

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2025 10:12:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия

имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой

Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.10.ДВ.03.01 Обычаи, традиции народов Байкальского региона

Направление 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг

бакалавр

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов.

Тема группового творческого задания.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Кейс-задачи.

Темы эссе.

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Обычаи и традиции народов Байкальского региона

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Материально-бытовые обычаи и традиции бурят. (ПКС-5)
2. Традиционное жилище бурят. (ПКС-5)
3. Традиционная пища бурят. (ПКС-5)
4. Традиционная одежда бурят. (ПКС-5)
5. Бурятский шаманизм. (ПКС-5)

6. Буддизм в Бурятии. (ПКС-5)
7. Православие в культуре бурят. (ПКС-5)
8. Устное народное творчество бурят. (ПКС-5)
9. Семейно-брачные традиции бурят. (ПКС-5)
10. Похоронно-поминальные обряды бурят. (ПКС-5)
11. Культовая архитектура и скульптура. (ПКС-5)
12. Буддийская живопись в Бурятии (ПКС-5)
13. Культ природы у бурят. (ПКС-5)
14. Трудовые традиции русского населения. (ПКС-5)
15. Семейно-брачные обычаи и традиции русских. (ПКС-5)
16. Праздники русского населения. (ПКС-5)
17. Похоронно-поминальные традиции и обычаи русского населения. (ПКС-5)
18. История появления семейских в Забайкалье. (ПКС-5)
19. Особенности и материальной культуры семейских. (ПКС-5)
20. Духовная культура семейских. (ПКС-5)
21. Обычаи и традиции эвенков. (ПКС-5)
22. Шаманизм эвенков, (ПКС-5)
23. Культура сойотов. (ПКС-5)
24. Культура тофаларов. (ПКС-5)
25. Малочисленные народы Байкальского региона: их обычаи и традиции. (ПКС-5)
26. Проблемы коренных малочисленных народов Бурятии. (ПКС-5)
27. Межнациональные отношения в Бурятии: проблемы и пути их решения. (ПКС-5)
28. Традиционные представления и верования, связанные с Байкалом. (ПКС-5)
29. Знание традиционных обычаев и верований народов Байкальского региона в организации туристических услуг. (ПКС-5)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Обычаи и традиции народов Байкальского региона: предмет и проблематика

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Байкальский регион: природно-климатические особенности, этническая характеристика.
3. Традиции и обычаи народов Байкальского региона как туристский ресурс.

Тема 2. Материально-бытовые традиции и обычаи бурят

1. Хозяйственные традиции бурят.
2. Традиционное жилище, пища и одежда бурят.

Тема 3. Особенности духовной культуры бурят

1. Шаманизм в культуре бурят.
2. Буддийские традиции и обычаи в культуре бурят.
3. Влияние православия на культуру бурят.

Тема 4. Обычаи и традиции эвенков, сойотов и тофаларов

1. Материально-бытовые традиции и обычаи эвенков.
2. Традиции и обычаи сойотов и тофаларов.
3. Проблемы современных малочисленных народов.

Тема 5. Особенности культуры русского населения региона

1. Хозяйственные традиции и обычаи.
2. Жилище, пища, одежда.
3. Календарные обычаи и традиции русских.

Тема 6. Культура старообрядцев Забайкалья

1. История появления старообрядцев в Забайкалье.
2. Материально-бытовые обычаи и традиции семейских.
3. Духовные традиции семейских.

Тема 7. Культура малочисленных народов Байкальского региона

1. Национальные диаспоры Байкальского региона.
2. Обычаи и традиции мусульманских народов.
3. Обычаи и традиции кавказских, азиатских и других народов Байкальского региона.

Тема 8. Межнациональные отношения в Бурятии и проблема толерантности

1. Национально-демографическая ситуация в Байкальском регионе.
2. Межнациональные отношения в Байкальском регионе и проблемы толерантности.

Тема группового творческого задания «Сагаалган»

план

1. Праздничное приветствие студентов (домашнее задание).
2. Рассказ о традициях встречи Сагаалгана.
3. Конкурс национальных блюд, костюмов (домашнее задание).
4. Группа делится на две команды, которые соревнуются в викторине.

Викторина

1. Когда в старину до буддизма встречали Новый год?

(Ответ: осенью.)

2. По национальной традиции в дни Сагаалгана гости обходили всех соседей, поздравляли с праздником, желали добра и здоровья, при этом соблюдались обязательные направления обхода: - по ходу солнца, - против хода солнца.
3. Третий вопрос по национальной кухне: по древнему обычаю угощения начинались, как и у многих других

народов с ...

1- чая, 2- отварного мяса, 3- с поз, 4- с молочной пищи.

4. Самому почетному гостю принято было подавать: 1- крестец, 2- голову, 3- сердце, 4- грудинку.

(Ответ: -голову барана)

5. Что означает праздник Сагаалган?

А) новый год,

б) начало весны,

в) всеобщий день рождения – все варианты

6. Какое животное является символом наступившего Нового года? (петух)

7. Как называется обряд встречи гостей белой пищей? – (ответ- сагаалха)

8. Как называется обряд очищения огнем? (Дугжуба)

9. Сколько молочных блюд должно быть на алтаре? (девять)

10. В каком году Сагаалгану предали статус народного праздника? (1990)

11. Какие народы по мимо Бурят празднуют Сагаалган? (перечислите их)

12. Как называется последний день года по лунному календарю? (бутуу)

13. Что символизирует огонь в бурятской культуре?

14. Назовите традиционных животных у кочевых народов, какого животного почитали больше всего.

15. На доске пишу 10 букв. Вот эти буквы: в, а, л, н, и, р, с, е, о, к.

Задание: надо составить самое длинное слово, используя каждую букву только один раз.

Тема группового творческого задания «Празднование Пасхи»

план

1. Праздничное приветствие студентов (домашнее задание).

2. Рассказ о традициях встречи Пасхи.

3. Конкурс национальных блюд, костюмов (домашнее задание).

4. Группа делится на две команды, которые соревнуются в викторине.

Викторина

1. В связи с каким событием христиане отмечают праздник Пасхи?

1) С воскресением Христа +

2) С началом жатвы

3) С окончанием зимы

2. В чём заключается празднование Пасхи?

1) Богослужения в церквях +

2) Семейное празднование +

3) Народные гулянья +

3. Ежегодно Пасха отмечается в один и тот же установленный день, или это переходящий праздник?

Ответ: в современной истории дата Пасхи в наступающем году исчисляется по лунно-солнечному календарю, то есть Пасха – это переходящий праздник.

4. Какие продукты питания принято относить к пасхальной обрядовой еде?

1) Сыр, масло

2) Шаньги, молоко

3) Яйца, куличи +

5. Церковно-славянское блюдо – пасха – неперенный атрибут праздника. Из чего она изготавливается?

1) Из творога со сливками (сметаной), спрессованного в виде усеченной пирамидки +

2) Из слоеного теста с украшениями

3) Из размоченных сухарей

6. В древней Руси девушки, желая узнать свою судьбу, гадали на Пасху. Почему гадания приурочивались именно к этому празднику?

1) Потому что в пасхальные дни отступала всякая нечисть из избы

2) Потому что Пасха – важный праздник; и в пасхальные дни любые способы гадания становятся особенно верными +

3) Потому что в пасхальную неделю в доме активизировался домовый

7. Что такое Светлая неделя?

1) Неделя, когда солнце наиболее ярко светит

2) Неделя, в которую употреблялось максимальное количество пасхальной еды

3) Светлая неделя — праздничная неделя, длившаяся от Пасхи до праздника Красной горки (первое воскресенье после Пасхи). Светлая неделя – начало, символ весеннего возрождения, обновления жизни. +

8. На Пасху ставили большие качели. Какой в это вкладывался смысл?

1) Наступила весна, и можно предаваться весенним забавам

2) Движущиеся качели отпугивали злых духов

3) В древней Руси качание на качелях имело ритуальный смысл – думали, что это — действие, изображающее подъём, активизирующее плодородные силы, положительно влияющее на урожай, и на обзаведение потомством у людей и животных +

9. В ряде старинных источников указывалось, что если в пасхальную ночь или во время заутрени подойти к роднику, черпнуть воды, то водица обретет особенную силу, почти равную силе святой воды. Что при этом дополнительно нужно было сделать?

1) Нести воду в полной тишине +

2) Угостить старушку

3) Держать ёмкость с водой закрытой

10. Как называется пост перед Пасхой и какова его продолжительность?

(Великий Пост, 6 недель)

11. Как называется последняя неделя перед праздником Пасхи?

(Страстная неделя)

Кейс-задачи по теме «Обычаи и традиции эвенков, сойотов и тофаларов»

Кейс-задача 1. Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы:



1. Какой народ проживает в этой местности?

2. К какому хозяйственно-культурному типу он относится?

3. На территории какого субъекта РФ находится данная территория?

4. Какие традиции и обычаи у этого народа?

Кейс-задача 2. Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы:



1. Национальная одежда какого народа представлена на фотографии?

2. Что можно сказать о культуре этого народа по национальному костюму?

3. Какое влияние оказала культура этого народа на другие культуры?

Кейс-задача 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы письменно.

Традиционные религиозные представления составляют мировоззренческий аспект культуры, и представляют собой сложный комплекс разнообразных анимистических и магических представлений, суеверий и запретов. Многие из них связаны с культом гор, в основе которого лежит почитание земли.

В сакральном смысле горы обладают наибольшей космичностью и соотносятся с идеей высшей духовной власти. В мифопоэтической картине мира большинства культурных традиций, образ горы символизирует центр мироздания.

Выполняя свою духовную миссию, горы хранили наиболее архаичные типы культур с присущей им особым мифологическим сознанием, основанном на постижении гармонии Вселенной. Саяны до настоящего времени ограждали Оку от натиска промышленного освоения, оберегали не только природу, но и человека, сохранив в нем сознание глубокого единства с окружающим миром.

1. Какой народ жил в вышеописанных местах?

2. Что являлось их хозяйственным занятием?

3. Опишите традиции и обычаи этого народа, связанные с почитанием гор.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Оценка «Отлично» (86 – 100 баллов) - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

Оценка «Хорошо» (71-85 баллов) - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

Оценка «удовлетворительно» (70-56 баллов) - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без

- А) место поклонения духам;
Б) родовое молебствие;
В) запрет;
Г) сакральный предмет.
4. Духи местности в бурятском шаманизме - это?
а) тэнгрии
б) эжины
в) ханы
г) заяны
5. Основная форма брака у бурят до революции - это:
А) обмен девушками;
Б) похищение невесты;
В) сватовство с уплатой калыма за невесту;
Г) левират.
6. Праздник Сагаалган означал:
а) наступление Нового года по лунному календарю;
б) начало весны;
в) всеобщий день рождения;
г) все перечисленное.
7. Пальма – это:
А) обувь эвенков;
Б) большой охотничий нож;
В) приспособление для переноски груза;
Г) дерево.
8. Этноним тофаларов – это?
А) тунгусы;
Б) карагасы;
В) тофа;
Г) иргит.
9. Красный угол находился:
А) направо от двери;
Б) налево от входа;
В) напротив входа;
Г) по диагонали от печи на восток.
10. Главный религиозный праздник православных русских?
а) Рождество;
б) Масленица;
в) Пасха;
г) Троица.
11. Старообрядцы придерживаются:
А) католической веры;
Б) протестантской веры;
В) греческого православия;
Г) нет варианта.
12. Как называется обряд пятикратной ежедневной молитвы у мусульман?
а) закят;
б) намаз;
в) хадж;
г) рамадан.
13. Знаменитый писатель Бурятии?
а) Н. Дамдинов;
б) Д. Батожабай;
в) Б. Ямпиров;
г) М. Фролов.
14. Традиции и обычаи местного населения являются ресурсом:
а) религиозного туризма;
б) культурного туризма;
в) познавательного туризма;
г) все варианты верны
- Блок 2. (выберите два и более вариантов ответа).
15. Обряд "Дугжууба" имеет:
а) очистительный смысл;
б) защитный смысл;
в) сакральный смысл;
г) праздничный смысл
16. Виды хозяйства у бурят до 17 века?
а) земледелие;
б) кочевое скотоводство;

в) оседлое скотоводство;

г) охота.

17. Божества в бурятском шаманизме?

а) тэнгри;и;

б) ханы;

в) эжины;

г) шаманы.

18. Кто из декабристов жил в Бурятии?

а) К.Торсон;

б) Н. Бестужев;

в) В. Кюхельбекер;

г) Пестель.

19. Виды пищи семейских по религиозным нормам?

а) мясная;

б) молочная;

в) скромная;

г) постная.

20. Каких животных почитали буряты?

а) медведь;

б) волк;

в) собака;

г) заяц.

21. Установите соответствие между современным и дореволюционным названием народа:

А) эвенки А) карагасы

Б) тофалары Б) тунгусы

В) сойоты В) сойот

22. Установите соответствие между временем переселения народа в Бурятию

А) семейские А) 19в.

Б) евреи Б) 60е- годы 19 в.

В) немцы В) 18в.

Г) поляки Г) 1941г.

23. Установите соответствие между вузом Бурятии и датой его открытия

А) БГСХА А) 1931

Б) БГУ Б) 1960

В) ВСГАКИ В) 1962

Г) ВСГУТУ Г) 1932

24. Установите соответствие между знаменитым человеком и его творческой деятельностью

А) Д. Батожабай А) Ученый

Б) Ц. Сампилов Б) Писатель

В) В. Рассадин В) Скульптор

Г) Б. Ямпилов Г) композитор

Д) Д. Намдаков Д) художник

Блок 3. Кейс-задания

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы

25. Где находится эта достопримечательность?

а) в Индии;

б) в Монголии;

в) в России;

г) в Китае.

(выберите два и более вариантов ответа).

26. Какие реликвии находятся в этом храме?

а) центр Буддийской традиционной Сангхи России;

б) здесь находится феномен Итыгилова;

в) здесь находится буддийский университет;

г) буддийская библиотека.

27. Как называется эта достопримечательность?

- введите ответ в поле).

28. Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы

а) Большой театр;

б) Оперный театр;

в) театр Оперы и балета;

г) драматический театр.

29. Когда открылся этот театр?

а) 1935г.;

б) 1937г.;

в) 1938г.;

г) 1939г.

30. Кто является архитектором этого театра?

- введите ответ в поле).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы эссе

1. Культура старообрядцев как туристский ресурс.
2. Туристские продукты старообрядцев Забайкалья.
3. Кухня старообрядцев как составная часть гастрономического туризма региона.
4. Современное состояние культуры старообрядцев Забайкалья.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Обычаи и традиции народов Байкальского региона: предмет и проблематика

1. Межкультурные коммуникации и межкультурное согласие.
2. Знание обычаев и традиций народов Байкальского региона в организации туристских услуг.

Тема 2. Особенности материально-бытовой культуры бурят

1. Ремесла бурят.
2. Украшения женщин и мужчин.
3. Прически мужчин, замужних женщин, девушек и детей.

Тема 3. Особенности духовной культуры бурят

1. Семейно-брачные отношения бурят.
2. Похоронно-поминальные обычаи.
3. Праздники.

Тема 4. Обычаи и традиции эвенков, сойотов и тофаларов

1. Проблема ассимиляции эвенков.
2. Причины разрушения традиционной культуры малочисленных народов.
3. Современные проблемы коренных малочисленных народов Байкальского региона.

Тема 5. Особенности культуры русского населения региона

1. Материально-бытовые традиции русского населения Байкальского региона.
2. Духовные традиции и обычаи.
3. Семейно-брачные традиции. Похоронно-поминальные обычаи. Праздники.

Тема 6. Культура старообрядцев Забайкалья

1. Семейно-брачные отношения.
2. Народный календарь семейских Забайкалья.
3. Современные проблемы семейских Бурятии.

Тема 7. Культура малочисленных народов Байкальского региона

1. Народы, живущие в Байкальском регионе
2. Обычаи и традиции мусульманских общин.
3. Обычаи и традиции азиатских и кавказских общин.

Тема 8. Межнациональные отношения в Бурятии и проблема толерантности

1. Проблема толерантности.
2. Формирование гражданского согласия.
3. Роль молодежи в формировании межнационального и межконфессионального согласия в республике.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 – использование дополнительного материала;
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):
 Индивидуальные творческие задания (проекты):
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - актуальность темы;
 - соответствие содержания работы выбранной тематике;
 - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
 - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
 - новизна полученных данных;
 - личный вклад обучающихся;
 - возможности практического использования полученных данных.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			