

Документ подписан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкото Базар
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 11:15:43
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
«Лесоводство и лесоустройство»
к. с.-х. н., доцент

Кисова С. В.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета
к. с.-х. н., доцент

Манханов А. Д.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.21 Лесная метеорология

**Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль)
Лесное хозяйство**

бакалавр

Улан-Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, устный опрос, представление реферата, решение задач, тест, кейс-задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Лесная метеорология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Предмет агрометеорологии, основные задачи и методы исследований
2. Этапы развития агрометеорологии как науки
3. Организация и работа метеостанций и постов
4. Земная атмосфера как среда сельхозпроизводства
5. Строение атмосферы; процессы, происходящие в слоях атмосферы, методы исследования атмосферы
6. Атмосферное давление и методы его измерения. Приборы для измерения атмосферного давления, правила наблюдений за ним
7. Виды радиационных потоков
8. Спектральный анализ солнечной радиации и биологическое значение основных частей спектра
9. Поглощение, рассеяние и ослабление радиации в атмосфере, и изменение её спектрального состава
10. Ритм солнечной радиации, как наиболее устойчивый фактор внешней среды, его физиологическое значение и влияние на продуктивность сельхозкультур
11. Радиационный баланс и его составляющие
12. Приход солнечной радиации на различные формы рельефа и посевы
13. Значение солнечной радиации для биосферы и пути её наиболее полного использования в сельхозпроизводстве (ОПК-4).
14. Методы измерения солнечной радиации и составляющие радиационного баланса, приборы, используемые при этом

15. Процессы нагревания и охлаждения почвы, влияние на них теплофизических свойств почвы
16. Суточный и годовой ход температуры и почвы
17. Зависимость температуры почвы от рельефа, растительности и снежного покрова
18. Значение температурного режима почвы для сельского хозяйства
19. Приборы для измерения температуры почвы, их устройство, установка и правила наблюдений по ним
20. Процессы нагревания и охлаждения воздуха, суточный и годовой ход температуры воздуха
21. Характеристика температурного режима и потребность растений в тепле
22. Значение учёта термических условий в сельхозпроизводстве
23. Приборы для измерения температуры воздуха, их устройство и правила работы с ними
24. Влажность воздуха и её значение для сельхозпроизводства
25. Испарение, методы регулирования испарения для целей сельского хозяйства
26. Конденсация водяного пара, продукты конденсации и сублимации, их значение в сельскохозяйственной практике

27. Облака, условия их образования, международная классификация, суточный и годовой ход облачности, методы наблюдений за облаками и их агрометеорологическое значение
28. Приборы для измерения влажности воздуха, способы её измерения
29. Осадки: классификация, суточный и годовой ход, распределение на земной поверхности и значение для сельского хозяйства
30. Снежный покров, определение его высоты и плотности, запасы воды в снеге. Значение для сельского хозяйства. Снежные мелиорации
31. Почвенная и продуктивная влага, водный баланс поля, методы определения влажности поля
32. Элементы ветра, погода и её прогноз
33. Приборы для определения направления и скорости ветра
34. Заморозки: типы и условия их возникновения, методы защиты сельскохозяйственных культур от них
35. Засухи и суховеи: причины их возникновения, методы защиты сельскохозяйственных культур от них
36. Пыльные бури, причины возникновения и меры борьбы с ними
37. Град и сильные ливни. Меры борьбы с градобитием, водной эрозией почв
38. Явления, вызывающие повреждения культурных растений в зимний период и меры борьбы с неблагоприятными условиями перезимовки сельхозкультур
39. Основные сведения о климате, оценка климата для целей сельхозпроизводства
40. Микроклимат и фитоклимат, их формирование, мелиорация микроклимата сельхозугодий
41. Агроклиматическое районирование
42. Влияние агроклиматических условий на продуктивность сельского хозяйства
43. Влияние климата на распространение вредителей и болезней сельхозкультур
44. Методика составления агроклиматической характеристики хозяйства и использование информации для обоснования агротехнических и мелиоративных мероприятий
45. Виды и методы агрометеорологических наблюдений
46. Использование данных агрометеорологических наблюдений в сельском хозяйстве
47. Научные основы методов прогноза агрометеорологических условий и фенологических прогнозов

48. Прогнозы урожайности и качества урожая основных сельскохозяйственных культур
49. Прогнозы состояния озимых культур в период зимовки, появления болезней и вредителей растений
50. Основные виды и формы обеспечения сельхозпроизводства и использование агрометеорологической информации в практике сельского хозяйства

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для рефератов

1. Преобразования солнечной радиации в атмосфере и на земной поверхности.
2. Распределение радиационного баланса по земной поверхности.
3. Годовой режим солнечной радиации в различных климатических поясах.
4. Причины и характер распределения температуры воздуха в атмосфере. Адиабатический процесс.
5. типы годового режима температуры воздуха. Распределение температуры воздуха по земной поверхности в январе и июле.
6. Процессы испарения и конденсации влаги на земной поверхности и в свободной атмосфере.
7. Атмосферные осадки. Типы годового режима атмосферных осадков, их распределение по земной поверхности.
8. Основные закономерности распределения атмосферного давления по земной поверхности. Центры действия атмосферы.
9. Глобальная схема общей циркуляции атмосферы.
10. Типы воздушных масс, их распространение в различных климатических поясах.
11. Атмосферные фронты.
12. Циклоны и антициклоны.
13. Тропические циклоны, тайфуны, ураганы.
14. Малые атмосферные вихри.
15. Карты погоды.
16. Прогнозы погоды.
17. Классификация климатов Б.П.Алисова.
18. Местные климаты и микроклиматы.
19. Колебания климата, климаты прошлых эпох.
20. Современные изменения климата.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Атмосферное давление
 1. На метеорологической станции, расположенной на некоторой высоте над уровнем моря, атмосферное давление составляло 744 мм, при температуре воздуха 10°C, на уровне моря в это время наблюдалось 760 мм, при температуре воздуха 18°C. Определите превышение одной станции над другой.
 2. На метеорологической станции, расположенной на высоте 200 метров, отмечалось атмосферное давление 1025 гПа при температуре воздуха - 20°C. Определить давление на уровне моря.
 3. На метеорологической станции, на высоте 150 м над уровнем моря наблюдалось атмосферное давление 740 мм, при температуре 5°C. Приведите давление к уровню моря.
 4. На уровне моря атмосферное давление составило 1013 гПа, при температуре 0°C. Определите величину барометрической ступени.
 5. Определите высоту горы, если у подножия давление 1015 гПа, температура воздуха 24°C, на вершине горы давление составило 978 гПа, температура 17°C.
 6. На метеорологической станции, расположенной на некоторой высоте над уровнем моря, атмосферное давление составляло 752 мм, при температуре воздуха 10°C, на уровне моря давление 753,5 мм, при температуре воздуха 10,5°C. Определить превышение между двумя точками.
 7. На метеостанции А, расположенной на высоте 200 метров над уровнем моря, температура составила 10,0, давление 1000 гПа. Определите давление на уровне моря.
 8. На станции Пионерская (Н=2700 м) наблюдалась температура воздуха – 60°C, при атмосферном давлении 700 гПа. Определите давление на уровне моря, если вертикальный градиент температуры воздуха 0,60 на каждые 100 метров.
 9. На метеостанции, расположенной 400 метров над уровнем моря давление $p=1002$ гПа, температура воздуха 20°C, вертикальный температурный градиент $\lambda=0,60$ на 100 метров. Определить давление на уровне моря.
 10. На метеостанции, высота которой 150 метров, давление 1000 гПа, температура 10,0. Вычислить давление на уровне моря.
 11. Вычислить превышение горного участка над долиной, если при барометрическом нивелировании получены следующие данные: давление в долине 985,4 гПа при температуре 21,5°C, на горном участке соответственно 978 гПа при температуре 17,0°C.
 12. Определить высоту горы, если у подножия давление 1015 гПа, температура воздуха 24,0°C; на вершине горы давление 990 гПа, температура 16,0°C.
 13. Для передачи метеорологических данных в гидрологический центр показание барометра 1002,5 гПа при температуре 20,0°C требуется привести к уровню моря. Метеостанция расположена на высоте 400 м. Какое давление передаст наблюдатель, если вертикальный градиент температуры равен 0,6°C/100 м?
 14. При запуске радиозона у поверхности земли давление равнялось 1012,6 гПа, а температура воздуха 24,6 °C. При входе прибора в кучевое облако отмечалось давление 942,4 гПа и температура воздуха 19,4 °C. Какова высота нижней границы облака?
 15. Вычислить барометрическую ступень у поверхности Земли при давлении 1000,0 гПа и температуре воздуха – 40,0 0,0 и 40,0 °C. На сколько метров надо переместиться по вертикали вблизи земной поверхности при обычных условиях, чтобы давление изменилось на 1 гПа? Когда – летом или зимой (днем или ночью) – давление с высотой уменьшается

быстрее?

16 На метеорологической станции, расположенной на высоте 150 м, отмечалось атмосферное давление 1025 гПа при температуре – 20,5 °С. Привести давление к уровню моря.

Раздел 2. Солнечная радиация

1. Вычислить сумму фотосинтетически активной радиации, если среднее значение прямой солнечной радиации $S=840$ Вт/м², рассеянной $D=140$ Вт/м², средняя высота солнца над горизонтом 320 ($\sin 320=0,53$).
2. Найти радиационный баланс травы, имеющей альbedo $A_k=20$ %, если прямая солнечная радиация на горизонтальную поверхность $S^*=546$ Вт/м², рассеянная $D=140$ Вт/м², эффективное излучение $E_{эф}=105$ Вт/м².
3. Высота солнца 45° ($\sin 45^\circ=0,70$), инсоляция при перпендикулярном падении лучей $S^*=1400$ Вт/м², рассеянная радиация составляет 20 % от S^* , эффективное излучение $E_{эф}=57$ Вт/м². Определить радиационный баланс картофельного поля, если $A=20$ %.
4. При высоте солнца 30° поток прямой солнечной радиации на перпендикулярную поверхность $S=0,84$ кВт/м², а поток рассеянной $D=0,11$ кВт/м². Определить какое количество тепла поглощается поверхностью сухой травы ($A_k=19$ %).
5. Чему равно альbedo, если величина прямой солнечной радиации, измеренная актинометром $S=200$ Вт/м², высота солнца над горизонтом 30° , рассеянная радиация $D=100$ Вт/м², отраженная радиация $R_k=50$ Вт/м²?
6. Определить отраженную радиацию (R_k) от поверхности пшеничного поля ($A_k=20$ %), если суммарная радиация $Q=960$ Вт/м².
7. Каков радиационный баланс поверхности песчаной почвы ($A_k=35\%$), если интенсивность солнечной радиации – $S^*=0,85$ кал/(см².мин), рассеянной радиации $D=0,20$ кал/см².мин, а величина эффективного излучения $E_{эф}=0,10$ кал/см².мин.?
8. Интенсивность прямой солнечной радиации $S=1,1$ кал/см².мин, интенсивность рассеянной радиации $D=0,40$ кал/см².мин. Сколько калорий отражает и сколько поглощает поверхность песка? Наблюдения проводились при высоте солнца 45° ($\sin 45^\circ=0,71$, $A_{песка}=35$ %)?
9. Вычислить радиационный баланс поверхности почвы, покрытой зелёной травой ($A_k=26$ %) на метеорологической площадке, если величина инсоляции горизонтальной поверхности $S^*=1,1$ кал/см².мин, рассеянная радиация $D=0,20$ кал/см².мин, а эффективное излучение $E_{эф}=0,16$ кал /см².мин.
10. Определить инсоляцию утром и в полдень при высоте солнца над горизонтом 30 и 40° , если энергетическая освещенность прямой солнечной радиации составляет $0,84$ кВт/м².
11. Вычислить суммарную солнечную радиацию при следующих данных: высота солнца 80° , прямая солнечная радиация $S=0,67$ кВт/м², рассеянная $D=0,18$ кВт/м².
12. По результатам наблюдения (10 июля 1985 г.) получены следующие данные.
Время,ч 7 9 11 13 15 17 19
 S^* кВт/м² 0,18 0,48 0,68 0,71 0,54 0,29 0,04
 D кВт/м² 0,07 0,10 0,12 0,14 0,13 0,11 0,07
Вычислить суммарную радиацию Q для каждого часа наблюдений и по этим значениям определить ФАР.
13. Высота солнца 45° , инсоляция при перпендикулярном падении лучей 1400 Вт/м², рассеянная радиация оставляет 20% от инсоляции, эффективное излучение 57 Вт/м². Определить радиационный баланс картофельного поля ($A_k=18$ %).
14. Вычислить сумму ФАР за 1 ч, если среднее значение прямой радиации составляет 840 Вт/м², рассеянной 140 Вт/м², средняя высота солнца 32° .
15. Картофель в районе Смоленска вегетирует с 15 мая по 31 августа. Вычислить сумму ФАР за этот период и сравнить суммой ФАР вегетационный период (с температурой воздуха выше 10°C).

Раздел 3. Температура воздуха и почвы

1. На высоте 100 метров температура воздуха составила 20°C , а на высоте 700 метров она равна 17° . Определить вертикальный градиент температуры.
2. Определить сумму активных и эффективных температур воздуха для томатов в июле, если среднемесячная температура воздуха 20° .
3. На уровне моря температура воздуха 12° , вертикальный градиент температуры $0,6^\circ\text{C}$ на 100 м. Определите температуру на высоте 400 метров.
4. Среднесуточная температура воздуха 15°C . Определить активную и эффективную температуру за сутки для картофеля.
5. На уровне моря температура воздуха $12,5^\circ$. Определить температуру воздуха на высоте 600 метров, если вертикальный градиент температуры $0,5^\circ/100$ м.
6. На уровне моря температура воздуха $2,4^\circ\text{C}$, а на высоте 440 метров она равна $4,6^\circ\text{C}$. Определить вертикальный температурный градиент.
7. Определить сумму активных и эффективных температур для гречихи за июнь, если средняя температура первой декады июня 12° , второй 16° , третьей 17°C .
8. Посев пшеницы проведен 25 апреля. Почва дерново-подзолистая тяжелосуглинистая. Температура 5° . Определить дату появления всходов.
9. Температура воздуха у Земли $17,5^\circ$. Какова температура воздуха на высоте 600 метров, если среднее значение вертикального температурного градиента этого слоя равно $0,8^\circ/100$ м.?
10. На уровне моря температура воздуха $16,8^\circ$ (T_0), до 400 метров отмечается приземная инверсия при вертикальном температурном градиенте $0,7^\circ\text{C}/100$ м, а выше вертикальный температурный градиент $0,4^\circ/100$ м. Какова температура воздуха?
11. У земной поверхности температура воздуха $35,2^\circ$, а в психрометрической будке (на высоте 2 м) $33,2^\circ\text{C}$. Определить вертикальный температурный градиент в приземном слое атмосферы.
12. Определить сумму активных и эффективных температур воздуха для огурцов в июле, если средняя температура 1-й декады 22° , 2-й – 24° , 3-й – 26° .

13. На высоте 650 метров температура воздуха $24,5^{\circ}$ при вертикальном градиенте $0,6^{\circ}/100$ м. Привести температуру к уровню моря.

Раздел 4. Влажность воздуха

1. Температура сухого термометра $t=100$, а влажного $t_1=50$, давление воздуха $p=1000$ гПа, психрометрический коэффициент $A=0,0008$. Определить парциальное давление, абсолютную и относительную влажность, дефицит и точку росы.
2. Температура воздуха 20° , относительная влажность 60% . Вычислить парциальное давление, абсолютную влажность, дефицит, точку росы.
3. Определить относительную влажность при температуре $18,3^{\circ}$ и парциальном давлении водяного пара $10,5$ гПа.
4. Определить абсолютную влажность, если температура воздуха 15° , а относительная влажность 70% .
5. По волосному гигрометру относительная влажность воздуха 60% , температура воздуха $21,8^{\circ}$. Определить парциальное давление водяного пара, дефицит влажности и точку росы.
6. В стационарном психрометре температура по сухому термометру $18,5^{\circ}$, а смоченный показывает $15,50$. Атмосферное давление $p=1000$ гПа, аспирационный коэффициент $A=0,0008$. Определить парциальное давление, относительную влажность воздуха, дефицит и точку росы.
7. Температура воздуха 15° , относительная влажность 50% . Определить месячную величину испарения с поверхности почвы.
8. Определить дефицит насыщения водяного пара (d) при температуре воздуха $12,5^{\circ}$ и парциальном давлении $e=10,4$ гПа.
9. Т воздуха 10° , относительная влажность 60% . Определить месячную величину испарения (W_m) поверхности почвы.
10. Определить испаряемость с водной поверхности за месяц (E_m), если среднемесячная температура над водой 10° , относительная влажность воздуха 60% , скорость ветра 5 м/с.
11. Температура воздуха 16° , относительная влажность 60% . Определить парциальное давление водяного пара, абсолютную влажность, дефицит.
12. Температура воздуха по сухому термометру 10° , по смоченному 4° , атмосферное давление $p=1000$ гПа, психрометрический коэффициент $A=0,0008$. Определить парциальное давление водяного пара, абсолютную и относительную влажность, дефицит и точку росы.

Раздел 5. Осадки

1. При сильном ливне выпало 18 мм осадков за 10 минут. Какова интенсивность ливня? Сколько воды выпало на 1 га каждую минуту?
2. При выпадении обложного дождя в течение 6 часов в осадкомере оказалось 5 мм осадков. Какова интенсивность дождя.
3. Масса пробы снега 180 г, а ее объем 1200 см³. Сколько кубических метров воды приходится на 1 гектар, если средняя высота снежного покрова 40 см.
4. Температура воздуха 15° , относительная влажность 70% . Определить испарение с поверхности почвы за месяц.
5. Масса пробы снега 160 г, а ее объём 1100 см³. Сколько кубических метров воды приходится на 1 га, если средняя высота снежного покрова 50 см.
6. Высота снежного покрова 40 см, плотность $0,3$ г/см³. Вычислить запасы воды в снеге перед снеготаянием.
7. Средняя величина плотности снега $d=0,15$ г/см³, высота снега 30 см. Определить количество воды м³/га, которое образуется на полях.
8. При выпадении обложного дождя в течение 5 часов в осадкомере оказалось $7,2$ мм воды. Какова интенсивность дождя, сколько м³ воды поступило за это время на 1 га посевов.
9. Объем взятой пробы снега составляет 1800 см³, а масса воды в этой пробе 500 г. Определить плотность снега.
10. Определить запас воды в снежном покрове, если высота его 40 см, а плотность $0,2$ г/см³.

Раздел 6. Заморозки

1. В 13 часов температура сухого термометра $6,0^{\circ}$, смоченного $2,0^{\circ}$, относительная влажность 50% , облачность в 21 час 2 балла. Определить ожидаемую минимальную температуру воздуха.
2. Рассчитать минимальную температуру воздуха и почвы по следующим данным: температура в 13 часов по сухому термометру $8,6^{\circ}$, по смоченному термометру $4,4^{\circ}$, относительная влажность 45% , облачность в 21 час 2 балла.
3. Определите ожидаемую минимальную температуру воздуха и почвы, если в 13 часов температура по сухому термометру $4,7^{\circ}$, по смоченному $2,7^{\circ}$, относительная влажность 80% , облачность в 21 час 4 балла.
4. Определите ожидаемую минимальную температуру воздуха и почвы, если в 13 часов температура по сухому термометру $7,8^{\circ}$, по смоченному $5,80^{\circ}$. относительная влажность 85% , облачность в 21 час 10 баллов.
5. В 13 часов температура сухого термометра $8,0^{\circ}$ смоченного $4,0^{\circ}$, относительная влажность 55% , облачность в 21 час 8 баллов. Определить ожидаемую минимальную температуру воздуха и почвы.
6. Вычислить минимальную температуру воздуха и почвы по следующим данным: температура воздуха по сухому термометру $8,5^{\circ}$, по смоченному термометру $6,5^{\circ}$, относительная влажность 70% , облачность 6 баллов.
7. В 13 часов температура воздуха по сухому термометру $7,1^{\circ}$, по смоченному $3,1^{\circ}$. Относительная влажность 40% , облачность в 21 час 2 балла. Определить ожидаемую минимальную температуру воздуха и почвы.
8. Вычислить ожидаемую минимальную температуру воздуха и почвы, если в 13 часов температура сухого термометра $7,5^{\circ}$, смоченного $3,5^{\circ}$, относительная влажность 60% , облачность в 21 час 3 балла.
9. В 13 часов температура воздуха по сухому термометру $5,0^{\circ}$, по смоченному $2,0^{\circ}$, относительная влажность 45% , облачность 2 балла. Определить ожидаемую минимальную температуру воздуха и почвы.
10. Вычислить минимальную температуру воздуха и почвы по следующим данным: температура воздуха в 13 часов по сухому термометру $4,5^{\circ}$, по смоченному $2,5^{\circ}$, относительная влажность 75% , в 21 час облачность 8 баллов.

Раздел 7. Засухи

1. Определить ГТК и вероятность наступления засухи за август, если средняя температура воздуха первой декады 20° , второй 19° , третьей 18° . Месячное количество осадков 62 мм.

2. На метеостанции 15 июня получены следующие показатели: запасы продуктивной влаги ($W_{пр}$) в метровом слое почвы весной 150 мм, количество осадков с начала весны до 15 июня $m=70$ мм, сумма положительных температур 960° .
3. Определить ГТК и вероятность наступления засухи за июль, если осадков выпало 50 мм. Среднемесячная температура воздуха 24° .
4. На агрометеостанции 20 июня запасы продуктивной влаги ($W_{пр}$) в метровом слое почвы 136 мм. Количество осадков с весны до 20 июня составило 90 мм. Определить показатель засушливости K , если к этому сроку была накоплена сумма положительных температур воздуха 900° .
5. Определить ГТК и вероятность наступления засухи за июль месяц, если осадков выпало 60 мм, среднемесячная температура воздуха 18° .
6. В пахотном горизонте почвы (0-20см) запасы продуктивной влаги ($W_{пр}$) составляют 15 мм. Определить вероятность засухи.
7. Определить ГТК и вероятность наступления засухи в мае месяце, если температура воздуха в первой декаде $13,8^{\circ}$, во второй $14,6^{\circ}$, в третьей $17,4^{\circ}$. Месячное количество осадков 36 мм.
8. На агрометеостанции 20 мая запасы продуктивной влаги ($W_{пр}$) в метровом слое почвы весной составили 140 мм. Количество осадков с весны составило 100 мм. Определить показатель засушливости (K), если к этому сроку была накоплена сумма положительных температур воздуха $1000^{\circ}C$.
9. В пахотном горизонте почвы (0-20см) запасы продуктивной влаги 25 мм. Определить вероятность засухи.
10. Определить вероятность засухи по ГТК в августе, если среднемесячная температура воздуха 18° . Месячное количество осадков 60 мм.
11. На метеорологическом посту 10 июня получены следующие данные: запасы продуктивной влаги в метровом слое почвы весной 120 мм, количество осадков с весны до 10 июня 50 мм, сумма положительных температур воздуха $820^{\circ}C$. Наступит ли при этих условиях засуха?
12. На пшеничном поле 15 июня влажность в метровом слое почвы равна 22% при влажности устойчивого завядания 11% и объемной массе почвы 1,20 г/см³. Количество осадков с весны составило 95мм. Определить показатель засушливости, если к этому сроку была накоплена сумма положительных температур воздуха $850^{\circ}C$.
13. Определить интенсивность засухи, если максимальная температура днем составила $32^{\circ}C$, давление насыщенного пара 47,6 гПа, а парциальное давление водяного пара 12,6 гПа.
14. Определить интенсивность суховея, если при скорости ветра 15 м/с дефицит влажности воздуха 13 ч. составлял 37 гПа. Сколько воды испарится в сутки с 1га.

Раздел 8. Фенологический прогноз

1. Определить ожидаемую дату восковой спелости озимой ржи, если $D_1=2.06$, $D_{ср}=15.07$, $A=540^{\circ}$, среднемесячная температура июня 18° , средняя температура первой декады июля $18,5^{\circ}$, второй декады 19° .
2. Определить ожидаемую дату восковой спелости озимой ржи, если $D_1=5.06$, $D_{ср}=19.07$, $A=540^{\circ}$, среднемесячная температура июня $16,0^{\circ}$, средняя температура первой декады июля $17,0^{\circ}$, средняя температура второй декады $17,5^{\circ}$.
3. Определить ожидаемую дату восковой спелости озимой ржи, если $D_1= 6.06$, $D_{ср}=20.07$, $A=5400$, среднемесячная температура июня 16° , средняя температура первой декады июля $17,0^{\circ}$, средняя температура второй декады июля 19° .
4. Определить ожидаемую дату восковой спелости пшеницы если: $D_1=12.06$, $D_{ср}=22.07$, $A=490^{\circ}$, среднемесячная температура июня $16,0^{\circ}$, средняя температура первой декады июля $17,0^{\circ}$, второй декады $18,0^{\circ}$, третьей декады $20,0^{\circ}$.
5. Определить ожидаемую дату восковой спелости озимой ржи, если $D_1=3.06$, $D_{ср}=19.07$, $A=540^{\circ}$, среднемесячная температура июня $16,0^{\circ}$, средняя температура первой декады июля $17,0^{\circ}$, средняя температура второй 19° .
6. Определить ожидаемую дату восковой спелости озимой ржи, если $D_1=1.06$, $D_{ср}=16.07$, $A=540^{\circ}$, среднемесячная температура июня 17° , средняя температура первой декады июля $18,0^{\circ}$, второй декады $19,0^{\circ}$.
7. Определить ожидаемую дату восковой спелости яровой пшеницы, если $D_1=12.06$, $D_{ср}=23.07$, $A=490^{\circ}$, среднемесячная температура июня $17,0^{\circ}$, средняя температура первой декады июля $18,0^{\circ}$, средняя температура второй декады июля $18,00$, третьей декады июля $19,0^{\circ}$.
8. Определить ожидаемую дату восковой спелости яровой пшеницы, если $D_1=13.06$, $D_{ср}=24.07$, $A=490^{\circ}$, среднемесячная температура июня $17,0^{\circ}$, средняя температура первой декады июля $18,0^{\circ}$, средняя температура второй декады июля $18,5^{\circ}$, средняя температура третьей декады июля $19,5^{\circ}$.
9. Определить ожидаемую дату восковой спелости озимой ржи, если $D_1=3.06$, $D_{ср}=18.07$, $A=540^{\circ}$, среднемесячная температура июня $16,0^{\circ}$, средняя температура первой декады июля $17,0^{\circ}$, второй декады $18,6^{\circ}$.
10. Определить ожидаемую дату восковой спелости яровой пшеницы, если $D_1=14.06$, $D_{ср}=23.07$, $A=490^{\circ}$, среднемесячная температура июня $17,0^{\circ}$, средняя температура первой декады июля $18,0^{\circ}$, средняя температура второй декады июля $18,5^{\circ}$, средняя температура третьей декады июля $19,0^{\circ}$.

Кейс-задания

КЕЙС 1.

5 июля 2011 года в Пятигорске в результате сильного ливня поднялся уровень воды в реках, что привело к подтоплению 166 домов, в которых проживает 1708 человек, повреждению около 6 км трамвайных путей и почти 10 тысяч м² асфальтового покрытия. В ликвидации последствий стихии принимали участие МУП «Пятигорские инженерные сети», пятигорский «Водоканал», пожарные части городов Пятигорска и Лермонтова.

1.1 Ливневые осадки, связанные преимущественно с _____ фронтами.

1.2 Установите соответствие между характеристиками атмосферных осадков и их определениями.

1. Кратковременные атмосферные осадки, обычно в виде дождя (иногда – мокрого снега, крупы), отличающиеся большой интенсивностью (до 100 мм/ч), выпадающие из кучево-дождевых облаков

2. Жидкие атмосферные осадки в виде мелких капель диаметром не более 0,5 мм, очень медленно выпадающие из слоистых и слоисто-кучевых облаков или тумана
3. Атмосферные осадки, выпадающие при отрицательной температуре воздуха в виде твердых прозрачных шариков льда диаметром 1–3 мм
- Варианты ответов
- а) ливень
 - б) ледяной дождь
 - в) ледяная крупа
 - г) морось

1.3 Подъем уровня грунтовых вод, вызванный повышением горизонта воды в реках при сооружении водохранилищ и плотин, затоплением русла рек, потерями воды из водопроводной и канализационной сетей и т. д., называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Варианты ответов

Вариантов нет. Ответ точный.

КЕЙС 2

Аномально жаркая погода летом 2010 года в России по своему размаху, продолжительности и по степени последствий не имела аналогов за более чем вековую историю наблюдений погоды. Причиной высокой температуры воздуха являлся «блокирующий антициклон». Необычно длительный срок существования этого антициклона, который продержался более 2 месяцев, а также преобладание юго-восточного ветра и привели к длительному разогреву воздуха до рекордных значений, особенно на Европейской территории страны.

1.1 Область повышенного атмосферного давления с замкнутыми концентрическими изобарами на уровне моря и с соответствующим распределением ветра, называется _____.

- а) рассеянная радиация
- б) инверсия
- в) антициклон
- г) конденсация

1.2 На рисунке изображены _____ облака

- а) Перистые облака
- б) Перисто-кучевые облака
- в) Перисто-слоистые облака
- г) Высоко-слоистые облака

1.3 Область высокого атмосферного давления в тропосфере с постепенным его понижением от центральной части к периферии называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Варианты ответов

Вариантов нет. Ответ точный.

КЕЙС 3

11 июня 2007 года ураган обрушился на Амурскую область. Порывы шквалистого ветра достигали 30 метров в секунду. Ветер валил деревья, срывал крыши жилых домов, обрывал линии электропередачи. Была нарушена жизнедеятельность 9 районов и 3-х городов Амурской области с населением 436910 человек. Получили травмы и были госпитализированы 5 человек.

1.1 Ветер, скорость которого составляет 21–24 м/с, называется ...

- а) полной бурей
- б) сильным ветром
- в) сильной бурей
- г) бурей

1.2 Ветер огромной разрушительной силы скоростью 117 км/час и более, продолжительностью несколько суток называется ...

Варианты ответов

- а) ураганом
- б) шквалом
- в) смерчем
- г) бурей

1.3 Определить вид местных ветров

Вариантов нет. Ответ точный.

КЕЙС 4

4 июня 2009 года в Краснодарском крае выпал град, достигавший размеров куриного яйца. Стихия повредила крыши 612 домов и сельскохозяйственные угодья на площади более пяти тысяч гектаров. Сумма ущерба составила 35

миллионов рублей.

1.1 Перисто-кучевые облака относятся к

- а) облакам верхнего яруса
- б) облакам среднего яруса
- в) облакам нижнего яруса
- г) облакам вертикального развития

1.2 Установите соответствие между характеристиками атмосферных осадков и их определениями.

- 1. Атмосферные осадки, выпадающие в теплое время года в виде частичек льда шарообразной или неправильной формы размером от миллиметра до нескольких сантиметров
- 2. Атмосферные осадки, выпадающие при отрицательной температуре воздуха в виде твердых прозрачных шариков льда диаметром 1–3 мм
- 3. Атмосферные осадки, выпадающие при температуре 0°C в виде непрозрачных крупинок белого цвета диаметром от 2 до 5 мм

Варианты ответов

- а) ледяной дождь
- б) град
- в) снежная крупа
- г) снег

1.3 Град образуется в кучево-дождевых ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Варианты ответов

Вариантов нет. Ответ точный

КЕЙС 5.

5 июля 2011 года в Пятигорске в результате сильного ливня поднялся уровень воды в реках, что привело к подтоплению 166 домов, в которых проживает 1708 человек, повреждению около 6 км трамвайных путей и почти 10 тысяч м² асфальтового покрытия. В ликвидации последствий стихии принимали участие МУП «Пятигорские инженерные сети», пятигорский «Водоканал», пожарные части городов Пятигорска и Лермонтова.

1.1 Ливневые осадки, связанные преимущественно с _____ фронтами.

1.2 Установите соответствие между характеристиками атмосферных осадков и их определениями.

- 1. Кратковременные атмосферные осадки, обычно в виде дождя (иногда – мокрого снега, крупы), отличающиеся большой интенсивностью (до 100 мм/ч), выпадающие из кучево-дождевых облаков
- 2. Жидкие атмосферные осадки в виде мелких капель диаметром не более 0,5 мм, очень медленно выпадающие из слоистых и слоисто-кучевых облаков или тумана
- 3. Атмосферные осадки, выпадающие при отрицательной температуре воздуха в виде твердых прозрачных шариков льда диаметром 1–3 мм

Варианты ответов

- а) ливень
- б) ледяной дождь
- в) ледяная крупа
- г) морось

1.3 Подъем уровня грунтовых вод, вызванный повышением горизонта воды в реках при сооружении водохранилищ и плотин, затоплением русла рек, потерями воды из водопроводной и канализационной сетей и т. д., называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Варианты ответов

Вариантов нет. Ответ точный.

КЕЙС 6

Аномально жаркая погода летом 2010 года в России по своему размаху, продолжительности и по степени последствий не имела аналогов за более чем вековую историю наблюдений погоды. Причиной высокой температуры воздуха являлся «блокирующий антициклон». Необычно длительный срок существования этого антициклона, который продержался более 2 месяцев, а также преобладание юго-восточного ветра и привели к длительному разогреву воздуха до рекордных значений, особенно на Европейской территории страны.

1.1 Область повышенного атмосферного давления с замкнутыми концентрическими изобарами на уровне моря и с соответствующим распределением ветра, называется _____.

- а) рассеянная радиация
- б) инверсия
- в) антициклон
- г) конденсация

1.2 На рисунке изображены _____ облака

- а) Перистые облака
- б) Перисто-кучевые облака
- в) Перисто-слоистые облака
- г) Высоко-слоистые облака

1.3 Область высокого атмосферного давления в тропосфере с постепенным его понижением от центральной части к периферии называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Варианты ответов

Вариантов нет. Ответ точный.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно |

| | |
|---|--|
| | <p>уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.): | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |