

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадмацэ Батзориг  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2024 20:21:34  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Информатика и  
информационные  
технологии в экономике

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.07 Конфигурирование на платформе 1С Предприятие**

**Направление подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика**

**Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике АПК  
бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Информатика и информационные технологии в  
экономике

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-5	Способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область	ИД-1 <sub>ПКС-5.1</sub> Знает теорию управления бизнес-процессами, шаблоны оформления бизнес-требований, предметную область автоматизации.	Знает теорию управления бизнес-процессами, шаблоны оформления бизнес-требований, предметную область автоматизации.	Умеет моделировать бизнес-процессы, анализировать исходную документацию.	Владеет навыками изучения нормативной документации по предметной области системы, изучения устройства и проведения моделирования бизнес-процессов организации, моделирования бизнес-процессов в типовой ИС
		ИД-2 <sub>ПКС-5.2</sub> Умеет моделировать бизнес-процессы, анализировать исходную документацию.			
		ИД-3 <sub>ПКС-5.3</sub> Владеет навыками изучения нормативной документации по предметной области системы, изучения устройства и проведения моделирования бизнес-процессов организации, моделирования бизнес-процессов в типовой ИС			
ПКС-8	Способность эксплуатировать экономические информационные системы и принимать участие в управлении проектами по их созданию и внедрению	ИД-1 <sub>ПКС-8.1</sub> Знает способы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Знает способы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Умеет эксплуатировать экономические информационные системы и управлять проектами по их созданию и внедрению	Владеет навыками работы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению
		ИД-2 <sub>ПКС-8.2</sub> Умеет эксплуатировать экономические информационные системы и управлять проектами по их созданию и внедрению			
		ИД-3 <sub>ПКС-8.3</sub> Владеет навыками работы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению			

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект заданий для лабораторных работ
	Критерии оценки лабораторных работ
	Шкала оценивания
	Кейс-задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценки тестовых заданий
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
ПКС-5 - Способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область	ИД-1 <sub>ПКС-5.1</sub>	Полнота знаний	знает теорию управления бизнес-процессами, шаблоны оформления бизнес-требований, предметную область автоматизации	не знает теорию управления бизнес-процессами, шаблоны оформления бизнес-требований, предметную область автоматизации	знает частично теорию управления бизнес-процессами, шаблоны оформления бизнес-требований, предметную область автоматизации	знает хорошо теорию управления бизнес-процессами, шаблоны оформления бизнес-требований, предметную область автоматизации	знает в совершенстве теорию управления бизнес-процессами, шаблоны оформления бизнес-требований, предметную область автоматизации	Перечень вопросов к зачёту, комплект заданий для лабораторных работ, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, кейс-задания, комплект тестовых заданий
	ИД-2 <sub>ПКС-5.2</sub>	Наличие умений	умеет моделировать бизнес-процессы, анализировать исходную документацию	не умеет моделировать бизнес-процессы, анализировать исходную документацию.	умеет частично моделировать бизнес-процессы, анализировать исходную документацию.	умеет хорошо моделировать бизнес-процессы, анализировать исходную документацию.	умеет в совершенстве моделировать бизнес-процессы, анализировать исходную документацию.	
	ИД-3 <sub>ПКС-5.3</sub>	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками изучения нормативной документации по предметной области системы, изучения устройства и проведения	не владеет навыками изучения нормативной документации по предметной области системы, изучения устройства и проведения	владеет частично навыками изучения нормативной документации по предметной области системы, изучения устройства и проведения моделирования	владеет хорошо навыками изучения нормативной документации по предметной области системы, изучения устройства и проведения	владеет в совершенстве навыками изучения нормативной документации по предметной области системы, изучения устройства и проведения	

			моделирования бизнес-процессов организации, моделирования бизнес-процессов в типовой ИС	моделирования бизнес-процессов организации, моделирования бизнес-процессов в типовой ИС	бизнес-процессов организации, моделирования бизнес-процессов в типовой ИС	моделирования бизнес-процессов организации, моделирования бизнес-процессов в типовой ИС	моделирования бизнес-процессов организации, моделирования бизнес-процессов в типовой ИС	
ПКС-8 - способность эксплуатировать экономические информационные системы и принимать участие в управлении проектами по их созданию и внедрению	ИД-1 <sub>ПКС-8.1</sub>	Полнота знаний	Знает способы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Не знает способы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Знает частично способы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Знает достаточно способы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Знает в полном объеме способы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Перечень вопросов к зачёту, комплект заданий для лабораторных работ, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, кейс-задания, комплект тестовых заданий
	ИД-2 <sub>ПКС-8.2</sub>	Наличие умений	Умеет эксплуатировать экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Не умеет эксплуатировать экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Умеет частично эксплуатировать экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Умеет хорошо эксплуатировать экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Умеет самостоятельно в совершенстве эксплуатировать экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	
	ИД-3 <sub>ПКС-8.3</sub>	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Не владеет навыками работы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Владеет частично навыками работы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Владеет хорошо навыками работы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	Владеет свободно навыками работы по эксплуатации экономических информационных систем и управлению проектами по их созданию и внедрению	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.08 Конфигурирование на платформе 1С: Предприятие	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Классификация объектов конфигурации. Прикладные и подчиненные объекты. (ПКС-5, ПКС-8)
2. Концепция системы. Типы данных. Универсальные коллекции значений. Встроенный язык системы. (ПКС-5, ПКС-8)
3. Определение режима запуска. Командный интерфейс. Подсистемы. Роли. (ПКС-5, ПКС-8)
4. Константы. Определение, настройка свойств. Форма констант. Механизм работы формы. (ПКС-5, ПКС-8)
5. Справочники. Иерархия элементов. Перечисления. Иерархия групп. Подчиненные справочники. Табличные части. Расширение функциональности формы. Работа с данными справочника. Реквизиты формы, объекты базы. Создание печатных форм. (ПКС-5, ПКС-8)
6. Создание документов. Доступ к данным документа. Модуль объекта. Создание объектов копированием. Журналы документов. (ПКС-5, ПКС-8)
7. Регистры сведений. Создание регистра сведений. Работа с данными регистра. Форма списка регистра. Режим записи «Подчинение регистратору». (ПКС-5, ПКС-8)
8. Планы видов характеристик. Функциональные опции. Учетные объекты. (ПКС-5, ПКС-8)
9. Источники данных. Структура запроса (описание запроса). Использование конструктора запросов. (ПКС-5, ПКС-8)
10. Особенности работы с виртуальными таблицами. (ПКС-5, ПКС-8)
11. Построение запросов по нескольким таблицам. (ПКС-5, ПКС-8)
12. Работа с временными таблицами. (ПКС-5, ПКС-8)
13. Использование предопределенных данных. Пакетные запросы.
14. Отчеты. Рабочий стол. Критерии отбора. (ПКС-5, ПКС-8)
15. Обработка заполнения данных и установка значений по умолчанию.
16. Хранилище значений (работа с изображениями). (ПКС-5, ПКС-8)
17. Механизм полнотекстового поиска. (ПКС-5, ПКС-8)
18. Регламентные задания. (ПКС-5, ПКС-8)

**4.1.2. Средства**

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Фиксированные виды ВАРО не предусмотрены

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект заданий для лабораторных работ**

#### **Задание №1**

Создать конфигурацию для магазина произвольного направления со следующим набором объектов: справочник по товарам, 2 документа (приходная и расходная накладная), регистр накопления, отчет по продажам (какой менеджер сколько продал, какой кладовщик отгрузил). Создать три роли и присвоить им следующие права доступа:

- Главный администратор – полный доступ;
- Администратор – формировать отчет, просматривать отчет;
- Менеджмент – просматривать справочники, создавать и проводить документ «Расходная накладная», просматривать регистр накопления;
- Работник склада – просматривать документ «Расходная накладная», создавать и проводить документ «Приходная накладная», просматривать и редактировать справочник.

Создать пользователей и присвоить им соответствующие роли:

- Админ – главный администратор;
- Администратор магазина – Администратор;
- Старший менеджер – Администратор, Менеджмент;
- Менеджер – Менеджмент;
- Старший кладовщик – Работник склада;



– Кладовщик – Работник склада.

#### Задание №2

Создать конфигурацию с произвольным набором объектов. Создать двух пользователей с равными правами. Создать хранилище конфигурации и дать доступ к хранилищу каждому пользователю.

#### Задание №3

Взять готовую типовую конфигурацию. Произвести замер производительности, выявить наиболее затратный по времени функционал конфигурации и оптимизировать его.

#### Задание №4

Взять готовую типовую конфигурацию. Создать отчет по конфигурации по 5-ти произвольным объектам. Проанализировать полученный отчет.

#### Задание №5

Создать две конфигурацию произвольного направления с различным набором объектов. Создать в двух конфигурациях одинаковый объект. Произвести объединений двух конфигураций в одну. Проанализировать полученный результат объединения конфигураций и системные сообщения во время объединения.

#### Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на лабораторную работу;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

#### Кейс-задания

##### Кейс-задание 1.

Предложите решение для компании Фотофаст, имеющей сеть салонов, предоставляющих фото-услуги. Данная компания имеет 70 территориально распределенных, но находящихся в одном городе, подразделений. Менеджмент компании хочет иметь информацию о состоянии дел в каждом подразделении, в том числе формировать управленческий баланс, как по каждому подразделению, так и по компании в целом. В данный момент весь документооборот реализован на бумажной основе, то есть все данные о продажах в центральный офис поступают еженедельно с каждого фотосалона. В структуре компании присутствуют как салоны, являющиеся только точкой приема заказов, так и салоны, выполняющие полный цикл операций (фото, печать, редактирование, изготовление фотопродукции).

В управлении подразделениями задействованы «территориальные» менеджеры. То есть к каждому менеджеру прикреплены подразделения находящиеся в одном районе города. Необходимо предложить схему мотивации менеджеров и сотрудников подразделений и соответствующие программные решения.

Оцените проект и предложите коммерческое предложение руководству компании.

## Кейс-задание 2.

Компания СтройЛидер является региональным лидером на рынке строительных материалов. Менеджмент компании, проанализировав рынок, принял решение изменить стратегию развития компании. Прогноз аналитиков указывает на то, что ключевую роль на рынке строительных материалов в текущем году, будут играть компании, значительно расширившие сегмент продаж через интернет. Сюда входит не только непосредственная продажа через интернет, но и работа с тендерами, аукционами, гос. заказами.

Предложите решение для реализации данной стратегии и представьте его руководству компании.

### Критерии оценивания

- Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
- Полнота решения кейса.
- Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
- Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
- Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
- Полнота и всесторонность выводов.
- Наличие собственных взглядов на проблему.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
71-85 баллов «хорошо»	Кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Кейс–задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе..

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Автоматизируемая нами фирма занимается закупками у своих поставщиков и продажей своим покупателям различных товаров. В качестве дополнительной услуги существует бесплатная доставка купленных товаров в случае, если общая сумма заказа превышает 1000 рублей.

Необходимо в рамках нашей конфигурации создать отдельную ветвь учёта использования транспорта организации. Должен быть реализован следующий функционал:

Должен вестись перечень транспортных средств организации.

В начале дня на каждую бригаду (а бригада состоит из водителя и двух грузчиков) оформляется документ. Этот документ определяет состав бригады (он может меняться произвольным образом) и производит допуск к работе (в документе должны быть отметки о допуске водителя врачом к рейсам и отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности). Этим же документом бригада «прикрепляется» к определённой автомашине, при этом указывается начальное значение счётчика спидометра.

Далее, при оформлении документа «Продажа товаров», в случае, если сумма покупки превышает 1000 рублей, должно выдаваться сообщение о возможности предоставления бесплатной доставки, и только в этом случае менеджер может выписать на основании расходного документа документ «Заявка на транспорт». В данном документе указывается покупатель, контактное лицо (в диалоге должен быть виден телефон), дата и время доставки (оно может быть любым, но не раньше текущей даты). Документ не имеет табличной части, но хранит ссылку на документ основание.

Сотрудник транспортного отдела рассматривает документ заявку, выбирает машину. Если на эту машину не определена бригада, выдаётся предупреждение и производится сброс выбранного значения. В противном случае автоматически в документ записывается водитель и грузчики. Далее заявка печатается. В печатной форме документа должна присутствовать информация об адресе доставки (данные чётко привязаны к контактному лицу), перечню доставляемых товаров.

Кроме всего в документе «Заявка на транспорт» проставляется текущее состояние заказа («не выехали», «в дороге к клиенту», «у клиента», «в дороге обратно» и «отработан») и километраж (расстояние в километрах «туда и обратно»).

На основании всей этой информации необходимо видеть:

- Какая машина, где находится;
- На какой машине, какие бригады за выбранный период работали;
- Какой водитель в скольких доставках, с каким общим километражом участвовал.

Кроме этого необходимо за период получать контрольный отчёт по машине: по дням состояние счетчика на начало дня, все поездки (километраж), расчётное состояние счётчика.

#### Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на самостоятельную работу;
- степень усвоения теоретического материала по теме самостоятельной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач;
- качество подготовки отчета по самостоятельной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

:

#### Комплект тестовых заданий

1. Главный инструмент разработчика информационной системы на базе 1С
  - 1) Платформа
  - 2) Прикладное решение
  - 3) **Конфигуратор**
2. Логические единицы, составляющие конфигурацию системы 1С:
  - 1) **Объекты конфигурации**
  - 2) Элементы формы приложения
  - 3) Составляющие части платформы

3. Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных
  - 1) **Справочник**
  - 2) Документ
  - 3) Регистр накопления
  - 4) Перечисление
  - 5) Отчет
  
4. Является прикладным и предназначен для описания информации о совершенных хозяйственных операциях или о событиях, произошедших в жизни организации
  - 1) Справочник
  - 2) **Документ**
  - 3) Регистр накопления
  - 4) Перечисление
  - 5) Отчет
  
5. Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных
  - 1) Справочник
  - 2) Документ
  - 3) **Регистр накопления**
  - 4) Перечисление
  - 5) Отчет
  
6. Виды числовой информации, накапливаемой регистром накопления, называются
  - 1) Элементами макета
  - 2) Элементами справочника
  - 3) **Ресурсами**
  - 4) Реквизитами
  
7. Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные
  - 1) Справочник
  - 2) Документ
  - 3) Регистр накопления
  - 4) Макет
  - 5) **Отчет**
  
8. Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений
  - 1) **Регистр сведений**
  - 2) Регистр накоплений
  - 3) Макет
  - 4) Отчет
  
9. Являются основными элементами интерфейса, т.к. образуют разделы прикладного решения
  - 1) **Подсистемы**
  - 2) Макеты
  - 3) Меню конфигурации
  - 4) Панель навигации
  
10. Назначением данного объекта является аккумулирование числовой информации в разрезе нескольких измерений
  - 1) **регистр накопления**
  - 2) регистр сведений
  - 3) отчет
  - 4) журнал документов
  - 5) документ
  
11. Изменение состояние регистра накопления происходит, как правило, при проведении документа и заключается в.....
  - 1) **добавлении в него нескольких записей**

- 2) сохранении дополнительной информации, описывающей каждое движение
  - 3) сохранении ссылки на регистратор
12. Этот объект конфигурации использует виртуальную таблицу оборотов
- 1) **регистр накопления**
  - 2) регистр сведений
  - 3) документ
  - 4) журнал документов
  - 5) отчет
13. Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные
- 1) Справочник
  - 2) Документ
  - 3) Регистр накопления
  - 4) Макет
  - 5) **Отчет**
14. Объект конфигурации, предназначенный для хранения различных форм представления данных, которые могут потребоваться каким-либо объектам конфигурации
- 1) Регистр сведений
  - 2) Регистр накоплений
  - 3) **Макет**
  - 4) Отчет
  - 5) Конструктор печати
15. Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений
- 1) **Регистр сведений**
  - 2) Регистр накоплений
  - 3) Макет
  - 4) Отчет
16. Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации
- 1) Макет
  - 2) **Перечисление**
  - 3) Отчет
  - 4) Документ
  - 5) Регистр накоплений
17. Назначением данного объекта является аккумулирование числовой информации в разрезе нескольких измерений
- 1) **регистр накопления**
  - 2) регистр сведений
  - 3) отчет
  - 4) журнал документов
  - 5) документ
18. Изменение состояния регистра накопления происходит, как правило, при проведении документа и заключается в..
- 1) **добавлении в него нескольких записей**
  - 2) сохранении дополнительной информации, описывающей каждое движение
  - 3) сохранении ссылки на регистратор
19. Этот объект конфигурации использует виртуальную таблицу оборотов
- 1) **регистр накопления**
  - 2) регистр сведений
  - 3) документ
  - 4) журнал документов
  - 5) отчет

20. На основе этого объекта платформа создает в базе данных таблицу, в которой хранится набор некоторых постоянных значений

- 1) **Перечисление**
- 2) Справочник
- 3) Документ
- 4) Регистр сведений

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	выполнено от 86% до 100% теста
71-85 баллов «хорошо»	выполнено от 72% до 85% теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	выполнено от 56% до 71% теста
0-55 баллов «неудовлетворительно»	выполнено менее 56% теста