

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.12.2024 16:47:17  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Менеджмент

*К. Э. Н. Дог*  
уч. ст., уч. зв.  
*Суворова А. А.*  
ФИО  
*vh -*  
подпись

«20 октября 2022»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического  
факультета

*К. Э. Н. Дог*  
уч. ст., уч. зв.  
*Банин М. А.*  
ФИО  
*М*  
подпись

«20 октября 2022»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.12 Экономика АПК  
Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Управление проектами государственно-частного партнерства  
бакалавр

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Экономика и организация АПК

Разработчик (и)

*М* подпись  
*К. Э. Н. Дог* уч. ст., уч. зв.  
*М. А. Баннин* И. О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

*Мер* подпись  
*К. Э. Н. Дог* уч. ст., уч. зв.  
*М. В. Догуров* И. О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

*М* подпись  
*М. В. Догуров* И. О. Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-10</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности	Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	Владеть способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС – 1	Способен проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства, строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> Использует количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Знать количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Уметь проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Владеть способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства
		ИД-2 <sub>ПКС-1</sub> Строит экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	Уметь строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Владеть способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии и шкала оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для проведения деловой игры
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
Комплект тестовых заданий	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-10 Способен обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Полнота <b>знаний</b>	знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности	не знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности	знает выборочно основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности	знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности	знает в совершенстве основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности	Перечень экзаменационных вопросов Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для практических работ Кейс-задачи Комплект заданий для круглого стола Комплект заданий для деловой игры Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект
		Наличие <b>умений</b>	умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	умеет неуверенно обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	умеет уверенно обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	

			сти					тестовых заданий
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	не владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	владеет частично способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	владеет уверенно способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности	
ПКС – 1 Способен проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства, строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	не знает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	знает выборочно количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	знает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	знает в совершенстве количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	
		Наличие <b>умений</b>	умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	не умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	умеет неуверенно проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	умеет уверенно проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет способностью проводить количественный и качественный анализ информации	не владеет способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного-частного партнерства	владеет частично способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта	владеет способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и	владеет уверенно способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и	

			информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		государственно-частного партнерства	реализации проекта государственно-частного партнерства	реализации проекта государственно-частного партнерства	
ИД-2ПКС-1	Полнота знаний	знает экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	не знает экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	знает выборочноэкономические, финансовые и организационно-управленческие модели	знает экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	знает в совершенствеэкономические, финансовые и организационно-управленческие модели		
	Наличие умений	умеет строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	не умеет строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	умеетнеуверенностроить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	умеет строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	умеетуверенностроить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеетспособностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	не владеетспособностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	владеетчастично способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	владеетспособностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	владеетуверенно способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> <b>Б1.В.12 Экономика агропромышленного комплекса</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Агропромышленный комплекс: понятие, состав и структура. (УК-10; ПКС-1)
2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы: понятие, принципы выделения в системе АПК, виды.(УК-10; ПКС-1)
3. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства. Специфические особенности сельского хозяйства.(УК-10; ПКС-1)
4. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства, сущность и методика определения.(УК-10; ПКС-1)
5. Производительность труда и методика ее определения (УК-10; ПКС-1)
6. Рынок: сущность, структура, функции.(УК-10; ПКС-1)
7. Экономическая оценка земли. Показатели и методика их определения.(УК-10; ПКС-1)
8. Экономическая эффективность использования земли, показатели и методика ее определения.
9. Земельная реформа в России при переходе к рыночным отношениям.(УК-10; ПКС-1)
10. Рынок земли, его развитие в России, специфика в сельском хозяйстве. Цена земли.(УК-10; ПКС-1)
11. Понятие, состав и роль материально-технических ресурсов сельского хозяйства.(УК-10; ПКС-1)
12. Понятие трудовых ресурсов, их состав и современное состояние. Особенности труда в сельском хозяйстве.(УК-10; ПКС-1)
13. Рынок труда: понятие, сущность, специфика в сельском хозяйстве.(УК-10; ПКС-1)
14. Производительность труда: сущность, понятие, показатели (прямые, обратные и косвенные) и методика их определения.(УК-10; ПКС-1)
15. Экономическая сущность и классификация средств производства. Классификация основных фондов.(УК-10; ПКС-1)
16. Экономическая эффективность использования основных средств, показатели и методика их определения.(УК-10; ПКС-1)
17. Оценка основных средств и ее виды. Амортизация и ее экономическое обоснование.(УК-10; ПКС-1)
18. Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве.(УК-10; ПКС-1)



19. Понятие, экономическая сущность, состав оборотных средств, показатели экономической эффективности и пути повышения эффективности использования оборотных средств.(УК-10; ПКС-1)
20. Капитальные вложения и инвестиции: понятие, сущность, источники в сельском хозяйстве.
21. Экономическая эффективность капитальных вложений и ее виды. Показатели и методика их определения.(УК-10; ПКС-1)
22. Научно-технический прогресс в АПК и интенсификация сельского хозяйства.(УК-10; ПКС-1)
23. Инновации в АПК: понятие, сущность, развитие в условиях рынка.(УК-10; ПКС-1)
24. Понятие, экономическая сущность и виды издержек производства. Понятие общественных и индивидуальных издержек производства, стоимости и себестоимости сельскохозяйственной продукции.(УК-10; ПКС-1)
25. Сущность себестоимости продукции. Структура себестоимости: понятие, методика определения. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.(УК-10; ПКС-1)
26. Состав затрат и методика определения себестоимости продукции отраслей животноводства: элементы и статьи затрат, объекты исчисления себестоимости.(УК-10; ПКС-1)
27. Производственная и полная (коммерческая) себестоимость: сущность, отличие, методика расчета.(УК-10; ПКС-1)
28. Цена: сущность, понятие, функции.(УК-10; ПКС-1)
29. Виды цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию для сельского хозяйства и их характеристика. Понятие диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, пути его преодоления.(УК-10; ПКС-1)
30. Теоретические основы размещения сельского хозяйства по экономическим районам РФ. Специализация, ее сущность и виды. Особенности специализации в сельском хозяйстве.(УК-10; ПКС-1)
31. Понятие кооперации, ее виды и особенности развития в сельском хозяйстве. Объективная основа развития кооперации. Межхозяйственная кооперация.(УК-10; ПКС-1)
32. Экономическое значение межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в развитии отраслей с-х.(УК-10; ПКС-1)
33. Экономика производства зерна (народно-хозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).(УК-10; ПКС-1)
34. Экономика производства кормовых культур (народно-хозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).(УК-10; ПКС-1)
35. Экономика производства картофеля (народно-хозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).(УК-10; ПКС-1)
36. Экономика производства молока (народно-хозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).(УК-10; ПКС-1)
37. Экономика скотоводства (народно-хозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).(УК-10; ПКС-1)
38. Экономика свиноводства (народно-хозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).(УК-10; ПКС-1)
39. Экономика овцеводства (народно-хозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).(УК-10; ПКС-1)
40. Экономика птицеводства (народно-хозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).(УК-10; ПКС-1)

#### **4.1.2. Средства**

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Не предусмотрены учебным планом

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема Предмет и метод экономики АПК.

1. Предмет и задачи дисциплины
2. Методы исследования в экономике
3. Понятие, состав и структура АПК
4. Сельское хозяйство – главная отрасль АПК
5. Особенности сельского хозяйства
6. Основные показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства

Тема Земельные ресурсы аграрного производства, эффективность их использования в сельском хозяйстве.

1. Земельные ресурсы – главное средство производства в сельском хозяйстве;
2. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли;
3. Рентные отношения и цена земли;
4. Показатели эффективности использования земли.

Тема. Трудовые ресурсы сельского хозяйства, эффективность их использования.

1. Состав и структура трудовых ресурсов. Особенности труда в сельском хозяйстве
2. Производительность труда
3. Нормирование труда

Тема. Средства производства, их формирование и эффективность использования в сельском хозяйстве.

1. Основные средства: понятие и состав.
2. Оценка, износ и амортизация основных средств.
3. Показатели эффективности использования основных средств.
4. Понятие и состав оборотных средств, кругооборот оборотных средств
5. Нормирование оборотных средств
6. Показатели оборачиваемости и эффективности использования оборотных средств

Тема. Инвестиции и инновации в сельском хозяйстве.

1. Сущность и значение инвестиций и капитальных вложений
2. Классификация и структура инвестиций и капитальных вложений

### 3. Показатели эффективности инвестиций.

Тема. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции.

1. Понятие и виды издержек предприятия.
2. Понятие себестоимости сельскохозяйственной продукции;
3. Методика исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции;
4. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.

Тема. Цена и ценообразование на продукцию АПК.

1. Экономическая сущность и функции цен
2. Система цен на продукцию сельского хозяйства
3. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию
4. Совершенствование ценообразования в рыночных условиях

Тема. Расширенное воспроизводство и экономическая эффективность в АПК.

1. Сущность эффективности сельскохозяйственного производства;
2. Оценка экономической эффективности;
3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

Тема. Экономика производства продукции растениеводства и животноводства

1. Экономические основы животноводства
2. Экономика обновления поголовья
3. Экономика обеспечения отраслей животноводства кормами
4. Специализация и размещение отраслей животноводства
5. Эффективность производства продукции животноводства

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Комплект заданий для практических работ**

Тема. Земельные ресурсы аграрного производства, эффективность их использования в сельском хозяйстве.

Задание. Определение структуры земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий

Тема. Трудовые ресурсы сельского хозяйства, эффективность их использования.

Задание. Определение уровня производительности труда

Тема. Средства производства, их формирование и эффективность использования в сельском хозяйстве.

Задание. Рассчитать показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств производства.

**Критерии оценивания**

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

**Кейс-задачи**

**Тема. Рынок и реализация сельскохозяйственной продукции**

Рост цен на рынке зерна по информации Росстата, рост цен за неделю, с 31 августа по 6 сентября 2010 года, составил 0,2%. Лидерами подорожания стали продовольственные товары. Цены на гречневую крупу за неделю выросли на 8,7%, притом, что за август гречка уже подорожала на треть (в среднем по регионам). На 1–1,5% за неделю выросли цены на муку, сахарный песок, подсолнечное масло, молочные продукты. Главным импульсом инфляции стала ситуация на рынке зерна. Проблема с урожаем случилась не только в России, но и на Украине; нечто похожее, правда, по противоположным причинам — из-за ливней, произошло и в Канаде. Поэтому цены на зерно выросли во всем мире. С проблемами на рынке зерна и соответствующим подорожанием кормов эксперты связывают и резкий рост цен на яйца, подорожавшие за первую неделю сентября на 13,7%. Для борьбы с инфляцией правительство объявило временное эмбарго на экспорт зерна (запрет на вывоз), обсуждается возможность выделения регионам зерна из интервенционного фонда. Единого мнения о том, как снизить темпы роста цен на продукты питания в правительстве не существует, но очевидно, что необходима грамотная политика на продовольственном рынке, которая не допустила бы трансляции кризиса на зерновом рынке на мясо. Это ключевой вопрос, потому что на зерно завязана большая группа товаров — и хлеб, и крупы, и мясо, и яйца, и алкоголь, и кондитерские изделия. По материалам журнала «Эксперт», №30, 2010.

Вопросы 1. Какие факторы повлияли на состояние мирового рынка зерна и вызвали рост цен на пшеницу? 2. Изобразите графически, как изменился спрос на российскую пшеницу на мировом рынке из-за неурожая в других странах - экспортерах зерна. 3. Изобразите графически, как введенное правительством эмбарго на экспорт зерна привело к снижению цен на пшеницу на российском рынке. 4. Что изменится на зерновом рынке, если государство начнет выделять регионам зерно из интервенционного фонда? 5. Каким образом подорожание пшеницы вызывает рост цен на рынках молока, мяса, яиц?

**Критерии оценивания:**

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге(оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс- задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс- задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

### Комплект заданий для круглого стола

Тема: Экономика производства продукции растениеводства, животноводства

1. Как вы оцениваете роль ВТО в регулировании международной торговли?
2. Каким, на ваш взгляд, должно быть оптимальное соотношение либерализации и протекционизма во внешнеторговой политике России в современных условиях и в перспективе?
3. В чём, на Ваш взгляд, состоят положительные последствия от присоединения России к ВТО?
4. В чём, на Ваш взгляд, состоят отрицательные последствия от присоединения России к ВТО?
5. Каковы последствия от присоединения к ВТО для наукоёмких отраслей промышленности?
6. Каковы будут последствия от присоединения к ВТО для традиционных отраслей сельского хозяйства?
7. Каковы последствия от присоединения к ВТО для АПК России и Бурятии?

#### Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
85-71 балла «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
70-56 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

### Комплект заданий для деловой игры по теме «Инвестиции и инновации в АПК»

Концепция игры:

Задачи:

- развитие навыков работы с источниками информации;
- закрепление навыков работы в составе творческого коллектива;
- развитие коммуникативной компетенции (умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения);

- поиск необходимой информации в Интернете;

Формы и методы работы:

Каждая группа выбирает направление инвестиций, готовит презентацию, дискуссия, работа с документами, материалами научных изданий и Интернет, групповая работа и обсуждение.

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Научиться разрабатывать бизнес-план, используя материалы лекций

Изучить методику оценки БП с помощью инвестиционных коэффициентов. Определять эффективность проекта.

#### Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

#### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание. Ответить на вопросы, составить краткий конспект.

1. Что понимают под трудовыми ресурсами и рабочей силой?
2. Назовите особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве?
3. Перечислите показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами?
4. как рассчитать показатели эффективности использования трудовых ресурсов?
5. От каких факторов зависит производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Что понимают под основными средствами, по каким признакам и как их классифицируют?
7. Назовите виды оценки основных средств?
8. Что такое износ? Его виды и показатели?
9. Назовите показатели оснащенности и эффективности использования основных средств?
10. Какие средства называют оборотными? Их состав и структура?
11. источники формирования оборотных средств?
12. Какими показателями характеризуется эффективность использования оборотных средств?
13. Назовите факторы и пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств?
14. Для чего необходимо исчисление себестоимости сельскохозяйственной продукции?
15. Виды себестоимости сельскохозяйственной продукции и методика их определения?
16. Что представляют собой элементы и статьи затрат при исчислении себестоимости продукции?
17. Классификация затрат при исчислении продукции животноводства.
18. Что является объектами исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции?
19. Какие затраты не включаются в себестоимость сельскохозяйственной продукции.

20. Особенности исчисления себестоимости продукции вспомогательных подразделений и перерабатывающих предприятий.
21. Как распределяются общепроизводственные затраты при исчислении себестоимости продукции?
22. Методика распределения общехозяйственных затрат при исчислении себестоимости продукции.
23. Резервы и пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.
- 24.
25. Капитальные вложения в сельское хозяйство: понятие и экономическая сущность.
26. Капитальные вложения и основные производственные фонды: взаимосвязь и взаимозависимость.
27. Структура капитальных вложений в сельское хозяйство.
28. Общая (абсолютная) эффективность капитальных вложений: показатели и методика их определения.
29. Пути повышения общей (абсолютной) эффективности капитальных вложений в сельское хозяйство.
30. Сравнительная эффективность капитальных вложений: понятие и показатели.
31. Как определяется срок окупаемости капитальных вложений в сельское хозяйство?
32. Удельные капитальные вложения: понятие и методика расчета.
33. Методика учета нормативного коэффициента эффективности капитальных вложений.
34. Факторы повышения сравнительной экономической эффективности капитальных вложений.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия изучаемых вопросов для подготовки к занятиям;
- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
85-71 балла «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
70-56 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

#### Комплект тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Вопрос № 1 Что является предметом науки

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. отрасли сельского хозяйства и деятельность товаропроизводителей различных организационно-правовых форм.

Правильный вариант: 2. исследование закономерностей и принципов развития производственных сил и экономических отношений, рыночного механизма функционирования товаропроизводителей разных отраслей АПК. (1)

3. влияния действий объективных экономических законов и форм их проявления в отдельных отраслях сельского хозяйства

4. все верно

Вопрос № 2 Что является объектом науки

Ответ: Выбор из вариантов ответа

Правильный вариант: 1. отрасли сельского хозяйства и деятельность товаропроизводителей различных организационно-правовых форм. (1)

2. исследование закономерностей и принципов развития производственных сил и экономических отношений, рыночного механизма функционирования товаропроизводителей разных отраслей АПК.

3. влияния действий объективных экономических законов и форм их проявления в отдельных отраслях сельского хозяйства

4. все верно

Вопрос № 3 Метод расчета совокупности приемов, используемых для всесторонней характеристики общественных явлений на основе массовых цифровых данных, называется

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. монографический метод

2. расчетно-конструктивный метод

3. экспериментальный метод

Правильный вариант: 4. статистико-экономический метод (1)

Вопрос № 4 Метод расчета нескольких вариантов решений задачи и выбор наиболее оптимального называется

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. монографический метод

Правильный вариант: 2. расчетно-конструктивный метод (1)

3. экспериментальный метод

4. статистико-экономический метод

Вопрос № 5 Метод при котором отвлечение в процессе познания от внешних явлений, несущественных сторон и выделения общих, существенных признаков в познании сущности явлений, называется

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. монографический метод

2. расчетно-конструктивный метод

Правильный вариант: 3. абстрактно-логический метод (1)

4. статистико-экономический метод

Вопрос № 6 Первая сфера АПК характеризуется

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. предприятия и организации, непосредственно занимающиеся производством сельскохозяйственной продукции

Правильный вариант: 2. отраслями, которые обеспечивают агропромышленный комплекс средствами производства, а также отрасли, занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства (1)

3. отрасли и предприятия, обеспечивающие заготовку, переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителей.

4. предприятия и организации, занимающиеся консалтинговыми и юридическими услугами

Вопрос № 7

Не возобновляемые ресурсы

Ответ: Выбор из вариантов ответа

Правильный вариант: 1. земельная территория (1)

2. земельное плодородие

3. трудовые ресурсы

Правильный вариант: 4. полезные ископаемые (1)

Вопрос № 8

Вторая сфера АПК характеризуется

Ответ: Выбор из вариантов ответа

Правильный вариант: 1. предприятия и организации, непосредственно занимающиеся производством сельскохозяйственной продукции (1)

2. отраслями, которые обеспечивают агропромышленный комплекс средствами производства, а также отрасли, занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства

3. отрасли и предприятия, обеспечивающие заготовку, переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителей.

4. предприятия и организации, занимающиеся консалтинговыми и юридическими услугами

Вопрос № 9

Третья сфера АПК характеризуется

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. предприятия и организации, непосредственно занимающиеся производством сельскохозяйственной продукции

2. отраслями, которые обеспечивают агропромышленный комплекс средствами производства, а также отрасли, занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства

Правильный вариант: 3. отрасли и предприятия, обеспечивающие заготовку, переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителей. (1)

4. предприятия и организации, занимающиеся консалтинговыми и юридическими услугами

Вопрос № 10

Те отрасли, которые предназначены для удовлетворения внутрихозяйственных нужд, называются

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. основные

Правильный вариант: 2. подсобные (1)

3. обслуживающие и вспомогательные

4. дополнительные



- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 25 до 30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 20 до 25 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 15 до 20 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 15 заданий