

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балдот Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.02.2025 15:29:15  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Растениеводство,  
луговое хозяйство и  
плодоовощеводство

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.О.08 Инновационные технологии в лекарственном растениеводстве  
Направление подготовки  
35.04.04 Агрономия  
Направленность (профиль)  
Лекарственное растениеводство  
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Разработчик (и)	Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство
_____	_____
подпись	уч.ст., уч. зв.
_____	И.О.Фамилия
Внутренние эксперты: Председатель методической комиссии Агрономического факультета	
_____	_____
подпись	уч.ст., уч. зв.
_____	И.О.Фамилия
Заведующий методическим кабинетом УМУ	
_____	_____
подпись	И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1. ИД-1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии ОПК-1.2. ИД-2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства ОПК-1.3. ИД-3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии	Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области агрономии	Определять перспективные направления повышения эффективности производства	Определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции лекарственного растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии ОПК-3.2. ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства	Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции лекарственного растениеводства

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету, экзамену Критерии оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Перечень тем реферата Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий по перфокартам Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для деловой игры Критерии оценивания Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1. ИД-1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии ОПК-1.2. ИД-2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в агрономии	не знает и не понимает научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области лекарственного растениеводства	плохо знает и понимает научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области лекарственного растениеводства	знает и понимает научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области лекарственного растениеводства, но допускает ошибки	в полной мере знает и понимает научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области лекарственного растениеводства	Перечень вопроса к зачету, экзамену, перечню заданий для деловой игры, перфокарты по болезням зерновых культур, тест-карта по многоядным вредителям, перечень тем рефератов
		Наличие <b>умений</b>	Умеет применять и определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции	не умеет применять и определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции	плохо умеет применять и определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции	умеет применять и определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции, но допускает ошибки	умеет применять и определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками определения направлений совершенствования и повышения эффективности производства продукции	не владеет навыками определения направлений совершенствования и повышения эффективности производства продукции	плохо владеет навыками определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий	владеет навыками определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции	владеет навыками определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции	

	производства а ОПК-1.3. ИД-3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии		технологий выращивания продукции лекарственного растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	выращивания продукции лекарственного растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	лекарственного растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, но допускает некоторые неточности	лекарственного растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии ОПК-3.2. ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	не знает и не понимает методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	плохо знает и понимает методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	знает и понимает методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов, но допускает ошибки	в полной мере знает и понимает методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
		Наличие <b>умений</b>	Умеет применять и выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства	не умеет применять и выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства	плохо умеет применять и выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства	умеет применять и выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства, но допускает ошибки	умеет применять и выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками разработки	не владеет навыками разработки системы мероприятий по	плохо владеет навыками разработки системы мероприятий	владеет навыками разработки системы мероприятий по	владеет навыками разработки системы мероприятий по	

			системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции	управлению качеством и безопасностью продукции	по управлению качеством и безопасностью продукции	управлению качеством и безопасностью продукции, но допускает некоторые неточности	управлению качеством и безопасностью продукции	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b>	
<b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.О.08 Инновационные технологии в лекарственном растениеводстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	(устный)
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине
<b>Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Инновации: понятие, основные свойства и функции инноваций (ОПК-1,3).
2. Классификация инноваций(ОПК-1,3).
3. Инновационный процесс и факторы, влияющие на него(ОПК-1,3).
4. Инновационная активность, инновационная деятельность, инновационный потенциал(ОПК-1,3).
5. Инновационная инфраструктура: инкубаторы, технопарки, технополисы(ОПК-1,3).
6. Инновационная инфраструктура: финансовые институты(ОПК-1,3).
7. Инновации в АПК. Селекционно-генетические инновации: примеры, характеристика(ОПК-1,3).
8. Инновации в АПК. Техничко-технологические и производственные инновации: примеры, характеристика(ОПК-1,3).
9. Инновации в АПК. Организационно-управленческие и социально-экологические инновации: примеры, характеристика(ОПК-1,3).
10. Инновации, как объект интеллектуальной собственности. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы, средства индивидуализации организаций и производимой ими продукции(ОПК-1,3).
11. Инновации, как объект интеллектуальной собственности. Конфиденциальная информация и авторское право(ОПК-1,3).
12. Коммерциализация инноваций: способы коммерциализации(ОПК-1,3).
13. Коммерциализация инноваций: участники процесса коммерциализации(ОПК-1,3).



14. Лицензирование – как основная форма коммерческой реализации инноваций. Типы лицензий и лицензионных платежей(ОПК-1,3).
  15. Оценка стоимости инноваций: доходный, сравнительный и затратный методы(ОПК-1,3).
  16. Агротехнологии: понятие и принципы формирования(ОПК-1,3).
  17. Агротехнологии: базовые технологии и модули(ОПК-1,3).
  18. Сравнительная оценка агротехнологий: экстенсивные и нормальные агротехнологии(ОПК-1,3).
  19. Сравнительная оценка агротехнологий: интенсивные и высокоинтенсивные (точные) технологии(ОПК-1,3).
  20. Альтернативные агротехнологии(ОПК-1,3).
  21. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур как исходная позиция в формировании агротехнологий(ОПК-1,3).
  22. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование севооборотов(ОПК-1,3).
  23. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы обработки почвы и посева(ОПК-1,3).
  24. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы удобрений и защиты растений(ОПК-1,3).
  25. Управление продуктивностью полевых культур: факторы жизни растений и принципы их регулирования в наукоемких технологиях(ОПК-1,3).
  26. Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности(ОПК-1,3).
  27. Дистанционные и информационные методы и средства управления агротехнологиями(ОПК-1,3).
  28. Новые сорта и гибриды, как инновация в АПК(ОПК-1,3).
  29. Создание ГМ-растений. Сфера действия Федерального закона № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» (ОПК-1,3).
  30. Понятие «селекционное достижение». Испытание и охрана селекционных достижений(ОПК-1,3).
  31. Биологизация и экологизация систем земледелия(ОПК-1,3).
  32. Технология No-till – понятие и требования к технологии(ОПК-1,3).
  33. Органические системы земледелия. Преимущества и недостатки(ОПК-1,3).
  34. Нормативно-правовая база органического сельского хозяйства(ОПК-1,3).
  35. Цифровизация земледелия и лекарственного растениеводства(ОПК-1,3).
  36. Точное земледелие. Одноэтапные технологические решения или системы реального времени (сенсорный подход) (ОПК-1,3).
  37. Точное земледелие. Двухэтапные технологические решения (подход с использованием цифровых карт) (ОПК-1,3).
  38. Техника для точного земледелия(ОПК-1,3).
  39. Информационно-консультационное обеспечение АПК региона(ОПК-1,3).
  40. Информационно-консультационная служба. Индивидуальные и массовые методы работы(ОПК-1,3).
- Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Заведующий кафедрой Растениеводства, луговодства и плодовоовощеводства/**

**О.М. Цыбикова**  
(наименование кафедры) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Дисциплина Инновационные технологии в агрономии**

**Экзаменационный билет № 3**

**Вопросы:**

1. Инновации в АПК. Селекционно-генетические инновации: примеры, характеристика.
2. Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности.
3. Технология No-till – понятие и требования к технологии.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### 6.1 Индивидуальные задания.

#### Практикум 1. Содержание и структура инновационных процессов

1.1. Возьмите в качестве примера продуктовой инновации какой-либо продукт или новую услугу, которыми вы недавно воспользовались. Опишите, что, по вашему мнению, можно отнести к основным этапам инновационного процесса разработки данной продуктовой инновации.

В качестве примера инновации я рассматриваю \_\_\_\_\_

Этап инновационного процесса	Что составляет содержание этого этапа для рассматриваемой инновации
Новация	
Инновация (нововведение)	
Диффузия	

1.2. Приведите примеры инноваций различных видов, о которых вы узнали в последнее время

Вид инновации	Актуальный пример
Базисная (радикальная)	
Улучшающая (приростная)	
Производственная	
Управленческая	
Продуктовая	
Процессная	
Стратегическая (прорывная)	

1.3. Приведите примеры оценки идей как «ложного позитива» или как «ложного негатива», с которыми вы сталкивались в своей практике или узнали из литературы, от друзей, коллег и т.д.

Оценка	Пример
«ложный негатив»	
«ложный позитив»	


#### Практикум 2. Инновации как объекты интеллектуальной собственности

2.1. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно, по вашему мнению, защищать следующие результаты инновационной деятельности? Укажите продолжительность периода правовой охраны для каждого из объектов.

Результат инновационной деятельности	Объект интеллектуальной собственности	Продолжительность периода правовой охраны объекта, лет
Новая компьютерная программа распознавания образов		
Новая технология дистанционного обучения		
Рецептура кормовой добавки с использованием лекарственных растений		
Технология производства биопрепарата для защиты лекарственных растений		

Новый сорт лекарственных растений		
Знак «ЭкоПродукт»		
Комбинированный сошник для обработки почвы		
Музыкальное произведение		

2.2. Укажите основные события (этапы) в процессе получения патента на изобретение, начиная с даты приоритета и заканчивая выдачей патента.

<b>Основные события (этапы) в процессе получения патента на изобретение</b>		<b>Дата приоритета</b>
		1.
		2.
		3.
		...
		...
		...
<b>Получение патента на изобретение</b>		

### Практикум 3. Типы лицензий и их характеристика.

Опишите отличительную особенность каждого приведенного в таблице типа лицензии. Какое условие или характеристика (инновации, как объекта интеллектуальной собственности, ситуации на рынке, государственной политики и др.) делает предпочтительным, по вашему мнению, именно этот вид лицензии?

Тип лицензии	Отличительная особенность	Что делает этот тип лицензии предпочтительным
Исключительная		
Простая (неисключительная)		
Принудительная		
Перекрестная		
Пакетная		
Франчайзинг		

### Практикум 4. Характеристика сортов лекарственных растений.

Дайте характеристику сортов лекарственных растений, допущенных к использованию по Восточно –Сибирскому (11) региону.

Использовать издания на сайте Государственной комиссии РФ испытанию и охране селекционных достижений (<http://gossortrf.ru/gosreestr.html>)

Сорт	Автор/ патентообладатель	Год включения в Государственный реестр	Характеристика по хозяйственно-ценным признакам.

### Практикум 5. Планирование урожайности лекарственных растений. Категории урожайности и их расчет.

Дайте определение категориям урожайности с указанием факторов (показателей), используемых при их расчете.

Категория урожайности	Определение
потенциальная урожайность (ПУ)	

климатически обеспеченная (КОУ)	
действительно возможная урожайность (ДВУ)	
программируемая урожайность (ПрУ)	
производственная урожайность (УП)	

## 6.2 Перечень тем рефератов

1. Классификация инноваций: типы инноваций по области применения.
2. Классификация инноваций: типы инноваций по масштабу распространения.
3. Классификация инноваций: типы инноваций по степени новизны (радикальности).
4. Классификация инноваций: продуктовые и процессные инновации.
5. Инновационный процесс и его основные составляющие.
6. Виды инновационной деятельности.
7. Инновации в АПК: селекционно-генетические инновации.
8. Инновации в АПК: использование новой техники в лекарственном растениеводстве.
9. Инновации в АПК: новые технологии возделывания лекарственных растений.
10. Инновации в АПК: средства защиты лекарственных растений.
11. Инновации в АПК: биологизация и экологизация лекарственного растениеводства.
12. Типы лицензий, используемые в коммерциализации инноваций.
13. Оценка стоимости лицензий: затратный подход.
14. Оценка стоимости лицензий: сравнительный подход.
15. Оценка стоимости лицензий: доходный подход.
16. Характеристика новых сортов лекарственных растений, включенных в государственный реестр селекционных достижений.
17. Создание растений и животных, устойчивых к болезням и вредителям.
18. Плюсы и минусы возделывания ГМ-растений.
19. Государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности в России.
20. Сравнительная оценка агротехнологий.
21. Лекарственные растения в органическом земледелии.
22. Основные этапы реализации технологий точного земледелия.

### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты,

	манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

	Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	--

### 6.3 Тестовые вопросы

*(выберите в каждом вопросе один ответ, который считаете правильным)*

1. Что предусматривается инновационным проектом?:
  - а) сбыт, реклама инновационного продукта;
  - б) продвижение инновационного продукта на рынке;
  - в) разработка, производство и реализация инновационного продукта;
  - г) разработка стратегии;
2. При каком условии предоставляется государственная поддержка при реализации инновационного проекта?:
  - а) государственная регистрация;
  - б) государственное разрешение;
  - в) предоставление информации по проекту;
  - г) наличие инвесторов;
3. Необходимым условием внесения проекта в Государственный реестр инновационных проектов является его:
  - а) регистрация;
  - б) квалификация;
  - в) инновация;
  - г) направленность;
4. За чей счёт происходит экспертиза квалификации проекта:
  - а) субъектов инновационной деятельности;
  - б) объектов инновационной деятельности;
  - в) государства;
  - г) инвесторов;
5. Отметьте, какие правонарушения при квалификации и гос. регистрации инновационных проектов верны:
  - а) фальсификация итогов экспертизы;
  - б) преследование экспертов за подготовленные ими выводы;
  - в) разглашение итогов экспертизы;
  - г) разглашение конфиденциальной информации;
9. Что является результатом выполнения инновационного проекта?:
  - а) объект;
  - б) субъект;
  - в) экспертиза;
  - г) продукт;
10. Инновационной может быть признана продукция, которая:
  - а) является результатом выполнения инновационного проекта;
  - б) прошла экспертизу;
  - в) будет приносить прибыль;
  - г) производится или будет впервые производиться, и по сравнению с другой аналогичной продукцией является конкурентоспособной и имеет высокие технико-экономические показатели.
11. Инновационным предприятием является предприятие, у которого за отчётный налоговый период:
  - а) до 50 % инновационные продукты (продукция);
  - б) до 70 % инновационные продукты (продукция);
  - в) более 70 % инновационные продукты (продукция);
  - г) более 100% инновационные продукты (продукция);
12. Управление изменениями и инновациями в современных условиях адаптации к рыночным отношениям являются:
  - а) главной частью менеджмента организаций;
  - б) составной частью стратегического плана развития организации;
  - в) составной и одной из важных частей менеджмента организаций.
13. Управление изменениями и инновациями – это:
  - а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;

- б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;
  - в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях.
14. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как:
- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
  - б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта;
  - в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей.
15. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента:
- а) австриец Й. Шумпетер;
  - б) американец Ф. Тейлор;
  - в) француз А. Файоль.
16. Организационно-управленческие инноваций в сельскохозяйственных предприятиях могут реализоваться через:
- а) применение новых сортов сельскохозяйственных культур;
  - б) совершенствование методов и стилей менеджмента и внедрения прогрессивных управленческих подходов;
  - в) техническое обновление производственного процесса.
17. Инновационный процесс – это:
- а) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности;
  - б) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое;
  - в) процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций.
18. Диффузия инноваций – это:
- а) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени;
  - б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;
  - в) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам.
19. Распространение инноваций – это:
- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
  - б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;
  - в) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.
20. Как называются инновации, характеризующие применение новых методов организации производства:
- а) продуктовые;
  - б) процессные;
  - в) технические;
  - г) рыночные.
21. Как называются инновации, которые представляют собой применение новых материалов, новых полуфабрикатов, добавок, комплектующих узлов:
- а) продуктовые;
  - б) технические;
  - в) рыночные;
  - г) процессные.
22. Инновации радикальные, улучшающие, модификационные (частичные) выделяют в зависимости от:
- а) места в системе организации;
  - б) типа технологической новизны для рынка;
  - в) уровня глубины предлагаемых изменений;
  - г) технологических параметров нововведений.



23. Инновации новые для отрасли в мире, для отрасли в стране, для конкретного предприятия выделяют в зависимости от:
- места в системе организации;
  - типа технологической новизны для рынка;
  - уровня глубины предлагаемых изменений;
  - технологических параметров нововведений.
24. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы относятся к:
- промышленной собственности;
  - конфиденциальной информации;
  - авторскому праву;
  - собственности на ценные бумаги;
25. Атрибутами ноу-хау являются:
- новизна, практическая применимость, реализуемость;
  - новизна, оригинальность, промышленная применимость;
  - новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;
  - коммерческая ценность, секретность (неизвестность третьим лицам), ограниченность доступа на основе коммерческой тайны.
26. Для оценки стоимости инновации необходимо наличие достоверной и доступной информации о ценах аналогов объекта оценки и действительных условий сделок с ними при:
- доходном подходе;
  - сравнительном подходе;
  - затратном подходе;
  - расходном подходе.
27. Тип лицензии, который дает лицензиату право использовать объект интеллектуальной собственности в пределах оговоренных договором; при этом лицензиар сохраняет за собой право использовать объект договора и право предоставлять лицензии третьим лицам, называется:
- неисключительная (простая);
  - исключительная;
  - франчайзинг;
  - принудительная.
28. К селекционно-генетическим инновациям в сельском хозяйстве не относится:
- новые сорта и гибриды сельскохозяйственных растений;
  - новые породы, типы животных и кроссы птицы;
  - новые технологии возделывания с/х культур
  - создание растений и животных, устойчивых к болезням и вредителям, неблагоприятным факторам окружающей среды.
29. К типу «технично-технологические и производственные инновации в АПК» относится:
- новые сорта и гибриды сельскохозяйственных растений;
  - научно-обоснованные системы земледелия и животноводства;
  - создание инновационно-консультативных систем в сфере научно-технической и инновационной деятельности;
  - обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения.
30. Многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным фирмам, находящимся на стадии возникновения и становления:
- технопарки;
  - инкубаторы;
  - технополисы;
  - информационные центры.

**Критерии оценивания:**

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
----------------------------	----------------------------------

86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

#### 6.4. Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю) (2 семестр)

1. Дайте определение понятию «агротехнологии».
2. Назовите принципы формирования агротехнологий.
3. На какие факторы обращают внимание при формировании агротехнологий?
4. Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?
5. Что понимается под производственно-ресурсным потенциалом?
6. Дайте определение адаптивно-ландшафтной системе земледелия.
7. Дайте характеристику экстенсивным агротехнологиям.
8. Дайте характеристику нормальным агротехнологиям.
9. Какие агротехнологии относятся к интенсивным?
10. На что ориентированы высокие агротехнологии?
11. Какие показатели используют для сравнения агротехнологий?
12. Какие агротехнологии называют альтернативными?
13. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур. Требования растений к агроклиматическим, почвенным, геоморфологическим гидрологическим и др. условиям.
14. Принципы агроэкологической оценки земель.
15. Классификация земель для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий.
16. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование севооборотов.
17. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы обработки почвы и посева.
18. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы удобрений и защиты растений.
19. Управление продуктивностью полевых культур: факторы жизни растений и принципы их регулирования в наукоемких технологиях.
20. Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности.
21. Дистанционные и информационные методы и средства управления агротехнологиями.
22. Перечислите требования, которым должны соответствовать новые сорта.
23. Что относится к «селекционным достижениям»? Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию и Государственный реестр охраняемых селекционных достижений.
24. Какая организация занимается регистрацией селекционных достижений? Испытание и охрана селекционных достижений.
25. Нормативно-правовая база регистрации и охраны селекционных достижений.
26. Какие организмы относятся к генетически-модифицированным? Способы их получения.
27. Какие свойства могут получить растения при генетической модификации?
28. Чем опасны ГМ- растения для человека?
29. Перечислите возможные риски при возделывании ГМ –растений.
30. Сфера действия Федерального закона № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»
31. Разрешено ли возделывать на территории РФ ГМ-растений?
32. При каком содержании в продуктах питания компонентов, полученных с ГМО, производители обязаны информировать покупателей об их наличии (маркировать).
33. Для каких культурных растений выведены ГМ-линии (сорта)?