

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:30:53
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.О.14.01 Иностранный язык делового общения (второй)
Направление подготовки
43.03.02 Туризм**

**Направленность (профиль)
Технология и организация экскурсионных услуг
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля)
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля.
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры «Иностранные и русский языки», обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины (модуля)

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| код | наименование | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах) | ИД-1 _{УК-4.1} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | выбирать коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербального и невербального взаимодействия с партнерами. |
| | | ИД-2 _{УК-4.2} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | | ИД-1 _{УК-4.3} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | ведение деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | | ИД-1 _{УК-4.4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. | коммуникативно и культурно приемлемое поведение во время устных деловых разговорах на государственном и иностранном (-ых) языках. | коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. | коммуникативно и культурно приемлемого поведения во время устных деловых разговорах на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | | ИД-1 _{УК-4.5} Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык. | как переводить академические тексты с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык. | выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык. | перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык. |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|--|--|
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень экзаменационных вопросов |
| | Пример экзаменационного билета |
| | Критерии оценки к экзамену |
| | Перечень вопросов к зачету Критерии оценки к зачету |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ не предусмотрены учебным планом |
| 3. Средства для текущего контроля | Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Перечень вопросов для проведения устного опроса |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | комплект тестовых заданий |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Комплект ситуационных задач |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Ролевые игры «Über mich und meine Familie», „Im Cafe“ |
| | Деловая игра «Устройство на работу» |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Индивидуальные творческие задания (проекты): |
| 1. презентация „Unsere Akademie“, | |
| 2. презентация "Burjaten ist eine Reise wert" | |
| Критерии оценивания | |
| Шкала оценивания | |
| 3. мотивационное письмо | |
| Критерии оценивания | |
| Шкала оценивания | |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

| Код и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4.1} | Полнота знаний | знать: коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | не знает и не понимает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | плохо знает понимает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | знает и понимает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, однако допускает некоторые неточности | хорошо знает и понимает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Перечень экзаменационных вопросов; перечень вопросов к зачету; комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся; перечень вопросов для проведения устного опроса; комплект тестовых заданий; комплект ситуационных задач; ролевая игра; деловая игра; индивидуальные творческие задания (проекты) |
| | | Наличие умений | уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | не умеет применять полученные знания в деловом общении, не умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | умеет применять полученные знания в деловом общении, но не умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | умеет применять полученные знания в деловом общении, умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но допускает ошибки | умеет применять полученные знания в деловом общении, умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками: коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербального и | не владеет навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, | владеет некоторыми навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно | владеет навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, | владеет навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | невербального взаимодействия с партнерами | вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами | приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами | вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами, но допускает некоторые неточности | вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами |
| ИД-2 _{УК-4.2} | Полнота знаний | знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | не знает и не понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации | плохо знает понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации | знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации | хорошо знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации | |
| | Наличие умений | уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | не умеет применять полученные знания при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач | умеет в целом использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач | умеет применять полученные знания в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает ошибки | умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками: использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения | не владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации | владеет некоторыми навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации | владеет навыками, работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации, но допускает некоторые неточности | владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | | | | | |
| ИД-Зук-4.2 | Полнота знаний | знать: ведение деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках | не знает и не понимает, как вести деловую переписку, | плохо знает понимает, как вести деловую переписку | знает и понимает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции | хорошо знает и понимает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции | | |
| | Наличие умений | уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках. | не умеет вести деловую переписку | умеет вести деловую переписку | умеет применять, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия, но допускает ошибки | умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками: ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные | не владеет навыками ведения деловой переписки | владеет некоторыми навыками ведения деловой переписки | владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает некоторые неточности | владеет навыками ведения деловой переписки | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках. | | | | | |
| ИД-4 _{ук-4.2} | Полнота знаний | знать: коммуникативно и культурно приемлемое поведение во время устных деловых разговорах на государственном и иностранном (-ых) языках | не знает и не понимает, как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках | плохо знает и понимает, как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках | знает и понимает, как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках, но не в полной мере | знает и понимает, как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках в полной мере | | |
| | Наличие умений | уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках | не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках, | умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает ошибки, препятствующие пониманию | умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках, но не в полной мере | умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках в полной мере | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками: коммуникативно и культурно приемлемого поведения во время устных деловых разговорах на государственном и иностранном (-ых) языках | не владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого стиля ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках, | недостаточно хорошо владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого стиля ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках, | владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого стиля ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках, но не в полной мере, | владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого стиля ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках в полной мере, | | |
| ИД-5 _{ук-4.2} | Полнота знаний | знать: как переводить академические тексты с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык | не знает и не понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов | плохо знает понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов | знает и понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов | хорошо знает и понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов | | |
| | Наличие умений | уметь: | не умеет выполнять | умеет в целом | умеет выполнять | умеет выполнять | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык | перевод профессиональных текстов | выполнять перевод профессиональных текстов, но допускает ошибки, мешающие пониманию содержания текста | перевод профессиональных текстов, но с незначительными ошибками, не мешающие пониманию переводимого текста | перевод профессиональных текстов | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеть навыками: перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык | не владеет навыками перевода профессиональных текстов | владеет некоторыми навыками перевода профессиональных текстов | владеет навыками перевода профессиональных текстов, но допускает некоторые неточности | владеет навыками перевода профессиональных текстов | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.14.01 Иностранный язык делового общения (второй) | |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень экзаменационных вопросов

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Unsere Stadt“ (УК-4)
2. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „In Moskau“ (УК-4)
3. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Feste und Bräuche in Deutschland“ (УК-4)
4. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Sport in unserem Leben“ (УК-4)
5. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Heinrich Heine“ (УК-4)
6. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Mein Freund“ (УК-4)
7. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Mein Arbeitstag“ (УК-4)
8. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Zu Besuch“ (УК-4)
9. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Ich gehe einkaufen“ (УК-4)
10. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Eine Minderheit im russischen Teil“ (УК-4)
11. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Österreich“ (УК-4)
12. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Urlaub am Meer gestern und heute“ (УК-4)
13. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Deutschland – das Land der klassischen Musik“ (УК-4)
14. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Herausforderung Tourismus“ (УК-4)
15. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Bewerbung für eine Traineeestelle im Bereich Controlling/Finance“ (УК-4)
16. Sprechen Sie zum Thema «Meine Familie» (УК-4)
17. Sprechen Sie zum Thema «Mein Tagesablauf» (УК-4)
18. Sprechen Sie zum Thema «Mein Hobby und Freizeitbeschäftigung» (УК-4)

19. Sprechen Sie zum Thema «Mein Freund» (УК-4)
20. Sprechen Sie zum Thema «Meine Lieblingsspeise» (УК-4)
21. Sprechen Sie zum Thema «Deutschland ist reine Reise wert» (УК-4)
22. Sprechen Sie zum Thema «Russland ist eine Reise wert» (УК-4)
23. Sprechen Sie zum Thema «Burjatien ist eine Reise wert» (УК-4)
24. Sprechen Sie zum Thema «Mein Studium» (УК-4)
25. Sprechen Sie zum Thema «Mein Beruf» (УК-4)
26. Sprechen Sie zum Thema „Meine Mahlzeiten“ (УК-4)
27. Sprechen Sie zum Thema „Feste und Bräuche in Deutschland“ (УК-4)
28. Sprechen Sie zum Thema „Feste und Bräuche in Russland“ (УК-4)
29. Sprechen Sie zum Thema „Feste und Bräuche in Burjatien“ (УК-4)
30. Sprechen Sie zum Thema „Sozialkompetenz“ (УК-4)

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой «Иностранные и русский языки» / _____
 (наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

Дисциплина Б1.О.14.01 Иностранный язык делового общения (второй)

Экзаменационный билет №1

Вопросы:

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Unsere Stadt“
2. Sprechen Sie zum Thema «Meine Familie»

Перечень вопросов к зачету

- I. Лексико-грамматический тест по следующим темам: (УК-4)
 1. Порядок слов в предложении. Местоимения. (УК-4)
 2. Употребление артиклей. Склонение существительных. (УК-4)
 3. Спряжение глаголов haben, sein (УК-4)
 4. Числительные (УК-4)
 5. Настоящее время. (УК-4)
 6. Прошедшее время. (УК-4)
 7. Будущее время. (УК-4)
 8. Модальные глаголы (УК-4)
 9. Склонение прилагательных. (УК-4)
- Модальные глаголы (УК-4)
- II. Монологическое высказывание по одной из следующих разговорных тем: (УК-4)
 1. “Meine Familie”
 2. “Mein Tagesablauf
 3. “Meine Freizeit”

Лексико-грамматический тест

Вариант I

Задание 1. Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов. Переведите

1) ist, die Garage, dem Haus, hinter; 2) danke, herzlich, für das Geschenk, ich, dir; 3) interessieren sich, aus unserer Klasse, für moderne Musik, viele Jungen und Mädchen; 4) viele Menschen, jetzt, reisen, mit dem Flugzeug; 5) in die Schule, zum ersten Mal, in diesem September, die Schwester meiner Freundin, geht; 6) man, diese Zeitung, am Zeitungskiosk, dort, verkauft, an der Ecke; 7) das Drama „Faust“, Goethe, geschrieben, hat; 8) mein Vater, nach Hause, kommt, spät.

Задание 2. Задайте вопросы к выделенным словам. Переведите

1. In unserer Gruppe sind sechzehn Studenten. 2. An der Schulbank liegen die Hefte meiner Freundin. 3. Inge hat in Deutsch eine gute Note bekommen. 4. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas. 5. Die Tochter geht in die Schule. 6. Auf der Strasse begegnete ich meinem alten Freund. 7. In diesem Jahr habe ich die Technische Universität absolviert. 8. Der Professor gibt dem Studenten das Matrikelbuch.

Задание 3. Поставьте отрицание nicht или kein к выделенным словам. Переведите

1. Die Antwort ist gut. 2. Das ist eine Schule. 3. Wir haben die Schule beendet. 4. Die Studenten haben heute Vorlesungen. 5. Er arbeitet heute. 6. Wir fahren nach Hause. 7. Das Studium fällt mir besonders schwer. 8. Mein ältere Bruder ist verheiratet.

Задание 4. Поставьте нужное притяжательное местоимение. Переведите

1. (Его) Vater lebt in Moskau. 2. Ist besuche (своего) Freund. 3. (Наш) Universität ist sehr groß. 4. (Твоя) Arbeit ist interessant. 5. Sie begrüßen (своего) Lektor. 6. Mir gefällt (eё) Kleid. 7. Wie heißt (их) Fachrichtung? 8. (Наши) Wissenschaftler haben einen großen Beitrag zur Entwicklung der Wissenschaft und Technik geleistet.

Задание 5. Поставьте существительные, данные в скобках, в соответствующем падеже.

Переведите

1. Seit (dieses Jahr) bin ich Student der Technischen Universität. 2. Der Ingenieur geht durch (die Halle). 3. Der Lektor kommt aus (das Auditorium). 4. Ohne (deine Hilfe) werde ich mit (die Arbeit) nicht fertig. 5. Es handelt sich um (die Lieferung) der Produktion in andere Länder. 6. Nach (die Vorlesung) stellen die Studenten Fragen an den Lektor. 7. Er muss nach (der Unterricht) in (das Warenhaus) gehen. 8. Setzen Sie sich an (der Tisch)!

Задание 6. Образуйте сравнительную и превосходную степень сравнения:

schwer, leicht, alt, hell, jung, gut, schnell, hoch, wichtig.

Задание 7. Образуйте вопросительные предложения с вопросительным и указательным местоименным наречием. Переведите

Образец: Unsere Brigade nimmt an dieser Arbeit teil.

Woran nimmt unsere Brigade teil?

В чём принимает участие наша бригада?

Nimmt unsere Brigade daran teil?

Наша бригада принимает в этом участие?

1. Ich interessiere mich für die Fremdsprachen. 2. Wir erleichtern unsere Arbeit durch die Automatisierung. 3. Er denkt an seine Diplomarbeit. 4. Sie legen die Zeitschriften auf den Tisch. 5. Er sorgt für seine Abteilung. 6. Er erzählte von seinem Praktikum. 7. Mein Bruder ist nach Hause mit dem Bus angekommen. 8. Sie hat in ihrem Brief über das Studium an der Universität geschrieben.

Вариант II

Задание 1. Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов. Переведите

1) die Studenten, Zeitungen, lesen, deutsche; 2) Vorlesungen, Sie, hören, jetzt, im Fernsehen; 3) nach, fahren, wir, den Vorlesungen, nach Hause; 4) am Institut, viele, Studenten, studieren; 5) den Text, die Studentin, gut, übersetzt; 6) nicht frei, an diesem Wochenende, bin, leider, ich; 7) des Professors, die Vorlesung, interessant, ist; 8) er, das Studium, in diesem Jahr, hat, an der technischen Universität, abgeschlossen.

Задание 2. Задайте вопросы к выделенным словам. Переведите

1. Die Fernstudenten besuchen die Vorlesungen abends. 2. Im Auditorium sind viele Studenten. 3. Nach dem Seminar gehst du in die Bibliothek. 4. Gestern ist mein Vater nach Deutschland gefahren. 5. Jeden Tag haben die Studenten praktischen Unterricht. 6. Bekannte Professoren und Dozenten halten Vorlesungen. 7. Die Ausbildung an der Universität dauert 5 Jahre. 8. Das Studium in Deutschland gefällt unseren Studenten und Aspiranten.

Задание 3. Поставьте отрицание nicht или kein к выделенным словам. Переведите

1. Sie gehen ins Auditorium. 2. Der Lektor stellt Fragen an die Studenten. 3. Meine Freundin hat diesen Text übersetzt. 4. Sie schreiben eine Kontrollarbeit in Chemie. 5. Alle Studenten unserer Gruppe haben die Prüfungen gut abgelegt. 6. Das Wohnzimmer hat einen Balkon mit Fernsehantenne. 7. Ich lerne Deutsch oft mit der Freundin. 8. Meine Eltern leben weit von dieser Stadt.

Задание 4. Поставьте нужное притяжательное местоимение. Переведите

1. Das ist (мой) Lehrbuch. 2. (Наш) Betrieb hat einen guten Speisesaal. 3. Sprecht ihr mit (своими) Kommilitonen über Politik? 4. (Его) Vorlesungen besuchen alle gern. 5. Ein junger Mann hilft (своей) Reisegefährtin beim Gepäcktragen. 6. (Твой) Haus liegt dem Bahnhof gegenüber. 7. Die Studenten nehmen (свои) Bücher und gehen nach Hause. 8. (Его) Hochschule unterscheidet sich von (нашей) Hochschule.

Задание 5. Поставьте существительные, данные в скобках, в соответствующем падеже. Переведите

1. Er studiert an (die Fakultät für Automatisierung). 2. In der Mittagspause gehen die Arbeiter in (der Speisesaal). 3. Mit (mein Freund) gehen wir am Sonnabend ins Lektorium. 4. Die Studenten bitten den Professor um (eine Konsultation). 5. Während (das Studium) legen die Studenten Vorprüfungen und Prüfungen ab. 6. Wir interessieren uns für (dieses Problem). 7. Statt (die Gabel) benutzt er das Messer. 8. Zu (das Seminar) schreiben die Studenten ein Referat.

Задание 6. Образуйте сравнительную и превосходную степень сравнения:

weit, groß, kalt, warm, gern, interessant, fleißig, klug, spät, bald.

Задание 7. Образуйте вопросительные предложения с вопросительным и указательным местоименным наречием. Переведите

Образец: Unsere Brigade nimmt an dieser Arbeit teil.

Woran nimmt unsere Brigade teil?
В чём принимает участие наша бригада?
Nimmt unsere Brigade daran teil?
Наша бригада принимает в этом участие?

1. Man spricht viel über seinen Vortrag.
2. Unsere Hausaufgabe bestand in der Wiederholung der Texte.
3. Die Stadt Jaroslawl ist durch ihre Betriebe bekannt.
4. Mein Vater ist auf seine Leistungen in Physik stolz.
5. Unsere Brigade kämpft für hohe Arbeitsproduktivität.
6. Er ist mit den Resultaten der Prüfungen nicht zufrieden.
7. Die Lehrerin machte mich auf meinen Fehler aufmerksam.
8. Sie erzählt begeistert von ihrer Reise nach Deutschland.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тест на склонение существительных

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Die Arbeitszeit ... dauert von 8 bis 16 Uhr.
a) des Ingenieurs
b) dem Ingenieur
c) den Ingenieur
2. - Wo haben Sie Herrn Müller getroffen?
- Ich habe ihn in der Nähe ... getroffen.
a) der Hauptbahnhof
b) den Hauptbahnhof
c) des Hauptbahnhofes
3. - Hast du schon mit ... Lektorin darüber gesprochen?
- Ja, natürlich.
a) dem b) der c) den
4. Ich habe ... für heute nachmittag.
a) eine Verabredung
b) einer Verabredung
c) einen Verabredung
5. Ich habe in ... letzten Märzwoche Ferien.
a) dem b) des c) der
6. - Monika, was hast du Eva zu ... Geburtstag geschenkt?
a) dem b) der c) den
7. - Kaufst du ... Buch oder eine Zeitung?
a) einen b) ein c) eines
8. Ich glaube, du interessierst dich für ... Arbeit mehr als für mich.
a) der b) das c) die
9. Stell dir vor, in ... Bus habe ich meine Tasche vergessen.
a) dem b) den c) des
10. Weisst du, wo zur Zeit ... guter Film läuft?
a) einen b) ein c) eine
11. Nur wenige Filme haben mir in.....letzten Zeit so gefallen.
a) dem b) den c) der
12. Ich muss . . . Brief abschicken.
a) des b) die c) den
13. ... Zimmer wurde heute frei.
a) das b) die c) des
14. Wie gefällt dir es in ... neuen Wohnung?
a) dem b) die c) der
15. Mit ... U - Bahn brauche ich etwa eine halbe Stunde zu fahren.
a) den b) der c) derh
16. Ich habe ... Kuchen selbst gebacken.
a) den b) des c) der
17. Der Student kann ... Satz nicht verstehen. Sprich bitte deutlicher.
a) das b) der c) den
18. Die Schülerin macht ... Übungen schon lange Zeit.
a) den b) die c) der
19. Mit ... Freunden fahren wir aufs Land.
a) der b) den c) die
20. Heute hat Ursula ... Hausaufgaben richtig und schnell gemacht.
a) der b) den c) die

Тема: Степени сравнения имён прилагательных и наречий

Образуйте от прилагательных (наречий), данных в скобках, сравнительную степень.

1. Das Auto fährt _____ all die Strassenbahn. (schnell)
2. Dieser Winter ist _____ all der vorige. (kalt)
3. Die Tage werden _____ und die Nächte _____ (lang, kurz)

4. Mein Bruder ist zwei Jahre _____ als ich. (alt)
5. Dieses Kleid ist viel _____ als das andere. (schön)
6. Dieses Haus ist _____ als unser Haus. (hoch)
7. Die U-Bahn in Sankt - Petersburg ist _____ als in Moskau. (tief)
8. Dieser See ist _____ (gross)
9. Er läuft _____ als sein Freund. (schnell)
10. Er schwimmt _____ als ich. (gut)
11. Die Wolga ist _____ als die Newa. (breit)
12. Dein Haus liegt _____ zur Schule als mein. (nah)
13. Dieses Buch ist _____ all jenes. (teuer)
14. Sie ist viel _____ als früher. (glücklich)
15. Der neue Film ist _____ als der alte. (interessant)
16. Die Reise dauerte _____ als es vorgesehen wurde. (lang)
17. Das Paket ist _____ als das Päckchen. (schwer)
18. Sein Zimmer ist _____ als mein. (hell)
19. Inge antwortet heute _____ als gestern. (gut)
20. Dein Bruder ist _____ als mein. (jung)
21. Erika geht _____ ins Kino als ins Theater. (gern)
22. Ich fahre _____ an die Ostsee als an die Nordsee. (gern)
23. Das Kleid hat _____ als die Bluse gekostet. (viel)
24. Dieses Buch hat mir viel _____ gefallen. (gut)
25. Er geht ins Kino _____ als sie. (oft)

Тема: Числительные

Übersetzen Sie!

1. Ich bin (1 июня) geboren.
2. Er wohnt in diesem Haus (с 6-ого октября).
3. (С 3-его по 12 февраля) bin ich im Urlaub.
4. Dieser Brief ist (от 16-ого апреля).
5. Heute ist (27-е декабря).
6. (31-ого декабря) feiern wir das Neujahr.
7. Was machen Sie (26-ого августа)?
8. Mein Freund ist (на 3-ем) Studienjahr.
9. (7-ое мая) verbringen wir auf dem Lande.
10. Im Kino sassen wir (на 32-ом) Reihe
11. am ersten Juni
12. seit dem sechsten Oktober
13. vom dritten bis zum zwölften Februar
14. vom sechzehnten April
15. der siebenundzwanzigste Dezember
16. am einunddreissigsten Dezember
17. am sechsundzwanzigsten August
18. im dritten Studienjahr
19. den siebten (siebenten) Mai
20. in der zweiunddreissigsten Reihe

Тест на местоимения

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, или замените подчёркнутое слово соответствующим местоимением.

1. Die Lehrerin liest eine Zeitung. Das ist ... Zeitung.
a) ihr b) ihre c) sein
2. Ich verstehe den Lehrer nicht.
a) ihm b) ihn c) es
3. Du erklärst dem Freund noch einmal diese Regel.
a) uns b) ihm c) er
4. Ich kenne diese Frau schon lange.
a) ihm b) es c) sie
5. Anna and Irene machen ... Hausaufgaben.
a) seine b) ihre c) Ihre
6. Und dieses Zimmer gehört meiner Tochter. Gefällt Ihnen ... Zimmer?
a) sein b) ihr c) Ihr
7. Schreibe diesen Satz an die Tafel.
a) ihn b) sie c) es
8. Der Lehrer betritt den Hörsaal, und wir begrüßen....
a) ihm b) er c) ihn

9. Was geschieht beim Gewitter (гроза)?
 a) Es blitzt.
 b) Man bleibt.
 c) Man benutzt.
10. ... brennen viele Lampen im Saal.
 a) es b) man
11. - Heute haben wir eine zusätzliche Physikvorlesung.
 - Ich weiss ...
 a) das b) den
12. Wascht ihr ... nur mit kaltem Wasser.
 a) sich b) euch c) uns
13. - Was hast du nach der Schule gemacht?
 - Habe ich ... das nicht erzählt?
 a) dich b) euch c) dir
14. - Gehört dir dieses Fahrrad?
 - Ja, das ist ... Fahrrad.
 a) sein b) mein c) dein
15. - Siehst du jeden Tag die Nachrichten?
 - Natürlich, ... sich doch für Politik interessieren.
 a) es muss b) man muss
16. Seid ihr mit ... neuen Lehrer zufrieden?
 a) eurem b) eurer c) euer
17. - Ich wollte Klaus und Astrid anrufen. Hast du ... Telefonnummer?
 a) seine b) meine c) ihre
18. Er hat uns Bilder von ... Ferien gezeigt.
 a) seinen b) seinem c) sein
19. - Hast du Zeit?
 - Nein, ich muss...auf die Kontrollarbeit vorbereiten.
 a) dich b) sich c) mich
20. Mama, wir sind durstig. Kannst du ... Saft geben?
 a) mich b) uns c) ihr

Тест на Прäsens

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. In Walters Briefen sind viele bunte Briefmarken ...dir diese Briefmarke?
 a) Gefallen b) Gefällt c) Gefallt
2. - Wie ... man einen Brief?
 - Zum Beispiel, mit herzlichem Gruss, euer Peter.
 a) beendet b) beende c) beenden
3. Meine Uhr ... nicht richtig. Ich muss meine Uhr reparieren.
 a) geht b) gehen c) gehe
4. Sabine and Andreas sind Freunde.
 Welche Interessen ... sie?
 a) hat b) haben c) habt
5. - Ich bin hier fremd. Wie ... man am besten ins Stadtzentrum?
 a) komm b) komme c) kommt
6. - Ich möchte ein deutsches Wörterbuch kaufen.
 - Was für eins ... Sie, ein Taschenwörterbuch oder ein grosses?
 a) wünscht b) wünschen c) wünsche
7. - Sie haben aber eine schöne Wohnung!
 - Ja, schön ... sie.
 a) isst b) ist c) esst
8. - Welche Musik hören Sie gern?
 - Ich höre gern klassische Musik. Aber auch Rock... ich schön.
 a) finden b) findet c) finde
9. Ein bekannter deutscher Kinderschriftsteller ... auf die Fragen der Schüler
 a) antwortet b) antwortetet c) antwortest
10. Mozart ist der grösste österreichische Komponist. Mit vier Jahren ... er schon Musik.
 a) komponiert b) komponiere c) komponiert
11. Der Lehrer ... uns viel zu reisen.
 a) empfiehlt b) empfiehlt c) empfahlt
12. - Wo verbringt Oleg seine Sommerferien?
 - Er ... bald mit einer Gruppe nach Deutschland.
 a) fahrt b) fuhr c) fährt

Тест на Präteritum

Укажите буквой пропущенную форму, которую Вы считаете правильной.

1. Am Telefon.

- Wann kommst du zurück?

- Ich komme in einem Monat zurück. Vor kurzem ... ich bei Markus. In diesen Tagen werde ich wieder zu ihm fahren and bringe ihm dann Grösse von dir.

a) bin b) war c) werde ... sein

2. - Wann ... ihr gestern den Zirkel?

- Nach dem Unterricht, um 14 Uhr.

a) habt b) hat c) hattet

3. Sabine and Ute interessieren sich sehr für die klassische Musik.

Vor einigen Wochen... sie ins Konzert.

a) ging b) gingen c) gehen

4. - Wann ... dein Freund in die Schweiz ... ?

- Er ... vorgestern ...

a) fliegt ... ab b) wird ... abfliegen c) flog ... ab

5. Es war noch früh, und die Ermitage war noch geschlossen.

Da Bernd Zeit hatte, ... er die Newa entlang.

a) spazierte b) spaziert c) spaziertet

6. Im Herbst werden die Tage kürzer, gestern kam ich wie gewöhnlich nach der Schule um 16 Uhr, und es ... schon dunkel.

a) wart b) war c) warst

7. - Peter, was hast du am letzten Sonntag gemacht?

- Ich ... mit meinem Freund Ski laufen.

a) fuhr b) fuhreh c) fahren

8. Als ich in Österreich war, ... ich oft Wiener Theater.

a) besuche b) besuchte c) werde ... besuchen

9. Wir waren im Konzert. Uns ... das 1. Lied besonders gut.

a) gefalleb) gefällt c) gefiel

10. Die Stunde war zu Ende. Der Lehrer ... den Schülern ihre nächste Aufgabe.

a) erklärst b) erklärte c) erklärtet

11. Zwei Schüler unserer Klasse ... eine Woche in Deutschland.

a) verbrachten b) verbrachte c) verbrachtet

12. Inge konnte sich das schöne Kleid nicht kaufen, denn sie ... nicht genug Geld bei sich.

a) hat b) hatte c) wird ... haben

13. Herr Müller ist Sportler. Er erzählte uns heute, wie er Sportler ...

a) wurde b) wurdet c) wirst

14. Vorige Woche war ein Fest in der Schule. Viele Gäste...

a) werden ... zusammenkommen

b) kamen ... zusammen

c) seid ... zusammengekommen

15. - Wann ... Sie das letzte Mal in Deutschland?

-1992.

a) wart b) war c) waren

16. - Weisst du, dass Hans Peters vor einem Tag ...

- Ja, davon habe ich gehört.

a) wegfährt b) wegfuhr c) wegfahrt

17. - Sag mal, Karin, warst du in Berlin?

- Ja, während der Ferien ... wir oft dorthin.

a) führen b) fährt c) fahrt

18. Neben unserer Schule ist ein Park.

Unser Sportlehrer ... eines Tages: "Wer will nach dem Unterricht Fussball spielen? Keiner?"

a) sagt b) sagte c) sagtet

Укажите буквой вариант, который Вы считаете правильным.

19. Под ёлкой лежали подарки, они доставили радость маленьким и взрослым.

a) Unter dem Baum lagen Geschenke, sie brachten den Kleinen and Grossen Freude.

b) Unter den Baum legten die Grossen den Kleinen Geschenke. Sie brachten den Kleinen und Grossen Freude.

c) Unter dem Baum liegen Geschenke. Sie bringen den Kleinen undGrossen Freude.

20. Почти в каждой квартире стояла ёлка.

a) In fast jeder Wohnung steht ein Weihnachtsbaum.

- b) In fast jeder Wohnung stand ein Weihnachtsbaum.
c) In fast jede Wohnung stellte man ein Weihnachtsbaum.

Тест на Perfekt.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. -Was hast du aus dieser Information Neues....
-Nichts.
a) erfahrt b) erfahren c) erfährst
2. - Welchen Sport hat Daniela im Sommer....
- Leichtathletik.
a) treibt b) treiben c) getrieben
3. - Wann ... du heute aufgestanden?
- Um 8 Uhr.
a) hast b) wirst c) bist
4. Wir gingen über die Strasse and sahen das rote Licht nicht.
Da ... ein Auto gekommen.
a) hat b) ist c) wird
5. Wilhelm Tell hat den Herrn nicht
a) begrüsst b) begrüsste c) begrüsstet
6. Gestern wurde im Radio ein Liederabend übertragen.
... du diese Sendung ... ?
a) Hattet... gehört
b) Hast ... gehört
c) Wirst ... hören
7. Frank mag Volleyball. Beim Volleyballspiel hat er viele Jungen
a) kennengelernt b) kennenlernen c) kennenlernt
8. Meine Freundin hat heute Geburtstag.
Ihr Vater hat ihr schöne Blumen
a) schenken b) geschenkt c) schenkt
9. Zu Weihnachten ... Eva and Karin viele Geschenke bekommen.
a) sind b) haben c) werdet
10. Wir haben eine interessante Reise gemacht. Sie ... 14 Tage gedauert.
a) hat b) wird c) ist
11. Das Essen schmeckt Peter nicht gut.
Er ... sehr wenig gegessen.
a) hat b) wird c) ist
12. - Wo war Marie?
- Sie hat ihre Ferien bei ihrer Tante auf dem Lande
a) verbringt b) verbracht c) verbringen
13. - Ist Udo zurückgekommen?
- Nein, er ... noch für 2 Tage bei Grosseltern geblieben.
a) hat b) ist c) wird
14. - Klaus, du musst den Apfel brüderlich teilen. Hast du ... ?
- Ja.
a) versteht b) verstand c) verstanden
15. - Warum hast du deinen Mantel an?
-Es ... kalt geworden.
a) hat b) ist c) wird
16. Während der Stunde haben die Schüler über ihre Hobbys
a) sprechen b) sprachen c) gesprochen
17. - Sind Sie schon lange in Moskau?
- Nein, ich ... erst vor einem Tag
a) werde ... ankommen
b) bin ... angekommen
c) bist ... angekommen
18. Der berühmte Archäologe H. Schliemann ... 20 Fremdsprachen gelernt.
a) ist b) hat c) wird
19. - Hat Walter die Stadt gestern ... ?
- Nein, er ist im Hotel geblieben.
a) besichtigen b) besichtigt c) besichtigte
20. Ich ... meinen alten Kollegen im Krankenhaus besucht. Er fühlt sich schon besser.
a) werde b) habe c) bin

Тест на модальные глаголы

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. - Hallo, meine lieben Freunde!
Ihr ... sicher Briefe aus Deutschland bekommen.
a) willst b) wollt c) will
2. Briefe helfen uns, Freunde zu finden, ... du aber selbst einen Brief schreiben?
a) kennst b) könnt c) kannst
3. - Hast du dir den letzten Film mit Schwarzenegger angesehen?
- Nein.
- Du ... dir unbedingt diesen Film ansehen.
a) kannst b) musst c) wollt
4. - Lesen macht Spass. Was ... du gern lesen?
- Etwas über Reisen.
a) möchte b) möchtest c) möchtet
5. Hans hat viele Tiere zu Hause, darum ... er viel über das Leben der Tiere wissen.
a) muss b) müsst c) musstet
6. In Hamburg ist ein grosses Musikzentrum.
Dort ... man verschiedene Musik hören.
a) kann b) muss c) wollt
7. Das ist ein Museum. Hier ... Sie nicht rauchen.
a) können b) wollen c) dürfen
8. Die Lehrerin hat den letzten Satz in der Antwort des Schülers nicht gehört. Der Schüler ... diesen Satz wiederholen.
a) darf b) muss c) kann
9. Es ist heiss hier. ... ich mal die Tür aufmachen?
a) mag b) will c) darf
10. Die Schüler unserer Klasse treten mit Schülern aus Berlin in Briefwechsel.
... du auch im Briefwechsel stehen?
- Natürlich.
a) Sollst b) Willst c) Dürft
11. Schildkröten (черепахи) leben in Tropen oder Subtropen.
Sie ... zu Hause auch in grossen Terrarien leben.
a) müssen b) können c) möchten
12. Meine Schwester ist krank. Ich habe ihr lange nicht geschrieben. Heute ... ich ihr endlich eine Karte schreiben.
a) darf b) soll c) kann

Тема: Partizip I, Partizip II

Образуйте от глаголов, данных в скобках, Partizip I или Partizip II

1. das _____ Mädchen (lachen)
2. das _____ Märchen (erzählen)
3. die _____ Sonne (aufgehen)
4. das _____ Haus (verlassen)
5. der _____ Schnee (glänzen)
6. das _____ Kind (weinen)
7. die _____ Katze (spielen)
8. der _____ Text (übersetzen)
9. die _____ Lampe (brennen)
10. der _____ Brief (schreiben)
11. das _____ Buch (kaufen)
12. die _____ Kinder (erziehen)
13. die _____ Fahrkarten (lösen)
14. der _____ Zug (ankommen)
15. die _____ Kinder (singen)
16. die _____ Schule (bauen)
17. das _____ Kleid (nähen)
18. die _____ Mädchen (tanzen)
19. die _____ Frau (schlafen)
20. der _____ Vogel (fliegen)
21. das _____ Telegramm (schicken)
22. die _____ Uhr (aufziehen)
23. das _____ Paket (öffnen)
24. das _____ Zimmer (lüften)
25. die _____ Hände (zittern)

Тема: Распространённое определение

Переведите на русский язык.

1. бегущий мимо меня мальчик _____
2. поставленные на собрании задачи _____
3. платье, купленное тобой _____
4. сказка, рассказанная твоей мамой _____
5. работающие здесь студенты _____
6. недавно построенный дом _____
7. хорошо написанная работа _____
8. полученное сегодня письмо _____

9. отъезжающий через 10 минут поезд _____
10. с интересом прочитанная книга _____
11. хорошо воспитанные дети _____
12. красиво одетая женщина _____
13. прибывшая вчера делегация _____
14. недавно изобретённый компьютер _____
15. купленная за границей машина _____

Вставьте нужный артикль.

1. Die Elbe fließt durch ... (die Stadt) Dresden.
2. Von ... (die Vorobjow-Berge) kann man Moskau sehen.
3. Das Hotel liegt ... (der Bahnhof) gegenüber.
4. Er ist mit seinem Motorrad gegen ... (ein Baum) gefahren.
5. Er wohnt ausserhalb ... (die Stadt).
6. Die Schule liegt unweit ... (mein Haus).
7. Die Kinder sassen um ... (der Tisch).
8. Wir haben das Neujahr bei ... (unsere Freunde) gefeiert.
9. Innerhalb ... (eine Woche) müssen wir die Papiere einreichen.
10. Wegen ... (der starke Regen) sind sie zu Hause geblieben.
11. (Das Abkommen) zufolge wurden die Handelsbeziehungen erweitert.
12. Laut ... (der Zeitungsbericht) ist die Arbeit am Projekt abgeschlossen.
13. Während ... (die Fahrt) darf man die Tür nicht öffnen.
14. Dank... (sein Fleiss) bestand er die Prüfung.
15. Infolge ... (meine Krankheit) versäumte ich den Vortrag.
16. Ich hängte das Bild an ... (die Wand).
17. Die Tafel hing an ... (die rechte Wand).
18. Er kam um 7 Uhr auf ... (der Bahnhof). Er kam pünktlich auf ... (der Bahnhof) an.
19. Das Kind blieb am Sonntag ... (seine Mutter) zu Hause:
20. (Meine Meinung) nach hat er nicht recht.
21. Statt ... (ein Geschenk) lade ich dich zu einer Reise ein.
22. Ich stelle Gläser and Flaschen auf ... (der Tisch).
23. Die Gäste setzen sich an ... (der Tisch).

Тема: Сложноподчинённое предложение

Поставить знак + около правильного варианта.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Wir haben erfahren, dass ... | a - wir morgen einen Besuch bekommen b - wir bekommen morgen einen Besuch c - morgen wir einen Besuch bekommen |
| 2. Ich weiss, dass ... | a - morgen die Delegation ankommt b - die Delegation morgen ankommt c - die Delegation kommt morgen an |
| 3. Der Lehrer fragt, warum ... | a - heute fehlt Doris b - fehlt heute Doris c - Doris heute fehlt |
| 4. Wir möchten wissen, ob ... | a - die Vorstellung heute abends stattfindet b - heute abend die Vorstellung stattfindet c - die Vorstellung findet heute abend statt |
| 5. Bist du sicher, dass ... | a - auch er zur Party kommt? b - er auch zur Party kommt? c - er kommt auch zur Party? |

- | | |
|--|--|
| 6. Er ist nicht sicher, ob ... | a - er morgen nach Hamburg fährt b - er nach Hamburg fährt morgen c - morgen er nach Hamburg fährt |
| 7. Er fragt, wie viel ... | a - er noch Geld hat b - Geld er noch hat c - hat er noch Geld |
| 8. Ich möchte fragen, wie ... | a - Sie sich bei uns fühlen b - sich Sie bei uns fühlen c - fühlen Sie sich bei uns |
| 9. Die Mutter fragt, wann ... | a - ich aus der Schule komme b - komme ich aus der Schule c - ich komme aus der Schule |
| 10. Sie möchten wissen, wenn | a - ich fahre nach Moskau b - ich nach Moskau fahre c - fahre ich nach Moskau |
| 11. Die Mutter fragt, welches ... | a - Kleid hat mir gut gefalleu b - Kleid mir gut gefallen hat c - Kleid mir hat gut gefallen |
| 12. Als wir in Moskau waren, ... | a – haben wir den Kreml besucht b - wir haben den Kreml besucht c - wir haben besucht den Kreml |
| 13. Wenn wir nach Moskau fahren, ... | a - wir besuchen unsere Oma b - besuchen wir unsere Oma c - wir unsere Oma besuchen |
| 14. Wenn ich in der Stunde antworte,.. | a - ich vergesse oft Daten b - oft vergesse ich Daten c - vergesse ich oft Daten |
| 15. Als ich 6 Jahre alt war, ... | a - kam ich in die Schule b - ich kam in die Schule c - ich in die Schule kam |

Тема: Сложноподчинённое предложение

Вставь союз или союзное слово.

1. _____er 18 Jahre alt war, begann er sein Studium an der Uni.
2. Er fuhr oft nach Berlin, _____er in Deutschland lebte.
3. Ich babe nicht gewusst, _____er auch hier wohnt.
4. Frage deine Freundin, _____sie zur Party kommt.
5. Die Verkäuferin sagt, _____dieses Auto teuer ist.
6. Ich weiss nicht, _____Inge heute fehlt.
7. _____das Wetter gut ist, gehe ich spazieren.
8. Ich habe mich sehr gefreut, _____mein Freund mich besuchte.
9. Ich gehe zum Arzt, _____ich mich schlecht fühle.
10. Viele Schüler verliessen das Konzert, _____es sehr langweilig war.
11. Die Natur ist in Gefahr, _____viele Tiere vom Aussterben bedroht sind.

Придаточные причины Кausalsätze

Bilden Sie aus je zwei Sätzen ein Satzgefüge mit einem Kausalsatz.

1. Er verspätete sich zur Vorlesung. Er hatte sehr lange auf den Bus gewartet (weil).
2. Mein Freund hatte immer von einer Reise nach Deutschland geträumt. Er war glücklich, als sein Traum Wirklichkeit wurde (da).
3. Ich will in dieses Konzert heute abend gehen. Daran nimmt mein Lieblingssänger teil (weil).
4. Er duscht sich jeden Morgen kalt. Er fühlt sich den ganzen Tag gesund und munter (da).

5. Wir nehmen ein Taxi. Es ist ziemlich weit von hier bis zur Stadt (weil).

Придаточные времени Temporalsätze

Setzen Sie die Konjunktionen "während, solange, sobald, bevor, bis, seitdem, wenn, als, nachdem" ein.

1. ... ich an diesem Haus vorbeiging, erinnerte ich mich immer an meinen Lehrer.
2. ... ich ein kleines Kind war, spielte ich gem Klavier.
3. ... es geregnet hatte, gingen wir spazieren.
4. ... du krank bist, musst du das Bett hüten.
5. ... Sie nach Deutschland fahren, lernen Sie Deutsch.
6. ... ich mich jeden Sommer im Süden erhole, fühle ich mich viel besser.
7. ... er ein Buch las, schrieb sie einen Brief.
8. Bleibe, bitte, zu Hause, ... der Vater kommt.
9. ... das Kind einschläft, gehe ich auch ins Bett.
10. Wir spielten gestern Fußball, ... es dunkel wurde.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

6.2. Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Wie ist dein Name?
2. Wie ist dein Nachname?
3. Woher kommst du?
4. Wo wohnst du?
5. Wo studierst du?

6. Was studierst du an der Akademie?
7. Gefällt dir das Studium hier?
8. Welche Fächer studierst du jetzt?
9. Was ist dein Lieblingsfach?
10. Was sind deine Eltern von Beruf?
11. Was kannst du über deine Familie erzählen?
12. Wie verbringst du dein Wochenende?
13. Was ist dein Hobby?
14. Wie verläuft dein Arbeitstag?
15. An welcher Fakultät studierst du?
16. Was machst du gern?
17. Was kannst du sehr gut machen?
18. Wie ist dein Studium an der Akademie?
19. Welche Stadt ist die Hauptstadt Deutschlands?
20. Welche deutsche Städte kennst du?
21. Welche Sehenswürdigkeiten Deutschlands sind dir bekannt?
22. Wo liegt die BRD?
23. Was kannst du über München erzählen?
24. Was kannst du über Bremen erzählen?
25. Was kannst du über Hamburg erzählen?
26. Was kannst du über Köln erzählen?
27. Welche deutsche Feste kennst du?
28. Wie feiert man Weihnachten in Deutschland?
29. Wie feiert man Ostern in Deutschland?
30. Wie feiert man Silvester in Deutschland?
31. Wann ist der Nationalfeiertag Deutschlands?
32. Wie feiert man Karneval in Deutschland?
33. Welche Feste feiert man in unserem Land?
34. Was ist dein Reiseziel?
35. Wie schreibt man eine Bewerbung?
36. Welche Kriterien gibt es für die schriftliche Bewerbung?
37. Wie erstellt man den tabellarischen Lebenslauf?
38. Welche Regeln gibt es im Geschäftsbrief?
39. Welche allgemeine Regeln gibt es für E-Mail-Korrespondenz?
40. Welche Regeln gibt es im Telefongespräch?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться лексикой темы);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы (задания); уверенно владеет навыками устной речи в рамках темы, адекватно использует грамматический и лексический материал, активно принимает участие в беседе по теме. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию темы (задания); владеет навыками устной речи в рамках темы, правильно использует грамматический и лексический материал, активно принимает участие в беседе по теме. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не влияющие на успешность коммуникации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся имеет навыки устной речи в рамках темы, старается использовать грамматический и лексический материал, но при этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, которые могут затруднять коммуникацию, но дающие возможность добиться |

| | |
|--|---|
| | поставленной цели. |
| менее 56 баллов «неудовлетворительн о» | выставляется обучающемуся, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям. |

6.3. Комплект тестовых заданий

Тема: Артикль

I. Замените определенный артикль на неопределенный.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. der Mann, _____ Mann | 6. der Stuhl, _____ Stuhl |
| 2. die Frau, _____ Frau | 7. die Mutter, _____ Mutter |
| 3. die Stadt, _____ Stadt | 8. der Garten, _____ Garten |
| 4. das Heft, _____ Heft | 9. das Dorf, _____ Dorf |
| 5. das Buch, _____ Buch | 10. der Mensch, _____ Mensch |

II. Подчеркните существительные мужского рода.

- | | | |
|-----------|-----------------|-------------|
| 1. Ball | 9. Sommer | 17. Winter |
| 2. Frau | 10. Wohnung | 18. Bank |
| 3. Hund | 11. Schwester | 19. Wand |
| 4. Buch | 12. Bruder | 20. Straße |
| 5. Blume | 13. Geschwister | 21. Schule |
| 6. Hof | 14. Brief | 22. Schüler |
| 7. Auto | 15. Sonne | 23. Lehrer |
| 8. Zimmer | 16. Sonntag | 24. Junge |

III. Подчеркните существительные среднего рода.

- | | | |
|------------|-----------------|--------------|
| 1. Kind | 9. Frühling | 17. Winter |
| 2. Bruder | 10. Wohnung | 18. Bank |
| 3. Hund | 11. Katze | 19. Montag |
| 4. Buch | 12. Hund | 20. Stadt |
| 5. Mädchen | 13. Geschwister | 21. Land |
| 6. Frau | 14. Tasche | 22. Lineal |
| 7. Heft | 15. Sonne | 23. Lehrerin |
| 8. Zimmer | 16. Geschenk | 24. Hof |

IV. Подчеркните существительные женского рода.

- | | | |
|------------|-----------------|-------------|
| 1. Fenster | 9. Fernseher | 17. Maus |
| 2. Mutter | 10. Wald | 18. Schnee |
| 3. Stuhl | 11. Schwester | 19. Bild |
| 4. Buch | 12. Märchen | 20. Straße |
| 5. Vase | 13. Geschwister | 21. Oma |
| 6. Herbst | 14. Brief | 22. Wohnung |
| 7. Tafel | 15. Sonne | 23. Kino |
| 8. Zimmer | 16. Baum | 24. Theater |

Тема: Множественное число имен существительных

Напишите форму множественного числа данных существительных.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. das Kind _____ | 9. das Theater _____ |
| 2. der Junge _____ | 10. die Tür _____ |
| 3. das Mädchen _____ | 11. die Klasse _____ |
| 4. die Mutter _____ | 12. der Lehrer _____ |
| 5. die Frau _____ | 13. der Schrank _____ |
| 6. der Stuhl _____ | 14. das Bild _____ |
| 7. der Schüler _____ | 15. der Bleistift _____ |
| 8. das Haus _____ | 16. der Kugelschreiber _____ |

Тема: Спряжение глагола haben в Präsens

Выберите нужную форму.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Ihr _____ gute Freunde. | <i>hat – habt – haben</i> |
| 2. _____ du Geschwister? | <i>habe – hast – hat</i> |
| 3. _____ Sie einen Hund? | <i>haben – habt – hast</i> |
| 4. Wir _____ eine Wohnung. | <i>habe – habt – haben</i> |
| 5. Wieviel Hefte _____ du? | <i>haben – habt – hast</i> |
| 6. Peter _____ heute Geburtstag. | <i>habe – hast – hat</i> |

- | | |
|--|----------------------------|
| 7. Wann _____ ihr die Deutschstunde? | <i>haben – hat – habt</i> |
| 8. Olga _____ eine Katze. | <i>hast – hat – habt</i> |
| 9. Peter _____ einen Kater und einen Papagei. | <i>habe – habt – hat</i> |
| 10. Das Kind _____ einen Ball. | <i>haben – habt – hat</i> |
| 11. Meine Eltern _____ jetzt Urlaub. | <i>haben – hast – habt</i> |
| 12. Die Wohnung _____ drei Zimmer. | <i>habt – haben – hat</i> |
| 13. Ich und mein Freund _____ viele Bücher. | <i>haben – habe – hast</i> |
| 14. _____ ihr Zeit? | <i>habe – habt – hat</i> |
| 15. Die Leute _____ eine Arbeit. | <i>haben – habt – hat</i> |
| 16. Peters Eltern _____ kein Auto. | <i>habe – hat – haben</i> |
| 17. Ich _____ nur gute Noten. | <i>habe – habt – hast</i> |
| 18. Wieviel Bücher _____ ihr? | <i>haben – hat – habt</i> |
| 19. Er _____ eine kleine Schwester. | <i>hat – habt – haben</i> |
| 20. Meine Freunde _____ keine schlechten Noten | <i>haben – hast – habt</i> |
| 21. Das Haus _____ zwei Türen. | <i>haben – habt – hat</i> |
| 22. Februar _____ 28 Tage. | <i>haben – hast – hat</i> |
| 23. Ich _____ Geburtstag am 6. Januar. | <i>habe – haben – hat</i> |
| 24. Was _____ Sie in der Tasche? | <i>haben – habt – hat</i> |

Text: Wir lernen Deutsch

Ich bin Ingenieur. Ich arbeite jeden Tag. Am Abend besuche ich aber einen Kursus für Fremdsprachen. Ich studiere eine Fremdsprache. Ich lerne Deutsch.

Ich gehe dreimal in der Woche zum Unterricht. Der Unterricht beginnt um sieben Uhr. Unsere Gruppe ist klein. Wir sind zwölf Hörer. Wir bringen Bücher und Hefte mit. Der Lehrer kommt, und die Stunde beginnt.

Zuerst prüft der Lehrer die Hausaufgabe. Dann lesen und übersetzen wir den Text. Ich lese aufmerksam. Wir lernen neue Wörter und schreiben Beispiele. Dann machen wir die Übungen. Wir beantworten die Fragen zum Text. Danach erzählen wir den Text nach.

Dann wiederholen wir die Grammatik und üben fleißig die Regeln. Manchmal mache ich Fehler, aber der Lehrer verbessert diese Fehler.

Oft zeigt uns der Lehrer Bilder, und die Hörer beschreiben diese Bilder deutsch.

Zuletzt bekommen wir die Hausaufgabe. Der Unterricht dauert drei Stunden. Manchmal erteilt der Lehrer nach dem Unterricht noch Konsultationen.

So studiere ich Deutsch.

Wortschatz

einen Kursus für Fremd-
sprachen besuchen

посещать курсы

иностранных языков

um sieben Uhr

в семь часов

Wir sind zwölf Hörer.

Нас 12 слушателей.

die Fragen zum Text

вопросы к тексту

deutsch beschreiben

описывать по-немецки

drei Stunden dauern

продолжаться три часа

nach dem Unterricht

после занятий

Konsultationen erteilen

давать консультации

ТЕСТ ПО ТЕКСТУ

Выберите правильный ответ на следующие вопросы:

1. Wie arbeite ich?

- a) Ich arbeite jeden Tag.
- b) Ich arbeite am Sonntag.
- c) Ich arbeite nicht jeden Tag.

2. Was mache ich am Abend?

- a) Ich lese am Abend.
- b) Ich besuche einen Kursus für Fremdsprachen.
- c) Ich gehe ins Kino.

3. Wie oft gehe ich zum Unterricht?

- a) Ich gehe einmal in der Woche zum Unterricht.
- b) Ich gehe fünfmal in der Woche zum Unterricht.
- c) Ich gehe dreimal in der Woche zum Unterricht.

4. Was zeigt uns der Lehrer oft?

- a) Der Lehrer zeigt uns oft Bilder.
- b) Der Lehrer zeigt uns Filme.
- c) Der Lehrer zeigt uns oft Zeitschriften.

5. Wieviel Stunden dauert der Unterricht?

- a) Der Unterricht dauert zwei Stunden.

- b) Der Unterricht dauert drei Stunden.
c) Der Unterricht dauert vier Stunden.

Тема: Модальные глаголы wollen и können

Вариант А

Выберите нужную форму.

1. Ich _____ schlafen.
2. _____ du Deutsch sprechen?
3. Er _____ nicht schwimmen.
4. Der Lehrer _____ dich fragen.
5. Wir _____ Fußball spielen.
6. _____ das Mädchen Klavier spielen?
7. _____ ihr ins Kino gehen?
8. Meine Eltern _____ aufs Land fahren.
9. Ihr _____ mir helfen.
10. Der Junge _____ gut schwimmen.
11. Der Vater _____ in den Garten gehen.
12. Der Hund _____ spazieren.
13. _____ du mir helfen?
14. _____ ich dir helfen?
15. Die Freunde _____ das Theater besuchen.
16. _____ Sie Schach spielen?
17. Der Junge _____ Schi laufen.
18. _____ du nach Hause gehen?
19. Ich _____ Gitarre spielen.
20. Die Geschwister _____ kochen.
21. Er _____ nach Hause fahren.
22. Der Vater _____ mir helfen.
23. _____ ihr Deutsch sprechen?
24. Die Menschen _____ gut leben.

- wollen — will — willst
können — kann — kannst
könnt — kann — kannst
wollt — will — willst
können — kann — könnt
können — kann — kannst
willst — wollt — wollen
wollen — will — wollt
können — könnt — kannst
kann — können — kannst
wollt — will — willst
wollen — will — wollt
können — kann — kannst
können — kann — kannst
wollen — willst — will
kann — kannst — können
könnt — kann — kannst
wollt — will — willst
kann — können — könnt
können — kann — kannst
wollen — will — wollt
können — kann — könnt
könnt — kann — können
wollen — willst — will

Вариант В

Употребите глаголы, данные в скобках.

1. Ich _____ baden. (wollen)
2. Der Junge _____ nicht schwimmen. (können)
3. Du _____ nicht schwimmen (können)
4. Die Lehrerin _____ uns fragen. (wollen)
5. _____ du mir helfen? (können)
6. Der Freund _____ mir helfen. (können)
7. _____ ihr ins Kino gehen? (wollen)
8. Meine Eltern _____ aufs Land fahren. (wollen)
9. Ihr _____ mir helfen. (können)
10. _____ er Deutsch sprechen? (können)
11. _____ das Kind Klavier spielen? (können)
12. Der Hund _____ spazieren gehen. (wollen)
13. Wir _____ Fußball spielen. (können)
14. _____ ich dir helfen? (können)
15. Die Menschen _____ gut leben. (wollen)
16. _____ Sie Klavier spielen? (können)
17. Ich _____ Basketball spielen. (können)
18. _____ du nach Hause gehen? (wollen)
19. Das Mädchen _____ Schach spielen. (können)
20. Die Geschwister _____ kochen. (können)
21. Er _____ nach Hause gehen. (wollen)
22. Der Bruder _____ in den Garten gehen. (wollen)
23. _____ ihr Englisch sprechen? (können)
24. Die Freunde _____ ins Kino gehen. (wollen)

Тема: Спряжение глагола в претеритум.

Выберите нужную форму.

1. Wir _____ ins Kino.
2. Die Mutter _____ Tee.
3. Wir _____ auf dem Lande.
4. Wo _____ du gestern Abend?
5. Die Freunde _____ in den Garten.
6. Alle _____ zu Hause.

- ging—gingen—gehen
brachte—bringt—brachten
seid—waren—war
war—warst—seid
liefern—laufen—lief
sind—waren—wart

- | | |
|---|---|
| 7. Er _____ wenig Zeit. | <i>hatte—hat—hattet</i> |
| 8. Das Mädchen _____ der Mutter ihr Heft. | <i>gabst—gebe—gab</i> |
| 9. Ich _____ die Vase auf das Fensterbrett. | <i>stelle—stellten—stellte</i> |
| 10. Auf dem Sofa _____ zwei Katzen. | <i>lagen—lagt—lag</i> |
| 11. In der Klasse _____ zehn Schüler. | <i>sass—sitzen—sassen</i> |
| 12. Ihr _____ fleissig. | <i>lerntet—lernt—lernte</i> |
| 13. Dort _____ es viele Menschen. | <i>gab—gaben—gabt</i> |
| 14. Wir _____ den ganzen Tag. | <i>arbeiten—arbeiteten—arbeitete</i> |
| 15. Wann _____ er nach Hause? | <i>kommt—kam—kamt</i> |
| 16. Du _____ das einfach. | <i>vergasst—vergass—vergießt</i> |
| 17. _____ er mit euch? | <i>fuhr—fuhr—fuhr</i> |
| 18. Ich _____ meine Ferien sehr gut. | <i>verbrachten—verbrachte—verbrachtet</i> |
| 19. Peter _____ zu Hause. | <i>blieb—bleibt—bleibt</i> |
| 20. Ich _____ ihm einen Brief. | <i>schreibt—schrieb—schriebt</i> |
| 21. Er _____ das nicht tun. | <i>wolle—wolltet—wollte</i> |

Тема: Перфект

I. Образуйте Partizip II от следующих глаголов.

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. treiben _____ | 13. baden _____ |
| 2. gehen _____ | 14. anziehen _____ |
| 3. basteln _____ | 15. sich erholen _____ |
| 4. sich interessieren _____ | 16. kämмен _____ |
| 5. gratulieren _____ | 17. sich freuen _____ |
| 6. ablaufen _____ | 18. setzen _____ |
| 7. legen _____ | 19. brechen _____ |
| 8. schwimmen _____ | 20. liegen _____ |
| 9. sehen _____ | 21. aufstehen _____ |
| 10. helfen _____ | 22. nennen _____ |
| 11. bringen _____ | 23. erfahren _____ |
| 12. sitzen _____ | 24. können _____ |

II. Выберите нужный вспомогательный глагол.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Wir _____ ans Meer gefahren. | <i>haben—sind—seid</i> |
| 2. Er _____ sich auf dem Lande erholt. | <i>haben—sind—hat—ist</i> |
| 3. Wie _____ er geheissen? | <i>haben—ist—hat—sind</i> |
| 4. Wohin _____ ihr gekommen? | <i>hat—ist—habt—seid</i> |
| 5. Ich _____ zu Hause geblieben. | <i>habe—seid—habt—bin</i> |
| 6. Die Stunde _____ schon begonnen. | <i>haben—sind—hat—ist</i> |
| 7. Der Hund _____ schnell gelaufen. | <i>haben—sind—hat—ist</i> |
| 8. Wir _____ alles gemacht. | <i>haben—sind—habt—bin</i> |
| 9. Der Bruder _____ seiner Schwester geholfen. | <i>hast—bist—hat—ist</i> |
| 10. _____ du ihn gestern angerufen? | <i>haben—sind—hast—bist</i> |
| 11. Peter _____ nach Deutschland abgereist. | <i>haben—sind—hat—ist</i> |
| 12. Du _____ um 10 Uhr gekommen. | <i>hat—ist—hast—bist</i> |
| 13. Er _____ dich nicht verstanden. | <i>hat—ist—habt—seid</i> |
| 14. Die Katze _____ alles gefressen. | <i>haben—sind—hat—ist</i> |
| 15. Ich _____ mich gewaschen. | <i>hat—ist—habe—bin</i> |
| 16. Wer _____ das gewesen? | <i>haben—sind—hat—ist</i> |
| 17. Der Wagen _____ schnell gefahren. | <i>hat—ist—haben—sind</i> |
| 18. Wo _____ Sie gewohnt? | <i>haben—sind—hat—ist</i> |
| 19. Die Vase _____ dort gestanden. | <i>haben—sind—hat—ist</i> |
| 20. Er _____ mich mitgenommen. | <i>hat—ist—habt—seid</i> |
| 21. Wir _____ das nicht gewollt. | <i>haben—sind—habe—bin</i> |
| 22. _____ du diesen Film gesehen? | <i>hast—bist—hat—ist</i> |
| 23. Ihr _____ dieses Buch noch nicht gelesen. | <i>habt—seid—haben—sind</i> |
| 24. Das Mädchen _____ lange geschlafen. | <i>haben—sind—hat—ist</i> |

Тема: Passiv

Выберите правильный вариант ответа.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Diese Arbeit ist rechtzeitig _____ | 6. Viele Gäste _____ |
| a) gemacht werden | a) wurden eingeladen |
| b) gemacht sein | b) wird eingeladen |
| c) gemacht worden | c) ist eingeladen worden |
| 2. Der Lehrplan _____ erfüllt. | 7. Der Text _____ |
| a) wurden | a) ist übersetzt worden |
| b) werden | b) sind übersetzt worden |

- c) wurde
3. Der Brief muss von dir _____
a) geschrieben werden
b) geschrieben worden
c) geschrieben wurde
Der Recorder soll dringlich _____
- c) wurden übersetzt
8. Viele Cafes _____
a) waren eröffnet worden
b) ist eröffnet worden
c) wurde eröffnet
9. Das Problem muss _____
- a) repariert worden
b) repariert werden
c) repariert wird
Das Neue Schulgebäude _____
- a) gelöst werden
b) gelöst worden
c) gelöst wurde
10. _____ ihr eingeladen worden?
a) Wurdet
b) Seid
c) War
- a) war 1999 gebaut worden
b) wurde 1999 gebaut worden
c) ist 1999 gebaut werden

Тема: Futur I

Поставьте глагол, данный в скобках, в Futur I.

- _____ du _____? (*mitgehen*)
- Wann _____ ihr _____? (*zurückkehren*)
- Er _____ an dem Gespräch nicht _____. (*teilnehmen*)
- Ich _____ alte Freunde _____. (*einladen*)
- Tanja _____ dich unbedingt _____. (*besuchen*)
- Wo _____ Sie _____? (*sich erholen*)
- _____ er an dich _____? (*schreiben*)
- Mein Vater _____ mit uns _____. (*spazieren*)
- Ihr _____ das später _____. (*lernen*)
- Wer _____ das _____? (*machen*)
- Du _____ das ihm selbst _____. (*erzählen*)

Тема: Страдательный залог

Определите залог и временную форму глагола.

- Wen hat er eingeladen? Perfekt Aktiv- Präteritum Aktiv- Präsens Passiv
- Dem Kranken ist es besser geworden. Perfekt Aktiv-Perfekt Passiv-Futurum Aktiv
- Was ist geschehen? Perfekt Passiv-Perfekt Aktiv-Futurum Passiv
- Er wird Arzt. Präsens Aktiv-Präsens Passiv-Perfekt Aktiv
- Wann wurde die Brücke renoviert? Präteritum Aktiv-Präteritum Passiv-Präsens Aktiv
- Dieses Gedicht wurde 1876 geschrieben. Präteritum Passiv-Präteritum Aktiv-Perfekt Passiv
- Es gibt viele Gäste. Präteritum Aktiv-Perfekt Aktiv-Präsens Aktiv
- Er ist ein guter Fachmann. Präsens Aktiv-Präsens Passiv-Perfekt Passiv
- Empfängst du ihn? Präsens Aktiv-Präteritum Aktiv-Futurum Aktiv
- Alle sind gekommen. Perfekt Aktiv-Präteritum Aktiv-Präsens Passiv
- Diese Arbeit wird bald ausgeführt werden. Futurum Passiv-Präsens Passiv-Futurum Aktiv
- Wann reiste er ab? Präteritum Aktiv-Präsens Aktiv-Futurum Aktiv
- Das war zu viel. Plusquamperfekt Passiv-Präteritum Aktiv-Perfekt Aktiv
- Das Auto ist repariert worden. Perfekt Aktiv-Perfekt Passiv-Präteritum Aktiv
- Bist du fertig? Präteritum Aktiv-Präsens Aktiv-Perfekt Passiv
- Er wurde von allen begrüsst. Präteritum Aktiv-Präteritum Passiv-Perfekt Passiv
- Was hast du in der Hand gehalten? Präsens Aktiv-Futurum Aktiv-Perfekt Aktiv
- Das Mädchen ist zu spät erwacht. Perfekt Aktiv-Präsens Aktiv-Perfekt Passive
- Der Bus ist in den Stau geraten. Perfekt Passiv-Perfekt Aktiv-Präteritum Aktiv
- Die Freunde werden im Park spazieren. Futurum Aktiv-Futurum Passiv-Präsens Aktiv

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-55% |

6.4. Комплект ситуационных задач

Задача № 1

Задача заключается в том, чтобы составить о себе небольшой рассказ. В помощь Вы получите следующий план:

Name?

Alter?

Land?

Wohnort?

Sprachen?

Beruf?

Hobby?

Нужно представиться, сказать сколько Вам лет, откуда Вы, какими языками владеете, кто Вы по профессии, и чем любите заниматься в свободное время, назовите своё имя и фамилию по буквам, скажите номер своего телефона

Задача №2

В этом задании Вы вытягиваете карточку со словом и названием темы, к которому это слово относится (используются бытовые темы (еда и напитки, семья, транспорт, покупки, отдых, учёба, рабочий день и т.д.).

Пример задания-карточки:

| | |
|---|---|
| Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Thema: Wochenende | Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Thema: Wochenende |
| Sonntag | Frühstück |
| Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Thema: Wochenende | Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Thema: Wochenende |
| Sport | Familie |
| Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Thema: Wochenende | Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Thema: Wochenende |
| Ausflug | Bücher |

Ваша задача в этом задании – задать собеседнику вопрос с этим словом. Не старайтесь придумать что-то сложное, простого вопроса будет достаточно. К примеру, Вы вытягиваете карточку со словом "Sport". Можно спросить: - *Magst du Sport?* или: - *Welche Sportart bevorzugst du?*

На заданный вопрос собеседнику нужно будет ответить и задать свой вопрос. Ответы на вопросы тоже не должны быть сложными. Например:

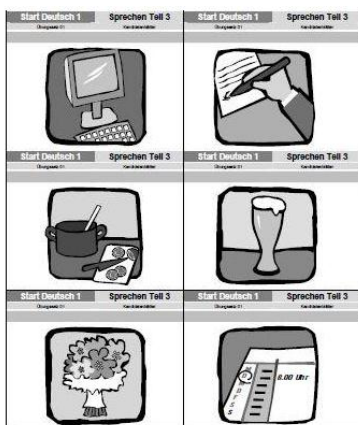
- *Magst du Sport?*

- *Ja, ich mag Sport.*

Обратите внимание, что ответ на вопрос должен быть полным, т.е. никаких "Ja" и точка. Необходимо учесть, что нельзя задавать такой же вопрос, какой был задан Вам. К примеру, нельзя спросить "Magst du Bücher?", если до этого уже был задан вопрос "Magst du Sport?". Вопрос должен отличаться по структуре. Кроме того, нельзя начинать свой вопрос с того же слова, с которого начинался вопрос, который был задан Вам.

Задача №3

Вы должны вытянуть карточку, только вместо слов здесь будут только картинки. Темы остаются прежними:



Нужно о чём-то попросить собеседника, либо отреагировать на его просьбу, опираясь на картинку. Варианты просьб и ответов в этом задании могут быть разные, но всё же, лучше всего использовать клише

Geben Sie mir, bitte...

Bringen Sie mir, bitte...

Zeigen Sie mir, bitte...

Schalten Sie ... bitte, an.

Для реакции на просьбы тоже нужно выучить клише:

Bitte schön, nehmen Sie!

Ja, mache ich das gerne!

Если Вы решите отказаться от выполнения просьбы, это тоже допустимо:

Nein, das kann ich leider nicht machen.

Самое главное, отвечайте коротко и по делу.

Задача №4.

Ваша задача написать письмо: Ihr deutscher Brieffreund Michael aus Münster schreibt Ihnen über seine Morgenstunden:

... Auch an Arbeitstagen stehe ich gern früher auf, um am Morgen alles zu schaffen. Und was machst du meistens am Morgen? Fällt es dir schwer, früh aufzustehen? Was ist deine Lieblingszeit im Laufe des Tages und warum?

In einem Monat fängt mein Schwimmkurs an ...

Nun möchten Sie Michael über Ihren Tag erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Michael beantworten;
- 3 Fragen zu Michaels Schwimmkurs formulieren.

Der Brief soll 100-140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Задача №5

Работайте в паре по речевой ситуации:

A) Sie sind aus Deutschland und machen eine Urlaubsreise nach Burjatien zu Ihrem Freund / Ihrer Freundin. Sie möchten in die Sehenswürdigkeiten von Ulan-Ude und Burjatien, die Traditionen, den Alltag der Einheimischen (местных жителей), Freizeitaktivitäten, Interessen der Jugendliche näheren Einblick bekommen (ознакомиться). Sie sind schon gut aus dem Internet über Burjatien besonders über den Baikalsee informiert und Sie haben Ihr eigenes Aufenthaltsprogramm (программа пребывания) vorbereitet. Sprechen Sie mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin darüber, erzählen Sie ihm / ihr, was Sie besonders interessiert und warum. Laden Sie Ihren Freund / Ihre Freundin nach Deutschland ein.

B) Sie sind aus Burjatien. Sie haben einen Freund / eine Freundin aus Deutschland, der / die bei Ihnen zu Gast ist. Erzählen Sie ihm / ihr über unsere Republik, Heimatstadt, Baikalsee, über die Menschen, über Feste und Bräuche (традиции), über Ihre Lieblingsorte, Studium, was Sie in Ihrer Freizeit machen usw. Raten Sie ihm / ihr, was man in erster Linie (в первую очередь) besuchen soll. Fragen Sie Ihren Freund / Ihre Freundin nach Deutschland auch

Задача №6

Работайте в паре по речевой ситуации:

A) Sie sind Studentin / Student. Machen Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner Bekanntschaft, die / der auch Studentin / Student ist. Erzählen Sie einander über Ihre Familie, Studium, Träume, Hobby, Aktivitäten,

Freunden, Internet usw. Äußern Sie Ihr Verhalten (отношение) dazu, was Ihre neue Bekannte / Ihr neuer Bekannte sagt.

B) Sie sind Studentin / Student. Machen Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner Bekanntschaft, die / der auch Studentin / Student ist. Zeigen Sie Ihr Interesse daran, was Ihre Partnerin / Ihr Partner sagt. Erzählen Sie ihr / ihm über sich.

Задача №7

Работайте в паре по речевой ситуации «Vielfalt der Kulturen, Bräuchen, Traditionen und Sprachen»: Der Wohlstand eines Landes ist durch die Vielfalt seiner Kulturen, Traditionen, Gebräuchen und Religionen zu messen. Insbesondere in Zeiten in denen das Wort „Globalisierung“ höchste Bedeutung erlangt hat. Jedoch haben sich zwei konkurrierende Sichtweisen in diesem Punkt herausgebildet. So wird argumentiert, dass Vielfalt in Gleichberechtigung als Ziel zu sehen sei, dem gegenüber steht die Sichtweise eine vorherrschende Leitkultur sei zu akzeptieren.

Student A: Sie sind eine weltoffene Person. Sie haben in den USA gelebt und sind Teilnehmer des „Work and Travel“ Programms gewesen. Ihnen ist bewusst, dass die Vereinigten Staaten eine sehr junge Nation sind, die aus vielen verschiedenen Kulturen hervorgegangen ist. Dieses sehen sie als Ursprung der dieses Land prägenden Werte an. Sie sind sehr davon überzeugt, dass dieses Beispiel als Modell für eine erfolgreiche und friedliche Koexistenz von Kulturen, Traditionen und Religionen in Burjatien angewendet werden kann. Überzeugen Sie Ihre/n Freund/in, der/die die Effizienz dieses Ansatzes in Frage stellt.

Student B: Sie sind ein überzeugter Patriot und entschiedener Gegner der Globalisierung. Ihrer Meinung nach ist jede Kultur einzigartig und würde ihre Besonderheiten durch eine Mischung mit anderen Kulturen und sogar durch bloße Koexistenz verlieren. Infolge dessen sind sie der Meinung, dass jede Nation ihren erfolgreichen spezifischen Weg zur guten Entwicklung ohne jegliche Einmischung von außen erreichen sollte. Überzeugen Sie Ihren Freund von Ihrer Position.

Задача №8

Работайте в паре по речевой ситуации:

Student A: Sie möchten sich um das Studium an einer deutschen Uni bewerben (sich bewerben - подать заявление). Sie sind der Meinung, dass die Bildung im Ausland den jungen Leuten die bessere Vorbereitung für ihre Zukunft vorschlägt. Überzeugen Sie Ihren Gesprächspartner davon.

Student B: Sie behaupten, dass das Studium in den weltbekanntesten Universitäten sehr prestige, aber schwer ist. Nicht alle kommen mit kulturellen Unterschieden, Fremdsprachen, dem Heimweh usw. zurecht (zurechtkommen - справиться). Beweisen Sie bitte Ihre Meinung.

Задача №9

Задание: Wie lautet die Frage? Vervollständigen Sie die Dialoge:

-...

-Auf diese Stelle bin ich aus der Zeitungsannonce aufmerksam geworden.

-...

-Nach dem Abitur studierte ich Germanistik an der Universität Jena.

-...

-Ich hatte ein halbjähriges Praktikum in einem Übersetzungsbüro und danach arbeitete ich ein Jahr als freiberuflicher Dolmetscher.

-...

-Ich glaube, diese Stelle hilft mir meine Vorliebe für fremdsprachliche Kommunikation beruflich umsetzen.

-..

-In meiner Freizeit beschäftige ich mich mit...

Задача №10

Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos;
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben;
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet;
- sagen Sie, wie Sie Feste in Ihrer Kindheit lieber gefeiert haben: wie in Foto 1 oder 2;
- erklären Sie, warum.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

6.5. Ролевая игра

6.4.1. Тема «Über mich und meine Familie»

Концепция игры:

Вы студент БГСХА. Выиграли грант на годичную стажировку в Германии. Будете проживать в гостевой семье, расскажите о себе и о своей семье, поинтересуйтесь о принимающей Вас семье.

Роли:

- студент БГСХА..

- гражданин Германии (один из членов принимающей семьи)

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.): повторить, закрепить основные лексические единицы и грамматические структуры (использование глаголов "sein", "haben"); воспитывать чувство любви, толерантности и уважения к семье, окружающим;

Ожидаемый результат: Свободное использование лексического и грамматического материала по теме «Meine Familie».

6.4.2. „Im Cafe“

Концепция игры: Gruppenbildung für Rollenspiel. Die Gruppe einigt sich auf eine Speisekarte aus ihrer Gruppe oder entwirft aus den Ideen der Gruppe eine neue und vervielfältigt diese für die Gäste.

Роли: 1 Studierende spielt den Kellner, die anderen Studierenden die Gäste

Задания: повторить, закрепить основные лексические единицы и грамматические структуры по теме „Mahlzeit“; воспитывать уважения к окружающим, знать этикет; составить свое собственное меню кафе.

Ожидаемый результат: Свободное использование лексического и грамматического материала по теме «Mahlzeit».

6.4.3. Деловая игра «Устройство на работу»

Концепция игры: Sie bewerben sich um die Stelle in einer PR-Agentur. Führen Sie ein Vorstellungsgespräch. Beachten Sie das folgende Gesprächsszenario.

Роли: соискатель, работодатель

| Phase | Arbeitgeber | Bewerber |
|---|---|--|
| <i>Begrüßung und Vorstellung</i> | Begrüßt den Bewerber. | |
| | | Begrüßt den Arbeitgeber. |
| <i>Ein kurzer Smalltalk</i> | Stellt ein paar Fragen im Smalltalk. | |
| | | Beantwortet die Fragen. |
| <i>Selbstpräsentation des Bewerbers</i> | Fragt nach der Motivation des Bewerbers und den Gründen seines Interesses für diesen Beruf. | |
| | | Erklärt seine Motivation und erläutert sein Interesse. |
| <i>Ausbildung</i> | Verweist auf die abgebrochene Ausbildung (was aus dem Lebenslauf folgt). | |
| | | Erklärt, warum er/sie die Ausbildung abbrechen musste (z.B., wegen Geldmangels sollte er/sie einen Job suchen). Verweist darauf, dass er nach einem Jahr die Ausbildung fortsetzen konnte. |
| | Fragt, welche Weiterbildungskurse der Bewerber absolviert hat. | |
| | | Nennt 2 Weiterbildungskurse und erklärt seine Bereitschaft zur weiteren Weiterbildung. |
| | Fragt nach seiner beruflichen Erfahrung. | |
| | | Verweist auf sein halbjähriges Berufspraktikum. |
| <i>Arbeitskonditionen</i> | Fragt nach dem gewünschten Gehalt. | |
| | | Äußert seine Vorstellungen vom künftigen Gehalt und argumentiert kurz. |
| | Findet die Summe übertrieben hoch, verweist auf mangelnde berufliche Erfahrung und nennt eine niedrigere Summe. | |
| | | Ist mit der genannten Summe nicht einverstanden, verweist auf Vorteile seiner Ausbildung. |
| | Schlägt eine Kompromisslösung vor. | |
| | | Stimmt zu. Stellt Fragen zu weiteren Arbeitskonditionen (Arbeitszeit, Arbeitsplatz u.a.) |
| | Beantwortet die Fragen des Bewerbers. | |

Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;

- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень сотрудничества;
- соблюдение этикета;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение лексики.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием изученной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в ролевой игре. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием изученной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в ролевой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием изученной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в ролевой игре. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Участник ролевой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре. |

6.6. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

6.5.1. Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Презентация „Unsere Akademie“

Задание: Вы, как обучающийся БГСХА, приглашены в немецкий университет, где Вы должны рассказать о своей академии.

2. Презентация “Burjatien ist eine Reise wert”

Задание: Вы на международной туристической выставке и Ваша задача представить Бурятию как одно из самых привлекательных мест для туристов.

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Соблюдены требования к структуре оформления устной презентации (логичность изложения, наличие вступления, основной части и заключения). Соблюден регламент звучания. Правильно использованы лексические единицы и грамматические структуры. Текст выступления согласуется с материалом слайдов, но не повторяет его. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы аудитории. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Соблюдены основные требования к структуре оформления устной презентации (логичность изложения, наличие вступления, основной части и заключения). Соблюден регламент звучания или слегка превышен. Лексические единицы и грамматические структуры использованы правильно, при этом имеются некоторые языковые ошибки, не препятствующие пониманию. Текст выступления согласуется с материалом слайдов, но не повторяет его. Обучающийся в целом реагирует на вопросы аудитории. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Нарушена логичность оформления устной презентации, не сделаны вступление и/или вывод. Регламент звучания не соблюден. Неправильное использование грамматических структур, которые могут приводить к непониманию текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Текст выступления не согласуется с материалом слайдов или полностью повторяет его. Обучающийся затрудняется ответить на вопросы. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал подан внешне непривлекательно. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Регламент звучания не соблюден. Грамматические правила не соблюдаются. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Текст выступления не согласуется с материалом слайдов или полностью повторяет его или слайды вообще отсутствуют. Материал подан внешне непривлекательно. Обучающийся не может ответить на вопросы. |

3. Мотивационное письмо.

Задание: Вы хотите участвовать в стипендиальной программе DAAD. Одним из условий участия является написание мотивационного письма. Выберите для вас подходящую образовательную программу и составьте письмо на немецком языке.

Критерии оценивания

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность;
- логичность, соблюдение структуры письма, грамотность

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно (соблюдается деловой стиль). Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки) |
| 71-85 баллов «хорошо» | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи. Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4-х). Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4-х). |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Задание выполнено частично: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму. Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4-х разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |