

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2025 10:12:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
Экономический факультет**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий _____
кафедрой _____
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.10.ДВ.03.01 Обычай, традиции народов мира

Направление 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг

бакалавр

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету.
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов.
 Темы группового творческого задания.
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся.
 Кейс-задачи.
 Темы эссе.
 Комплект тестовых заданий.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Обычаи, традиции народов мира

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Предмет и задачи дисциплины «Обычаи, традиции народов мира». (ПКС-5)
2. Классификация народов мира. (ПКС-5)
3. Виды и формы обычаев и традиций народов мира. (ПКС-5)
4. Роль верований и религии в формировании обычаев и традиций этносов. (ПКС-5)
5. Православные основы обычаев и традиций русского народа. (ПКС-5)
6. Обычаи, традиции народов Австралии и Океании. (ПКС-5)
7. Ислам в обычаях и традициях арабских народов. (ПКС-5)
8. Причины межэтнических конфликтов и пути их разрешения. (ПКС-5)
9. Влияние процессов глобализации на обычаи и традиции современных народов мира. (ПКС-5)
10. Место и роль знаний об обычаях, традициях народов мира в профессиональной деятельности в сфере туризма. (ПКС-5)
11. Роль буддизма в формировании обычаев, традиции народов Востока. (ПКС-5)
12. Обычаи, традиции народов Западной Европы (по выбору). (ПКС-5)
13. Обычаи, традиции народов Восточной Европы (по выбору). (ПКС-5)
14. Обычаи, традиции народов Северной Европы. (ПКС-5)
15. Обычаи, традиции народов Южной Европы. (ПКС-5)
16. Обычаи, традиции народов северной Африки (Алжир, Сирия, Марокко, Тунис). (ПКС-5)
17. Экваториальная Африка: обычаи и традиции местных народов. (ПКС-5)
18. Обычаи, традиции народов Латинской Америки. (ПКС-5)
19. Роль христианства в формировании обычаев и традиций народов Европы и Америки. (ПКС-5)
20. Роль ислама в формировании обычаев и традиций народов арабского Востока. (ПКС-5)
21. Обычаи, традиции народов современного Китая. (ПКС-5)
22. Обычаи, традиции японского народа. (ПКС-5)
23. Обычаи, традиции североамериканских народов. (ПКС-5)

24. Обычаи, традиции кавказских народов. (ПКС-5)
25. Обычаи, традиции народов Центральной Азии. (ПКС-5)
26. Обычаи, традиции народов Индостана. (ПКС-5)
27. Обычаи, традиции народов Индокитая. (ПКС-5)
28. Обычаи, традиции русского народа. (ПКС-5)
29. Обычаи, традиции народов Ближнего Востока. (ПКС-5)
30. Обычаи, традиции еврейского народа. (ПКС-5)
31. Требования к поведению туристов в странах Азии. (ПКС-5)
32. Требования к поведению туристов в странах Африки. (ПКС-5)
33. Требования к поведению туристов в странах Северной Америки. (ПКС-5)
34. Требования к поведению туристов в странах арабского Востока. (ПКС-5)
35. Требования к поведению туристов в странах Европы. (ПКС-5)
36. Требования к поведению туристов в странах Латинской Америки. (ПКС-5)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Классификация народов мира.

1. Этнографическая классификация.
2. Лингвистическая классификация.
3. Географическая классификация.

Тема 2. Сущность и природа обычаев и традиций

1. Понятие обычаев.
2. Понятие традиций.
3. Роль традиций, обычаев в этнической культуре.

Тема 3. Обычаи и традиции народов Западной Европы

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 4. Обычаи и традиции народов Восточной Европы

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 5. Обычаи и традиции народов Южной Европы

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 6. Обычаи и традиции народов Северной Европы

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 7. Обычаи и традиции народов Северной Америки

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 8. Обычаи и традиции народов Южной Америки

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 9. Обычаи и традиции народов арабского Востока

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 10. Обычаи и традиции народов Южной Азии

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 11. Обычаи и традиции народов Восточной Азии

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 12. Обычаи и традиции народов Центральной Азии

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 13. Обычаи и традиции народов Африки

1. Материальные традиции и обычаи.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Этикет.

Тема 14. Проблемы межэтнических конфликтов и роль традиций в процессах глобализации

1. Межэтнические конфликты в современном мире.
2. Роль традиций в решении конфликтов и формирование толерантности.

Групповое творческое задание «Обычаи и традиции народов Европы»

Разделить группу на 2 команды с капитанами.

Каждая группа составляет отдельное меню для итальянского, французского, немецкого, английского завтрака, обеда и ужина, а также карту вин (на выбор).

Пояснить, какие факторы повлияли на национальную кухню этих народов, что она отражает. Рассказать об этикете за столом.

Разработать рекомендации питания бизнесменов и туристов с учетом национальных особенностей, которые помогут в решении актуальной проблемы – питания иностранного гостя.

Групповое творческое задание «Обычаи и традиции народов Азии»

Разделить группу на 2 команды с капитанами.

1. Каждая группа составляет отдельное меню для индийского, китайского, японского завтрака, обеда и ужина.
2. Пояснить, какие факторы повлияли на национальную кухню этих народов, что она отражает. Рассказать об этикете за столом.
3. Какие религиозные традиции и обычаи повлияли на культуру этих народов?
4. Что общего и особенного в культуре этих народов?

Кейс-задачи

По теме «Обычаи и традиции народов Азии»

Кейс-задача 1. Рассмотрите фотографию и ответьте письменно на вопросы:



1. Какому народу принадлежат блюда этой кухни?
2. К какому хозяйственно-культурному типу относится культура этого народа?
3. Какие традиции и обычаи питания этого народа вы знаете?

Кейс-задача 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

У них даже обычное рукопожатие, принятое везде при встрече, имеет свои особенности: считается неприличным здороваться с незнакомым человеком и с женщинами. Также недопустимо обниматься и целоваться, встречаясь и прощаясь даже с хорошо знакомыми людьми – самым приемлемым считается в такие моменты «намасте» — сложенные на уровне груди руки или поднятая вверх ладонь.

Чтобы не попасть в неловкое положение, нужно знать толкование распространенных жестов: нельзя публично щелкать пальцами, подмигивать женщинам, хлопать в ладоши, так как это будет расценено как оскорбление или неприятный намек.

Слово «туалет» в значении места, где можно совершить естественные отправления, следует заменять странным словосочетанием «номер один», когда есть необходимость узнать местонахождение этого объекта. Особенно к языку жестов требовательны в провинциях: консервативные жители которых строго следят за поведением приезжих.

Строго соблюдается обряд приема еды только правой рукой, независимо от того, едят руками или приборами: держать вилку или ложку можно только в правой руке. Левая считается грязной, потому что ею совершают омовение после посещения туалета: у них не принято пользоваться туалетной бумагой, как и в других азиатских странах с жарким климатом.

1. Традиции и обычаи какого народа описаны выше? Обоснуйте.
2. Какие религиозные традиции и обычаи этого народа вы знаете?
3. Какие факторы повлияли на традиции и обычаи этой страны?

Кейс задача 3.

Считают неприемлемым есть пищу непосредственно из общих блюд. Еду полагается сначала перекладывать на отдельную тарелку. Самый лучший вариант - это сложить в свою тарелку маленькое персональное ассорти из разных блюд, которые поданы на стол, и только после этого приступить к трапезе.

Рукопожатие является обыденной вещью в деловых отношениях, особенно при первом знакомстве. Нет смысла кланяться, если вы плохо осведомлены о всех тонкостях этой традиции. Самое важное правило состоит в том, чтобы с помощью языка тела четко дать понять, что вы намерены сделать. При этом, кланяться и жать руки одновременно нельзя, так как это воспринимается как нелепость.

Любые учреждения, даже такие как рестораны, требуют от клиентов, чтобы те снимали обувь, если в помещениях оборудованы традиционные полы. Поэтому для посещения ванных комнат и уборных такие учреждения предоставляют специальные тапочки. Очень легко забыть снять тапочки, когда вы выходите из ванной или туалета, но такая ошибка расценивается как нечто немыслимое и очень неловкое.

Если вы испытываете трудности, когда пытаетесь подцепить еду палочками, возникает соблазн наколоть еду на них. Этот жест считается довольно грубым, однако и местные жители порой сами так поступают. Если вы хотите

- а) этнолингвистической;
- б) географической;
- в) демографической;
- г) политической.

2. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений – это?

- а) нормы;
- в) традиции;
- б) ценности;
- г) ритуалы.

3. Религия, связывающая единство европейских народов

- а) христианство;
- б) буддизм;
- в) язычество;
- г) ислам.

4. Первый по значимости религиозный праздник католиков

- а) Пасха;
- б) Рождество;
- в) Благовещение;
- г) Новый год.

5. Что характерно для американцев

- а) ценность частной жизни;
- б) толерантность;
- в) время;
- г) все перечисленное.

6. Какая страна является наследницей культуры майя и ацтеков

- а) США;
- б) Канада;
- в) Мексика;
- г) Куба.

7. Какое сословие Индии является низшим

- а) брахманы;
- б) кшатрии;
- в) вайшьи;
- г) шудры.

8. Снимать обувь перед входом принято в

- а) Китае;
- б) Японии
- в) Корее;
- г) все перечисленное.

9. У мусульман выходным днем считается

- а) воскресенье;
- б) суббота;
- в) пятница;
- г) суббота и воскресенье.

10. Праздник окончания поста называется

- а) Курбан-байрам;
- б) Ураза-байрам;
- в) Новруз;
- г) Сабантуй.

11. Африканская религия, получившая широкую популярность благодаря массовой культуре

- а) зороастризм;
- б) шаманизм;
- в) черная магия;
- г) вуду.

12. Особенностью африканских народов является их

- а) толерантность;
- б) музыкальность;
- в) агрессивность;
- г) все перечисленное.

13. Позиция с уважением относиться к другим взглядам, мнениям и культурам -

- а) толерантность;
- б) лояльность;
- в) культурный релятивизм;
- г) порядочность.

14. Что должен учитывать турист, находящийся в другой стране

- а) знать язык;
- б) знать обычаи этой страны;

- в) соблюдать дистанцию с местными жителями;
- г) все перечисленное.

Блок 2. (выберите два и более вариантов ответа).

15. Материализованный результат человеческой деятельности, в который вложен смысл, значение, – это

- а) обычай;
- б) обряд;
- в) реликвия;
- г) артефакт.

16. Для какой культуры характерны особое эстетическое отношение к природе, умение максимально использовать ее ресурсы, верность национальным традициям?

- а) традиционной;
- б) индийской;
- в) античной;
- г) японской.

17. Обычай пить чай с молоком существует у

- а) французов;
- б) индийцев;
- в) испанцев;
- г) англичан.

18. Во французском этикете не принято

- а) громко говорить;
- б) указывать пальцами;
- в) фривольно сидеть;
- г) одеваться ярко.

19. Красный цвет - символ красоты в

- а) Китае;
- б) Японии;
- в) России;
- г) Таиланде.

20. Почитание старших - традиция

- а) Китая;
- б) Японии;
- в) стран Индокитая;
- г) США.

21. Установите соответствие между народом и регионом его проживания:

- А) индийцы А) Европа
- Б) бразильцы Б) Азия
- В) португальцы В) Америка

22. Установите соответствие между народом и его религией:

- А) итальянцы А) буддисты
- Б) евреи Б) католики
- В) немцы В) иудеи
- Г) японцы Г) протестанты

23. Установите соответствие между столицей и страной:

- А) Рим А) Канада
- Б) Токио Б) Египет
- В) Каир В) Япония
- Г) Оттава Г) Италия

24. Установите соответствие праздником и народом:

- А) Курбан-байрам А) евреи
- Б) Рождество Б) турки
- В) Пасха В) американцы
- Г) суббота Г) русские

Блок 3. Кейс-задания

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы



25. Где находится эта достопримечательность?

- а) в Индии;
- б) в Монголии;

28. Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы



С какой культурой связано это место?

- а) христианской;
- б) буддийской;
- в) мусульманской;
- г) индийской.

29. Как называется реликвия в форме куба?

- а) Грааль;

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Классификация народов мира

- 1. Межкультурные коммуникации и межкультурное согласие.
- 2. Знание обычаев и традиций народов мира в организации туристских услуг.

Тема 2. Сущность и природа обычаев и традиций

- 1. Роль обычаев и традиций в процессе делового общения.
- 2. Роль обычаев и традиций в становлении национального характера.
- 3. Влияние традиций и обычаев на будущие пути развития народов мира, их образ жизни, культуру, производственную деятельность.

Тема 3. Обычаи и традиции народов Европы

- 1. Место и роль европейских народов в мировой культуре и цивилизации.
- 2. Современные центры международного туризма.
- 3. Правила поведения туристов с учетом особенностей обычаев и традиций.

Тема 4. Обычаи и традиции народов Америки

- 1. Особенности поведения туристов в странах Северной Америки.
- 2. Особенности поведения туристов в странах Южной Америки.

Тема 5. Обычаи и традиции народов арабского Востока

- 1. Роль ислама в становлении обычаев и традиций народов арабского Востока.
- 2. Особенности поведения туристов в странах арабского Востока.

Тема 6. Обычаи и традиции народов Азии

- 1. Влияние современных процессов глобализации на традиционный мир народов Азии.
- 2. Требования к поведению туристов в странах Азии.

Тема 7. Обычаи и традиции народов Африки

- 1. Влияние современных процессов глобализации на традиционный мир народов Африки.
- 2. Требования к поведению туристов в странах Африки.

Тема 8. Проблемы межэтнических конфликтов и роль традиций в процессах глобализации

- 1. Проблема толерантности и безопасности в развитии индустрии туризма.
- 2. Роль знания традиций и обычаев народов мира в туристической деятельности и успешной межкультурной коммуникации.

Темы эссе

- 1. Роль традиций и обычаев в современной культуре народов.
- 2. Традиции и обычаи, кухня моей семьи.
- 3. Гастрономический туризм в Бурятии.
- 4. Обычаи, традиции, кухня в развитии трансграничного туризма.
- 5. Полиэтническая культура как ресурс туризма в Бурятии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	

Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
 - оригинальность подхода (новаторство, креативность);
 - применимость решения на практике;
 - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
- Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			