

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 08.07.2026 10:13:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Жамьянов БВ

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.03.03 Кормовая база табунного коневодства

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Зоотехния**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 8	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	15	15
Практические занятия	15	15
Контактная работа	30	30
Сам. работа	78	78
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2026__г.

Программу составил(и):
к.б.н., Башкуева Мария Романовна

Программа дисциплины

Кормовая база табунного коневодства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

b360302_o_1_TP.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Зоотехния

Протокол № 5 от 12.12.2025

Зав. кафедрой Жамьянов БВ

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии	Технологический факультет от «21__»
января	2026__г., протокол № 5
Председатель методической комиссии	Технологический факультет
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Начальник отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия
	Попов Андрей Михайлович
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1	Цели: Цель дисциплины (модуля): получение знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов Задачи: Задачи: изучение основных понятий и терминов, применяемых в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов; уметь реализовывать современные технологии в кормлении животных, приготовлении кормов и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; владеть технологиями кормления, производства кормов.		
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть		Б1.В	
ПКС-5: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных			
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
1	6 семестр	Основы иппотерапии	
2	7 семестр	Технология первичной переработки продукции животноводства	
3	5 семестр	Пчеловодство	
4	5 семестр	Оценка качества кормов	
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-5: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных; ОПК-4.1. ИД-1 Обосновывает и реализует современные технологии производства кормов и кормления животных ОПК-4.2. ИД-2 Использует справочные материалы для разработки производства кормов и кормления животных ОПК-4.3. ИД-3 Обосновывает элементы системы технологии в области производства кормов и кормления животных			
Знать и понимать знать: кормление животных и производства кормов; :			
Уровень 1	Кормление животных		
Уметь делать (действовать) уметь: Осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных; :			
Уровень 1	Осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных		
Владеть навыками (иметь навыки) владеть: навыками контроля и координации работ по кормлению животных:			
Уровень 1	Способностью осуществлять контроль и координацию работ по кормлению		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Раздел 1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления лошадей						
1.1	Химический состав кормов и физиологическое значение веществ	Лек	8	2			
1.2	Химический состав кормов и физиологическое значение веществ	Ср	8	10			
1.3	Знакомство с химическим составом кормов	Пр	8	1			
1.4	Методы определения переваримости кормов.	Пр	8	2			
1.5	Система оценки энергетической питательности кормов	Ср	8	10			
1.6	Определение энергетической питательности кормов	Пр	8	2			
	Раздел 2. Раздел 2 Корма и кормовые добавки						
2.1	Корма и их классификация. Зеленый корм	Лек	8	2			
2.2	Корма и их классификация. Зеленый корм	Ср	8	10			
2.3	Оценка качества сена	Пр	8	2			
2.4	Технология заготовки сена	Лек	8	3			
2.5	Технология заготовки сена	Ср	8	14			
2.6	Значение зерновых кормов, корнеклубнеплодов в кормлении лошадей	Лек	8	2			
2.7	Значение зерновых кормов, корнеклубнеплодов в кормлении животных	Ср	8	14			
2.8	Оценка качества зерновых кормов	Пр	8	2			
2.9	Остатки технических производств, продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении животных	Ср	8	10			
2.10	Оценка качества отходов технических производств, продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении животных	Пр	8	2			

2.11	Минеральные добавки. Витаминные препараты. Биологические активные вещества. Комбинированные корма.	Лек	8	4			
2.12	Минеральные добавки. Витаминные препараты. Биологические активные вещества. Комбинированные корма.	Ср	8	10			
2.13	Оценка качества кормовых добавок, комбинированных кормов	Пр	8	2			
Раздел 3. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных и птицы							
3.1	Кормление лошадей	Лек	8	2			
3.2	Составление рационов для рабочих лошадей	Пр	8	2			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Хохрин С. Н. Кормление животных: Допущено МСХ РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 110400.62 "Агрономия" и 111100.62 "Зоотехния". - СПб.: Проспект Науки, 2014. - 432
ЛП.2	Кердяшов Н. Н. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пенза: ПГАУ, 2020. - 303 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170958
ЛП.3	Татьяничева О. Е., Попова О. А., Хохлова А. П., Маслова Н. А., Чехунова Г. С. Кормление животных и диетология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. - 262 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/455417

Дополнительная литература

ЛП.1	Калашников А. П., Фисинин В. И., Щеглов В. В., Клейменов Н. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие. - М., 2003. - 456
ЛП.2	Хазиахметов Ф.С., Шарифьянов Б.Г., Галлямов Р.А., Хазиахметов Ф.С. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - СПб.: Лань, 2005. - 271
ЛП.3	Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: Допущено МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки высшего образования "Зоотехния" и специальностям "Ветеринария", "Ветеринарно-санитарная экспертиза". - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 640 – Режим доступа: http://static.my-shop.ru/product/3/203/2027806.jpg
ЛП.4	Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 640 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/212030
ЛП.5	Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 636 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/264071

Методическая литература

ЛП.1	Башкуева М. Р. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария». - , 2021. - 130 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02089
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

	животных и определения качества кормов (252)	Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Башкуева М. Р. Кормление животных : учебно-методического пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.03.02 Зоотехния / М. Р. Башкуева, С. И. Свириденко ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 126 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=2009>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии
--	---------------------------

		http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Башкуева Мария Романовна	доц.	к.б.н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Кормовая база табунного коневодства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Роль витаминов Д и А в кормлении с.-х. животных. (ОПК-4)
2. Понятие о типах кормления, норме, рационах, структуре рационов(ОПК-4)
3. Кормление овец (ОПК-4)
4. Значение жиров в кормлении животных (ОПК-4)
5. Факторы, влияющие на переваримость кормов и рационов(ОПК-4)
6. Кормление лошадей (ОПК-4)
7. Кормовые добавки в рационах животных (ОПК-4)
8. Способы оценки общей энергетической питательности кормов(ОПК-4)
9. Кормление молочных коров(ОПК-4)
10. Жирорастворимые витамины и их значение (ОПК-4)

11. Кормление супоросных и подсосных свиноматок (ОПК-4)
12. Отходы технических производств в питании животных (ОПК-4)
13. Контроль полноценности кормления животных (ОПК-4)
14. Способы повышения питательности кормов (ОПК-4)
15. Нагул к.р.с. на пастбищах (ОПК-4)
16. Минеральные подкормки и их применение (ОПК-4)
17. Молоко и молочные отходы в кормлении молодняка (ОПК-4)
18. Кормление крупного рогатого скота на откорме (ОПК-4)
19. Зеленый корм в кормлении животных (ОПК-4)
20. Принципы нормированного кормления животных (ОПК-4)
21. Кормление племенных быков (ОПК-4)
22. Сравнительная характеристика сенажа и силоса (ОПК-4)
23. Значение минеральных веществ в питании животных (ОПК-4)
24. Кормление молодняка крс старше года (ОПК-4)
25. Корнеклубнеплоды в рационах животных (ОПК-4)
26. Вода и ее значение для организма животных (ОПК-4)
27. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей (ОПК-4)
28. Витамин Е и его значение в питании животных (ОПК-4)
29. Зерновые корма в кормлении животных (ОПК-4)
30. Кормление рабочих лошадей (ОПК-4)
31. Продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении животных (ОПК-4)
32. Химический состав кормов (ОПК-4)
33. Кормление суягных и подсосных овцематок (ОПК-4)
34. Биологически активные вещества в кормлении животных (ОПК-4)
35. Кормление с.-х. птицы (ОПК-4)
36. Оценка питательности кормов в овсяных кормовых единицах и энергетических кормовых единицах (ОПК-4)
37. Способы подготовки кормов к скармливанию (ОПК-4)
38. История науки о кормлении животных с основами кормопроизводства (ОПК-4)
39. Кормление дойных коров (ОПК-4)
40. Значение липидов в кормлении животных (ОПК-4)
41. Витаминные подкормки и их применение (ОПК-4)
42. Откорм свиней (ОПК-4)
43. Витамины и их роль в питании животных (ОПК-4)
44. Кормление растущей птицы (ОПК-4)
45. Корма животного происхождения в рационах животных (ОПК-4)
46. Схема зоотехнического анализа кормов (ОПК-4)
47. Сено в рационах животных (ОПК-4)
48. Кормление молодняка крс в молочный период(ОПК-4)
49. Углеводы и их роль в питании животных (ОПК-4)
50. Комбинированные корма в рационах животных(ОПК-4)
51. Кормление поросят и ремонтного молодняка (ОПК-4)
52. Протеины кормов и их значение (ОПК-4)
53. Остатки свеклосахарного производства (ОПК-4)
54. Кормление кур-несушек (ОПК-4)
55. Кормовые добавки в кормлении животных (ОПК-4)
56. Загонная система пастбы, ее сущность и значение (ОПК-4)
57. Корма животного происхождения в кормлении животных (ОПК-4)

Комплект тестовых заданий

Задание 1(выберите один вариант ответа)

О переваримости кормов судят по разности между питательными веществами, принятыми с кормами и выделенными:

Варианты ответов:

1. с кишечными газами
2. мочой
3. с калом
4. с молоком

Задание 2(выберите один вариант ответа)

Сырой протеин определяют умножением количества азота в корме на коэффициент:

Варианты ответов:

1. 2,25
2. 6,25
3. 0,25
4. 52,54

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

По балансу азота определяют:

Варианты ответов:

1. отложение минеральных веществ

2. отложение жира или его потери
3. отложение белка или его потери
4. отложение клетчатки

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Калорийность жиров превышает калорийность углеводов в:

Варианты ответов:

1. 10 раз
2. 5 раз
3. 2,25 раза
4. 1,5 раза

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

К безазотистым органическим веществам относятся:

Варианты ответов:

1. амиды
2. белки
3. сырой жир
4. вода

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Укажите какое специфическое действие на организм оказывает витамин А:

Варианты ответов:

1. антигеморрагическое
2. антиксерофтальмическое
3. антистерильное
4. антиневротическое

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

К макроэлементам относятся:

Варианты ответов:

1. йод
2. сера
3. каротин
4. железо

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

К критическим аминокислотам относятся:

Варианты ответов:

1. аргинин
2. метионин
3. валин
4. гистидин

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Что такое сухое вещество:

Варианты ответов:

1. вещество с повышенным содержанием клетчатки
2. обезвоженный остаток корма
3. вещество, в состав которого входят БЭВ
4. основная часть оболочки растительных клеток

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Содержание неорганического вещества определяют:

Варианты ответов:

1. сухое вещество - белки
2. сухое вещество - минеральное вещество
3. сухое вещество - органическое вещество
4. сухое вещество – жиры

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Сахарным минимумом называется:

Варианты ответов:

1. процент сахара в растениях, который необходим для накопления масляной кислоты
2. процент сахара в растениях который необходим для накопления молочной кислоты, обеспечивающей в силосе рН 4,2
3. минимальное количество сахара в растениях
4. процент сахара в растениях необходимый для накопления пропионовой кислоты

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Авитаминоз возникает при:

Варианты ответов:

1. отсутствие в корме одного витамина
2. избытке в корме витаминов
3. отсутствие в корме витаминов
4. недостатке клетчатки в рационе

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Сырой протеин состоит из:

Варианты ответов:

1. жиров и углеводов
2. белков и амидов
3. крахмала и сахара
4. минеральных веществ и витаминов

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Наиболее характерный признак недостатка витамина А:

Варианты ответов:

1. нарушение роста костей
2. мышечная дистрофия
3. резкое снижение остроты зрения в сумерках
4. нарушение процесса кроветворения

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Содержание в корме БЭВ можно вычислить если:

Варианты ответов:

1. из 100% вычесть процентное содержание влаги; сырых: протеина, жира, золы.
2. из 100% вычесть процентное содержание влаги
3. из 100% вычесть процентное содержание влаги сырых: протеина, жира, клетчатки, золы
4. из 100% вычесть процентное содержание клетчатки

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Что принято за советскую кормовую единицу:

Варианты ответов:

1. 1 кг пшеницы
2. 1 кг ячменя
3. 1 кг овса среднего качества
4. 1 кг сена

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Основной признак недостатка железа:

Варианты ответов:

1. нарушение координации движения
2. слизисто-гнойное выделение из ноздрей
3. анемия
4. деминерализация зубов

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

К незаменимым аминокислотам относятся аминокислоты которые:

Варианты ответов:

1. синтезируются в организме животных
2. не синтезируются в организме
3. синтезируются в организме крс
4. не синтезируются в организме свиней

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Липидами называются:

Варианты ответов:

1. высокомолекулярные органические соединения, построенные из аминокислот
2. группа органических веществ, нерастворимых в воде и растворимых в органических растворителях (хлороформ, эфир, бензол)
3. биологически активные вещества
4. обезвоженный остаток корма

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

При гипогликемии содержание глюкозы в крови:

Варианты ответов:

1. без изменений
2. увеличивается
3. уменьшается
4. значения не имеет

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

Протеиновое отношение (ПО) определяют:

Варианты ответов:

1. $ПО = \text{перевар. клетчатка, г} + (\text{перевар. жир, г} \times 2,25) + \text{перевар. БЭВ, г}$
переваримый протеин, г
2. $ПО = \text{переваренное питательное вещество, г} \times 100$
съеденное питательное вещество, г
3. $ПО = \text{переваримый протеин, г}$ _____
перевар. клетчатка, г + перевар. жир г $\times 2,25$
4. $ПО = \text{переваримые БЭВ}$
переваримый протеин

Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Сколько воды в организме молодых животных:

Варианты ответов:

1. 50 %
2. 70 %
3. 32 %
4. 10%

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Из чего складывается общая потребность животных в питательных веществах:

Варианты ответов:

1. потребность в энергии, протеине, жирах, минеральных веществах, витаминах
2. потребность в сеновале, силосе
3. потребность в воде, минеральных веществах
4. потребность в воде

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Триптофан – это:

Варианты ответов:

1. аминокислота
2. микроэлемент
3. фермент
4. провитамин витамина А

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Какой из витаминов относится к водорастворимым:

Варианты ответов:

1. В1
2. Д
3. А
4. Е

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Отрицательный баланс азота возникает:

Варианты ответов:

1. при белковом голодании животных
2. при достаточном обеспечении животных кормовым протеином
3. весь протеин корма используется только для поддержания жизненных процессов в организме
4. при недостатке в рационе макро-микроэлементов

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Овсяная кормовая единица соответствует по жиросодержанию:

Варианты ответов:

1. 200 г
2. 180 г
3. 150 г
4. 16 г

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Химический состав клетчатки:

Варианты ответов:

1. целлюлоза, гемицеллюлоза, инкрустирующие вещества
2. крахмал и сахара
3. амиды и белки
4. витамины А и Д

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

В животном организме преобладают:

Варианты ответов:

1. белки, жиры
2. углеводы
3. минеральные вещества
4. крахмал, сахара

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Какой из витаминов относится к жирорастворимым:

Варианты ответов:

1. С
2. В1
3. А
4. В12

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

К серосодержащим аминокислотам относятся:

Варианты ответов:

1. аргинин и гистидин
2. цистеин и цистин

3. тирозин и аланин

4. глицин

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Какие животные особенно чувствительны к недостатку в корме аминокислот:

Варианты ответов:

1. козы

2. коровы

3. птицы

4. овцы

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Ядовитых растений в сене не допускается:

Варианты ответов:

1. более 10 %

2. более 5 %

3. более 1 %

4. 17%

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Амидами богаты:

1. сено

2. силос

3. корма животного происхождения

4. кормовые дрожжи

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Потери каротина при естественной сушке трав

1. 10-20 %

2. 50-70 %

3. 5-10 %

4. 1-10%

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Ядовитое растение:

1. горчица

2. пастушья сумка

3. дурман

4. камыш

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Какие минеральные подкормки применяют при недостатке кальция в рационах животных:

1. мочевины

2. динатрийфосфат

3. кормовой мел

4. поваренная соль

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

В зеленом корме воды содержится:

1. 12-14 %

2. 70-85 %

3. около 10 %

4. 1-5 %

Задание 39 (выберите один вариант ответа)

Источником витамина Д являются:

1. зеленые растения

2. корнеклубнеплоды

3. рыбий жир

4. зерновые корма

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

Ширину скирды измеряют:

1. с обоих концов на высоте 2,5 м от поверхности земли

2. с обоих концов на высоте 1 м от поверхности земли

3. с одной стороны

4. с обоих концов на высоте 3,5 м от поверхности земли

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

При какой влажности сено может храниться длительное время(%):

1. 40-55

2. 16-17

3. 60-70

4. 25-30

Задание 42 (выберите один вариант ответа)

Какие отходы получают при переработке семян масличных

культур:

1. картофельная мезга

2. зерновая и картофельная барда

3. жмыхи и шроты

4. кормовая патока

Задание 43 (выберите один вариант ответа)

Премикс – это:

1. продукт микробиологического синтеза

2. азотсодержащая добавка

3. смесь микродобавок и наполнителя

4. отходы от свеклосахарного производства

Задание 44 (выберите один вариант ответа)

Высокое содержание клетчатки признак:

1. значения не имеет

2. высокой питательности кормов

3. низкой питательности кормов

4. высокого содержания несъедобных трав

Задание 45 (выберите один вариант ответа)

Дефицит сахаров в рационе устраняют введением в рацион:

1. мочевины

2. динатрийфосфата

3. кормовой патоки

4. кормового мела

Задание 46 (выберите один вариант ответа)

С повышением в корме воды содержание сухого вещества и его

питательная ценность:

1. повышается

2. снижается

3. без изменений

4. значения не имеет

Задание 47 (выберите один вариант ответа)

К бобовым травам относятся:

1. ежа сборная

2. тимopheевка луговая

3. люцерна

4. костер безостый

Задание 48. Укажите pH доброкачественного силоса

6,0-6,2

4,2-4,5

5,3-5,5

7,0-7,5

Задание 49. Источниками кальция является:

1. трава бобовых

2. зерно овса

3. картофель

4. кормовая свекла

Задание 50. К легкосилосующимся относятся растения у которых содержание сахара

1. ниже необходимого сахарного минимума

2. выше необходимого сахарного минимума

3. соответствует необходимому сахарному минимуму

4. минимальное

Задание 51. Источниками аминокислоты – лизина являются:

1. кормовая свекла

2. зерна злаковых

3. корма животного происхождения

4. морковь

Задание 52. Сахаропротеиновое отношение в рационах дойных коров в норме:

1. 0,2:1; 0,5:1

2. 2,0:1; 2,5:1

3. 0,8:1; 1:1

4. 1:2; 2:2

Задание 53. Структура рациона - это:

1. %-ное соотношение кормов в рационе

2. научно обоснованный набор кормов

3. необходимое животному количество кормов

4. %-ное соотношение сочных кормов в рационе

Задание 66. Какие зерновые корма охотнее всего поедают лошади

1. Рожь

2. Ячмень
3. Овес
4. Солома

Какие питательные вещества кормов используются в первые 2-3 часа в организме лошадей при производстве работы

1. Сахара
2. Белки
3. Кальций
4. Амиды

Задание 73 Какие корма положительно влияют на молочность конематок

1. Грубые
2. Солома
3. Сочные
4. Мочевина

Задание 75 При кормлении рабочих лошадей грубые корма нормируют из расчета на 100 кг живой массы

1. 1-2 кг
2. 10-20 кг
3. 0,2-0,5 кг
4. 5-10 кг

Вопросы к устному опросу

Раздел 1 - «Оценка питательности кормов»

«Научные основы полноценного кормления животных»

1. Признаки отравления животных мочевиной, профилактика
2. Безазотистые вещества корма их характеристика
3. Симптомы возникающие при недостатке незаменимых жирных кислот
4. Химический состав тела животных и кормов
5. Критические аминокислоты в кормлении
6. 7. значение клетчатки для животных
8. особенности переваривания и всасывания питательных веществ у лошадей
9. значение кальция для жеребят
10. значение неорганических веществ кормов для животных
11. какие корма являются источниками протеина
12. значение углеводов для лактирующих животных
13. какие факторы влияют на переваримость кормов
14. способы повышения переваримости кормов
15. значение воды для животных
16. Сколько требуется воды в сутки на 1 голову животным: лошади,
17. как найти переваримые питательные вещества корма
18. Характеристика витаминов группы В, источники, профилактика
19. оптимальное содержание клетчатки в рационах животных
20. как найти коэффициент переваримости питательных веществ корма
21. как найти протеиновое отношение
22. значение минеральных веществ для организма животных
23. какие факторы влияют на химический состав кормов
24. цинк в кормлении лошадей
25. способы подготовки зерна к скармливанию
26. что понимается под общей питательностью кормов
27. методика проведения балансовых опытов
28. значение каротина для животных
29. какие корма являются источниками углеводов
30. значение витамина Д для молодняка животных, профилактика Д-витаминной недостаточности
31. аминокислоты и их значение для моногастрических животных
32. какие функции вода выполняет в организме животных
33. методика проведения опытов по переваримости кормов
34. какие данные у вас должны быть при расчете ОЖЕ
35. Значение витамина Е для животных, меры профилактики недостаточности
36. почему заготовку сена нужно проводить в оптимальную фазу вегетации растений
37. при недостатке кальция и фосфора какие клинические признаки наблюдаются у животных
38. в чем разница между ОЖЕ и ЭЖЕ
39. значение моциона для животных
40. почему в последнее время оценивают питательность корма по обменной энергии
41. 1 ЭЖЕ сколько содержит МДж обменной энергии
42. какие корма являются источниками аминокислот
43. какие корма обладают высокой питательностью
44. почему некоторые группы кормов применяют в виде кормосмесей

45. какие корма содержат большое количество воды
46. 47. профилактика гиповитаминоза А
48. Какие клинические признаки наблюдаются при недостатке жира у молодняка
49. значение йода для организма животного
50. какие эндемические заболевания наблюдаются на территории Бурятии
51. особенности пищеварения у моногастричных животных
52. при недостатке каротина в рационе какие меры вы предпримете
53. какие витамины относятся к жирорастворимым, дайте их краткую характеристику их источники
54. как повысить переваримость плохо переваримых кормов
55. профилактика гиповитаминоза Е
56. какие данные у вас должны быть при расчете ЭКЕ
57. особенности пищеварения у жвачных животных
58. при недостатке крахмала в рационе какие меры предпримете
59. какие витамины относятся к водорастворимым, дайте их краткую характеристику
60. при недостатке сахара в рационе какие меры вы предпримете
61. значение серы для лошадей, источники
62. значение селена для животных, источники
63. значение железа для животных, источники
64. как правильно взять среднюю пробу сена для зооанализа
65. 66. как правильно взять среднюю пробу травы
67. как правильно взять среднюю пробу зерна
68. как правильно взять среднюю пробу картофеля
69. способы повышения переваримости соломы
70. способы повышения переваримости зерна
71. характеристика незаменимых аминокислот, источники, симптомы, профилактика
72. характеристика заменимых аминокислот, значение
73. с какой целью проводят балансовые опыты?
74. Витамины и витаминные препараты
75. Значение витамина К для животных, источники, профилактика
76. Значение витамина С для животных, источники, профилактика
77. Как вычислить энергетическую питательность в овсе для лошадей?
78. Какую роль играет клетчатка для нормального пищеварения лошадей?
79. Значение серосодержащих аминокислот в кормлении лошадей

Раздел 2 - Корма и кормовые добавки

1. Сено в рационах лошадей. Научные основы заготовки сена. От каких факторов зависит качество и урожайность сена? Ботанический состав сена Бурятии
2. Кормовые антибиотики. С какой целью применяют? Механизм действия? Каким животным нельзя давать их, почему?
3. Способы подготовки соломы к скармливанию. Технология заготовки соломы. Химический состав и питательность соломы Почему переваримость питательных веществ соломы низкая?
4. Сенаж в рационах животных. Состав и питательность сенажа. Сколько сенажа скармливают крс в сутки на 1 голову Технология заготовки сенажа
5. Состав и питательность пшеницы
6. . Минеральные добавки. Характеристика и использование в рационах животных
7. . Какие растения вызывают снижение качества молока у коров
8. . Создание зеленого конвейера для животных
9. . Ядовитые и вредные растения сенокосов и пастбищ
11. Премиксы. Характеристика и использование в рационах животных
12. ..В какую оптимальную фазу развития растений нужно скашивать на сено? Почему?
13. .. Значение корнеклубнеплодов в кормлении животных
14. . Горох – в рационах животных
15. . Состав и питательность корнеклубнеплодов. Хранение корнеклубнеплодов
16. . Пивная дробина в кормлении животных
17. . Зеленый корм в кормлении животных
18. . Белково-витаминные-минеральные добавки в кормлении животных
19. . Ферментные препараты в кормлении животных
20. Жом в рационах животных
21. Технология заготовки сенажа в пленке
22. . Жмыхи и шроты в кормлении животных
23. . Сравнительная характеристика силоса и сенажа
24. Типы и виды сена Бурятии. Оценка качества сена. ГОСТ
25. . барда в кормлении животных
26. костная мука в кормлении животных
27. . Ячмень – кормовая зерновая культура Овес – как кормовая культура
28. Технология заготовки сена с помощью активного вентилирования
29. Суданская трава – состав и питательность
30. Какие корма и добавки являются источниками углеводов в кормлении животных

31. . Соли микроэлементов в кормлении животных
32. Нетрадиционные корма и добавки в кормлении животных
33. . Комбинированный силос в рационах свиней
34. . Отруби в рационах животных
35. . Требования ГОСТ к качеству сенажа
36. . зерновые корма в рационах животных
37. Отходы от производства зерна в рационах животных
38. Отходы от производства масла в рационах животных
39. .. Научные основы силосования кормов
40. . Какие корнеклубнеплоды применяют в кормлении животных в Бурятии
41. Как можно повысить поедаемость и питательность соломы
42. . кормовая патока в рационах животных
43. .. Применение химических, ферментных препаратов при силосовании
44. . Барда в кормлении животных
45. Состав и питательность зеленого корма пастбищ
46. . Сколько пастбищной травы нужно с/х животным в сутки на 1 голову летом
47. . Комбикорма в рационах животных Полнорационные комбикорма Комбикорма - концентраты
48. .. Зерновые злаковые корма в рационах животных
49. .. Обрат в рационах молодняка Молоко в рационах телят Состав и питательность 1 кг молока коровьего
50. . Кормовая патока в рационах животных Свекловичный жом в кормлении животных
51. Концентрированные корма в рационах животных
52. Чем отличаются полнорационные комбикорма от комбикормов-концентратов
53. Мел в рационах животных. В 100 г мела сколько содержится кальция?
54. Костная мука в рационах животных
55. Зерновые бобовые корма в рационах животных
56. Корма животного происхождения в рационах животных
57. Поваренная соль в рационах животных. У каких животных строго ее нормируют, почему?
58. Синтетические аминокислоты в кормлении животных
59. Подготовка зерновых кормов к скармливанию
60. .. витаминно-минеральные добавки для лошадей
61. Мясокостная мука в рационах животных
62. Азотсодержащие добавки в кормлении животных Способы скармливания мочевины коровам
63. Витаминные препараты в кормлении животных
64. Минеральные добавки в рационах животных Кормовые фосфаты в рационах животных
- Раздел 3: Нормированное кормление животных разных видов
1. Витамин Д в рационах лошадей
2. Кормление крупного рогатого скота на откорме
3. Основные минеральные подкормки для животных
4. Биолого-хозяйственные особенности лошадей
5. Влияние кормов и рационов на качество молока и молочных продуктов
6. Кальций и йод в питании молодняка лошадей
7. Состав заменителей цельного молока /ЗЦМ/ и их применение
8. Влияние кормления на качество продукции у лошадей
9. Роль углеводов в питании жвачных животных
10. Кальций, фосфор и сера в кормлении жеребят
11. Потребность лошадей в минеральных веществах
12. Витамин А в кормлении лошадей
13. Кормление жеребцов при половой нагрузке
14. Значение витамина А в кормлении жеребят
15. Потребность конематок в углеводах
16. Витамин Д в кормлении жеребцов - производителей
17. 19. Потребность конематок в минеральных веществах
20. Какие корма и в каком количестве желательно скармливать жеребцам-производителям
21. Макро - микро элементы и их значение в питании лошадей
22. Корма животного происхождения в рационах для жеребцов-производителей
23. Микроэлементы в питании молодняка
24. Витаминное питание племенных лошадей
25. 90. Кормление молодняка лошадей
91. Кормление кобыл, состав молока кобыл
94. Содержание жира в рационе рабочих лошадей
95. Кормление лошадей летом
102. Кормление жеребцов в период случки
103. 105. Кормление рабочих лошадей для эффективного их использования
106. 113. Содержание жира в рационе рабочих лошадей
114. 119. Потребности конематок в энергии
120. 123. Особенности пищеварения лошадей
124. 133. Кормление рабочих лошадей при тяжелой работе
134. 137. Источники энергии при кормлении лошадей

138. Какие корма лошади лучше усваивают? Дайте их состав и применение в рационах
139. 143. Потребность конематок в энергии
144. 149. Кормление спортивных лошадей
150. 151. Причины возникновения авитаминозов у лошадей
152. 158. Корма, структура рационов в кормлении лошадей при работе
159. Корма, структура рационов в кормлении свиней
160. 169. Профилактика витаминной недостаточности у лошадей
170. 190. Укажите, к чему приводит в рационах рабочих лошадей недостаток энергии, протеина
191. Потребность конематок в энергии
192. 194. Кумыс, значение и технология приготовления
Ситуационные задачи

СТУДЕНТ:

Минеральные добавки в кормлении лошадей.

Задание 5.

Дать анализ рациона применяемого в совхозе «Саянский», Тункинском района, для жеребца производителя, тяжеловозной породы, живой массой 800 кг в случной период.

Рацион. Сено вико-овсяное 4 кг, сено люцерны 2 кг, сечка пшеничная 2 кг.

СТУДЕНТ:

Витаминные добавки в рационах лошадей.

Задание 6.

В СПК «Оерский» Джидинского района содержится жеребец рысистой породы, живой массой 500 кг. Дать анализ рациона кормления жеребца в предслучной период.

Состав рациона: Сено клеверо-тимофеечное 6 кг, отруби пшеничные 0,5 кг, картофель 1 кг, соль поваренная 20 г.

Задание 20.

В Мухоршибирском р-не ОКХ «Знамя Ленина» содержится лошадь, живой массой 410 кг, упитанность нижесредняя, на легкой работе.

Рацион. Сено злаково-разнотравное 2 кг, солома овсяная 6 кг, овес 1 кг, премикс 60 г. Проанализировать рацион лошади.

СТУДЕНТ:

Веточный корм, хвойная мука в рационах животных.

Задание 27.

В Мухоршибирском р-не СПК к-з «Искра» содержится лошадь владимирской породы, живой массой 480 кг.

Рацион. Сено горное 8 кг, смесь ячменя с овсом 4 кг, соль поваренная 40 г.

Дать анализ рациона, при несбалансированности рациона внести изменения.

СТУДЕНТ:

Новые технологии заготовки кормов (вакуумная упаковка в пленку и др).

Задание 28.

В Бичурском р-не СПК «Покровский» содержится рабочая лошадь живой массой 640 кг, на тяжелой работе.

Рацион. Сено житняковое 18 кг, отруби ржаные 1 кг, травяная мука крапивы 0,3 кг, соль поваренная 30 г.

Проверить рацион.

СТУДЕНТ:

Кормление племенных лошадей.

Задание 40.

В Бичурском р-не в ООО «Федотов П.Е» содержится племенной жеребец владимирской породы, живой массой 570 кг.

Проанализировать рацион. Сено горное 9 кг, смесь концентратов овес + ячмень + горох 1,8 кг, соль поваренная 40 г.

СТУДЕНТ:

Профилактика заболеваний, связанных с несбалансированным кормлением.

Задание 42.

В Селенгинском р-не ООО «Загустай» содержится племенная кобыла, живой массой 510 кг, на 8-м жеребости.

Проверить рацион.

Рацион сено пырейное 4 кг, солома овсяная 9 кг, смесь концентратов овес + просо 1 кг.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

по теме: Оценка общей питательности кормов

Задание 1. Рассчитайте питательность 1 кг корма в овсяных кормовых единицах, пользуясь данными его химического состава, коэффициентами переваримости, показателями продуктивного действия чистых питательных веществ (константы жиросотложения по Кельнеру). Данные о химическом составе и коэффициенты переваримости кормов возьмите из справочной литературы. Форму записи смотрите на стр. данного методического указания.

Номер задания Наименование корма

26 Сено клеверное

27 Сено суходольное

28 Сено заливное

29 Сено болотное

30 Сено горное

31 Силос кукурузный

- 32 Силос подсолнечный
- 33 Силос клеверо-тимофеечный
- 34 Трава люцерны
- 35 Трава клевера
- 36 Трава заливного луга
- 37 Трава пастбищная разнотравно-злаковая
- 38 Трава люпина кормового
- 39 Трава клеверо-тимофеечная
- 40 Трава люпина кормового
- 41 Солома овсяная
- 42 Солома ячменная
- 43 Солома гороховая пшеничная
- 44 Солома яровая
- 45 Зерно ячменя
- 46 Морковь
- 47 Жмых подсолнечниковый
- 48 Жмых соевый
- 49 Жмых хлопчатниковый
- 50 Отруби пшеничные
- 51 Зерно ячменя
- 52 Зерно проса
- 53 Зерно гороха
- 54 Соя
- 55 Зерно ржи

Форма записи при расчете питательности 1 кг корма в овсяных кормовых единицах.

Название корма _____

Показатели Белок Жир Клетчатка БЭВ

Содержание питательных веществ в 100 кг корма, кг

Коэффициенты переваримости, %

Содержание переваримых питательных веществ в 100 кг корма, кг

Жировые константы, г 235 * 248 248

Количество ожидаемого жиросотложения, г

Всего жиросотложения, г

Жиросотложение с поправкой, г

Фактическое жиросотложение, г

Количество к.ед. ** в 100 кг корма

Количество к.ед.в 1 кг корма

* Из 1 кг переваримого жира грубых и сочных кормов в организме откладывается 0,474 жира, зерновых и продуктов их переработки – 0,526г, семян масличных культур – 0,5 98 г.

** За 1 кормовую единицу принята питательная ценность 1 кг овса, эквивалентная по продуктивному действию отложению в организме животного 150 жира.

В вычисленное суммарное жиросотложение вносят поправку на действие сырой клетчатки или на неполноценность корма.

При вычислении кормовых единиц в грубых кормах, зеленом корме, силосе, в расчете на 1 кг содержащейся в корме сырой клетчатки уменьшают жиросотложение вносят в сене: и соломе – на 143 г жира, зеленом корме и силосе при 12-14 % клетчатки – на 131 г, при 10-12 % клетчатки – на 107 г и при 6-8 клетчатки – на 82 г жира.

Для концентрированных кормов и корнеклубнеплодов коэффициенты полноценности кормов имеют нижеследующие данные:

Морковь 87

Свекла кормовая 72

Турнепс 78

Рожь, пшеница, овес 95

Ячмень, горох 97

Соя 98

Отруби пшеничные 79

Жмых подсолнечный 95

Задания по теме: Хозяйственная оценка качества кормов

Задание 1. Ознакомьтесь с требованиями ГОСТ к качеству зеленого корма. Отметьте, какие показатели положены в основу классификации зеленого корма.

Задание 2.Оцените питательность разных видов силоса и сенажа. Укажите различие в питательности, достоинства и недостатки силоса кукурузного, клеверо- тимофеечного, травяного, а также сенажа из люцерны, клевера, бобово- злаковых трав.

Задание 3.Ознакомьтесь с требованиями ГОСТ к сене. Выпишите показатели, на которых основана общая оценка качества сена. Запись оформите в следующем виде.

Показатели	Вид сена
сеяное	

бобовое сеяное

злаковое сеяное злаково-бобовое естественных

сенокосов

Фаза вегетации

Цвет

Запах

Вредные и ядовитые растения, %

Механические примеси, %

Задание 4. Выписать из таблицы приложений данные о химическом составе и содержании аминокислот в ячмене и горохе и дать заключение об их питательной ценности.

Задание 5. Сравните корма животного происхождения с белковыми растительными кормами по содержанию протеина, незаменимых аминокислот В. Результаты оценки запишите в следующей форме и дайте заключение.

Вид корма

Содержится в 1 кг корма

Проте-

ина,г Лизи-

на,г Метио-

нина,г Цисти-

на,г Трипто-

фана,г В2,

мг В3,

мг В5,

мг В12,

мг

Рыбная мука

Мясо-костная

Мука

Молоко обезжирен-

ное сухое

Сыворотка

свежая

Жмых

Горох

Индивидуальные задания по теме: Нормированное кормление

Задания по составлению рационов для рабочих лошадей

Номер задания Живая масса Корма, имеющиеся в хозяйстве

При выполнении легкой работы

71 408 Сено луговое, сено люцерновое, солома овсяная, силос кукурузный, овес зерно соль поваренная.

72 450

73 500

74 550

75 600

При выполнении средней работы

76 400 Сено луговое, сено люцерновое, солома овсяная, силос кукурузный, овес зерно, соль поваренная.

77 450

78 500

79 550

80 600

81 400 Сено степное, сено клеверное, силос кукурузный, свекла кормовая, овес ячмень жмых соевый , соль поваренная

82 450

83 500

84 550

85 600

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Аминокислоты и их роль в кормлении свиней

2. Аминокислоты и их роль в кормлении с-х птиц
3. Белки и их роль в кормлении животных
4. Жиры и их роль в кормлении животных
5. Углеводы и их роль в кормлении с-х животных
6. Значение витамина А в кормлении животных
7. Значение витамина Е в кормлении животных
8. Значение витамина Д в кормлении животных
9. Значение витаминов группы В в кормлении животных
10. Значение витамина С в кормлении животных
11. Использование в кормлении животных синтетических аминокислот
12. Значение микроэлементов в кормлении животных
13. Ферменты в рационах животных
14. Значение каротина в кормлении животных
15. Витамины группы В в кормлении с-х птиц
16. Витамины группы В в кормлении свиней
17. Использование мочевины и диаммоний фосфата в рационах животных
18. Пути повышения белковой питательности кормов
19. Кальций и фосфор в кормлении с-х животных
20. Йод и его роль в кормлении с-х животных
21. Медь и железо в кормлении с-х животных
22. Кобальт и его роль в кормлении с-х животных
23. Роль марганца и цинка в кормлении с-х животных
24. Селен, фтор и молибден и их роль в кормлении с/х животных
25. Антибиотики и их роль в кормлении с-х животных
26. Использование биологически активных веществ в животноводстве
27. Приготовление и использование травяной муки в кормлении с/х животных
28. Силос в рационах с-х животных
29. Сенаж и его использование в кормлении животных
30. Картофель в рационах с-х животных
31. Корма животного происхождения и их использование в рационах с/х животных
32. Молоко и его производные как корма для с-х животных
33. Зерновые корма в рационах с-х животных
34. Сено в рационах животных
35. Использование соломы в рационах с-х животных
36. Приготовление и использование в рационах с-х животных хвойной муки
37. Премиксы и их использование в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
38. Комбикорма. Технология приготовления и использования
39. Подготовка кормов к скармливанию
40. Сравнительная характеристика кормов естественной и искусственной сушки
41. Нарушения в состоянии здоровья и продуктивности животных на почве недостаточного и неправильного кормления
42. Влияние кормления животных на воспроизводство
43. Влияние микрофлоры, микробных процессов на продуктивность животных и использование кормов
44. Влияние разных типов кормления на продуктивность и физиологическое состояние с-х животных
45. Кормление стельных сухостойных коров
46. Корнеплоды в рационах с-х животных
47. Кормление дойных коров
48. Кормление быков-производителей
49. Кормление крупного рогатого скота на откорме
50. Кормление телят до 6-ти месячного возраста
51. Кормление телят послемолочного периода
52. Кормление баранов-производителей
53. Кормление суягных овцематок
54. Кормление подсосных овцематок
55. Кормление ярок
56. Кормление хряков-производителей
57. Кормление холостых и супоросных свиноматок
58. Кормление подсосных свиноматок
59. Кормление свиней при откорме
60. Кормление лошадей /спортивных, рабочих, и жеребцов/.
61. Кормление кур-несушек, уток, гусей
62. Кормление верблюдов
63. Кормление собак
64. Кормление кроликов
65. Организация нагула овец
66. Зимний откорм крупного рогатого скота
67. Организация нагула крупного рогатого скота
68. Интенсивный откорм овец на откормочных площадках в летний период

69. Зеленый конвейер при животноводческих комплексах

71. Интенсивный откорм крупного рогатого скота на откормочных площадках в летний период.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Критерии оценки к экзамену
Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту
оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике	
Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017. зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки; - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования; - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

	на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;

– правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;	

– соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня	

Задачи реконструктивного уровня	
Задачи творческого уровня	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала:

	стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. <i>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</i>
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. <i>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</i>
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. <i>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</i>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). <i>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</i>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала

	современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры;	

- соблюдение регламента;
 - активность;
 - правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			