимения
4. Артикль (неопределенный, определенный, нулевой): основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля
5. Формы глагола «to have» в настоящем, прошедшем, будущем времени
6. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы глагола «to have» в настоящем времени

Тема. Множественное число существительных. Числительные

1. Имя существительное в единственном и множественном числе
2. Количественные числительные. Порядковые числительные

Тема. Притяжательный падеж существительных и предлог «of». Конструкция «There is/There are»

1. Притяжательный падеж существительных в единственном числе
2. Притяжательный падеж существительных во множественном числе
3. Предлог «of»
4. Конструкция «There is/There are» в форме настоящего времени
5. Порядок слов в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложении

Тема. Степени сравнения прилагательных и наречий

1. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий в английском языке
2. Образование превосходной степени прилагательных и наречий в английском языке
3. Исключения

Тема. Present Simple Tense

1. Образование утвердительной формы (V/Vs)
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «don't/doesn't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «do/does»

4. Слова-маркеры (показатели) времени

Тема. Past Simple Tense

1. Образование утвердительной формы (Ved/V2)
2. Образование отрицательной формы: вспомогательный глагол «didn't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательный глагол «did»
4. Слова-маркеры (показатели) времени

Тема. Future Simple Tense

1. Образование утвердительной формы «will/shall + V1»
2. Образование отрицательной формы: вспомогательный глагол «won't/shan't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательный глагол «will/shall»
4. Слова-маркеры (показатели) времени

Тема. Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»

1. Образование утвердительной формы (am/is/are + Ving)
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «am not/isn't/aren't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «am/is/are»
4. Конструкция «to be going to»

Тема. Past Continuous Tense

1. Образование утвердительной формы (was/were + Ving)
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «wasn't/weren't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «was/were»

Тема. Future Continuous Tense

1. Образование утвердительной формы (will be/shall be + Ving)
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «won't be/shan't be»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «will/shall»

Тема. Participle II. Present Perfect Tense

1. Participle II (Причастие прошедшего времени)
2. Образование утвердительной формы: вспомогательные глаголы «have/has + Ved/V3»
3. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «haven't/hasn't»
4. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «have/has»

Тема. Past Perfect Tense

1. Образование утвердительной формы: вспомогательные глаголы «had + Ved/V3»
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «hadn't»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «had»

Тема. Future Perfect Tense

1. Образование утвердительной формы: вспомогательные глаголы «will/shall have + Ved/V3»
2. Образование отрицательной формы: вспомогательные глаголы «won't/shan't have»
3. Образование вопросительной формы: вспомогательные глаголы «will/shall have»

Тема. Модальные глаголы и их эквиваленты

1. Что такое «модальные глаголы»
2. Особенности модальных глаголов в английском языке
3. Употребление модальных глаголов в английском языке
4. Образование отрицательной, вопросительной формы
5. Эквиваленты модальных глаголов

Тема. «Passive Voice»

1. Что такое «Passive Voice»
2. Образование пассивного залога
3. Образование отрицательной, вопросительной формы
4. Употребление и перевод глаголов в пассивном залоге

Задание 2. Подготовьте перевод и пересказ текстов по следующим темам

Тема. Разговорная тема «My family»

Тема. Разговорная тема «The Student's daily routine»

Тема. Разговорная тема «Our Academy»

Тема. Разговорная тема «Great Britain»

Тема. Разговорная тема «London»

Тема. Разговорная тема «The United States of America»

Тема. Разговорная тема «Russia»

Тема. Разговорная тема «Moscow»

Тема. Разговорная тема «The Republic of Buryatia»

Тема. Разговорная тема «Ulan-Ude»

Тема. Текст по специальности «The E-lance economy»

Тема. Текст по специальности «Computers make the world smaller and smarter»

Тема. Текст по специальности «The Internet-what is it?»

Тема. Текст по специальности «Internet security»  
Тема. Разговорная тема «My speciality»

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 балла «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

**Комплект тестовых заданий**

Задание 1 (выберите один вариант ответа). The Prime Minister arrived \_\_\_\_\_ the capital on Monday

- a) to
- б) in +
- в) at
- г) into

Задание 2 (выберите один вариант ответа). The sea is \_\_\_\_\_ unknown part of our world

- a) the most large
- б) the largest +
- в) the most largest
- г) the larger

Задание 3 (выберите один вариант ответа). When I phoned my friend at ten o'clock this morning, he was \_\_\_\_\_ in bed

- a) already
- б) yet
- в) always
- г) still +

Задание 4 (выберите один вариант ответа). There \_\_\_\_\_ ten pens and a magazine on the table

- a) is
- б) are +
- в) was
- г) has been

Задание 5 (Выберите один вариант ответа). The city of Montreal \_\_\_\_\_ 70 square miles

- a) covering
- б) covers +
- в) is covered
- г) have covered

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Now the girl \_\_\_\_\_ in the garden

- a) are working
- б) is working +
- в) has worked
- г) was working

Задание 7 (выберите один вариант ответа). He \_\_\_\_\_ everything except his last paper

- a) did +
- б) have done
- в) has done
- г) was doing

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Great Britain consists of \_\_\_\_\_ parts

- a) the three
- б) three +
- в) a three

г) any three

Задание 9 (выберите один вариант ответа). What is the name of the sea \_\_\_\_\_ England and France?

а) among

б) between +

в) of

г) with

Задание 10 (выберите один вариант ответа). \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the ancient stone at the museum last week?

а) Have...seen

б) Are... seeing

в) Had...seen

г) Did...see +

Задание 11 (выберите один вариант ответа). \_\_\_\_\_ you know where I can take a taxi?

а) Are

б) Do +

в) Does

г) Have

Задание 12 (выберите один вариант ответа). You will go to the cinema tonight, \_\_\_\_\_?

а) will you

б) shall you

в) shall we

г) won't you +

Задание 13 (выберите один вариант ответа). When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ this book?

а) have... read

б) are ...reading

в) did ...read +

г) had... read

Задание 14 (выберите один вариант ответа). When her father came home the girl \_\_\_\_\_ the floor

а) was wash

б) had been washing

в) were washing

г) was washing +

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Her sister \_\_\_\_\_ many English magazines

а) is

б) has +

в) have

г) are

Задание 16 (выберите один вариант ответа). He asked \_\_\_\_\_ to read the book in English

а) us +

б) we

в) our

г) ours

Задание 17 (выберите один вариант ответа). The students \_\_\_\_\_ in the camp next summer

а) work

б) are working

в) will work +

г) have worked

Задание 18 (выберите один вариант ответа). She has already \_\_\_\_\_ crying

а) stopped +

б) to stop

в) stopping

г) stops

Задание 19 (выберите один вариант ответа). She \_\_\_\_\_ very upset when he went away

а) is

б) was +

в) were

г) are

Task 1. Read each statement and the choices below it. In each statement one out of four answers is correct. Choose the correct answer to fill each blank

Задание 20 (вставьте пропущенные слова). I'd like to \_\_\_\_\_ you to Lisa, our sales manager

а) visit

б) introduce +

в) assist

г) meet

Задание 21 (вставьте пропущенные слова). Although each school in England decides its own \_\_\_\_\_, they must include certain compulsory subjects

а) academic training

б) education

в) program

г) curriculum +

Задание 22 (вставьте пропущенные слова). It's pretty hard to \_\_\_\_\_ against big, established companies

а) compute

б) complete

в) compete +

г) competition

Задание 23 (вставьте пропущенные слова). We'll have to walk a bit \_\_\_\_\_ if we want to arrive on time

а) faster +

б) more faster

в) more fast

г) fast

Задание 24 (вставьте пропущенные слова). A person who buys goods or uses services is called a \_\_\_\_\_

а) consumer +

б) seller

в) dealer

г) trader

Задание 25 (вставьте пропущенные слова). Do you \_\_\_\_\_ a uniform at your school?

а) carry

б) wear +

в) use

г) hold

*Identify the letter of the choice that best completes the statement or answers the question. You may answer more of either for extra credit, but answer the required ones first.*

Задание 26 (выберите правильный вариант ответа и продолжите предложение). Economics may best be defined as a \_\_\_\_\_

а) scientific study of supply and demand

б) study of efforts to satisfy seemingly unlimited wants with scarce resources +

в) limited description of economic activities

г) branch of sociology

Задание 27 (выберите правильный вариант ответа и продолжите предложение). A basic requirement for survival is a(an) \_\_\_\_\_

а) need +

б) want

в) opportunity cost

г) paradox of value

Задание 28 (выберите правильный вариант ответа и продолжите предложение). The purchase and use of goods and services to impress others is called \_\_\_\_\_

а) trade-offs

б) factor markets

в) conspicuous consumption+

г) circular flow of money

Задание 29 (выберите правильный вариант ответа и продолжите предложение). Productivity goes up whenever \_\_\_\_\_

а) more resources are discovered

б) the same output is produced with fewer inputs +

в) there is a movement along the production possibilities frontier

г) a product gains additional utility

Задание 30 (выберите правильный вариант ответа и продолжите предложение). Division of labour is a characteristic of \_\_\_\_\_

а) home craft businesses

б) skilled artisans

в) assembly line production +

г) entrepreneurship

### **Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 16 тестов